

UDA orientativa - COMPETENZE CHIAVE EU		
01. Denominazione UdA	<i>IO SARO'</i>	
02. Destinatari	Classe di circa 20 studenti tra MSNA e giovani migranti rifugiati	
03. Monte ore complessivo non distinto per ASSE	14	
04. Situazione-problema / compiti di realtà dell'UdA		
05. Prodotti da realizzare Tipologie di prove	Costruire, utilizzando un editor di testo, un ricettario contenente i piatti elaborati durante la <i>Sfida dei Ristoranti</i>	
06. COMPETENZE LINEE GUIDA	Selezione Competenze LLGG IDA_per assi	Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)
	DEI LINGUAGGI	
	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	STORICO-SOCIALE	
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
06.1 DIMENSIONE ORIENTATIVA	MATEMATICO	
	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale
	EVIDENZE ORIENTATIVE (possibile selezione multipla)	Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)
	Consapevolezza di sé	- Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di miglioramento.
Pianificazione e decisione	- Gestire la motivazione, gli interessi e il metodo di studio in maniera consapevole.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Pianificazione e decisione	- Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.	CCEU7 - competenza imprenditoriale
Risorse e soluzioni	- Individuare risorse e persone/enti da coinvolgere per il raggiungimento degli obiettivi.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Consapevolezza di sé	- Riflettere sull'identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Risorse e soluzioni	- Pianificare l'uso di risorse, strumenti e contatti per il raggiungimento di obiettivi e progetti.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
07. Prerequisiti		
	Conoscenze	Abilità
	DEI LINGUAGGI	
	riferita alla competenza	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.	Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui
	riferita alla competenza	
	Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso	
	riferita alla competenza	

8. Saperi	Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.		
		riferita alla competenza	
	Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).		
	STORICO-SOCIALE		
		riferita alla competenza	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
	Mercato del lavoro e occupazione.		
	MATEMATICO		
	riferita alla competenza		
	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
	riferita alla competenza	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse	
	Principali pacchetti applicativi.	Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.	
9. Disciplina per asse e ore dedicate alla competenza scelta	seleziona		ORE IN PRESENZA
	DEI LINGUAGGI		9
	ITALIANO		9
	STORICO-SOCIALE		2
	STORIA		2
MATEMATICO			
	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		3
	TECNOLOGIA		3

NUCLEI TEMATICI/ FASI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	TEMPI IN ORE	CONTENUTI ATTIVITA'	STRUMENTI PROPOSTI DA UNICEF	STRATEGIE DIDATTICHE	VALUTAZIONE			
					Elenco delle strategie didattiche	da 1 a 8 ASSE DEI LINGUAGGI da 9 a 12 ASSE STORICO SOCIALE da 13 a 23 ASSE MATEMATICO da 24 a 32 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO DIMENSIONI ORIENTATIVE	COMPETENZA CHIAVE EU	DISCIPLINA CHE VALUTA	METODO DI VALUTAZIONE
1. Identificazione delle competenze tecniche nel contesto scolastico e professionale	Identificazione delle competenze tecniche al contesto scolastico	1	Panoramica (visita guidata della scuola e nei vari ambienti di lavoro es: dirigenza, segreteria, front office, ufficio tecnico nformatico...) delle figure professionali della scuola	Guida per Facilitatori S4Yth - Riconosciamo le competenze	BRAIN STORMING	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	ITALIANO	risposta aperta
	Identificazione delle competenze tecniche legate a lavori specifici	2	Carrellata di immagini di diverse professioni (agricoltore, muratore, cameriere, parrucchiere...). Domande guida per gli studenti: che cosa sanno fare queste persone? In quale luogo lavorano? Quali strumenti sanno utilizzare? Attività di abbinamento	Guida per Facilitatori S4Yth - Riconosciamo le competenze	BRAIN STORMING	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	ITALIANO	risposta aperta
	Riconoscimento delle proprie competenze tecniche	2	Agli studenti, disposti in circolo, viene chiesto di riconoscere le proprie hard skills riproponendo le domande guida di prima	Selezione tra:, Guida per Facilitatori S4Yth - Pallanome	CIRCLE TIME	- Riflettere sull'identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	TUTTE	risposta aperta
2. Distinguere competenze tecniche e competenze trasversali	Distinguere a livello intuitivo competenze tecniche da competenze trasversali	1	Visione di due filmati con lo stesso soggetto (es. cameriere). Nel primo traspare la mancanza di comp. tecniche (es cameriere gentile, ma sbadato), nel secondo la mancanza di competenze trasversali (es. cameriere scortese e poco empatico, ma preciso). Si chiede agli studenti di esprimere una preferenza	Guida per Facilitatori S4Yth - Riconosciamo le competenze	ATTIVITA' LUDICA	- Individuare limiti, risorse, punti di forza e aree di miglioramento.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	TUTTE	risposta aperta
	Laboratorio: riconoscere l'importanza delle competenze trasversali	2	Attività <i>Sfida tra ristoranti</i> (vedere Guida per Facilitatori S4Yth): rispetto all'attività si può aggiungere la lista dei prezzi degli ingredienti (alcuni eventualmente espressi per unità di peso) e vincolare il gruppo ad tetto di spesa	Guida per Facilitatori S4Yth - Sfida tra ristoranti	DIDATTICA LABORATORIALE	- Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	TUTTE	Seleziona una o più opzioni tra:
	Riflessione ludica e metacognitiva sulle soft skill	1	Riflessione sulle competenze trasversali utilizzate durante la l'attività tramite domande stimolo (vedere Guida per Facilitatori S4Yth)	Guida per Facilitatori S4Yth - Sfida tra ristoranti	DIDATTICA LABORATORIALE	- Pianificare l'uso di risorse, strumenti e contatti per il raggiungimento di obiettivi e progetti.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	TUTTE	risposta aperta
	Attività di verifica	1	Quiz/Test di abbinamento per associare varie situazioni lavorative alla tipologia di competenza richiesta	Guida per Facilitatori S4Yth - Riconosciamo le competenze	LAVORO A COPPIE	- Gestire la motivazione, gli interessi e il metodo di studio in maniera consapevole.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	seleziona	prova scritta (test scelta multipla, saggi...)
4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE		3	Costruire, utilizzando un editor di testo, un ricettario contenente i piatti elaborati durante la <i>Sfida dei Ristoranti</i> . Riflessione finale sulle proprie competenze Sezione conclusiva individuale: "Quali competenze ho scoperto di possedere?" "Quali ho migliorato durante il lavoro?" "Quali mi saranno utili in altri contesti scolastici o lavorativi?"		LAVORO A COPPIE	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale	seleziona	prova pratica (progetto attività grafica o musicale...)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE							
COMPITO DI REALTA':				PRODOTTO/I:			
				Costruire, utilizzando un editor di testo, un ricettario contenente i piatti elaborati durante la Sfida dei Ristoranti			
NUCLEI TEMATICI/FASI	COMPETENZA / DIMENSIONE ORIENTAMENTO	COMPETENZA CHIAVE	INDICATORE / EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Identificazione delle competenze tecniche nel contesto scolastico e professionale	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Sa comunicare in modo chiaro, collaborativo e adeguato al contesto, adattando il registro linguistico alle diverse situazioni comunicative	Partecipa alle conversazioni con difficoltà, usando un linguaggio semplice o impreciso	Comunica in modo comprensibile, anche se con qualche errore o esitazione.	Interviene con sicurezza e chiarezza nelle conversazioni, adattando il registro alla situazione.	Comunica con efficacia, fluidità e collaborazione anche in situazioni complesse o impegnative.
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro, con particolare riferimento alla riflessione sulle professioni e sulle competenze richieste”	Riconosce in modo essenziale alcune professioni e ne descrive gli aspetti più evidenti solo se guidato. Individua poche competenze richieste, spesso limitandosi a quelle tecniche più immediate. Fatica a collegare i cambiamenti sociali, tecnologici ed economici all’evoluzione del lavoro.	Individua le caratteristiche principali di diverse professioni e riconosce alcune trasformazioni del mondo del lavoro (digitale, sostenibilità, globalizzazione). Sa elencare competenze tecniche e trasversali fondamentali richieste in alcuni ambiti professionali, con il supporto di esempi o materiali forniti.	Analizza in modo autonomo le trasformazioni del mondo del lavoro, mettendo in relazione innovazione, bisogni sociali e nuove professioni. Riflette sulle competenze richieste dalle professioni, distinguendo tra hard skills e soft skills, e sa confrontare profili professionali diversi in funzione dei cambiamenti in atto.	interpreta in modo critico e consapevole l’evoluzione del mondo del lavoro, anticipando possibili sviluppi futuri delle professioni. Analizza in profondità le competenze richieste, cogliendo il valore dell’apprendimento continuo, della flessibilità e della trasferibilità delle competenze tra contesti diversi. Collega tale riflessione al proprio progetto formativo e professionale.
	- Riflettere sull’identità personale e sui propri valori.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riflettere sull’identità personale e sui propri valori, con particolare attenzione al riconoscimento delle proprie competenze e hard skills	Riconosce solo in modo guidato alcuni aspetti della propria identità personale e alcuni valori significativi. Individua poche competenze possedute, soprattutto quelle più evidenti o scolastiche, con difficoltà nel riconoscere le proprie hard skills.	Descrive alcuni elementi della propria identità, dei propri interessi e valori personali. Sa riconoscere le principali competenze sviluppate nel percorso scolastico e individua alcune hard skills, se supportato da esempi, attività o strumenti di autovalutazione.	Riflette in modo autonomo sulla propria identità personale, mettendo in relazione valori, interessi, attitudini e percorso di apprendimento. Riconosce con consapevolezza le proprie competenze, distinguendo in particolare le hard skills maturate in contesti scolastici, laboratoriali o extrascolastici.	Analizza in modo critico e approfondito la propria identità personale e il proprio sistema di valori, collegandoli alle scelte formative e professionali. Riconosce e valorizza in modo preciso le proprie competenze e hard skills, sapendone descrivere il livello di padronanza, i contesti di utilizzo e le possibilità di sviluppo futuro.
2. Distinguere competenze tecniche e competenze trasversali	- Definire obiettivi chiari e strutturare progetti per raggiungerli.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Definire obiettivi chiari e strutturare progetti, con particolare riferimento all’individuazione nelle diverse situazioni delle competenze trasversali necessarie e di quelle ancora da sviluppare	Definisce obiettivi in modo generico e poco strutturato, solo se guidato. Riconosce con difficoltà alcune competenze trasversali utili nelle situazioni proposte e fatica a individuare quelle mancanti o da migliorare.	Sa definire obiettivi semplici e organizzare un progetto essenziale in fasi. Individua alcune competenze trasversali necessarie (collaborazione, organizzazione, problem solving), riconoscendo in modo basilare quelle meno sviluppate.	Formula obiettivi chiari, realistici e coerenti con il contesto, strutturando progetti in passaggi ordinati. Riconosce in autonomia le competenze trasversali richieste nelle diverse situazioni e sa individuare quelle possedute e quelle da potenziare.	Definisce obiettivi specifici, misurabili e strategici, pianificando progetti articolati e flessibili. Analizza in modo critico le situazioni, individua con precisione le competenze trasversali necessarie, valuta eventuali carenze e predispone strategie efficaci per svilupparle.
	- Pianificare l’uso di risorse, strumenti e contatti per il raggiungimento di obiettivi e progetti.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Pianificare l’uso di risorse, strumenti e contatti per raggiungere obiettivi e realizzare progetti, con particolare attenzione alla riflessione sulle competenze utilizzate durante lo svolgimento delle attività	Utilizza risorse, strumenti e contatti solo se guidato. Pianifica in modo essenziale le azioni da svolgere e riconosce con difficoltà le competenze impiegate durante l’attività.	Sa individuare alcune risorse e strumenti utili al raggiungimento di un obiettivo e organizza semplici azioni operative. Riflette in modo basilare sulle competenze utilizzate, riconoscendo quelle più evidenti.	Pianifica in autonomia l’impiego di risorse, strumenti e reti di contatto adeguate agli obiettivi. Durante e dopo l’attività riflette sulle competenze messe in gioco, distinguendo tra competenze disciplinari, operative e trasversali.	Gestisce in modo strategico e flessibile risorse, strumenti e contatti, ottimizzandoli in funzione di obiettivi complessi e progetti articolati. Analizza in modo critico le competenze utilizzate durante il processo, ne valuta l’efficacia e individua modalità di trasferimento in nuovi contesti.
	- Gestire la motivazione, gli interessi e il metodo di studio in maniera consapevole.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sostenere la motivazione, sviluppare interesse e applicare un metodo di studio adeguato, con particolare riferimento alla verifica delle competenze necessarie in alcuni ambiti professionali.	Mostra interesse e motivazione solo se guidato; applica un metodo di studio poco strutturato o casuale. Fatica a collegare lo studio alle competenze richieste in ambiti professionali specifici.	Dimostra interesse e motivazione sufficienti; utilizza un metodo di studio semplice e coerente. Riconosce alcune competenze richieste in determinati ambiti professionali e prova a metterle in relazione con lo studio.	Mostra interesse attivo e motivazione personale; applica un metodo di studio organizzato e funzionale. Analizza le competenze richieste in specifici ambiti professionali e riflette su come acquisirle o migliorarle tramite lo studio	È motivato e guida il proprio apprendimento con interesse consapevole; applica un metodo di studio efficace, flessibile e strategico. Valuta criticamente le competenze richieste in diversi ambiti professionali e adatta lo studio per colmare gap e potenziare abilità specifiche.
4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE	29. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	CCEU4 - competenza digitale	Sa ideare, pianificare e produrre testi scritti di diversa tipologia, coerenti, pertinenti e adeguati allo scopo comunicativo e al contesto specifico	Produce testi molto semplici e con scarsa organizzazione. Utilizza un lessico limitato e non sempre appropriato al contesto. Ha bisogno di supporto per rispettare la struttura del testo o la tipologia richiesta.	Riesce a produrre testi comprensibili e organizzati, rispettando in parte la tipologia richiesta. Usa un registro e un lessico adeguati in modo basilare. Riesce a comunicare il messaggio principale, anche se con errori o imprecisioni.	Produce testi chiari, coerenti e completi, rispettando la tipologia e la struttura richiesta. Adatta il registro linguistico e il lessico al contesto in modo appropriato. Comunica efficacemente le informazioni, mostrando consapevolezza dei destinatari.	Produce testi accurati, coerenti, completi e originali, perfettamente aderenti alla tipologia richiesta. Adatta il registro linguistico e il lessico con precisione e creatività in relazione al contesto e al destinatario. Organizza le informazioni in modo efficace e persuasivo, mostrando autonomia e padronanza del linguaggio.