



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

# STUDI E DOCUMENTI

Maggio 2025

n.41

## **Aspetti strategici del sistema educativo regionale dell'Emilia-Romagna: il personale docente, i servizi educativi rivolti a studenti in condizioni di fragilità, l'esperienza delle Sezioni Primavera**

### **Abstract**

### **Parole chiave**

Personale docente, Scuola in Ospedale, Istruzione Domiciliare, scuola infanzia, Sistema educativo

Il presente volume della collana "Studi e Documenti" dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna raccoglie tre contributi tra loro distinti ma strettamente interconnessi, che offrono uno sguardo articolato e aggiornato su aspetti strategici del sistema educativo regionale: la struttura del personale docente, i servizi educativi rivolti a studenti in condizioni di fragilità sanitaria, e l'esperienza delle Sezioni Primavera, componente fondamentale del sistema integrato 0 - 6.

Il primo contributo presenta un'analisi approfondita della struttura del corpo docente a tempo indeterminato nella scuola statale della regione, con riferimento agli anni scolastici 2022/23 e 2023/24. La rilevazione restituisce un quadro realistico delle distribuzioni per grado scolastico, provincia, classe di concorso, genere ed età, mettendo in luce tendenze consolidate - come la prevalenza femminile nella scuola dell'infanzia e primaria e l'innalzamento dell'età media - accanto ai primi segnali di rinnovamento legati ai più recenti concorsi ordinari e straordinari.

In tale cornice, il secondo contributo si concentra su due servizi fondamentali per l'attuazione del diritto all'istruzione in condizioni complesse: la Scuola in

Ospedale e l'Istruzione Domiciliare. Questi dispositivi rappresentano risposte organizzative e pedagogiche che, pur riguardando una popolazione studentesca numericamente contenuta, rivestono un ruolo strategico nel garantire inclusione, continuità educativa e prossimità scolastica a bambini e ragazzi temporaneamente impossibilitati a frequentare la scuola per motivi di salute. L'analisi dei dati più recenti per l'Emilia-Romagna evidenzia un incremento costante del numero di studenti coinvolti e delle ore di lezione erogate, a conferma della crescente rilevanza di tali servizi come parte integrante dell'offerta formativa pubblica, e della necessità di valorizzarne la funzione nel quadro più ampio della scuola come presidio educativo diffuso e capace di rispondere anche alle situazioni di maggiore vulnerabilità.

Il volume si completa con un aggiornamento sulla realtà delle Sezioni Primavera, esperienza educativa che rappresenta un elemento chiave nella costruzione di un sistema 0-6 realmente integrato. Le Sezioni Primavera costituiscono un ponte tra nido e scuola dell'infanzia, dove la cura e la relazione si uniscono a una progettazione pedagogica intenzionale, attenta ai bisogni evolutivi dei bambini. La documentazione proposta mette in luce come questo servizio, attivo in modo capillare sul territorio regionale, si caratterizzi per un'elevata qualità progettuale, per la varietà dei modelli gestionali e per il forte radicamento nella rete dei servizi educativi locali. Il coordinamento pedagogico e l'alleanza tra enti gestori e istituzioni scolastiche rappresentano leve fondamentali per garantire l'efficacia di un modello che contribuisce alla costruzione di percorsi educativi inclusivi fin dalla prima infanzia.

Nel loro insieme, i tre contributi offrono uno sguardo articolato ma convergente su una scuola intesa come comunità professionale e luogo di inclusione, in grado di innovarsi per rispondere a sfide complesse e differenziate. La figura del docente emerge come elemento centrale e trasversale, portatore non solo di competenze disciplinari e didattiche, ma anche di una responsabilità educativa più ampia, capace di abitare contesti diversi e di promuovere relazioni significative.

## Abstract

English Version

***Strategic aspects of the regional education system: teaching staff, educational services aimed at students in vulnerable conditions, the experience of the Primavera Sections***

## Keywords

Teaching staff, Hospital Schools, Home Education, Nursery school, Education system

This volume of the "Studies and Documents" series by the Regional School Office for Emilia-Romagna brings together three distinct but closely interconnected contributions, offering a detailed and up-to-date perspective on strategic aspects of the regional education system: the structure of the teaching staff, educational services for students in health-related vulnerabilities, and the experience of Primavera Sections, a fundamental component of the integrated 0 - 6 system.

The first contribution provides an in-depth analysis of the structure of permanent teaching staff in the region's public schools, covering the school years 2022/23 and 2023/24. The survey presents a realistic overview of distributions by school level, province, subject area, gender, and age, highlighting established trends - such as the female predominance in preschool and primary education and the rising average age - alongside initial signs of renewal linked to the most recent regular and extraordinary competitions.

Within this context, the second contribution focuses on two essential services for implementing the right to education in complex conditions: Hospital Schools and Home Education. These organizational and pedagogical responses, although serving a relatively small student population, play a strategic role in ensuring inclusion, educational continuity, and proximity to school for children and adolescents temporarily unable to attend school due to health reasons. The analysis of recent data for Emilia-Romagna shows a steady increase in the number of students involved and hours of lessons provided, confirming the growing importance of these services as an integral part of the public educational offer, and emphasizing the need to enhance their function within the broader framework of schools as widespread educational institutions capable of responding even to the most vulnerable situations.

The volume concludes with an update on the reality of Primavera Sections, an educational experience that represents a key element in building a truly integrated 0-6 system. Primavera Sections serve as a bridge between nursery and preschool, where care and relationships are combined with intentional pedagogical planning, attentive to children's developmental needs. The documentation highlights how this service, active throughout the regional territory, is characterized by high-

quality planning, a variety of management models, and strong roots in the network of local educational services. Pedagogical coordination and partnerships between managing entities and educational institutions are fundamental levers to ensure the effectiveness of a model that contributes to building inclusive educational pathways from early childhood.

Together, these three contributions offer a detailed yet converging view of a school conceived as a professional community and a place of inclusion, capable of innovating to meet complex and diverse challenges. The role of the teacher emerges as a central and transversal element, embodying not only disciplinary and didactic skills but also a broader educational responsibility, capable of engaging different contexts and promoting meaningful relationships.