

UDA orientativa - COMPETENZE CHIAVE EU		
01. Denominazione Uda	Io 2.0: la versione aggiornata di me	
02. Destinatari	caso studio 3 - 30 studenti e studentesse tra MSNA e giovani migranti e rifugiati, dai 15 ai 20 anni	
03. Monte ore complessivo non distinto per ASSE	32	
04. Situazione-problema / compiti di realtà	Creazione di un portfolio personale, formativo e professionale (videopresentazione) sulle proprie competenze linguistiche, digitali, sociali e professionali ripercorrendo il proprio percorso di vita, scolastico e lavorativo.	
05. Prodotti da realizzare	portfolio digitale	
06. COMPETENZE LINEE GUIDA	Seleziona Competenze LLGG IDA per assi	Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)
	<b>DEI LINGUAGGI</b>	
	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU2 - competenza multilinguistica
	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale
	<b>STORICO-SOCIALE</b>	
	10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale
	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza
		Seleziona tra:
	<b>MATEMATICO</b>	
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	CCEU3 - competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	
<b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>		
29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale	
06.1 DIMENSIONE	EVIDENZE ORIENTATIVE (possibile selezione multipla)	Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)
Consapevolezza di sé	- Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Gestione e autonomia	- Risolvere problemi e prendere decisioni coerenti con obiettivi e	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Risorse e soluzioni	- Valutare situazioni lavorative e adottare comportamenti	CCEU7 - competenza imprenditoriale
Risorse e soluzioni	- Pianificare l'uso di risorse, strumenti e contatti per il	CCEU4 - competenza digitale
07. Prerequisiti		
8. Saperi	<b>Conoscenze</b>	
	<b>Abilità</b>	
	<b>DEI LINGUAGGI</b>	
	riferita alla competenza	Seleziona Competenze LLGG IDA per assi
	riferita alla competenza	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro
	Principali strutture linguistico-grammaticali.	Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma
	riferita alla competenza	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e
	riferita alla competenza	
	riferita alla competenza	
	riferita alla competenza	
	<b>STORICO-SOCIALE</b>	
	riferita alla competenza	10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per
	Mercato del lavoro e occupazione.	
	riferita alla competenza	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
	Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.	
	riferita alla competenza	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità.
	Diritti e doveri dei lavoratori.	
	riferita alla competenza	
	<b>MATEMATICO</b>	
	riferita alla competenza	13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e
	Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.	
	riferita alla competenza	
	riferita alla competenza	
	riferita alla competenza	
	<b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	
	riferita alla competenza	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando
	Internet e risorse digitali.	
	riferita alla competenza	
riferita alla competenza		
riferita alla competenza		
09. Disciplina per asse e	seleziona	ORE IN
	<b>DEI LINGUAGGI</b>	9
	ITALIANO	9
	<b>STORICO-SOCIALE</b>	8
	STORIA	8

ore dedicate alla competenza scelta	<b>MATEMATICO</b>	<b>6</b>
	MATEMATICA	6
	<b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>9</b>
	TECNOLOGIA	9
	<b>TUTTE</b>	<b>32</b>

NUCLEI TEMATICI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	TEMPI IN ORE	CONTENUTI ATTIVITA'	STRUMENTI PROPOSTI DA UNICEF	STRATEGIE DIDATTICHE	VALUTAZIONE			
					Elenco delle strategie didattiche	da 1 a 8 ASSE DEI LINGUAGGI da 9 a 12 ASSE STORICO SOCIALE da 13 a 23 ASSE MATEMATICO da 24 a 32 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO DIMENSIONI ORIENTATIVE	COMPETENZA CHIAVE EU	DISCIPLINA CHE VALUTA	METODO DI VALUTAZIONE
1. Le competenze	Rompere il ghiaccio, parlare di sé, approfondire la conoscenza dei compagni, acquisire consapevolezza delle proprie abilità	1	Premessa: tutte le attività sono proposte prevedendo materiali iconografici ed eventualmente plurilingue di supporto, oltre all'intervento del mediatore linguistico culturale per gli studenti NAI. Presentarsi, dire un'attività in cui si è bravi ("Io sono bravo a...").	Seleziona tra:, Guida per Facilitatori S4Yth - Pallanome	ROLE PLAYING	- Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di miglioramento.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	DEI LINGUAGGI	risposta aperta
	Far riflettere sulle aspirazioni professionali e sulle capacità di ciascuno/a.	1	Si chiede a ogni studente di suggerire a un compagno il lavoro adatto in base a quanto dichiarato nell'attività precedente "Io sono bravo a.." e "Quali strumenti so usare"	Guida per Facilitatori S4Yth - Il lavoro dei sogni	BRAINSTORMING	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU2 - competenza multilinguistica	DEI LINGUAGGI	
	Far riflettere sulla differenza tra competenze tecniche e trasversali.	2	Gli studenti vengono divisi in gruppi omogenei in base al lavoro o all'ambito lavorativo scelto; consultano l'Atlante delle professioni ed elaborano una carta a T per individuare competenze tecniche (cosa devo saper fare) e competenze trasversali (come devo essere, come mi devo comportare) necessarie e utili per quel lavoro.	Guida per Facilitatori S4Yth - Le competenze tecniche e trasversali	TESTO NARRATIVO	- Valutare situazioni lavorative e adottare comportamenti consapevoli, riconoscendo diritti e doveri e identificando rischi legali ed economici.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	DEI LINGUAGGI	attività grafica o musicale...
	Riflettere sulle competenze per il lavoro.	1	L'attività viene presentata attraverso un sondaggio (es. Mentimeter) nel quale gli studenti possono visionare i singoli casi e individuare quali competenze sono state messe in campo.	Guida per Facilitatori S4Yth - Riconosciamo le competenze	Seleziona tra:	- Risolvere problemi e prendere decisioni coerenti con obiettivi e valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	DEI LINGUAGGI	Seleziona una o più opzioni tra:
2. I diritti dei lavoratori. Le opportunità del territorio	Conoscere la normativa relativa al lavoro in Italia	4	Attività di riordino di alcuni articoli della Costituzione che parlano di lavoro (art. 1, art. 4). Attività di abbinamento. Si propongono alcuni articoli della Costituzione (1, 4, 35, 36 e 37) in versione semplificata da collegare a parole chiave corrispondenti (Repubblica, diritto, dovere, lavoratore, protezione, salario giusto ecc.). Attività di embodied learning "La Costituzione con il corpo": ogni gruppo crea una piccola scena o immagine corporea che rappresenta un articolo della Costituzione.		LAVORO A COPPIE	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	STORICO-SOCIALE	prova pratica (progetto, attività grafica o musicale...)
	Conoscere i diritti di chi lavora in Italia	2	Presentazione di diverse situazioni che si possono verificare al lavoro, confronto sugli esiti possibili per evidenziare le differenze tra chi lavora con un contratto regolare e chi lavora senza contratto.	Guida per Facilitatori S4Yth - La power walk dei diritti sul lavoro	COOPERATIVE LEARNING	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	STORICO-SOCIALE	risposta aperta
	Conoscere le opportunità sul territorio	2	Presentazione dei luoghi strategici per la formazione professionale e la ricerca del lavoro (Centro dell'Impiego; IeFP): mappa interattiva, orari e info varie. Possibilità di calcolare il percorso migliore da google maps partendo da a e b (rapporti di scala e calcolo distanze).	Guida per Facilitatori S4Yth - Le opportunità sul territorio	LAVORO A COPPIE	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	prova pratica (progetto)
	Apprendere strategie per la ricerca del lavoro e per la scelta di un percorso formativo	2	Consultare il Vademecum UNICEF per l'orientamento formativo e professionale, in particolare i punti 4 e 5. Rispondere alle domande del questionario Annex 2.	Vademecum per l'Orientamento Formativo e Professionale- Libricino per ragazzi e ragazze con informazioni su orientamento scolastico, formativo e lavorativo tradotte in albanese, arabo, bengalese, francese, inglese, italiano, pashto, ucraino e urdu	LAVORO INDIVIDUALE	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	STORICO-SOCIALE	risposta aperta
	Approfondire la conoscenza delle opportunità del territorio	2	Incontro con il personale del Centro per l'Impiego		INTERVISTE	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU2 - competenza multilinguistica	DEI LINGUAGGI	risposta aperta
	Fissare le conoscenze acquisite	1	Attività Cosa devi per...?	Vademecum per l'OFeP - Personal Planner	LAVORO A COPPIE	- Pianificare l'uso di risorse, strumenti e contatti per il raggiungimento di obiettivi e progetti.	CCEU4 - competenza digitale	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	risposta aperta
	Le mie competenze	Valorizzazione delle competenze e delle esperienze lavorative pregresse o in corso.	2	Gli studenti intervistano i compagni che hanno già avuto esperienze formative e/o lavorative.	Gli studenti intervistano i compagni che hanno già avuto esperienze formative e/o lavorative.	INTERVISTE	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU2 - competenza multilinguistica	DEI LINGUAGGI
Riflettere sulle competenze ambientali, digitali e finanziarie già possedute e da implementare o da acquisire		6	Chatbot con Fundoo (Money Matters) sugli strumenti di pagamento e la gestione del risparmio.	Chatbot con Fundoo (Money Matters).	LAVORO INDIVIDUALE	13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	CCEU3 - competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	MATEMATICO	prova pratica (progetto)
4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE		6	"Progetto il mio futuro": creazione di un portfolio personale con videopresentazione (Vidnoz) sulle proprie competenze linguistiche, digitali, sociali e professionali, hobby, interessi e attitudini; ricostruzione del proprio percorso (di vita, scolastico e lavorativo), mappa delle professioni.		LAVORO INDIVIDUALE	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	attività grafica o musicale...

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE							
COMPITO DI REALTA':				PRODOTTO/I:			
Creazione di un portfolio personale, formativo e professionale (videopresentazione) sulle proprie competenze linguistiche, digitali, sociali e professionali ripercorrendo il proprio percorso di vita, scolastico e lavorativo.				portfolio digitale			
NUCLEI TEMATICI/FASI	COMPETENZA / DIMENSIONE ORIENTATIVA	COMPETENZA CHIAVE UE	INDICATORE / EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Le competenze	- Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di miglioramento.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di miglioramento attraverso un'attività ludica che permetta di rompere il ghiaccio, di parlare di sé e di approfondire la conoscenza dei compagni", i descrittori devono essere osservabili durante il gioco, centrati su consapevolezza di sé, ascolto e relazione con il gruppo.	Con il supporto dell'insegnante partecipa all'attività ludica in modo discontinuo. Riconosce solo in parte alcune proprie caratteristiche personali, faticando a individuare punti di forza e aspetti da migliorare. Condivide informazioni essenziali su di sé e ascolta i compagni se guidato.	Partecipa al gioco in modo abbastanza attivo. Riesce a riconoscere alcuni propri punti di forza e qualche difficoltà, esprimendoli con parole semplici. Parla di sé in modo pertinente e mostra interesse verso ciò che raccontano i compagni.	Partecipa con coinvolgimento e autonomia all'attività. Individua in modo chiaro risorse personali, limiti e possibili aree di miglioramento, collegandoli alle situazioni proposte dal gioco. Condivide aspetti significativi di sé e interagisce in modo positivo, favorendo la conoscenza reciproca nel gruppo.	Partecipa in modo proattivo, consapevole e collaborativo. Riflette con profondità sui propri punti di forza, limiti e strategie di miglioramento, rielaborando quanto emerge dal gioco. Si racconta con autenticità, valorizza gli interventi dei compagni e contribuisce a creare un clima di fiducia, inclusione e confronto costruttivo.
	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU2 - competenza multilinguistica	Dare consigli al compagno in modo appropriato per favorire la riflessione su aspettative professionali e capacità personali.	Interagisce oralmente solo se sollecitato. Esprime idee e consigli in modo semplice e talvolta poco pertinente, con un registro non sempre adeguato al contesto. Fatica ad ascoltare il compagno e a collegare i suggerimenti alle sue capacità o aspirazioni professionali.	Partecipa allo scambio orale in modo abbastanza corretto. Offre consigli semplici ma pertinenti, utilizzando un linguaggio generalmente adeguato. Ascolta il compagno e riconosce alcuni aspetti legati alle sue capacità e ai suoi interessi professionali.	Interagisce in modo chiaro, collaborativo e rispettoso. Formula consigli motivati e pertinenti, usando un registro linguistico appropriato alla situazione. Aiuta il compagno a riflettere sulle proprie capacità, sui punti di forza e sulle possibili aspettative professionali.	Interagisce con sicurezza, efficacia comunicativa e spirito collaborativo. Utilizza un registro linguistico pienamente appropriato, argomentando consigli mirati, costruttivi e personalizzati. Guida il compagno in una riflessione approfondita e consapevole sulle proprie potenzialità, sulle competenze possedute e sulle prospettive professionali future.
	- Valutare situazioni lavorative e adottare comportamenti consapevoli, riconoscendo diritti e doveri e identificando rischi legali ed economici.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Adottare comportamenti consapevoli Riconosce in modo essenziale alcune situazioni lavorative e, se guidato, individua semplici diritti e doveri. Distingue solo in parte tra competenze tecniche e competenze trasversali, con difficoltà nel collegarle ai diversi contesti professionali. Riconosce diritti e doveri, con particolare attenzione alla riflessione tra competenze tecniche e competenze trasversali nei diversi ambiti lavorativi.	Riconosce in modo essenziale alcune situazioni lavorative e, se guidato, individua semplici diritti e doveri. Distingue solo in parte tra competenze tecniche e competenze trasversali, con difficoltà nel collegarle ai diversi contesti professionali.	Analizza semplici situazioni lavorative cogliendo i principali diritti e doveri. Riconosce le differenze fondamentali tra competenze tecniche e trasversali e ne individua alcuni esempi nei diversi ambiti di lavoro.	Valuta in modo consapevole situazioni lavorative, riconoscendo diritti, doveri e comportamenti adeguati. Confronta competenze tecniche e trasversali, spiegandone il ruolo e l'importanza nei diversi contesti professionali.	Analizza con spirito critico situazioni lavorative complesse, adottando comportamenti pienamente consapevoli e responsabili nel rispetto di diritti e doveri. Riflette in modo approfondito sull'integrazione tra competenze tecniche e trasversali, argomentando come esse concorrano al successo personale e professionale nei diversi settori lavorativi.
	- Risolvere problemi e prendere decisioni coerenti con obiettivi e valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Risolvere problemi e prendere decisioni coerenti con obiettivi e valori, riflettendo attraverso un sondaggio sulle competenze necessarie per il lavoro.	Con il supporto del docente analizza semplici problemi emersi dal sondaggio e individua possibili scelte in modo essenziale. Riconosce solo in parte il legame tra decisioni, obiettivi personali e competenze richieste nel lavoro.	Analizza le informazioni raccolte dal sondaggio e propone soluzioni o decisioni semplici ma pertinenti. Riconosce alcune competenze richieste nei contesti lavorativi e le collega ai propri obiettivi in modo guidato.	Utilizza in modo autonomo i dati del sondaggio per risolvere problemi e prendere decisioni coerenti con i propri obiettivi e valori. Riflette sulle competenze necessarie nel mondo del lavoro, motivando le proprie scelte.	Interpreta criticamente i risultati del sondaggio, individua problemi complessi e prende decisioni consapevoli, strategiche e coerenti con obiettivi, valori e prospettive future. Argomenta con profondità le competenze necessarie nei diversi ambiti lavorativi e ne valuta l'impatto sul proprio percorso formativo e professionale.
	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione di principi di legalità e partecipazione democratica, attraverso la conoscenza degli articoli della Costituzione dedicati al lavoro e ai diritti di chi lavora in Italia.	Riconosce, se guidato, alcuni principi fondamentali della Costituzione relativi al lavoro. Individua in modo essenziale semplici diritti e doveri del lavoratore, mostrando una partecipazione ancora limitata alla riflessione sui temi della legalità e della cittadinanza attiva.	Comprende i principali articoli della Costituzione relativi al lavoro e ne coglie il significato essenziale. Riconosce diritti fondamentali del lavoratore (retribuzione, tutela, pari dignità) e partecipa in modo corretto al confronto sui temi della legalità e della partecipazione democratica.	Interpreta in modo consapevole gli articoli costituzionali dedicati al lavoro, collegandoli a situazioni concrete della realtà sociale e professionale. Riconosce il valore della legalità, dei diritti e dei doveri del lavoratore, partecipando attivamente al dialogo democratico e al confronto rispettoso delle idee	Analizza con spirito critico i principi costituzionali relativi al lavoro, collegandoli in modo approfondito ai temi della cittadinanza attiva, della legalità e della partecipazione democratica. Argomenta con autonomia il valore dei diritti dei lavoratori in Italia, riconoscendone il ruolo nella tutela della dignità della persona e nel funzionamento della società democratica.

2. I diritti dei lavoratori. Le opportunità del territorio	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica, con particolare riferimento ai diritti del lavoro e alla distinzione tra lavoro regolare e irregolare.	Riconosce solo in modo guidato alcuni elementi essenziali legati ai diritti del lavoro e alla differenza tra lavoro regolare e irregolare. Mostra una comprensione parziale dei principi di legalità e solidarietà.	Individua i principali diritti del lavoratore e distingue in modo semplice tra lavoro regolare e irregolare. Comprende il valore della legalità e partecipa a semplici discussioni sui temi della cittadinanza attiva.	Analizza situazioni legate al mondo del lavoro riconoscendo diritti, doveri e implicazioni del lavoro regolare e irregolare. Comprende e argomenta il valore della legalità e della solidarietà come principi fondamentali della convivenza civile e del lavoro dignitoso.	Valuta criticamente situazioni complesse relative al lavoro regolare e irregolare, riconoscendo le conseguenze sociali, economiche e personali delle diverse condizioni lavorative. Argomenta con consapevolezza i principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare, raccogliere e analizzare dati e informazioni, con particolare riferimento alla presentazione dei luoghi strategici per la formazione professionale e la ricerca del lavoro, anche attraverso l'uso di mappe interattive e strumenti digitali.	L'alunno, se guidato, usa strumenti digitali semplici per trovare informazioni sui luoghi di formazione e lavoro.	L'alunno utilizza in modo autonomo strumenti digitali per cercare informazioni e individuare alcuni luoghi utili alla formazione e al lavoro.	L'alunno usa con sicurezza strumenti digitali e mappe interattive per raccogliere, confrontare e presentare informazioni sui percorsi formativi e lavorativi.	L'alunno seleziona e organizza in modo autonomo e critico informazioni complesse, utilizzando strumenti digitali e mappe interattive per progettare e presentare efficacemente percorsi di formazione e lavoro.
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	#REF!	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro, con particolare riferimento all'analisi dei cambiamenti, alla conoscenza e all'interazione con i luoghi strategici per la formazione professionale e per la ricerca del lavoro.	Riconosce solo con guida le principali trasformazioni del mondo del lavoro. Ha una conoscenza essenziale dei luoghi di formazione e di ricerca del lavoro e interagisce in modo limitato con essi.	Individua alcune trasformazioni del mondo del lavoro e conosce i principali luoghi di formazione e ricerca (es. scuola, centri per l'impiego). Interagisce in modo semplice e guidato con tali contesti.	Analizza in modo consapevole le trasformazioni del mondo del lavoro, comprendendo l'importanza della formazione continua. Conosce e utilizza in modo corretto i principali luoghi e servizi per la formazione e la ricerca del lavoro, interagendo con essi in modo autonomo.	Interpreta criticamente le trasformazioni del mondo del lavoro, cogliendone le implicazioni sociali, economiche e professionali. Utilizza in modo autonomo e strategico i luoghi e i servizi per la formazione e la ricerca del lavoro, dimostrando consapevolezza orientativa e capacità di progettare il proprio percorso formativo e professionale.
	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse	CCEU2 - competenza multilinguistica	Interagire oralmente in modo efficace e appropriato in contesti comunicativi formali e informali, con particolare attenzione all'incontro con il personale del Centro per l'Impiego, anche durante attività di	L'alunno partecipa all'interazione orale con difficoltà e risponde solo se guidato durante l'incontro o l'intervista.	L'alunno comunica in modo semplice durante l'incontro con il personale del Centro per l'Impiego, rispondendo a domande dirette.	L'alunno interagisce in modo chiaro e abbastanza sicuro durante l'intervista, ponendo e rispondendo a domande in modo adeguato.	L'alunno comunica in modo efficace e autonomo durante l'incontro e l'intervista, gestendo il dialogo con sicurezza e adeguando il linguaggio al contesto professionale.
	- Pianificare l'uso di risorse, strumenti e contatti per il raggiungimento di obiettivi e	CCEU4 - competenza digitale	Utilizzo consapevole degli strumenti presentati e riflessione	L'alunno riesce a muoversi utilizzando le risorse digitali solo con supporto del docente	L'alunno gestisce autonomamente le funzioni base dell'applicazione utilizzata	Utilizza le risorse in modo fluido	Utilizza in modo fluido apportando creatività e personalizzare
3. Le mie competenze	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse	CCEU2 - competenza multilinguistica	Interagire con i compagni in modo efficace e collaborativo, a partire da interviste sulle esperienze professionali e lavorative precedenti, condividendo informazioni, ascoltando e rielaborando i contenuti emersi.	Partecipa all'interazione solo se guidato. Ascolta in modo discontinuo le interviste dei compagni e riferisce informazioni essenziali in modo frammentario, con difficoltà a rielaborare quanto ascoltato.	Interagisce in modo semplice e abbastanza corretto con i compagni. Ascolta le interviste e riferisce alcune informazioni principali sulle esperienze professionali e lavorative, con una rielaborazione guidata.	Interagisce in modo attivo e collaborativo. Ascolta con attenzione le interviste, pone domande pertinenti e rielabora in modo chiaro le informazioni sulle esperienze professionali e lavorative dei compagni,	Interagisce in modo efficace, consapevole e propositivo. Ascolta in modo attivo e critico le interviste, pone domande approfondite e rielabora le informazioni in modo personale e significativo, favorendo il confronto tra
	13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	CCEU3 - competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	Operare con i numeri interi e razionali, padroneggiando scritture e proprietà fondamentali, e riflettere sulle competenze digitali e finanziarie, con particolare riferimento agli strumenti di pagamento e alla gestione del risparmio.	Opera con numeri interi e razionali in situazioni semplici solo con guida. Riconosce in modo essenziale strumenti di pagamento e concetti base di risparmio, mostrando difficoltà nel collegare matematica e situazioni reali.	Utilizza numeri interi e razionali in contesti semplici, applicando le principali proprietà con sufficiente correttezza. Riconosce alcuni strumenti di pagamento digitali e tradizionali e comprende in modo guidato semplici situazioni legate alla gestione del denaro.	Opera con sicurezza con numeri interi e razionali, applicando proprietà e procedure in modo corretto in contesti reali. Comprende e confronta strumenti di pagamento e situazioni di risparmio, collegando in modo consapevole le competenze matematiche all'educazione finanziaria e digitale.	Utilizza con piena autonomia e precisione numeri interi e razionali per risolvere problemi anche complessi. Analizza in modo critico strumenti di pagamento, gestione del risparmio e situazioni finanziarie, integrando competenze matematiche, digitali e finanziarie per prendere decisioni consapevoli e motivate nella vita quotidiana.
4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale	Creare un portfolio personale e a una video-presentazione delle proprie competenze utili in ambito lavorativo.	Con guida dell'insegnante partecipa alla realizzazione di semplici prodotti digitali. Utilizza in modo parziale strumenti e risorse disponibili e costruisce il portfolio personale in modo essenziale e poco strutturato. La video-presentazione delle competenze è semplice e guidata.	Realizza semplici prodotti digitali seguendo indicazioni. Utilizza in modo abbastanza corretto strumenti e risorse di base. Costruisce un portfolio personale semplice ma ordinato e presenta le proprie competenze in una video-presentazione chiara ma poco approfondita.	Progetta e realizza prodotti digitali in modo autonomo, utilizzando correttamente risorse, strumenti e informazioni disponibili. Costruisce un portfolio personale ben organizzato e coerente e realizza una video-presentazione efficace delle proprie competenze, collegandole anche al contesto lavorativo.	Progetta e realizza prodotti digitali in modo autonomo, creativo e consapevole, utilizzando in modo strategico risorse, strumenti e tecnologie. Costruisce un portfolio personale completo, curato e significativo e realizza una video-presentazione efficace, strutturata e riflessiva delle proprie competenze, evidenziando collegamenti chiari con il mondo del lavoro e le proprie prospettive formative e professionali.