

| <b>UDA orientativa - COMPETENZE CHIAVE EU</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>01. Denominazione UdA</b>  | <b>JOB TIPS</b>   |  |
| <b>02. Destinatari</b>  | Ragazzi MSNA e giovani migranti e rifugiati (30)  |  |
| <b>03. Monte ore complessivo non distinto per ASSE</b>  | 40  |  |
| <b>04. Situazione-problema / compiti di realtà dell'UdA</b>   | <p><b>Situazione problema:</b> Alcuni utenti non hanno familiarità con il curriculum vitae, altri non sanno affrontare il colloquio di lavoro; gli utenti non conoscono i diritti dei lavoratori e hanno difficoltà a comprendere un contratto di lavoro.</p> <p><b>Compiti di realtà:</b> realizzare delle "pillole" informative sottoforma di audio-video .</p> |  |
| <b>05. Prodotti da realizzare Tipologie di prove</b>  | Guida multimediale e plurilingue (podcast, reel, short video) per favorire l'accesso al mondo del lavoro da condividere sul sito istituzionale.   |  |
| <b>06. COMPETENZE LINEE GUIDA</b>   | <b>Selezione Competenze LLGG IDA_per assi</b>   | <b>Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)</b>               |
|   | <b>DEI LINGUAGGI</b>  |  |
|   | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.   | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale                                 |
|   | 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale                                 |
|   | 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.   | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale                                 |
|   | 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.   | CCEU4 - competenza digitale  |
|   | <b>STORICO-SOCIALE</b>  |  |
|   | 12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità,  | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza                            |
|   |   | Selezione tra:   |
|   | <b>MATEMATICO</b>   |  |
|   |   | Selezione tra:   |
|   | <b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  |  |
| 29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. | CCEU2 - competenza multilinguistica   |  |
|   | Selezione tra:  |  |
|   | Selezione tra:  |  |
| <b>06.1 DIMENSIONE</b>  | <b>EVIDENZE ORIENTATIVE (possibile selezione multipla)</b>  | <b>Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)</b>               |
| Abilità cooperativa   | - Partecipazione. - Pianificazione e organizzazione   | CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Consapevolezza di sé  | - Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di   | CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Pianificazione e decisione  | - Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.  | CCEU7 - competenza imprenditoriale                                       |
| Selezione tra   |   | Selezione tra:   |
| Selezione tra   |   | Selezione tra:   |
| Selezione tra   |   | Selezione tra:   |

|                                 |   |   |               |    |
|---------------------------------|---|---|---------------|----|
| 07. Prerequisiti                | Conoscenza della lingua italiana a livello A1/A2 del QCER;<br>abilità nello svolgimento delle quattro operazioni matematiche di base. |   |               |    |
| 8. Saperi                       | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>  |               |    |
|                                 | <b>DEI LINGUAGGI</b>  |   |               |    |
|                                 | <b>riferita alla competenza</b>   | <b>1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse</b>                                       |               |    |
|                                 | Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso   | Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.   |               |    |
|                                 | Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.  | Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. |               |    |
|                                 | Parole chiave, mappe, scalette.   | Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...                                     |               |    |
|                                 | Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso   | Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.   |               |    |
|                                 | <b>riferita alla competenza</b>   | <b>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b>   |               |    |
|                                 | Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.  | Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. |               |    |
|                                 | <b>riferita alla competenza</b>   | <b>3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</b>  |               |    |
|                                 | Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.   | Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.   |               |    |
|                                 | <b>STORICO-SOCIALE</b>  |   |               |    |
|                                 | <b>riferita alla competenza</b>   | <b>12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità,</b>   |               |    |
|                                 | Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e  | Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.  |               |    |
|                                 |   |   |               |    |
|                                 |   |   |               |    |
|                                 |   |   |               |    |
| <b>MATEMATICO</b>               |   |   |               |    |
| <b>riferita alla competenza</b> |   |   |               |    |
|                                 |   |   |               |    |
| <b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  |   |   |               |    |
| <b>riferita alla competenza</b> | <b>29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando</b>   |   |               |    |
| Internet e risorse digitali.    | Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.  |   |               |    |
|                                 | <b>seleziona</b>  |   | <b>ORE IN</b> |    |
|                                 | <b>DEI LINGUAGGI</b>  |   |               |    |
|                                 | Italiano  |   |               | 17 |
|                                 | Inglese   |   |               | 5  |
|                                 | <b>STORICO-SOCIALE</b>  |   |               |    |
| Educazione Civica               |   |   | 3             |    |

|   |                                |           |
|---|--------------------------------|-----------|
| <b>9. Disciplina per asse e ore dedicate alla competenza scelta</b> |                                |           |
|   | <b>MATEMATICO</b>              |           |
|   |                                |           |
|   | <b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b> |           |
|   | Informatica                    | 5         |
|   |                                |           |
|   | <b>TUTTE</b>                   | <b>30</b> |

| NUCLEI TEMATICI/ASI                                     | ESITI/PRODOTTI INTERMEDI                        | TEMPI IN ORE | CONTENUTI ATTIVITA'  | STRUMENTI PROPOSTI DA UNICEF   | STRATEGIE DIDATTICHE              |  | VALUTAZIONE   |   |                         |  |
|---|---|--------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|
|   |   |              |  |  | Elenco delle strategie didattiche | in questa colonna va incollato il testo narrativo se nella colonna F si attiva il filtro | da 1 a 8 ASSE DEI LINGUAGGI<br>da 9 a 12 ASSE STORICO SOCIALE<br>da 13 a 23 ASSE MATEMATICO<br>da 24 a 32 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO<br><b>DIMENSIONI ORIENTATIVE</b>       | COMPETENZA CHIAVI                             | DISCIPLINA CHE VALUTA   | METODO DI VALUTAZIONE                                    |
| <b>1. DIRITTO AL LAVORO (ED.CIVICA)</b>                 | Mappe mentali digitali                          | 2            | Brainstorming sulle conoscenze pregresse e scambi culturali sulla tematica.<br>Variazione: lettura di un estratto del testo Quello che | Guida per Facilitatori S4Yth - Pallanome   | BRAIN STORMING                    | <a href="#">Munari_Chi sono 1</a>  | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.                                     | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale      | DEI LINGUAGGI           | risposta aperta  |
|   | Infografica sui diritti e doveri del lavoratore | 3            | Lezione interattiva sui diritti e doveri nel mondo del lavoro (STO)  | Guida per Facilitatori S4Yth - La power walk dei diritti sul lavoro                                      | ATTIVITA' LUDICA                  |  | 12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione   | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza | DEI LINGUAGGI           | risposta aperta  |
|   | Glossario                                       | 2            | Contratto di lavoro plurilingue (ITA/LS)   | Seleziona tra:   | LEZIONE FRONTALE                  |  | 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.   | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale      | DEI LINGUAGGI           | prova pratica (progetto)                                 |
|   | Analisi di casi studio                          | 3            | Sicurezza sul lavoro (TEC)   | Seleziona tra:   | LAVORO A COPPIE                   |  | 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.   | CCEU4 - competenza digitale                   | Informatica             | prova pratica (progetto)                                 |
| <b>2. CURRICULUM VITAE</b>                              | Struttura del CV                                | 2            | Il CV (ITA, ENG)   | FunDoo - Conosci il CV   | DIDATTICA LABORATORIALE           |  | 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale      | DEI LINGUAGGI           | prova pratica (progetto, attività grafica o musicale...) |
|   | Compilazione individuale delle aree del CV      | 2            | Creazione digitale del CV (TEC) Gruppo NAI   | FunDoo - Crea il tuo CV perfetto   | DIDATTICA LABORATORIALE           |  | 29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. | CCEU2 - competenza multilinguistica           | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | prova pratica (progetto)                                 |
| <b>3. COLLOQUIO LAVORO</b>                              | Decalogo per affrontare il colloquio            | 2            | Video sui colloqui di lavoro   | FunDoo - Come presentarsi in un colloquio di lavoro  | STORETELLING                      |  | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.                                     | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale      | TUTTE                   | risposta aperta  |
| <b>4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE: JOBTIPS</b> |   | 3            | Realizzazione di una guida multimediale e plurilingue (podcast, reel, short video) per favorire l'accesso al mondo del lavoro          | Guida per facilitatori Skills4YOUth- Guida per condurre attività laboratoriali di orientamento al lavoro | COOPERATIVE LEARNING              |  | 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.   | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale      | DEI LINGUAGGI           | prova pratica (progetto)                                 |
|   |   | 1            | Creazione di una libreria multimediale e plurilingue (arabo, bengalese, inglese e italiano) da condividere sul sito istituzionale      | Guida per facilitatori Skills4YOUth- Guida per condurre attività laboratoriali di orientamento al lavoro | PROJECT WORK                      |  | 29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso         | CCEU2 - competenza multilinguistica           | DEI LINGUAGGI           |  |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

### COMPITO DI REALTA':

Situazione problema: Alcuni utenti non hanno familiarità con il curriculum vitae, altri non sanno affrontare il colloquio di lavoro;  
 gli utenti non conoscono i diritti dei lavoratori e hanno difficoltà a comprendere un contratto di lavoro.  
 Compiti di realtà: realizzare delle "pillole" informative sottoforma di audio-video .

### PRODOTTO/I:

Guida multimediale e plurilingue (podcast, reel, short video) per favorire l'accesso al mondo del lavoro da condividere sul sito istituzionale.

| NUCLEI TEMATICI/FASI | COMPETENZA / DIMENSIONE ORIENTATIVA   | COMPETENZA CHIAVE UE                          | INDICATORE / EVIDENZA | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE   |   |   |  |
|----------------------|---|---|-----------------------|--|---|---|--|
|                      |   |   |                       | INIZIALE (D)   | BASE (C)  | INTERMEDIO (B)  | AVANZATO (A)   |
| O AL LAVORO (EU)     | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.                                     | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale      | Lo studente...        | Partecipa solo se sollecitato; interviene con frasi molto semplici e poco chiare; utilizza un lessico limitato e non sempre adeguato al tema dei mestieri e del territorio.            | Partecipa alla conversazione con interventi semplici ma pertinenti; utilizza un lessico essenziale sui mestieri e il lavoro; il registro è generalmente comprensibile ma non sempre adeguato. | Interagisce in modo chiaro e collaborativo; esprime opinioni e informazioni sui mestieri e sulle trasformazioni del territorio utilizzando un lessico appropriato e un registro adeguato al contesto.       | Partecipa in modo attivo e autonomo; argomenta e confronta idee sui mestieri e sul cambiamento del territorio; utilizza un registro linguistico pienamente adeguato e un lessico ricco e preciso, facilitando la discussione.  |
|                      | 12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica   | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza | Lo studente...        | Riconosce in modo essenziale alcuni diritti e doveri dei lavoratori e partecipa alla realizzazione dell'infografica solo se guidato. Il prodotto risulta semplice e poco approfondito. | Individua i principali diritti e doveri e li rappresenta nell'infografica con il supporto del docente o del gruppo. Partecipa in modo corretto e abbastanza collaborativo.                    | Comprende e collega diritti e doveri a situazioni reali o vissute, contribuendo attivamente alla costruzione dell'infografica. Il prodotto è chiaro, pertinente e ben organizzato                           | Analizza in modo critico diritti e doveri dei lavoratori, collegandoli ai principi di legalità, solidarietà e partecipazione. Realizza un'infografica efficace, autonoma e comunicativamente significativa.                    |
|                      | 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.   | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale      | Lo studente...        | Produce voci essenziali e poco precise, utilizzando un lessico semplice e con il supporto del docente. Il glossario risulta parziale e non sempre chiaro.                              | Elabora definizioni corrette dei termini principali relativi ai contratti di lavoro, con qualche supporto nella traduzione plurilingue. Il glossario è comprensibile e ordinato.              | Produce definizioni chiare e appropriate, usando un linguaggio specifico e traducendo i termini nelle lingue richieste con buona accuratezza. Il glossario è ben strutturato e funzionale.                  | Realizza un glossario completo, preciso e plurilingue, con uso consapevole del linguaggio tecnico dei contratti di lavoro. Le definizioni sono efficaci, coerenti e adatte a diversi contesti comunicativi.                    |
|                      | 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.   | CCEU4 - competenza digitale                   | Lo studente...        | Utilizza strumenti digitali di base per reperire poche informazioni, non sempre pertinenti ai casi di sicurezza sul lavoro. L'analisi risulta guidata e superficiale.                  | Ricerca dati e informazioni essenziali attraverso strumenti digitali e li usa per comprendere i principali aspetti del caso studio. L'analisi è semplice ma corretta.                         | Ricerca dati e informazioni essenziali attraverso strumenti digitali e li usa per comprendere i principali aspetti del caso studio. L'analisi è semplice ma corretta.                                       | Utilizza con padronanza strumenti digitali per ricercare, confrontare e rielaborare dati complessi sui casi di sicurezza del lavoro. L'analisi è critica, approfondita e orientata alla prevenzione.                           |
| 2. CURRICULUM VITAE  | 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale      | Lo studente...        | Riconosce solo alcune parti essenziali del curriculum vitae, con difficoltà nel comprenderne funzione e organizzazione. L'interpretazione del testo risulta guidata.                   | Individua le principali sezioni del CV e ne comprende il significato generale. Riesce a leggere le informazioni più importanti in modo abbastanza corretto.                                   | Comprende e interpreta in modo autonomo la struttura del curriculum vitae, riconoscendo il ruolo delle diverse sezioni e la loro funzione comunicativa. Coglie le informazioni in modo chiaro e pertinente. | Analizza in modo completo e critico la struttura del curriculum vitae, interpretando con precisione scelte linguistiche, organizzative e finalità del testo. Utilizza tale comprensione per confrontare modelli diversi di CV. |
|                      | 29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. | CCEU2 - competenza multilinguistica           | Lo studente...        | Riesce a utilizzare strumenti digitali e materiali solo con guida; redige un CV parziale o incompleto, con difficoltà nell'organizzazione delle informazioni.                          | Utilizza in autonomia alcuni strumenti digitali e materiali; completa il CV in modo essenziale, inserendo le informazioni principali con un'organizzazione semplice.                          | Progetta e realizza in modo chiaro il CV digitale; organizza le informazioni in modo coerente e comprensibile, utilizzando in modo appropriato le risorse disponibili.                                      | Progetta e realizza un CV digitale completo, chiaro e professionale; le informazioni sono accurate, ben strutturate e presentate con efficacia comunicativa.   |

|  |   |  |                |  |  |  |   |
|--|---|--|----------------|--|--|--|---|
| 3. COLLOQUIO LAVORO                              | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.                                     | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale | Lo studente... | Partecipa solo se sollecitato; risponde con frasi brevi e poco chiare; registro linguistico limitato e non adeguato al contesto del colloquio. | Interviene con frasi semplici e comprensibili; utilizza un registro linguistico generalmente adeguato, ma con esitazioni o imprecisioni; riesce a rispondere a domande semplici del colloquio. | Partecipa in modo chiaro e collaborativo; risponde correttamente alle domande del colloquio; utilizza un registro appropriato e coerente al contesto professionale; dimostra capacità di ascolto attivo. | Interagisce in modo autonomo, efficace e propositivo; argomenta risposte, gestisce domande e confronti; utilizza un registro linguistico professionale e ricco; mostra sicurezza, empatia e capacità di convincere/interagire positivamente con l'intervistatore. |
| 4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE: JOBTIPS | 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.   | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale | Lo studente... | Riesce a produrre contenuti solo con guida; la guida risulta parziale, con informazioni incomplete e multimedialità limitata.                  | Utilizza strumenti e risorse in modo autonomo parziale; la guida contiene le informazioni principali e alcune componenti multimediali, con organizzazione semplice.                            | Progetta e realizza la guida in modo chiaro e coerente; integra informazioni pertinenti con elementi multimediali e testo plurilingue appropriati.   | Realizza una guida completa, chiara, multimediale e plurilingue; i contenuti sono accurati, ben organizzati e adatti a diversi contesti di accesso al lavoro.   |
|  | 29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. | CCEU2 - competenza multilinguistica      | Lo studente... | Realizza prodotti solo con guida; la libreria è incompleta, con contenuti e multimedialità limitati.   | Utilizza strumenti digitali in autonomia parziale; la libreria include contenuti principali con alcune risorse multimediali, organizzazione semplice.  | Progetta e realizza la libreria in modo chiaro e coerente; integra contenuti plurilingue e multimediali pertinenti.  | Realizza una libreria completa, chiara, plurilingue e multimediale; i contenuti sono accurati, ben strutturati e pronti per la condivisione sul sito della scuola.  |