

UDA orientativa - COMPETENZE CHIAVE EU

01. Denominazione Uda	<i>On the road: in cammino verso il futuro.</i>	
02. Destinatari	<i>30 studenti tra MSNA</i>	
03. Monte ore complessivo non distinto per ASSE	14	
04. Situazione-problema / compiti di realtà dell'Uda	Redazione Curriculum vitae - Individuazione del percorso formativo o di lavoro personalizzato	
05. Prodotti da realizzare Tipologie di prove	Curriculum vitae e mail di presentazione	
06. COMPETENZE LINEE GUIDA	Seleziona Competenze LLGG IDA_per assi	Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)
	DEI LINGUAGGI	
	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU7 - competenza imprenditoriale
	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale
	STORICO-SOCIALE	
	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale
		Seleziona tra:
	MATEMATICO	
	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
	Seleziona tra:	
06.1 DIMENSIONE ORIENTATIVA	EVIDENZE ORIENTATIVE (possibile selezione multipla)	Competenze Chiave UE (possibile selezione multipla)
Abilità cooperativa	- Partecipazione - Pianificazione e organizzazione	
Seleziona tra		Seleziona tra:
07. Prerequisiti	Competenza della lingua italiana A2; competenza digitale base;	
	Conoscenze	Abilità
	DEI LINGUAGGI	
	riferita alla competenza	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.	
	riferita alla competenza	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

7. Disciplina per asse e ore
dedicate alla competenza scelta

	MATEMATICO	0
	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	3
	TECNOLOGIA	3
	TUTTE	14

NUCLEI TEMATICI/ FASI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	TE MPI IN ORE	CONTENUTI ATTIVITA'	STRUMENTI PROPOSTI DA UNICEF	STRATEGIE DIDATTICHE		VALUTAZIONE			
					Elenco delle strategie didattiche	in questa colonna va incollato il testo narrativo se nella colonna F si attiva il filtro	da 1 a 8 ASSE DEI LINGUAGGI da 9 a 12 ASSE STORICO SOCIALE da 13 a 23 ASSE MATEMATICO da 24 a 32 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO DIMENSIONI ORIENTATIVE	COMPETENZA CHIAVE EU	DISCIPLINA CHE VALUTA	METODO DI VALUTAZIONE
1.	Imparare a valorizzare le competenze già possedute. Riconoscere le diverse competenze e capire che tutte le tipologie di competenze sono fondamentali e utili.	1	Laboratorio Skills4YOUth: Riconosciamo le competenze.	Guida per Facilitatori S4Yth - Rico...	ATTIVITA' LUDICA		1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	CCEU7 - competenza imprenditoriale	DEI LINGUAGGI	prova pratic...
		1	Divisione della classe in gruppi da 6 persone misti sia per livello che per età e sesso. Somministrazione di quiz relativi a diverse situazioni lavorative. Il gruppo, per ogni situazione lavorativa presentata, dovrà individuare le competenze più pertinenti e indicarle su un cartellone prodotto dal gruppo. Ogni risposta esatta vale un punto e la squadra con più punti vince. Lo scopo dell'attività è anche quello di fare emergere competenze che poi potranno essere inserite nei rispettivi curricula vitae.	Seleziona tra:	COOPERATIV E LEARNING		2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	"CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare"	ITALIANO	
2.	Ampliare la conoscenza del panorama lavorativo e formativo per giungere a una scelta consapevole del proprio percorso.	2	Cosa offre il territorio: scuole di formazione, tirocini e opportunità di lavoro.		PROJECT WORK		11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	STORICO-SOCIALE	Seleziona un...
		2	Presentazione delle opportunità di formazione professionale e inserimento lavorativo, attraverso incontri in aula e uscite sul territorio presso scuole di formazione e aziende.		PROJECT WORK		1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	CCEU7 - competenza imprenditoriale	DEI LINGUAGGI	
3.	Individuazione della scelta lavorativa/formativa più vicina ai desideri e alle aspettative dello studente	3	"Mappa il Tuo Talento" "Web-quest della consapevolezza" interattiva su Genially: 1. L'Esplorazione Interattiva (Fase di Input): Il percorso si presenta come un'avventura ludica e digitale. Attraverso una serie di domande situazionali mirate, il test "scannerizza" il profilo dello studente. Ogni opzione di risposta è progettata per tracciare contemporaneamente diverse dimensioni: i tratti della personalità (modelli MBTI e Big Five), le attitudini (Intelligenze Multiple di Gardner) e le motivazioni profonde (Ikigai e interessi professionali). 2. Il Navigatore Dinamico (Elaborazione in itinere): Il circuito realizzato su Genially non è un semplice questionario lineare, ma si comporta come un "navigatore intelligente". Ad ogni risposta data, l'algoritmo interno valuta le inclinazioni dello studente: esclude automaticamente i percorsi che si discostano dai suoi interessi e "restringe il campo" progressivamente, proponendo eventuali bivi narrativi di approfondimento se emerge una forte propensione verso un'area specifica. 3. La Pagina di Destinazione (Output del Profilo): Giunto alla fine del circuito, lo studente scopre il proprio "Profilo Professionale Ideale". L'esito si traduce in un Archetipo personalizzato che individua le aree professionali e le opportunità di tirocinio più in linea con il potenziale, i desideri e le aspettative dello studente.		ATTIVITA' LUDICA		5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	prova scritta (test scelta multipla, saggi...)
4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE		6	Il Compito autentico finale mira a realizzare una mail in italiano formale per presentarsi a un'azienda/ centro di formazione in cui ci si candida per una posizione aperta, allegando il curriculum vitae. Attività preliminare alla scrittura del proprio curriculum vitae mediante il laboratorio Skills4YOUth "Il Curriculum Vitae". Creazione del curriculum vitae personale mediante utilizzo dell'applicazione FunDoo. L'applicazione consente agli studenti l'utilizzo di 6 lingue diverse. Preparazione dell'email in Italiano formale.	FunDoo - Crea il tuo CV perfetto Guida per Facilitatori S4Yth - Il Cu...	PROJECT WORK		3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	DEI LINGUAGGI	Seleziona una o più opzioni tra:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE							
COMPITO DI REALTA':				PRODOTTO/I:			
Redazione Curriculum vitae - Individuazione del percorso formativo o di lavoro personalizzato				Curriculum vitae e mail di presentazione			
NUCLEI TEMATICI/FASI	COMPETENZA / DIMENSIONE ORIENTATIVA	COMPETENZA CHIAVE UE	INDICATORE / EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1.	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Lo studente....	Interviene solo se sollecitato/a dall'insegnante o da un compagno. Usa frasi brevi, spesso incomplete o ripetitive, con un lessico molto limitato. Non adatta il registro alla situazione: parla in modo informale anche in contesti formali (es. simulazione di colloquio). Fatica ad ascoltare l'interlocutore; risponde in modo non sempre pertinente.	Partecipa alla conversazione e alle simulazioni con un contributo semplice ma comprensibile. Usa un lessico elementare; si esprime con frasi coordinate, spesso incerte. Inizia a distinguere tra registro formale e informale, ma commette errori frequenti (es. uso del "tu" in un colloquio di lavoro). Ascolta l'interlocutore e risponde in modo generalmente pertinente, pur con qualche deviazione dal tema. Nella simulazione mostra una struttura minima del discorso ma manca di spontaneità.	Partecipa in modo attivo e pertinente; sa prendere e cedere il turno in modo appropriato. Usa un lessico adeguato e variato; costruisce frasi complesse con buona coerenza. Adatta il registro alla situazione nella maggior parte dei casi (es. usa il "lei" e formule di cortesia nei colloqui simulati). Sa ascoltare, riformulare e rispondere in modo coerente alle osservazioni altrui. Nella simulazione gestisce il proprio ruolo con disinvoltura e rispetta la situazione comunicativa proposta.	Interagisce con sicurezza, spontaneità e ricchezza espressiva; guida e sostiene lo scambio comunicativo. Usa un lessico ricco e preciso, con variazioni stilistiche consapevoli (tecnico, formale, colloquiale) a seconda del contesto. Calibra con precisione il registro in ogni situazione simulata; gestisce anche situazioni comunicative impreviste o complesse. Dimostra ascolto attivo: riformula, chiede chiarimenti, argomenta e negozia il significato con l'interlocutore. Nella simulazione assume il ruolo con naturalezza, mostra flessibilità e capacità di problem-solving comunicativo.
	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	"CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare"	Lo studente....	Legge in modo stentato o meccanico; fatica a cogliere il senso complessivo anche di testi semplici e brevi. Comprende solo informazioni esplicite e molto evidenti; non riesce a rispondere a domande di inferenza anche elementare.	Legge in modo abbastanza scorrevole testi di media semplicità; coglie il senso globale del testo. Comprende le informazioni esplicite principali e alcune implicite molto vicine alla superficie del testo.	Legge con scioltezza testi di vario tipo, adattando la modalità di lettura allo scopo (globale, analitica, selettiva). Comprende informazioni esplicite e implicite; sa fare inferenze e cogliere il significato di espressioni figurate nel contesto.	Legge con piena padronanza testi complessi e di genere vario; sceglie con consapevolezza la strategia di lettura più efficace. Comprende in profondità testi anche impliciti o ambigui; coglie sfumature, ironia, presupposizioni e intenzioni dell'autore.
2.	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Lo studente....	Lo studente riconosce solo se guidato alcune opportunità formative o lavorative presenti nel territorio. Partecipa alla discussione in modo semplice, con interventi essenziali, e individua in modo generico alcuni diritti fondamentali del lavoratore (es. sicurezza, retribuzione, orario). Fatica a collegare i cambiamenti del mondo del lavoro alla realtà locale.	Lo studente individua le principali opportunità lavorative e formative del territorio (scuole, corsi, enti, aziende, apprendistato) e ne discute con linguaggio abbastanza appropriato. Riconosce i principali diritti e doveri del lavoratore e comprende che il mondo del lavoro cambia in relazione a tecnologia, nuove professioni e bisogni sociali.	Lo studente analizza e confronta diverse opportunità formative e professionali del territorio, cogliendone punti di forza e possibili sviluppi. Partecipa alla discussione con contributi pertinenti, collegando i cambiamenti del lavoro a innovazione, sostenibilità, digitalizzazione e richieste del mercato. Sa spiegare con chiarezza diritti, tutele e doveri del lavoratore.	Lo studente interpreta in modo critico le trasformazioni del mondo del lavoro, mettendo in relazione il contesto territoriale con scenari più ampi (nazionali/globali). Argomenta con consapevolezza sulle opportunità formative e occupazionali, anche in ottica di progetto personale. Analizza diritti, contratti, inclusione, sicurezza e pari opportunità, formulando riflessioni autonome e proposte concrete.
3.	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	CCEU4 - competenza digitale	Lo studente....	Lo studente, se guidato, utilizza semplici strumenti digitali per cercare immagini, video o materiali relativi ad alcune professioni. Raccoglie informazioni essenziali ma ancora poco organizzate. La rappresentazione dei contenuti risulta semplice e descrittiva.	Lo studente utilizza strumenti digitali di uso comune per reperire immagini, video e informazioni pertinenti sulle professioni dei Paesi d'origine e sui lavori presenti nel territorio. Organizza i materiali in modo comprensibile e ne presenta gli aspetti principali.	Lo studente ricerca in autonomia fonti digitali diverse, seleziona materiali significativi e li organizza in presentazioni, mappe, cartelloni digitali o video. Sa mettere a confronto professioni, competenze richieste e contesti lavorativi, utilizzando linguaggi visivi efficaci.	Lo studente utilizza in modo autonomo, critico e creativo le tecnologie digitali per ricercare, analizzare e rappresentare informazioni complesse. Integra immagini, video, testi e dati per confrontare professioni dei Paesi d'origine e opportunità del territorio, elaborando prodotti digitali chiari, originali e ben argomentati.

4. COMPITO DI REALTA' / PRODOTTO FINALE	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Lo studente....	Riconosce la struttura essenziale di un curriculum vitae (dati personali, istruzione, esperienze). Utilizza strumenti digitali di base (videoscrittura, modelli preimpostati) in modo guidato.	Compila un curriculum vitae personale inserendo le informazioni principali in modo ordinato. Usa strumenti digitali e template online per formattare il CV con una discreta autonomia	Redige un curriculum vitae completo, ben organizzato e personalizzato in funzione del destinatario (scuola, stage, lavoro). Utilizza con autonomia strumenti digitali avanzati (editor di testo, piattaforme per CV, modelli Europass, strumenti AI di revisione).	Realizza un curriculum vitae personale efficace, personalizzato e strategico, valorizzando competenze, esperienze e obiettivi. Integra in modo consapevole le nuove tecnologie per progettazione, impaginazione, revisione linguistica e adattamento del CV a diversi contesti professionali e digitali.
--	---	--	-----------------	--	---	--	--