

<b>UDA orientativa - COMPETENZE CHIAVE EU</b>		
<b>01. Denominazione Uda</b>	<i>IL LAVORO PERFETTO</i>	
<b>02. Destinatari</b>	15 MSNA e 15 giovani migranti adulti dai 18 ai 30	
<b>03. Monte ore complessivo non distinto per ASSE</b>	<b>16</b>	
<b>04. Situazione-problema / compiti di realtà dell'Uda</b>	1. Incontro con un sindacalista in classe per parlare dei contratti di lavoro e di come interpretarli. 2. Presa di contatto con le agenzie di lavoro del territorio, selezione delle offerte di lavoro presenti sul territorio per abbinare i CV ai lavori selezionati.	
<b>05. Prodotti da realizzare Tipologie di prove</b>	Cartellone delle regole; griglia delle competenze; il cartellone dei diritti del lavoro;	
<b>06. COMPETENZE LINEE GUIDA</b>	<b>Selezione Competenze LLGG IDA_per assi</b>	<b>Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)</b>
	<b>DEI LINGUAGGI</b>	
	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale
	6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza
	<b>STORICO-SOCIALE</b>	
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale
	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza
	<b>MATEMATICO</b>	
	Selezione tra:	
	<b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	
	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale
<b>06.1 DIMENSIONE ORIENTATIVA</b>	<b>EVIDENZE ORIENTATIVE (possibile selezione multipla)</b>	<b>Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)</b>
Abilità cooperativa	- Collaborazione	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consapevolezza di sé	- Riflettere sull'identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Pianificazione e decisione	- Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Gestione e autonomia	- Immaginare scenari futuri e prevedere possibili sviluppi.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
<b>07. Prerequisiti</b>			
<b>8. Saperi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
	<b>DEI LINGUAGGI</b>		
	riferita alla competenza	<b>1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</b>	
	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.	Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui	
	riferita alla competenza		
	Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).	Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.	
	riferita alla competenza	<b>3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</b>	
	Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.	Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.	
	riferita alla competenza	<b>5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</b>	
	Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).	Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.	
	riferita alla competenza	<b>6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</b>	
	Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.		
	<b>STORICO-SOCIALE</b>		
	riferita alla competenza	<b>11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</b>	
	Diritti e doveri dei lavoratori.	Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.	
	riferita alla competenza	<b>12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</b>	
<b>MATEMATICO</b>			
riferita alla competenza			
<b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>			

	<b>riferita alla competenza</b>	<b>29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando</b>	
	Internet e risorse digitali.	Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.	
		<b>ORE PREVISTE</b>	
<b>9. Disciplina per asse e ore dedicate alla competenza scelta</b>	<b>seleziona</b>	<b>PRESENZA</b>	<b>FAD</b>
	<b>DEI LINGUAGGI</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
	ITALIANO		
	<b>STORICO-SOCIALE</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
	<b>MATEMATICO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>TUTTE</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

NUCLEI TEMATICI/ FASI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	TEMPI IN ORE	CONTENUTI ATTIVITA'	STRUMENTI PROPOSTI DA UNICEF	STRATEGIE DIDATTICHE	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE			
					Elenco delle strategie didattiche	da 1 a 8 ASSE DEI LINGUAGGI da 9 a 12 ASSE STORICO SOCIALE da 13 a 23 ASSE MATEMATICO da 24 a 32 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO <b>DIMENSIONI ORIENTATIVE</b>	COMPETENZA CHIAVE EU	DISCIPLINA CHE VALUTA	METODO DI VALUTAZIONE
1. Chi sono? Cosa so fare?	attività rompighiaccio	4	L'insegnante propone un'attività rompighiaccio: gli studenti si dispongono in cerchio e ognuno di loro dice il proprio nome e fa un gesto per mimare qualcosa che gli piace	Guida per Facilitatori S4Yth - Pallanome	ATTIVITA' LUDICA	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	DEI LINGUAGGI, STORICO-SOCIALE	risposta aperta
	cartellone con le regole		L'insegnante chiede a ogni studente le regole da rispettare durante il laboratorio e le scrivono su un cartellone che verrà lasciato in aula	Guida per Facilitatori S4Yth - Le regole del gruppo	BRAINSTORMING	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza		prova pratica (progetto, attività grafica o musicale...)
	conversazione di classe		L'insegnante mostra delle immagini di persone al lavoro e avvia una conversazione per far emergere il lessico (in italiano e/o in altra lingua). Chiede se nei diversi Paesi i lavori presentati sono diffusi	Guida per Facilitatori S4Yth - Il lavoro dei sogni	BRAINSTORMING	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale		prova orale (esposizione, interrogazione...)
	cartoncino con il lavoro dei sogni		L'insegnante consegna agli studenti un cartoncino bianco in cui inserire parole o disegni o immagini relativi al loro lavoro dei sogni	Guida per Facilitatori S4Yth - Il lavoro dei sogni	DIDATTICA LABORATORIALE	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale		prova scritta (test scelta multipla, saggi...)
	rappresentazione della casa		L'insegnante propone un'attività a squadre: "costruite la vostra casa". Alla fine dell'attività l'insegnante attraverso domande stimolo aiuta a riflettere sulle competenze utilizzare durante l'attività	Guida per Facilitatori S4Yth - Sfida tra ristoranti	COOPERATIVE LEARNING	- Collaborazione	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		prova pratica (progetto, attività grafica o musicale...)
	intervista a coppie		L'insegnante divide gli studenti a coppie e propone il gioco dell'intervista per far emergere le competenze tecniche trasversali di ognuno	Guida per Facilitatori S4Yth - Le competenze tecniche e trasversali	LAVORO A COPPIE	- Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		prova orale (esposizione, interrogazione...)
	bingo delle competenze		L'insegnante costruisce una griglia sulla LIM e riporta tutte le competenze emerse dall'attività svolta; ogni studente segna sulla propria griglia, consegnata dall'insegnante, le competenze che ritiene di avere	Guida per Facilitatori S4Yth - Riconosciamo le competenze	LAVORO INDIVIDUALE	- Riflettere sull'identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		prova scritta (test scelta multipla, saggi...)
2. Il nostro CV	fase di apertura	4	Gli studenti che hanno già un CV lo presentano in classe e facilitano la comprensione delle diverse sezioni in italiano e/o in altre lingue. In caso di mancanza di studenti con un CV aggiornato, si presenta un CV tratto da manuali in uso nella classe	FunDoo - Conosci il CV	PEER TUTORING	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	prova orale (esposizione, interrogazione...)
	utilizzo dell'APP		L'insegnante presenta l'app Fundoo e divide gli studenti a coppie	FunDoo - Conosci il CV	PEER TUTORING				
	creazione del CV		Gli studenti, divisi a coppie, creano il proprio CV usando i suggerimenti dell'app	FunDoo - Crea il tuo CV perfetto	LAVORO A COPPIE	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale		prova pratica (progetto, attività grafica o musicale...)
	foto per il CV		Conversazione guidata per stabilire insieme agli studenti come deve essere la foto da inserire in un CV; gli studenti a coppie scattano le foto e decidono insieme quale inserire nel CV e perché. Infine gli studenti completano il CV con l'inserimento della foto	FunDoo - Crea il tuo CV perfetto	LAVORO A COPPIE	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale		prova orale (esposizione, interrogazione...)
3. Colloquio e diritti sul lavoro	caratteristiche di un buon colloquio	3	L'insegnante mostra due video di colloqui di lavoro, chiede quali aspetti caratterizzano un video colloquio. Infine chiede alla classe quale dei due colloqui è il più adatto e definiscono tutti insieme le caratteristiche per un buon colloquio	FunDoo - Come presentarsi in un colloquio di lavoro	COOPERATIVE LEARNING	- Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	DEI LINGUAGGI, STORICO-SOCIALE	risposta aperta
	role play del colloquio di lavoro		L'insegnante predispose l'aula per simulare un colloquio di lavoro al centro dell'aula. In cerchio gli altri studenti costruiscono un'arena dalla quale possono intervenire per dare suggerimenti o commenti sul colloquio; prima di iniziare si stabiliscono le regole del gioco (Colloquio arena)	FunDoo - Come rispondere alle domande in un colloquio di lavoro	ROLE PLAYING	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale		prova orale (esposizione, interrogazione...)
	visione di un video		L'insegnante chiede agli studenti se hanno un contratto di lavoro e propone un video di persone che lavorano in nero. Avvia una conversazione di classe per capire cosa gli studenti conoscono del fenomeno	Vademecum per l'OFeP - I diritti dei lavoratori	BRAINSTORMING	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale		risposta aperta
	power walk		Si propone l'attività della power walk	Guida per Facilitatori S4Yth - La power walk dei diritti sul lavoro	ATTIVITA' LUDICA	- Riflettere sull'identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		risposta aperta

	<b>cartellone con diritti sul lavoro</b>	Si definiscono insieme i diritti sul lavoro e si scrivono su un cartellone	Vademecum per l'Ofep - I diritti dei lavoratori	COOPERATIVE LEARNING	- Immaginare scenari futuri e prevedere possibili sviluppi.	CCEU5 - competenza personale, sociale e		<b>prova pratica (progetto, attività grafica o</b>
<b>4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE</b>	5	Si invita un sindacalista in classe a parlare dei contratti di lavoro e di come interpretarli; gli studenti mediano anche in altre lingue		LEZIONE FRONTALE	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	<b>ITALIANO</b>	<b>prova pratica (progetto, attività grafica o musicale...)</b>
		Gli studenti, divisi in piccoli gruppi, si recano nelle agenzie di lavoro del territorio per cercare e selezionare le offerte di lavoro disponibili. Successivamente, in classe, analizzano insieme le offerte raccolte e i CV già preparati, con l'obiettivo di abbinarli ai lavori più adatti.		PROJECT WORK	6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

COMPITO DI REALTA':				PRODOTTO/I:			
1. Incontro con un sindacalista in classe per parlare dei contratti di lavoro e di come interpretarli. 2. Presa di contatto con le agenzie di lavoro del territorio, selezione delle offerte di lavoro presenti sul territorio per abbinare i CV ai lavori selezionati.				Cartellone delle regole; griglia delle competenze; il cartellone dei diritti del lavoro;			
NUCLEI TEMATICI/FASI	COMPETENZA / DIMENSIONE ORIENTATIVA	COMPETENZA CHIAVE UE	INDICATORE / EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<b>1. Chi sono? Cosa so fare?</b>	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Lo studente interagisce....	Lo studente partecipa se sollecitato all'attività di mimica e presentazione. Comunica con frasi brevi o parole isolate per esprimere ciò che gli piace, con lessico semplice e talvolta poco adeguato alla situazione. L'interazione con i compagni è essenziale ma positiva.	Lo studente interagisce in modo semplice e comprensibile durante l'attività, utilizzando il linguaggio verbale e non verbale per presentarsi e far indovinare ciò che gli piace. Rispetta i turni di parola e utilizza un registro adeguato alla situazione informale di conoscenza reciproca.	Lo studente partecipa attivamente e in modo collaborativo, utilizzando con efficacia mimica, parole e brevi spiegazioni. Interagisce con i compagni facendo domande, rispondendo e favorendo la partecipazione del gruppo, con un linguaggio appropriato e chiaro.	Lo studente interagisce con sicurezza, spontaneità e spirito collaborativo, utilizzando in modo efficace linguaggio verbale, non verbale e registro adeguato al contesto. Arricchisce la presentazione con dettagli personali, stimola il dialogo tra pari e contribuisce a creare un clima positivo e inclusivo nel gruppo.
	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà partecipazione democratica	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	Lo studente esercita la cittadinanza attiva....	Lo studente rispetta le regole del laboratorio solo se guidato o sollecitato. Partecipa in modo discontinuo alle attività di gruppo e necessita di supporto per collaborare con i compagni, condividere materiali e rispettare turni e consegne.	Lo studente rispetta le principali regole condivise del laboratorio, partecipa alle attività in modo corretto e collabora con i compagni nei momenti richiesti. Mostra atteggiamenti di rispetto verso persone, materiali e spazi comuni.	Lo studente partecipa attivamente alla vita del laboratorio, rispetta con continuità regole, ruoli e tempi, collaborando in modo costruttivo con il gruppo. Dimostra atteggiamenti di solidarietà, aiuto reciproco e responsabilità nella gestione di materiali e attività.	Lo studente agisce in modo consapevole e propositivo come cittadino attivo, contribuendo alla definizione e al rispetto delle regole comuni. Favorisce la partecipazione democratica del gruppo, promuove inclusione, rispetto e collaborazione, e interviene in modo responsabile nella gestione di eventuali criticità.
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Lo studente interpreta ....	Lo studente riconosce, se guidato, alcune professioni e attività lavorative presenti in diversi Paesi. Coglie differenze semplici tra contesti lavorativi, ma fatica a interpretarne le trasformazioni e le cause.	Lo studente individua e descrive le principali differenze tra lavori e professioni di diversi Paesi, riconoscendo alcuni cambiamenti legati al contesto economico, culturale e sociale. Partecipa al confronto con osservazioni essenziali ma pertinenti.	Lo studente confronta in modo consapevole professioni, competenze richieste e opportunità lavorative in diversi Paesi, collegando le trasformazioni del lavoro a fattori come tecnologia, sviluppo economico, migrazioni e bisogni sociali. Formula riflessioni personali significative.	Lo studente interpreta in modo critico e approfondito le trasformazioni del mondo del lavoro a livello globale, mettendo in relazione differenze tra Paesi, culture, sistemi economici e innovazione. Argomenta con autonomia sui cambiamenti delle professioni e sulle possibili ricadute nei percorsi di studio e di vita personale.
	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Lo studente.....	Lo studente scrive parole o frasi molto semplici se guidato, spesso copiando o completando schede. I testi sono comprensibili solo con supporto, con errori frequenti di ortografia e punteggiatura.	Lo studente produce parole o brevi frasi autonome, adeguate a semplici contesti come didascalie, etichette o descrizioni di immagini. Gli errori sono limitati e il testo risulta comprensibile.	Lo studente scrive brevi testi o didascalie in modo autonomo, collegando parole e frasi per descrivere oggetti, attività o immagini. Mostra attenzione al significato e adeguatezza al contesto, con errori rari che non compromettono la comprensione.	Lo studente produce testi brevi chiari, coerenti e adeguati al contesto, integrando parole e frasi con informazioni aggiuntive o personali. Rispetta ortografia, punteggiatura e registro comunicativo, mostrando autonomia e cura nella scrittura.
	- Collaborazione	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Lo studente collabora con i compagni	Lo studente partecipa solo se sollecitato, fatica a seguire regole e turni, e il suo contributo al gruppo è limitato o assente.	Lo studente partecipa ai momenti richiesti rispettando regole e turni, collabora con i compagni in modo corretto e condivide materiali o informazioni quando necessario.	Lo studente partecipa attivamente e con continuità, propone idee o strategie, supporta i compagni e contribuisce alle decisioni condivise del gruppo.	Lo studente partecipa in modo propositivo e autonomo, stimola collaborazione e rispetto reciproco, contribuisce a risolvere conflitti, favorisce un clima positivo e inclusivo e mostra iniziativa nell'ottimizzare la strategia di squadra.
	- Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Lo studente.....	Lo studente individua solo con supporto obiettivi generici e fatica a organizzare le attività necessarie per raggiungerli.	Lo studente definisce obiettivi semplici e organizza in modo essenziale le attività necessarie per conseguirli.	Lo studente definisce obiettivi chiari e pianifica le attività in modo strutturato, prevedendo passaggi logici e tempi indicativi per raggiungerli.	Lo studente definisce obiettivi chiari e articolati, pianifica il progetto in modo completo, anticipa possibili difficoltà e adatta le strategie per garantirne il raggiungimento in autonomia.

	- Riflettere sull'identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Lo studente.....	Lo studente riesce a riconoscere solo alcuni aspetti della propria identità e valori se guidato, esprimendo pensieri in modo semplice e limitato.	Lo studente identifica aspetti principali della propria identità e valori personali e ne discute con osservazioni semplici e comprensibili.	Lo studente riflette in modo consapevole sulla propria identità e valori, collegandoli ad esperienze personali e contestualizzandoli in situazioni quotidiane.	Lo studente analizza criticamente la propria identità e valori, li confronta con esperienze diverse e li utilizza per motivare scelte e comportamenti personali, mostrando consapevolezza e autonomia.
<b>2. Il nostro CV</b>	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Lo studente interagisce....	Lo studente partecipa se sollecitato all'attività di mimica e presentazione. Comunica con frasi brevi o parole isolate per esprimere ciò che gli piace, con lessico semplice e talvolta poco adeguato alla situazione. L'interazione con i compagni è essenziale ma positiva.	Lo studente interagisce in modo semplice e comprensibile durante l'attività, utilizzando il linguaggio verbale e non verbale per presentarsi e far indovinare ciò che gli piace. Rispetta i turni di parola e utilizza un registro adeguato alla situazione informale di conoscenza reciproca.	Lo studente partecipa attivamente e in modo collaborativo, utilizzando con efficacia mimica, parole e brevi spiegazioni. Interagisce con i compagni facendo domande, rispondendo e favorendo la partecipazione del gruppo, con un linguaggio appropriato e chiaro.	Lo studente interagisce con sicurezza, spontaneità e spirito collaborativo, utilizzando in modo efficace linguaggio verbale, non verbale e registro adeguato al contesto. Arricchisce la presentazione con dettagli personali, stimola il dialogo tra pari e contribuisce a creare un clima positivo e inclusivo nel gruppo.
	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale	Lo studente.....	Lo studente, se guidato, utilizza semplici strumenti digitali per cercare immagini, video o materiali relativi ad alcune professioni. Raccoglie informazioni essenziali ma ancora poco organizzate. La rappresentazione dei contenuti risulta semplice e descrittiva.	Lo studente utilizza strumenti digitali di uso comune per reperire immagini, video e informazioni pertinenti sulle professioni dei Paesi d'origine e sui lavori presenti nel territorio. Organizza i materiali in modo comprensibile e ne presenta gli aspetti principali.	Lo studente ricerca in autonomia fonti digitali diverse, seleziona materiali significativi e li organizza in presentazioni, mappe, cartelloni digitali o video. Sa mettere a confronto professioni, competenze richieste e contesti lavorativi, utilizzando linguaggi visivi efficaci.	Lo studente utilizza in modo autonomo, critico e creativo le tecnologie digitali per ricercare, analizzare e rappresentare informazioni complesse. Integra immagini, video, testi e dati per confrontare professioni dei Paesi d'origine e opportunità del territorio, elaborando prodotti digitali chiari, originali e ben argomentati.
	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale	Lo studente.....	Lo studente realizza un CV con supporto, inserendo informazioni di base in modo semplice e limitato e utilizzando gli strumenti digitali in modo guidato.	Lo studente realizza un CV inserendo informazioni principali in modo chiaro, scegliendo foto e contenuti adeguati e utilizzando strumenti digitali comuni con autonomia parziale.	Lo studente progetta e realizza un CV chiaro e ordinato, selezionando informazioni, foto e layout in modo coerente, utilizzando strumenti digitali con buona autonomia.	Lo studente progetta e realizza un CV completo, curato, chiaro e coerente, integrando foto e contenuti in modo efficace, utilizzando strumenti digitali in modo autonomo e creativo.
<b>3. Colloquio e diritti sul lavoro</b>	- Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Lo studente.....	Lo studente individua solo con supporto obiettivi generici e fatica a organizzare le attività necessarie per raggiungerli.	Lo studente definisce obiettivi semplici e organizza in modo essenziale le attività necessarie per conseguirli.	Lo studente definisce obiettivi chiari e pianifica le attività in modo strutturato, prevedendo passaggi logici e tempi indicativi per raggiungerli.	Lo studente definisce obiettivi chiari e articolati, pianifica il progetto in modo completo, anticipa possibili difficoltà e adatta le strategie per garantirne il raggiungimento in autonomia.
	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Lo studente interagisce....	Lo studente partecipa se sollecitato all'attività di mimica e presentazione. Comunica con frasi brevi o parole isolate per esprimere ciò che gli piace, con lessico semplice e talvolta poco adeguato alla situazione. L'interazione con i compagni è essenziale ma positiva.	Lo studente interagisce in modo semplice e comprensibile durante l'attività, utilizzando il linguaggio verbale e non verbale per presentarsi e far indovinare ciò che gli piace. Rispetta i turni di parola e utilizza un registro adeguato alla situazione informale di conoscenza reciproca.	Lo studente partecipa attivamente e in modo collaborativo, utilizzando con efficacia mimica, parole e brevi spiegazioni. Interagisce con i compagni facendo domande, rispondendo e favorendo la partecipazione del gruppo, con un linguaggio appropriato e chiaro.	Lo studente interagisce con sicurezza, spontaneità e spirito collaborativo, utilizzando in modo efficace linguaggio verbale, non verbale e registro adeguato al contesto. Arricchisce la presentazione con dettagli personali, stimola il dialogo tra pari e contribuisce a creare un clima positivo e inclusivo nel gruppo.
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Lo studente interpreta ....	Lo studente riconosce, se guidato, alcune professioni e attività lavorative presenti in diversi Paesi. Coglie differenze semplici tra contesti lavorativi, ma fatica a interpretarne le trasformazioni e le cause.	Lo studente individua e descrive le principali differenze tra lavori e professioni di diversi Paesi, riconoscendo alcuni cambiamenti legati al contesto economico, culturale e sociale. Partecipa al confronto con osservazioni essenziali ma pertinenti.	Lo studente confronta in modo consapevole professioni, competenze richieste e opportunità lavorative in diversi Paesi, collegando le trasformazioni del lavoro a fattori come tecnologia, sviluppo economico, migrazioni e bisogni sociali. Formula riflessioni personali significative.	Lo studente interpreta in modo critico e approfondito le trasformazioni del mondo del lavoro a livello globale, mettendo in relazione differenze tra Paesi, culture, sistemi economici e innovazione. Argomenta con autonomia sui cambiamenti delle professioni e sulle possibili ricadute nei percorsi di studio e di vita personale.
	- Riflettere sull'identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Lo studente.....	Lo studente riesce a riconoscere solo alcuni aspetti della propria identità e valori se guidato, esprimendo pensieri in modo semplice e limitato.	Lo studente identifica aspetti principali della propria identità e valori personali e ne discute con osservazioni semplici e comprensibili.	Lo studente riflette in modo consapevole sulla propria identità e valori, collegandoli ad esperienze personali e contestualizzandoli in situazioni quotidiane.	Lo studente analizza criticamente la propria identità e valori, li confronta con esperienze diverse e li utilizza per motivare scelte e comportamenti personali, mostrando consapevolezza e autonomia.

	- Immaginare scenari futuri e prevedere possibili sviluppi.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Lo studente.....	Lo studente individua solo se guidato alcuni desideri personali o sociali e fatica a collegarli a scenari futuri concreti.	Lo studente identifica desideri e diritti importanti per sé, riuscendo a immaginare semplici scenari di sviluppo personale o sociale.	Lo studente riflette in modo consapevole sui propri diritti e sulle proprie competenze, immaginando scenari futuri realistici e possibili sviluppi della propria vita personale e sociale.	Lo studente analizza criticamente le proprie aspirazioni, diritti e competenze, progettando scenari futuri articolati, collegando desideri personali e sociali a azioni concrete e mostrando autonomia e consapevolezza.
<b>4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE</b>	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Lo studente interpreta ....	Lo studente riconosce solo se guidato alcune informazioni sui contratti e le relazioni sindacali, con comprensione limitata dei diritti e doveri dei lavoratori.	Lo studente individua le principali caratteristiche dei contratti di lavoro e delle relazioni sindacali, comprendendo diritti e doveri fondamentali e partecipando con osservazioni semplici.	Lo studente analizza in modo consapevole contratti e relazioni sindacali, comprendendo differenze tra tipologie di lavoro, diritti, tutele e ruolo dei sindacati, collegandoli a esempi concreti.	Lo studente interpreta in modo critico contratti e relazioni sindacali, evidenziando implicazioni su diritti, doveri e partecipazione attiva dei lavoratori, collegando le regole locali a scenari nazionali o globali.
	6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	Lo studente.....	Lo studente riconosce alcuni segnali non verbali solo se guidato, mostrando comprensione limitata di gesti, espressioni o comportamenti corporei in contesti comunicativi e culturali.	Lo studente identifica e interpreta in modo semplice e appropriato elementi non verbali (es. gesti, mimica, postura), comprendendone il significato in contesti comunicativi conosciuti e relativi alla propria esperienza.	Lo studente interpreta in modo consapevole segnali non verbali, collegando gesti, espressioni e comportamenti all'intenzione comunicativa e riconoscendo come possano variare in diversi contesti culturali.	Lo studente analizza criticamente i linguaggi non verbali in situazioni diverse, riconoscendo variazioni culturali nella comunicazione non verbale e integrando queste conoscenze per comprendere e rispondere in modo efficace in contesti multiculturali.