

UDA orientativa - COMPETENZE CHIAVE EU		
01. Denominazione Uda	IL LAVORO DI SOULEYMANE E I DIRITTI NEGATI	
02. Destinatari	20 studenti tra MSNA e giovani migranti e rifugiati, di età compresa tra i 15 e i 18 e dai 20 ai 30 anni	
03. Monte ore complessivo non distinto per ASSE	10	
04. Situazione-problema / compiti di realtà dell'Uda	Mappatura dei servizi	
05. Prodotti da realizzare Tipologie di prove		
06. COMPETENZE LINEE GUIDA	Seleziona Competenze LLGG IDA per assi	Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)
	DEI LINGUAGGI	
	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	STORICO-SOCIALE	
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	MATEMATICO	
	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale	CCEU4 - competenza digitale
06.1 DIMENSIONE ORIENTATIVA	EVIDENZE ORIENTATIVE (possibile selezione multipla)	Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)
Abilità cooperativa	- Partecipazione, - Pianificazione e organizzazione	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Consapevolezza di sé	- Riflettere sull'identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Risorse e soluzioni	- Pianificare l'uso di risorse, strumenti e contatti per il raggiungimento di obiettivi e progetti.	CCEU4 - competenza digitale
07. Prerequisiti		
8. Saperi	Conoscenze	Abilità
	DEI LINGUAGGI	
	riferita alla competenza	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.	
	riferita alla competenza	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa,	
	riferita alla competenza	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
	STORICO-SOCIALE	
	riferita alla competenza	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
	Diritti e doveri dei lavoratori.	
MATEMATICO		
riferita alla competenza		
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
riferita alla competenza	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	
9. Disciplina per asse e ore dedicate alla competenza scelta	seleziona	ORE IN
	DEI LINGUAGGI	7
	ITALIANO	
	INGLESE	
	STORICO-SOCIALE	0
	MATEMATICO	0
	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	3
TECNOLOGIA	3	

NUCLEI TEMATICI/ FASI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	TEMPI IN ORE	CONTENUTI ATTIVITA'	STRUMENTI PROPOSTI DA UNICEF	STRATEGIE DIDATTICHE	VALUTAZIONE			
						Elenco delle strategie didattiche	da 1 a 8 ASSE DEI LINGUAGGI da 9 a 12 ASSE STORICO SOCIALE da 13 a 23 ASSE MATEMATICO da 24 a 32 ASSE SCIENTIFICO TECN DIMENSIONI ORIENTATIVE	COMPETENZA CHIAVE EU	DISCIPLINA CHE VALUTA
1. LINGUAGGIO	LESSICO DI BASE SUL LAVORO	1	Rompighiaccio sulle parole del lavoro: al centro della lavagna si scrive la parola "lavoro" e si fa uno spidergram in plenum.	Guida per Facilitatori S4Yth - Pallanome	BRAINSTORMING	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	DEI LINGUAGGI	risposta aperta
	LESSICO DELLE PROFESSIONI E DEI LUOGHI DI LAVORO (IN ITALIANO E IN INGLESE)	1	Uso di flashcards lessicali e abbinamento tra nomi di mestieri e luoghi di lavoro: attività con post-it sui desideri legati al lavoro.	Guida per Facilitatori S4Yth - Il lavoro dei sogni	ATTIVITA' LUDICA	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	DEI LINGUAGGI	risposta aperta
	VISIONE DI UN TRAILER	1	Visione del trailer del film "Storia di Souleymane", domande a risposta aperta differenziate per livello (al tempo presente e al passato): https://youtu.be/WbtGDLY0LQE?t=90 https://docs.google.com/document/d/16c6e9qVr8bYYmEhEWhGopGyGLe6RO5bOanB7gbZvSE/edit?usp=sharing	Vademecum per l'OFeP - I diritti dei lavoratori	STORYTELLING	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	DEI LINGUAGGI	prova orale (esposizione)
	LETTURA DI UNA STORIA	1	Possibile espansione per studenti di livello B1: scheda 5: il lavoro raccontato da chi lo fa (intervista): https://docs.google.com/document/d/16c6e9qVr8bYYmEhEWhGopGyGLe6RO5bOanB7gbZvSE/edit?usp=sharing	Vademecum per l'OFeP - I diritti dei lavoratori	TESTO NARRATIVO	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	DEI LINGUAGGI	risposta aperta
2. STORIA	CREAZIONE DI UN BREVE GLOSSARIO SUL LAVORO	1	Visione del video sui diritti e i doveri dei lavoratori guarda il video https://www.youtube.com/watch?v=b46ODh51FcU , a seguito della visione, creazione di un glossario essenziale bilingue con parole-chiave sul lavoro.	Vademecum per l'OFeP - I diritti dei lavoratori	CIRCLE TIME	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	DEI LINGUAGGI	risposta aperta
	CENNI STORICI DEI PRINCIPI FONDAMENTALI E DEI DIRITTI DEI LAVORATORI	1	Letture di un power-point con attività di comprensione differenziate per livello.	Vademecum per l'OFeP - I diritti dei lavoratori	CIRCLE TIME	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	DEI LINGUAGGI	risposta aperta
3. EDUCAZION E CIVICA	GIOCO DI RUOLO	1	"Lavorare con o senza contratto" - Rischi connessi al lavoro irregolare. L'insegnante divide la classe in due gruppi: il gruppo 1 si occupa del lavoro senza contratto "in nero"; il gruppo 2 si occupa del lavoro con contratto regolare. I personaggi sono: il datore di lavoro e il lavoratore. Due lavoratori fanno lo stesso lavoro in due aziende diverse. Uno ha un contratto scritto e registrato; l'altro no. L'insegnante distribuisce i 5 casi-evento (uno alla volta): infortunio sul lavoro, mancato pagamento degli straordinari, malattia, gravidanza o permessi familiari, controllo dell'Ispektorato del lavoro. Ogni caso contiene: breve spiegazione (linguaggio semplice); domande-guida per il role play, differenze tra contratto regolare e lavoro nero; riflessioni finali; riferimenti normativi facilitati.	Vademecum per l'OFeP - I diritti dei lavoratori	STORYTELLING	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	DEI LINGUAGGI	prova orale (esposizione)
4. COMPITO DI REALTA'/PRODOTTO FINALE: MAPPATURA DEI SERVIZI		3	Utilizzo delle risorse ed esplorazione degli spazi del territorio di Rimini dedicati al lavoro (Corner Informa Giovani) e mappatura su Google My Maps degli Enti territoriali rilevanti per la ricerca del lavoro	Guida per Facilitatori S4Yth - Le opportunità sul territorio	COOPERATIVE LEARNING	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	prova pratica (progetto)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE							
COMPITO DI REALTA':				PRODOTTO/I:			
Mappatura dei servizi							
NUCLEI TEMATICI/F ASI	COMPETENZA / DIMENSIONE ORIENTATIVA	COMPETENZA CHIAVE UE	INDICATORE / EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. LINGUAGGIO	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Lo studente...	Svolge l'attività solo con guida costante, mostrando difficoltà anche nelle procedure più semplici e numerosi errori.	Svolge l'attività con supporto, applicando procedure semplici in modo parziale e con errori frequenti.	Svolge l'attività in autonomia in contesti noti, con esecuzione abbastanza corretta e regolare.	Svolge l'attività in autonomia anche in situazioni nuove, con esecuzione precisa, efficace e sicura.
	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale		Produce semplicissimi testi scritti sul mondo del lavoro solo con guida, mostrando difficoltà nell'organizzare le informazioni e nell'usare un linguaggio adeguato.	Produce testi semplici sul mondo del lavoro con supporto, organizzando le informazioni in modo essenziale e usando un linguaggio abbastanza appropriato.	Produce testi chiari sul mondo del lavoro in autonomia, organizzando le informazioni in modo ordinato e usando un linguaggio generalmente corretto e adeguato al contesto.	Produce testi articolati sul mondo del lavoro in piena autonomia, organizzando le informazioni in modo efficace e utilizzando un linguaggio preciso, coerente e appropriato al contesto professionale.
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Con guida dell'insegnante, riconosce in modo frammentario alcuni elementi del mondo del lavoro presenti nel film, con difficoltà nell'interpretarli e nel partecipare alla discussione.	Con supporto, individua alcuni aspetti del lavoro nel film e ne fornisce una semplice interpretazione, partecipando alla discussione in modo essenziale.	In autonomia, interpreta gli elementi del mondo del lavoro presenti nel film e ne coglie le principali trasformazioni, partecipando alla discussione in modo pertinente.	In piena autonomia, analizza e interpreta criticamente le trasformazioni del lavoro rappresentate nel film, collegandole al contesto reale e contribuendo in modo argomentato alla discussione.
2. STORIA	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale		Con guida, riconosce in modo frammentario alcuni elementi di procedure e diritti legati a casi semplici, con difficoltà nel comprenderne il significato.	Con supporto, individua i principali aspetti procedurali e alcuni diritti fondamentali, riuscendo a darne una spiegazione semplice.	In autonomia, comprende e spiega le principali procedure e i diritti coinvolti in situazioni concrete, collegandoli a casi proposti.	In piena autonomia, analizza e interpreta correttamente procedure e diritti in contesti complessi, argomentando con precisione e collegando i casi alla normativa o ai principi generali.
	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale		Con guida, riconosce alcune informazioni semplici nei testi e nelle presentazioni PowerPoint, ma fatica a coglierne il significato complessivo.	Con supporto, comprende le informazioni principali di testi e slide PowerPoint, individuando i contenuti essenziali.	In autonomia, legge e comprende correttamente testi e presentazioni PowerPoint, cogliendone i contenuti principali e il significato generale	In piena autonomia, analizza e interpreta testi e presentazioni PowerPoint in modo completo e critico, individuando informazioni esplicite e implicite e collegandole al contesto lavorativo.
3. EDUCAZIONE CIVICA	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale		Con guida, partecipa al gioco di ruolo in modo limitato, esprimendosi con difficoltà e senza usare un linguaggio adeguato al contesto.	Con supporto, partecipa al gioco di ruolo esprimendo idee semplici sul lavoro senza contratto, con un linguaggio abbastanza comprensibile.	In autonomia, partecipa al gioco di ruolo in modo pertinente, esprimendo opinioni chiare sul lavoro senza contratto e utilizzando un linguaggio adeguato.	In piena autonomia, partecipa al gioco di ruolo in modo efficace e argomentato, sostenendo le proprie posizioni sul lavoro senza contratto con linguaggio preciso e appropriato al contesto.
4. COMPITO DI REALTA'/PRODOTTO FINALE:	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale	Con guida, riconosce alcuni enti e servizi per il lavoro sul territorio, ma fatica a orientarsi e necessita di supporto costante nella mappatura.	Con supporto, individua i principali enti e servizi per la ricerca del lavoro in città, compilando una semplice mappatura guidata.	In autonomia, utilizza strumenti semplici per mappare enti e servizi per il lavoro sul territorio, organizzando le informazioni in modo chiaro.	In piena autonomia, costruisce una mappatura completa e funzionale degli enti e servizi per il lavoro in città, selezionando e organizzando le informazioni in modo efficace e pertinente.	