

| UDA orientativa - COMPETENZE CHIAVE EU | | |
|---|---|--|
| 01. Denominazione Uda | <i>IL LABIRINTO ORIENTATIVO</i> | |
| 02. Destinatari | 20 tra MSNA e giovani migranti e rifugiati. Età fra i 15 e i 17 anni. | |
| 03. Monte ore complessivo non distinto per ASSE | 20 | |
| 04. Situazione-problema / compiti di realtà dell'UDA | Lavoro di gruppo per la creazione di un gioco (labirinto) per sviluppare percorsi di orientamento sulla base di domande guida, che gli stessi studenti con l'aiuto di supporti audiovisivi e linguistici, propongono. | |
| 05. Prodotti da realizzare Tipologie di prove | Mini percorsi, che vanno a formare il labirinto orientativo finale | |
| 06. COMPETENZE LINEE GUIDA | Seleziona Competenze LLGG IDA_per assi | Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla) |
| | DEI LINGUAGGI | |
| | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale |
| | STORICO-SOCIALE | |
| | 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza |
| | MATEMATICO | |
| | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | |
| 31. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. | CCEU8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| 29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. | CCEU4 - competenza digitale | |
| 06.1 DIMENSIONE ORIENTATIVA | EVIDENZE ORIENTATIVE (possibile selezione multipla) | Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla) |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Risorse e soluzioni | - Sviluppare strategie efficaci per superare ostacoli e affrontare sfide complesse | CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Consapevolezza di sé | - Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di miglioramento. | CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |
| 07. Prerequisiti | | |
| 8. Saperi | Conoscenze | Abilità |
| | DEI LINGUAGGI | |
| | riferita alla competenza | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato |
| | Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. | Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. |
| | STORICO-SOCIALE | |
| | riferita alla competenza | 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione |
| | Linee essenziali della storia del proprio ambiente. | Usare fonti di diverso tipo anche digitale. |
| | riferita alla competenza | |
| | Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. | Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. |
| | riferita alla competenza | |
| | Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. | |
| | riferita alla competenza | |
| | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|------------------------|
| | riferita alla competenza | 31. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. | |
| | Internet e risorse digitali. | Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. | |
| | riferita alla competenza | 29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di | |
| | Principali pacchetti applicativi. | Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. | |
| | riferita alla competenza | | |
| | riferita alla competenza | | |
| | | | |
| 9. Disciplina per asse e ore dedicate alla competenza scelta | seleziona | | ORE IN PRESENZA |
| | DEI LINGUAGGI | | 8 |
| | ITALIANO | | 8 |
| | | | |
| | STORICO-SOCIALE | | 6 |
| | STUDI SOCIALI | | 6 |
| | | | |
| | MATEMATICO | | |
| | | | |
| | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | | 6 |
| TECNOLOGIA | | 6 | |
| | | | |
| TUTTE | | 20 | |

| NUCLEI TEMATICI/ FASI | ESITI/PRODOTTI INTERMEDI | TEMPI IN ORE | CONTENUTI ATTIVITA' | STRUMENTI PROPOSTI DA UNICEF | STRATEGIE DIDATTICHE | VALUTAZIONE | | | |
|--|---|--------------|--|--|----------------------|---|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Elenco delle strategie didattiche | da 1 a 8 ASSE DEI LINGUAGGI da 9 a 12 ASSE STORICO SOCIALE da 13 a 23 ASSE MATEMATICO da 24 a 32 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO | COMPETENZA CHIAVE EU | DISCIPLINA CHE VALUTA |
| 1. Perché sono qua e cosa voglio fare | Analisi SPAT (Sogni, paure, allegria e tristezza) | 4 | Analisi emotiva del gruppo classe. Lavoro individuale utilizzando il collage come strumento espressivo. | Guida per Facilitatori S4Yth - Il lavoro dei sogni | LAVORO INDIVIDUALE | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale | DEI LINGUAGGI | risposta aperta |
| | Lavoro sui sogni emersi e aspettative, suddivisi in formativi e professionali | 2 | Lavoro di gruppo con la compilazione di un cartellone su cui collocare il lavoro o la scuola che gli studenti desiderano fare (post it), suddividendo in percorsi scolastici e formativi | Guida per Facilitatori S4Yth - Il lavoro dei sogni | COOPERATIVE LEARNING | 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza | STORICO-SOCIALE | risposta aperta |
| 2. Come esco dal labirinto? | Attività di orientamento | 1 | L'insegnante presenta due casi, uno formativo e uno professionale. Mostra prerequisiti, modalità e realtà territoriali. | | LEZIONE FRONTALE | 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza | STORICO-SOCIALE | risposta aperta |
| | Mini mappe sui percorsi da seguire, sulla base degli obiettivi e delle competenze pregresse | 1 | Uso del vademecum per l'orientamento, proposto dalla commissione orientamento del CPIA. Uso di una semplice piattaforma online per la costruzione di mappe visive | Vademecum per l'OFeP - I percorsi scolastici e formativi in Italia | COOPERATIVE LEARNING | 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza | STORICO-SOCIALE | risposta aperta |
| | Uscire da un labirinto proposto dall'insegnante | 3 | Lavoro di gruppo con materiale fornito dall'insegnante | | COOPERATIVE LEARNING | 31. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. | CCEU8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | prova pratica (progetto) |
| 4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE Realizzazione del labirinto orientativo | | 4 | Costruzione da parte di ciascun gruppo di un labirinto orientativo, comprendente diversi percorsi e legato alla realtà locale, a scelta | | COOPERATIVE LEARNING | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale | ITALIANO | prova pratica (progetto) |
| | | 2 | I gruppi si scambiano i labirinti realizzati, mettendosi alla prova per trovare l'uscita corrispondente ai percorsi scelti | | ATTIVITA' LUDICA | - Sviluppare strategie efficaci per superare ostacoli e affrontare sfide complesse | CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | STUDI SOCIALI | |
| | | 3 | Riflessione finale del gruppo classe sulla coerenza tra le aspettative iniziali, riguardanti il percorso di vita in Italia, e quanto si è imparato/scoperto | | CIRCLE TIME | - Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di miglioramento. | CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | TECNOLOGIA | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| COMPITO DI REALTA': | | | | PRODOTTO/I: | | | |
| Lavoro di gruppo per la creazione di un gioco (labirinto) per sviluppare percorsi di orientamento sulla base di domande guida, che gli stessi studenti con l'aiuto di supporti audiovisivi e linguistici, propongono. | | | | Mini percorsi, che vanno a formare il labirinto orientativo finale | | | |
| NUCLEI TEMATICI/FAS I | TENZA / DIMENSIONE ORIENTAMENTO | COMPETENZA CHIAVE UE | INDICATORE / EVIDENZA | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE | | | |
| | | | | INIZIALE (D) | BASE (C) | INTERMEDIO (B) | AVANZATO (A) |
| 1. Perché sono qua e cosa voglio fare | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale | Lo studente esprime i propri bisogni con un linguaggio appropriato | Si esprime con parole semplici ed essenziali, gesti e immagini o con supporto del mediatore. Il linguaggio talvolta non è corretto o incompleto. | Si esprime usando frasi brevi e un lessico elementare, può necessitare di supporto per bisogni più complessi. | Esprime in modo chiaro e comprensibile usando un linguaggio adeguato al contesto. | Esprime bisogni, esigenze e richieste in modo preciso, appropriato e attinente al contesto. Gestisce situazioni complesse anche in contesti formali come un colloquio. |
| | 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza | Lo studente sa orientarsi rispetto alle offerte del territorio ricalibrando le proprie aspettative mediante un esame di realtà. | Si orienta con parole semplici ed essenziali, gesti e immagini o con supporto del mediatore, faticando a cogliere le specificità del territorio italiano. | Si orienta usando frasi brevi e un lessico elementare, può necessitare di supporto per calibrare le proprie aspettative | Si orienta in modo chiaro fra le alternative possibili. | Si orienta in modo completo, mostrando di avere coscienza dei diversi con testi territoriali attraversati |
| 2. Come esco dal labirinto? | 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza | Lo studente analizza caratteristiche e funzioni del territorio, riconoscendo gli effetti dell'azione dell'uomo in relazione ai propri bisogni di orientamento. | Riconosce elementi semplici del territorio vicino e sa orientarsi con aiuto; osserva alcuni effetti dell'azione dell'uomo in modo superficiale. | Analizza caratteristiche di territori vicini e lontani usando strumenti di base; individua effetti visibili dell'azione dell'uomo. | Analizza sistemi territoriali con accuratezza, confrontando territori diversi nel tempo e nello spazio; descrive in modo chiaro gli effetti delle attività umane. | Valuta criticamente sistemi territoriali complessi, evidenziando le conseguenze dell'azione umana; integra osservazioni e dati per trarre conclusioni e supportare attività di orientamento sul territorio. |
| | 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo | CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza | Lo studente legge e costruisce minimappe e individua percorsi adeguati in relazione ai propri obiettivi e alle competenze pregresse. | Riconosce elementi semplici del territorio vicino; può seguire percorsi indicati su minimappe con aiuto. | Analizza territori vicini e lontani usando minimappe semplici; individua percorsi adeguati in base agli obiettivi indicati. | Costruisce minimappe dei percorsi da seguire, confrontando territori diversi e collegando le osservazioni agli obiettivi delle competenze pregresse. | Analizza e interpreta sistemi territoriali complessi, progettando percorsi chiari su minimappe che integrano informazioni spaziali e obiettivi di competenze pregresse, anche in contesti nuovi o non guidati. |
| | 31. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. | CCEU8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Lo studente seleziona e utilizza mezzi di comunicazione e materiali di supporto in modo efficace e responsabile per collaborare al lavoro di gruppo. | Conosce alcuni mezzi di comunicazione; li usa in modo semplice e con supporto, seguendo indicazioni del docente durante attività di gruppo (ad esempio materiali su come uscire da un labirinto). | identifica le caratteristiche dei mezzi di comunicazione; li utilizza in modo appropriato per condividere informazioni e collaborare in attività di gruppo guidate. | Seleziona e usa mezzi di comunicazione diversi in modo efficace e responsabile, adattandoli a scopi di studio, socializzazione e lavoro; contribuisce attivamente a materiali condivisi (es. labirinti o esercizi guidati). | Pianifica e coordina l'uso dei mezzi di comunicazione in modo consapevole e strategico, promuovendo collaborazione e responsabilità all'interno del gruppo; gestisce attività complesse e materiali di lavoro in autonomia. |
| 4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE Realizzazione del labirinto orientativo | 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. | CCEU1 - competenza alfabetica funzionale | Lo studente partecipa agli scambi orali e collabora alla progettazione del labirinto, formulando proposte e spiegando le proprie scelte. | Partecipa a scambi orali semplici, usando frasi brevi e un linguaggio essenziale; contribuisce alla costruzione del labirinto con indicazioni di base o suggerimenti semplici. | Comunica in modo chiaro usando frasi comprensibili e un lessico adeguato; collabora attivamente con il gruppo nella definizione dei percorsi del labirinto. | Interagisce in modo efficace e collaborativo, adattando il registro linguistico al contesto; contribuisce alla progettazione dei percorsi del labirinto con idee precise e pertinenti. | Gestisce discussioni complesse e coordina la collaborazione del gruppo; utilizza un registro linguistico appropriato per spiegare e motivare scelte progettuali dei percorsi del labirinto, integrando osservazioni sulla realtà locale. |
| | - Sviluppare strategie efficaci per superare ostacoli e affrontare sfide complesse | CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Lo studente individua ostacoli e mette in atto strategie adeguate per affrontare sfide e problemi del percorso/laboratorio. | Riconosce ostacoli e sfide semplici; prova strategie di base con supporto del docente o del gruppo. | Individua ostacoli più complessi e propone strategie adeguate; collabora con il gruppo per affrontare le sfide dell'attività ludica. | Analizza situazioni complesse e pianifica strategie efficaci in autonomia o in gruppo; valuta l'efficacia delle soluzioni adottate durante l'attività. | Gestisce sfide complesse e ostacoli imprevisti in modo strategico e flessibile; coordina il gruppo e integra diverse strategie per ottimizzare il successo dell'attività ludica. |
| | - Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di miglioramento. | CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Lo studente riconosce punti di forza, limiti, risorse personali e aree di miglioramento, riflettendo sul percorso svolto. | Riconosce in modo semplice alcuni punti di forza e difficoltà personali; esprime impressioni generali sul percorso svolto. | Identifica limiti e risorse personali, collegandoli alle esperienze del compito autentico; individua alcune aree di miglioramento. | Analizza in modo chiaro punti di forza, limiti e risorse personali; propone strategie concrete per migliorare e riflette sulle scoperte emerse durante il percorso. | Valuta criticamente sé stesso e le proprie competenze, evidenziando connessioni tra punti di forza, limiti e risorse; formula piani di miglioramento articolati e riflette in profondità sull'esperienza complessiva e sul percorso di vita in Italia. |