

Incontro regionale di condivisione e confronto per gli Istituti Professionali



15 aprile 2025



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici*

Dove ci eravamo lasciati...

L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI - SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE - Giornata regionale formativa e di confronto - 2 ottobre 2024

(<https://www.istruzioneer.gov.it/2024/10/29/lidentita-degli-ip-giornata-regionale-formativa-e-di-confronto-materiali/>)

“L'IDENTITA' DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI – SCUOLE TERRITORIALI DELL'INNOVAZIONE”

GIORNATA REGIONALE FORMATIVA E DI CONFRONTO

2 OTTOBRE 2024

IIS BELLUZZI-FIORAVANTI via G.D. Cassini, 3 Bologna

- ORE 9:45 L'identità dell'Istruzione Professionale oggi
- ORE 10:15 Consapevolezza del contesto ordinamentale: Competenze UE 2018 e Curricolo di Istituto
- ORE 11:00 L'identità dell'Istruzione Professionale - le relazioni

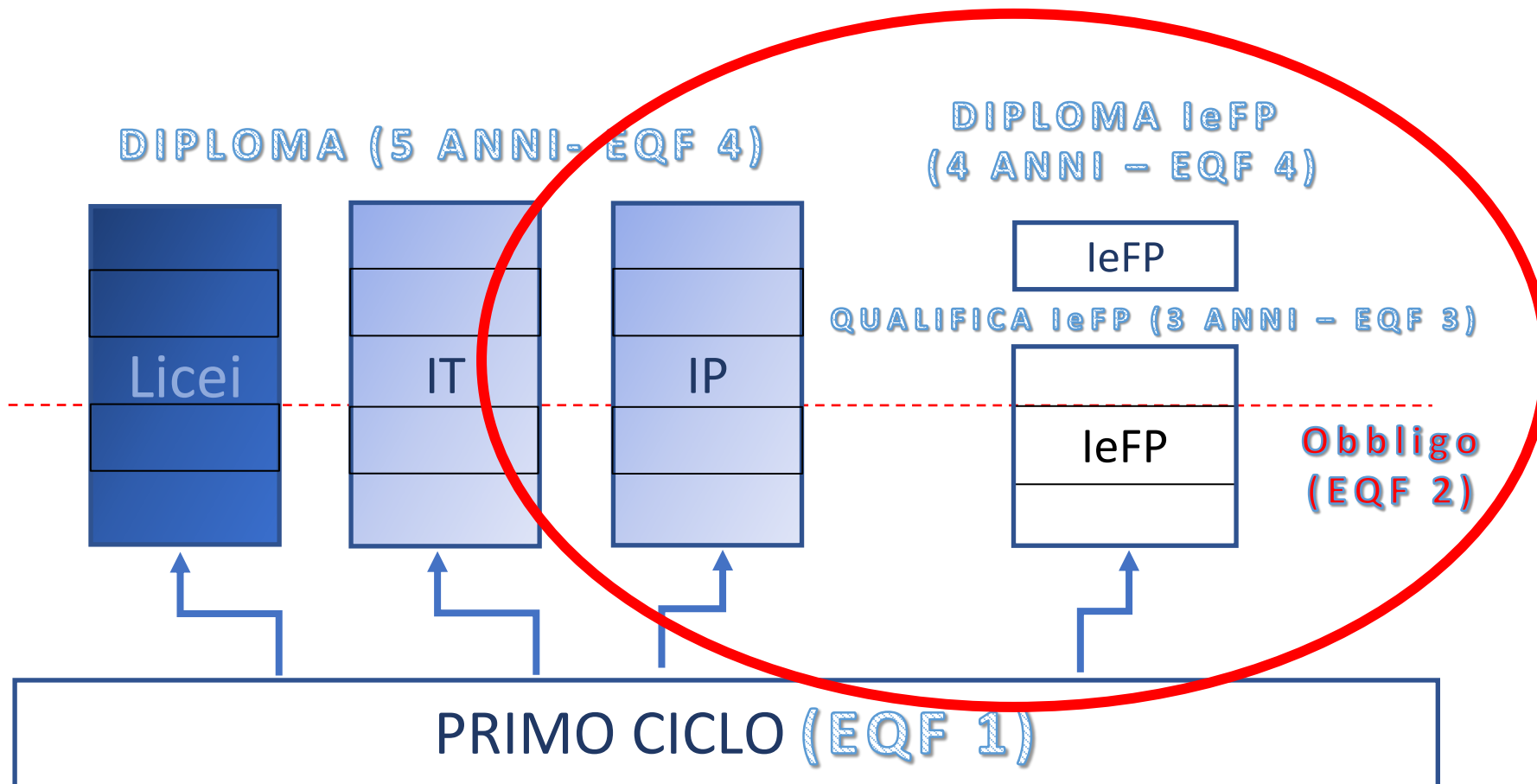
Testimonianze degli Istituti Professionali:

- istruzione professionale e ITS – la filiera del 4+2 - DS Berardi (Alberti - Rimini)
- istruzione professionale e IeFP – passaggi - DS Manganaro (Belluzzi-Fioravanti - Bologna)
- istruzione professionale e aziende – PCTO – DS Accorsi (Taddia - Cento)
- istruzione professionale e Service Learning – DS Gruzza (Gadda – Parma)
- istruzione professionale e Apprendistato – DS Paganelli (Volta Sassuolo)
- istruzione professionale e internazionalizzazione – DS Giacomini (Corni Modena)

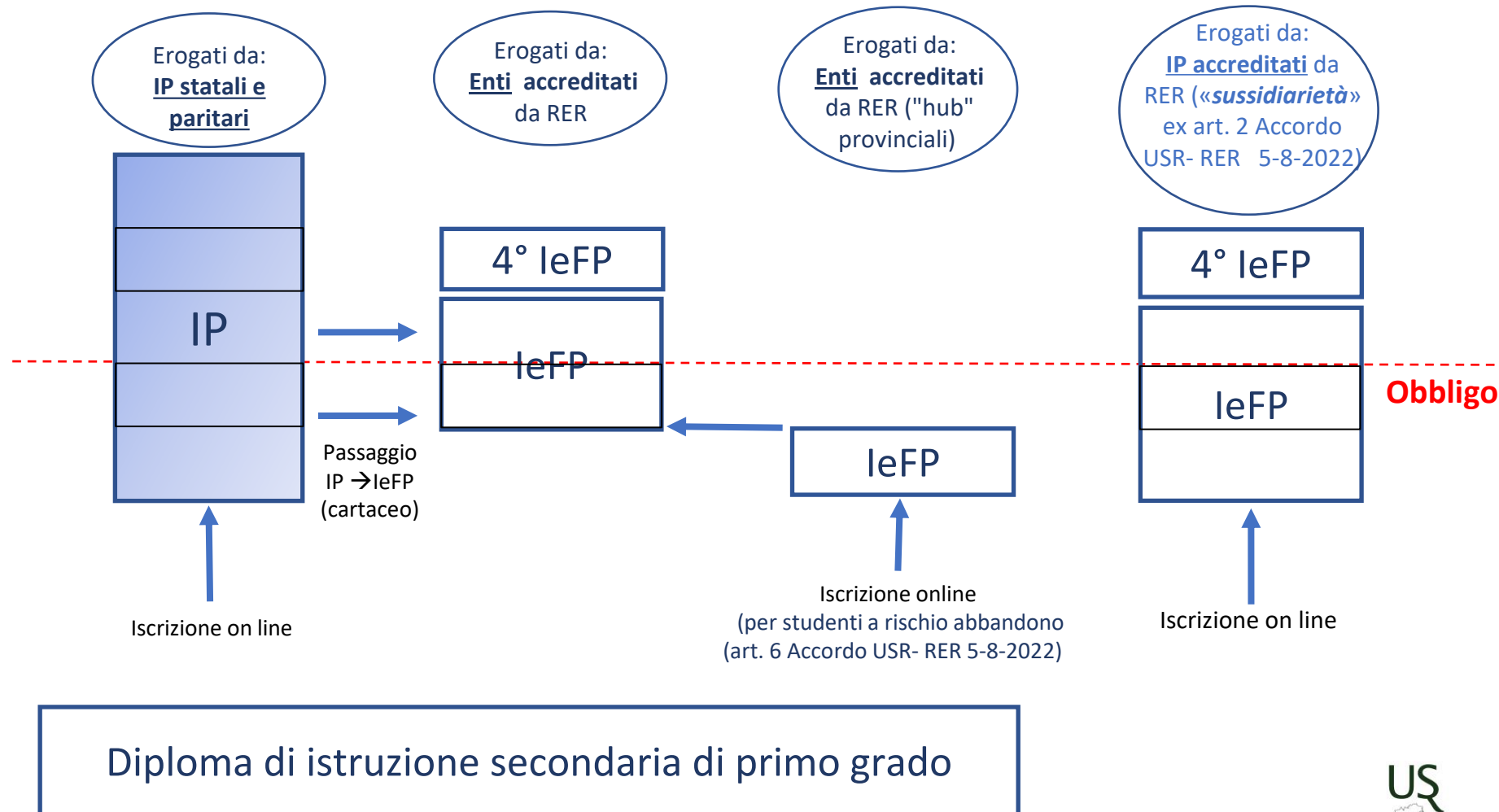
- ORE 14:30 L'identità dell'Istruzione Professionale - gli strumenti
- la personalizzazione e l'orientamento in ingresso
 - la personalizzazione e il Progetto Formativo Individuale
 - la personalizzazione e le UDA orientative
 - la personalizzazione e le declinazioni
 - la personalizzazione e la 2^a prova d'Esame
 - la personalizzazione e la valorizzazione dei talenti



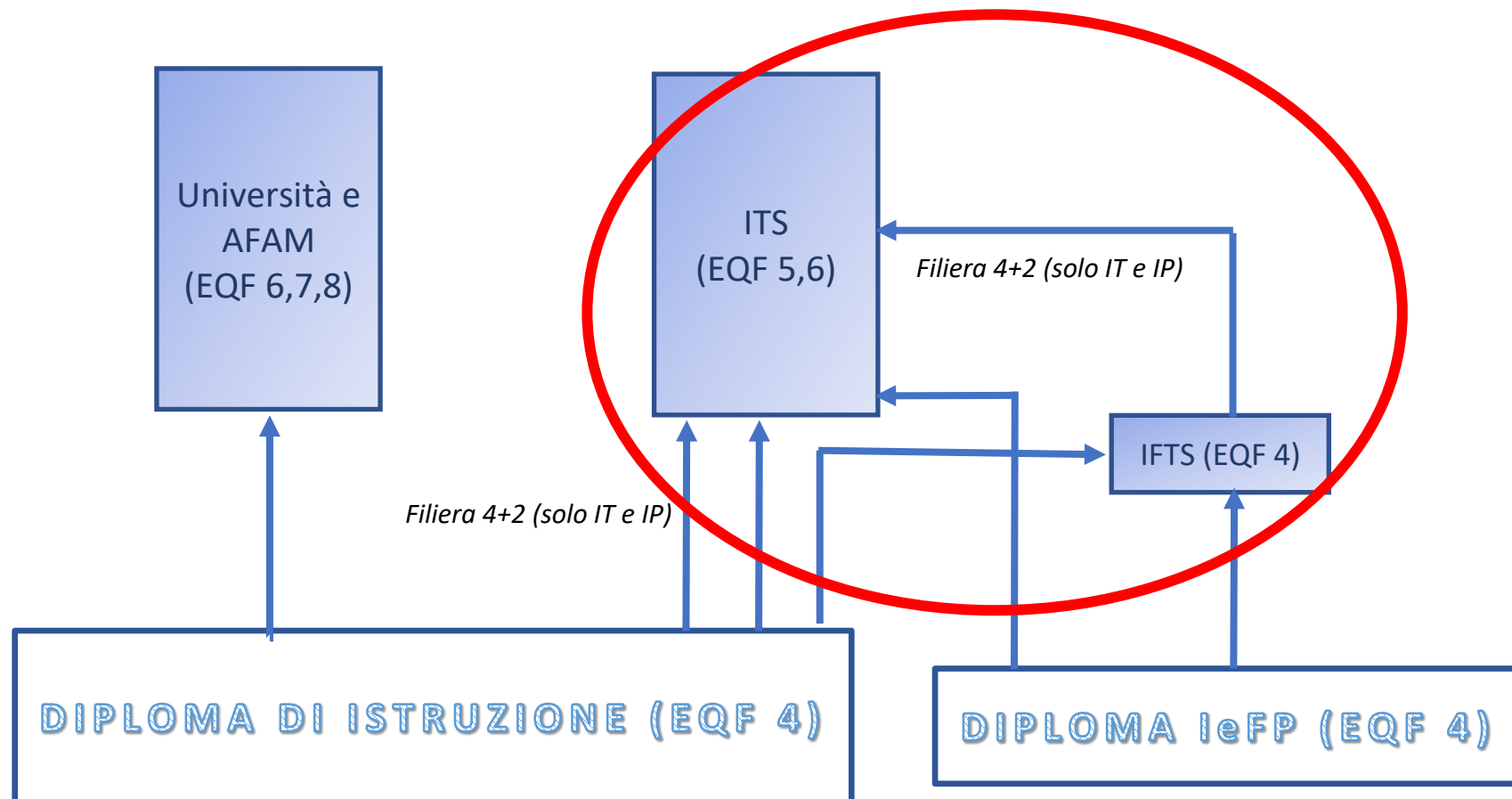
Gli ordinamenti



I soggetti (che erogano gli ordinamenti)



La formazione terziaria



I riferimenti normativi generali

- [D.Lgs. n. 61/2017](#) - Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale e raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale
- [Legge Regionale n.5/2011](#) – Disciplina del sistema regionale dell'Istruzione e Formazione professionale
- [Accordo CSR Rep. 100 del 10/5/2018](#) – Passaggi (recepito con D.M. 427 del 22 maggio)
- [Accordo CSR Rep. 155 del 1/8/2019](#) (nuovo rep. Nazionale qualifiche e diplomi, aggiornamento standard competenze, modelli di attestazione intermedia e finale)
- [Accordo CSR Rep. 156 del 10/9/2020](#) - Passaggi (aggiornamento a nuovo repertorio competenze)
- [DM 11 del 7/1/2021](#) - Recepimento accordo Rep.156 - M.I.
- [DM 267 del 24/08/2021](#) (Adozione del Certificato di Competenze)
- [Accordo USR E.R. - Regione E.R. 5 agosto 2022](#) (da rinnovare per le iscrizioni all'a.s. 2026-27)



I riferimenti normativi regionali attuativi

- **DGR n. 1377 del 07/08/2023**: Azioni e opportunità per il successo formativo nel sistema leFP, in attuazione della L.R. n. 5/2011, art. 11, per gli aa.ss. 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025
*Approva le linee di intervento per il successo formativo nel sistema leFP.
Definisce le procedure di attuazione per gli anni scolastici indicati.*
- **DGR n. 1852 del 30/10/2023**: Avviso agli Istituti Professionali dell'Emilia-Romagna per la richiesta di accreditamento alla realizzazione di percorsi leFP nell'a.s. 2024/2025.
Stabilisce le modalità di trasmissione delle richieste di accreditamento
- **DGR n. 2112 del 04/12/2023**
Approva l'elenco degli Istituti Professionali e la relativa offerta di percorsi leFP attivabili nell'anno scolastico 2024/2025, in attuazione della DGR n. 1852/2023.
- **DGR n. 216 del 12/02/2024**: integrazione progettuale e operativa di supporto al sistema regionale iefp realizzata dagli istituti professionali. l.r. n. 5/2011 art.11. parziale modifica della dgr n. 1377/2023, allegato 2)
*Modifica parziale della DGR n. 1377/2023
Mira a migliorare l'integrazione tra gli istituti professionali e il sistema leFP.*
- **DGR n. 2096 del 11/11/2024**: Sistema iefp a.s. 2025/2026. Conferma delle opportunità formative selezionate e approvate per l'a.s. 2024/2025 - Proroga accordo fra regione Emilia-Romagna e Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia-Romagna per la realizzazione dei percorsi di leFP in regime di sussidiarietà. DGR n. 2112/2023, n. 581/2023 e n. 2308/2023



Repertorio qualifiche regionali leFP – III livello EQF

Delibera della Giunta Regionale 1778 del 30/11/2020

Evidenziate in **giallo**
le qualifiche leFP
conseguibili presso
Istituti professionali in
sussidiarietà (74%)

Qualifiche regionali di III livello EQF	Figura nazionale di riferimento (Accordo Stato-Regioni 2019)
Operatore amministrativo-segretariale	Operatore ai servizi di impresa
Operatore meccatronico dell'auto-riparazione	Operatore alla riparazione di veicoli a motore
Operatore delle lavorazioni di carrozzeria	
Operatore dell'acconciatura	Operatore del benessere
Operatore trattamenti estetici	
Operatore impianti elettrici	Operatore elettrico
Operatore impianti termo-idraulici	Operatore termoidraulico
Operatore di magazzino merci	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici
Operatore alle vendite	Operatore ai servizi di vendita
Operatore agricolo	Operatore agricolo
Operatore della ristorazione	Operatore della ristorazione
Operatore edile alle strutture	Operatore edile
Operatore del verde	Operatore agricolo
Operatore delle lavorazioni di prodotti agro-alimentari	Operatore delle produzioni alimentari
Operatore del legno	Operatore del legno
Operatore delle calzature	Operatore delle calzature
Operatore della produzione chimica	Operatore delle produzioni chimiche
Operatore meccanico	
Operatore meccanico di sistemi	Operatore meccanico
Operatore sistemi elettrico- elettronici	
Operatore grafico e di stampa	Operatore grafico
Operatore della confezione prodotti tessili/abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
Operatore della promozione e accoglienza turistica	Operatore ai servizi di promozione e accoglienza
Operatore informatico	Operatore informatico
Operatore della pesca e dell'acquacoltura	Operatore del mare e delle acque interne



Repertorio qualifiche regionali leFP – III livello EQF

Delibera della Giunta Regionale 1778 del 30/11/2020

Le qualifiche di:
Operatore delle lavorazioni di carrozzeria e *Operatore delle calzature* non sono attualmente erogate né presso istituti in sussidiarietà, né presso enti di formazione, ma la Regione garantisce comunque la possibilità di conseguirle.

Evidenziate in **turchese** le qualifiche leFP non conseguibili presso Istituti professionali in sussidiarietà, ma presso gli Enti di formazione.

Qualifica regionale di III livello EQF Emilia-Romagna	Conseguibile presso Istituti professionali in sussidiarietà	Conseguibile presso Enti di formazione
Operatore amministrativo-segretariale	X	X
Operatore meccatronico dell'autoriparazione	X	X
<i>Operatore delle lavorazioni di carrozzeria</i>		
Operatore dell'acconciatura		X
Operatore trattamenti estetici		X
Operatore impianti elettrici	X	X
Operatore impianti termo-idraulici	X	X
Operatore di magazzino merci		X
Operatore alle vendite	X	X
Operatore agricolo	X	
Operatore della ristorazione	X	X
Operatore edile alle strutture	X	X
Operatore del verde	X	
Operatore delle lavorazioni di prodotti agro-alimentari	X	X
Operatore del legno		X
<i>Operatore delle calzature</i>		
Operatore della produzione chimica	X	
Operatore meccanico	X	X
Operatore meccanico di sistemi	X	X
Operatore sistemi elettrico- elettronici	X	X
Operatore grafico e di stampa	X	X
Operatore della confezione prodotti tessili/abbigliamento	X	X
Operatore della promozione e accoglienza turistica	X	X
Operatore informatico		X
Operatore della pesca e dell'acquacoltura		X



Repertorio diplomi professionali leFP – IV livello EQF

[Delibera della Giunta Regionale 1778 del 30/11/2020](#)

Evidenziate in **verde** i diplomi leFP conseguibili presso Istituti professionali in sussidiarietà nell'a.s. 2024/25, ai quali va aggiunto:
 Tecnico grafico
 Tecnico delle energie rinnovabile
 Attivabili dall'a.s. 2027/2028

Qualifica regionale di IV livello EQF Emilia-Romagna	Figura nazionale di riferimento (Accordo Stato-Regioni 2019)
Tecnico nell'amministrazione del personale	Tecnico dei servizi di impresa
Tecnico autronico dell'automobile	Tecnico riparatore dei veicoli a motore
Acconciatore	Tecnico dell'acconciatura
Estetista	Tecnico dei trattamenti estetici
Tecnico nella gestione di sistemi tecnologici intelligenti	Tecnico elettrico
Tecnico della gestione del punto vendita	Tecnico commerciale delle vendite
Tecnico del servizio di distribuzione pasti e bevande	Tecnico dei servizi di sala bar
Tecnico della produzione pasti	Tecnico di cucina
Tecnico nelle produzioni vegetali e animali	Tecnico agricolo
Tecnico delle lavorazioni carni	Tecnico delle produzioni alimentari
Tecnico delle lavorazioni lattiero-casearie	
Tecnico di panificio e pastificio	
Tecnico delle lavorazioni prodotti vegetali	
Tecnico nelle lavorazioni di prodotti in pelle	Tecnico delle lavorazioni di pelletteria
Tecnico delle lavorazioni del legno	Tecnico del legno
Tecnico edile	Tecnico edile
Tecnico della modellazione e fabbricazione digitale	Tecnico della modellazione e fabbricazione digitale
Tecnico nella gestione e manutenzione di macchine e impianti	Tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione
Tecnico grafico	Tecnico grafico
Tecnico dei prodotti tessili/abbigliamento	Tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
Tecnico dei servizi turistico-ricettivi	Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza
Tecnico dei sistemi informatici	Tecnico informatico
Tecnico delle energie rinnovabili	Tecnico delle energie rinnovabili



Gli Istituti in sussidiarietà – a.s. 2024-25

La **Regione Emilia-Romagna (R E-R)** e l'**Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna (USR E-R)** hanno sottoscritto il **5 agosto 2022**, l'Accordo rinnovando per il triennio **2022-2025** l'intesa precedente del 29 novembre 2018.

Questo accordo definisce le modalità operative per l'attivazione dei percorsi leFP da parte degli Istituti Professionali accreditati, in conformità con l'articolo 7, comma 2, del D.Lgs 13 aprile 2017 n. 61.

Con **Delibera di Giunta Regionale n. 2096 dell'11 novembre 2024** è stato prorogato l'accordo tra la Regione Emilia-Romagna e l'USR E-R per la realizzazione dei percorsi leFP in regime di sussidiarietà e contestualmente è stata confermata l'offerta formativa per l'anno scolastico **2025/2026** così come approvata con **DGR n. 2112/2023**.



Gli Istituti in sussidiarietà – a.s. 2024-25

Sono 44 su 79 (76 statali e 3 paritari) le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in sussidiarietà nell'a.s. 2024/25.

Provincia	Istituti professionali accreditati per a.s. 2024/2025 repertorio 2019*	Istituti professionali con percorsi di IV anno realizzabili nell a.s. 2024/2025	Totale Istituti professionali nell'a.s. 2024-25
<i>Bologna</i>	10	4	17
<i>Ferrara</i>	3	1	7
<i>Forlì-Cesena</i>	2		6
<i>Modena</i>	8	5	15
<i>Parma</i>	4		5
<i>Piacenza</i>	2		5
<i>Ravenna</i>	4		7
<i>Reggio Emilia</i>	7		10
<i>Rimini</i>	4	2	7
TOTALE	44	12	79

*Le qualifiche del repertorio 2019 sono conseguibili dall'a.s. 2022-23 e pertanto le ultime classi terze afferenti al previgente repertorio 2011 si sono esaurite nell'a.s. 2023-24.



18 dei quali hanno formato classi IeFP



Distribuzione delle qualifiche in R.E-R (sussidiarietà)



Qualifica Operatore (denominazione Regione Emilia-Romagna)	BO	FE	FC	MO	PR	PC	RA	RE	RN	Totale E-R
AGRICOLO	2	2			2		1	2		9
ALLE VENDITE	2	1	1	1			1	1		7
AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE	2	1	1	1			1	3		9
DEL VERDE	2	1						1		4
DELLA CONFEZIONE PRODOTTI TESSILI/ABBIGLIAMENTO				2	1			1		4
DELLA PRODUZIONE CHIMICA					1					1
DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA	1	2	1		1			1	2	8
DELLA RISTORAZIONE	4	2			3			3	3	15
DELLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI AGRO-ALIMENTARI	4				1			3	1	9
GRAFICO E DI STAMPA	2	1	3				1		1	8
IMPIANTI ELETTRICI	3	1		4	1	1	2		2	14
IMPIANTI TERMO-IDRAULICI				1	1					2
MECCANICO	8	1		4	2	1	3	3	2	24
MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE	1			2	1			2	1	7
MECCANICO DI SISTEMI								2		2
SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI				1	2		1	3		7
TOTALE	31	12	6	16	16	2	10	25	12	130

Nelle celle a sfondo verde i percorsi per i quali sono attivate classi leFP nell'a.s. 2024-25.

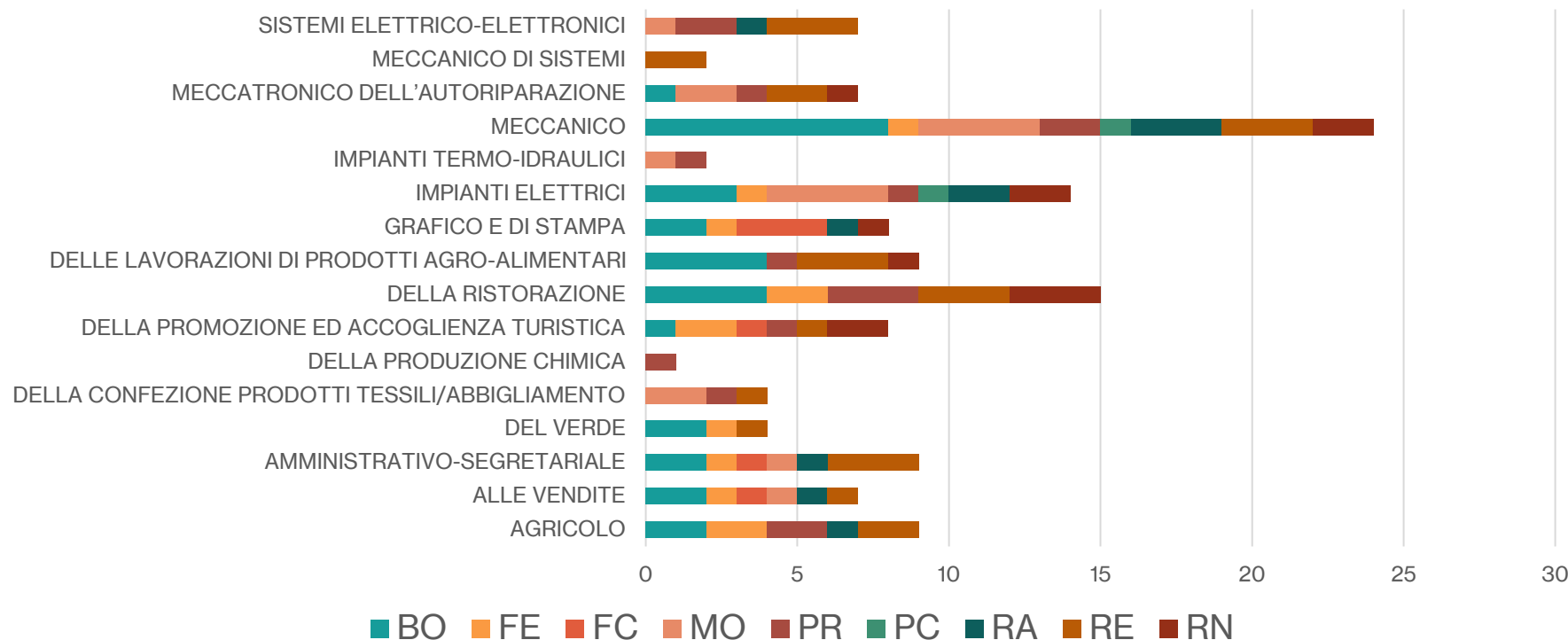
+11 +3 +1 +3 +2 -3 0 +6 +2 +25 rispetto all'a.s. 2023/2024

Le celle a sfondo bianco riportano dati riferiti a percorsi in sussidiarietà e attivabili presso scuole accreditate. Tali dati non distinguono i corsi non attivati per mancanza di iscritti, né la costituzione di classi IP al cui interno vi siano studenti per i quali sia stato disposto specifico PFI per il conseguimento della qualifica di cui all'art.3 dell'accordo USR-RER del 05-08-2022.



Distribuzione delle qualifiche in R.E-R (sussidiarietà)

Distribuzione delle qualifiche nell'a.s. 2024/25 in R.E-R

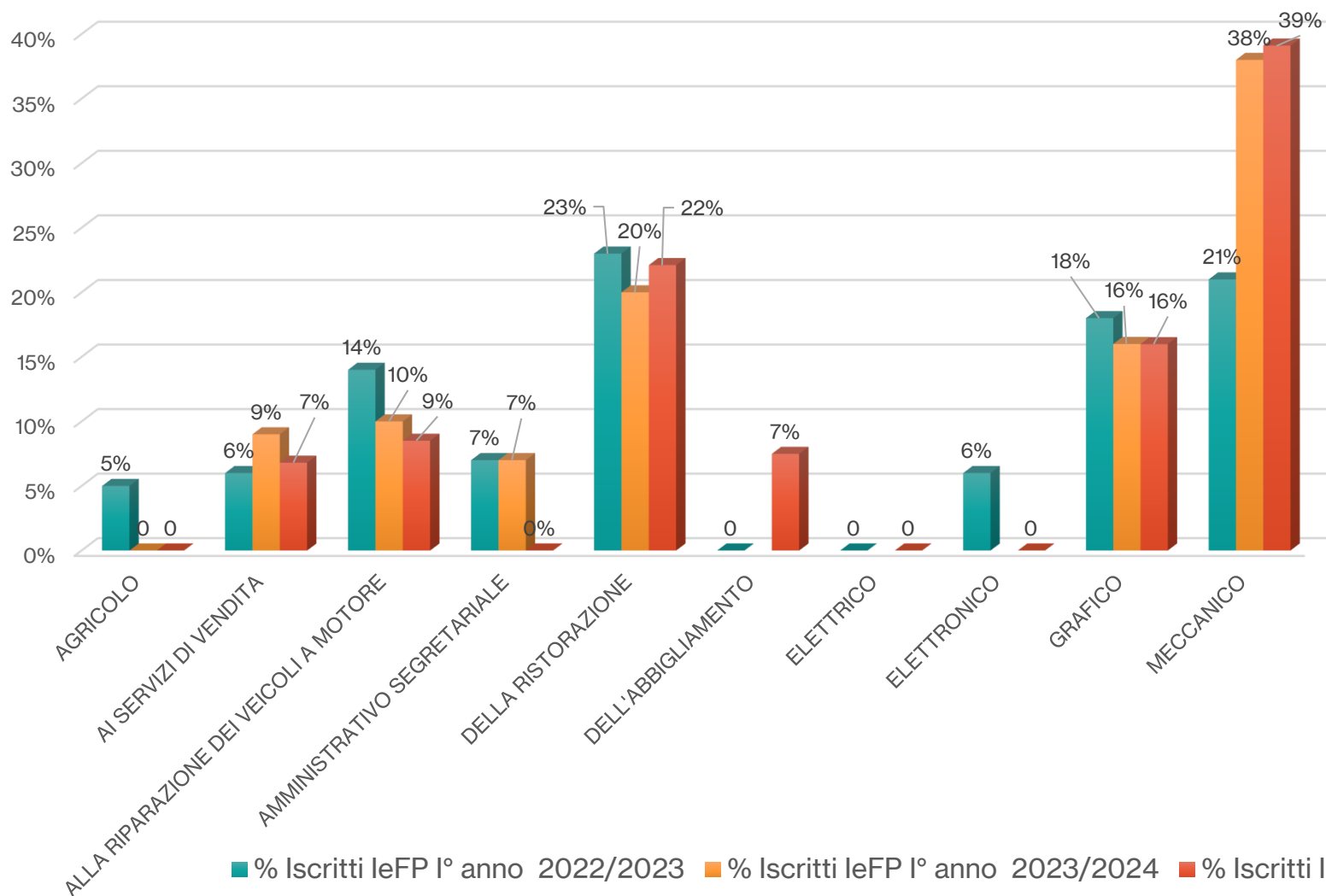


Evidente la scelta predominante, in tema di erogazione in sussidiarietà, della qualifica di **operatore meccanico**, seguita da quella di **operatore impianti elettrici** e **operatore della ristorazione**



Iscritti per qualifica in R.E-R – evoluzione 2022/2025

% iscritti leFP 1° anno (rispetto iscritti leFP totali 1°anno)



Iscritti leFP 1° anno			
Qualifica OPERATORE (denominazione nazionale)	2022/23	2023/24	2024/25
AGRICOLO	21	-	-
AI SERVIZI DI VENDITA	24	27	20
ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE	58	30	25
AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE	30	20	-
DELLA RISTORAZIONE	94	61	65
DELL'ABBIGLIAMENTO	-	-	22
ELETTRICO	-	-	-
ELETTRONICO	23	-	-
GRAFICO	75	47	47
MECCANICO	88	114	115
TOTALE	413	299	294



Iscritti e classi intere leFP – a.s. 2024-25

Distribuzione degli alunni e delle classi, per ciascuna provincia e per le classi leFP dal primo al quarto anno

Provincia	Alunni 1^ leFP	Classi 1^leFP	Alunni 2^ leFP	Classi 2^leFP	Alunni 3^ leFP	Classi 3^leFP	Alunni 4^ leFP	Classi 4^leFP
Bologna	106	5	127	6	132	6	0	0
Ferrara	26	1	37	2	33	2	13	1
Forlì-Cesena	0	0	0	0	18	1	0	0
Modena	77	3	72	3	67	3	42	2
Parma	0	0	0	0	27	1	0	0
Ravenna	23	1	47	2	44	2	0	0
Reggio Emilia	62	3	69	3	61	3	0	0
Rimini	0	0	0	0	15	1	15	1
TOTALE	294	13	352	16	397	19	70	4



Gli iscritti

Iscritti on-line totali alle classi prime IEFP (codice Q...)

A.S.	Iscrizioni online classe prima	Alunni iscritti al 1° anno in classi leFP	Alunni iscritti al 2° anno in classi leFP	Variazione % rispetto agli iscritti leFP al 1° anno nell'a.s. precedente	Alunni iscritti al 3° anno in classi leFP	Variazione % rispetto agli iscritti leFP al 2° anno nell'a.s. precedente	Alunni iscritti al 4° anno in classi leFP	Variazione % rispetto agli iscritti leFP al 3° anno nell'a.s. precedente
2022/2023	815	413	887		725		159	
2023/2024	598	299	437	5,8%	743	-16,2%	116	-84,0%
2024/2025	648	294	352	17,7%	397	-9,2%	70	-90,6%

I dati relativi al passaggio dalla classe terza alla classe quarta sono da imputare principalmente all'esiguo numero di istituti che hanno attivato anche il quarto anno leFP.

Rispetto agli iscritti on-line (648 nel 2024/2025), solo il 45% degli allievi (294) entra a far parte di una classe (integralmente) leFP.

I restanti studenti potrebbero:

- essere stati riorientati a classe IP per insufficienza di iscritti, senza fruire dell'opportunità degli interventi integrati
- essere stati inseriti in una classe IP, ma con PFI per il conseguimento della qualifica professionale
- su richiesta dello studente, aver cambiato percorso (smistamenti, riorientamenti, etc.)



Gli iscritti – Consiglio di Orientamento al II ciclo

A.S. 2025/2026	Istruzione liceale	Istruzione tecnica	Istruzione professionale	leFP
<i>Consiglio di orientamento</i>	40.7%	27.4%	29.2%	2.7%
<i>Iscrizioni on-line</i>	46.4%	36.2%	16%	1.4%



Gli iscritti *on-line*

Le iscrizioni *on-line* nell'a.s. 2025/2026 suddivise per province

PROVINCIA	Istruzione liceale	Istruzione tecnica	Istruzione professionale	di cui IP	leFP in sussidiarietà	TOTALE
BOLOGNA	4.146	2.856	1.176	1.035	141 (12%)	8.178
FERRARA	1.482	1.096	619	588	31 (5%)	3.197
FORLI'-CESENA	1.773	1.585	674	666	8 (1%)	4.032
MODENA	3.161	2.777	1.318	1.195	123 (9%)	7.256
PARMA	2.070	1.558	543	476	67 (12%)	4.171
PIACENZA	1.265	880	369	350	19 (5%)	2.514
RAVENNA	1.372	1.277	608	562	46 (8%)	3.257
REGGIO EMILIA	1.861	1.517	1.111	1.021	90 (8%)	4.489
RIMINI	1.397	910	546	497	49 (9%)	2.853
TOTALE	18.527	14.456	6.964	6.390	574 (8%)	39.947
	46,4%	36,2%	17,4%	16,0%	1,4%	100,0%



Gli iscritti – Consiglio di Orientamento per la leFP

	Consiglio di Orientamento	Iscrizioni on-line
a.s. 2021/2022	1.8%	3%
a.s. 2022/2023	1.8%	2%
a.s. 2023/2024	1.8%	1.5%
a.s. 2024/2025	1.2%	1.5%
a.s. 2025/2026	2.7%	1.4%*

* cui occorre aggiungere
280 iscrizioni agli 'hub'

Per l'a.s. 2025/2026 si registra un deciso calo delle Iscrizioni on-line alla leFP in sussidiarietà nonostante l'aumento dei Consigli di Orientamento in tal senso sia più che raddoppiato.



Iscritti alle **classi** *leFP in sussidiarietà* - evoluzione 2022-2025

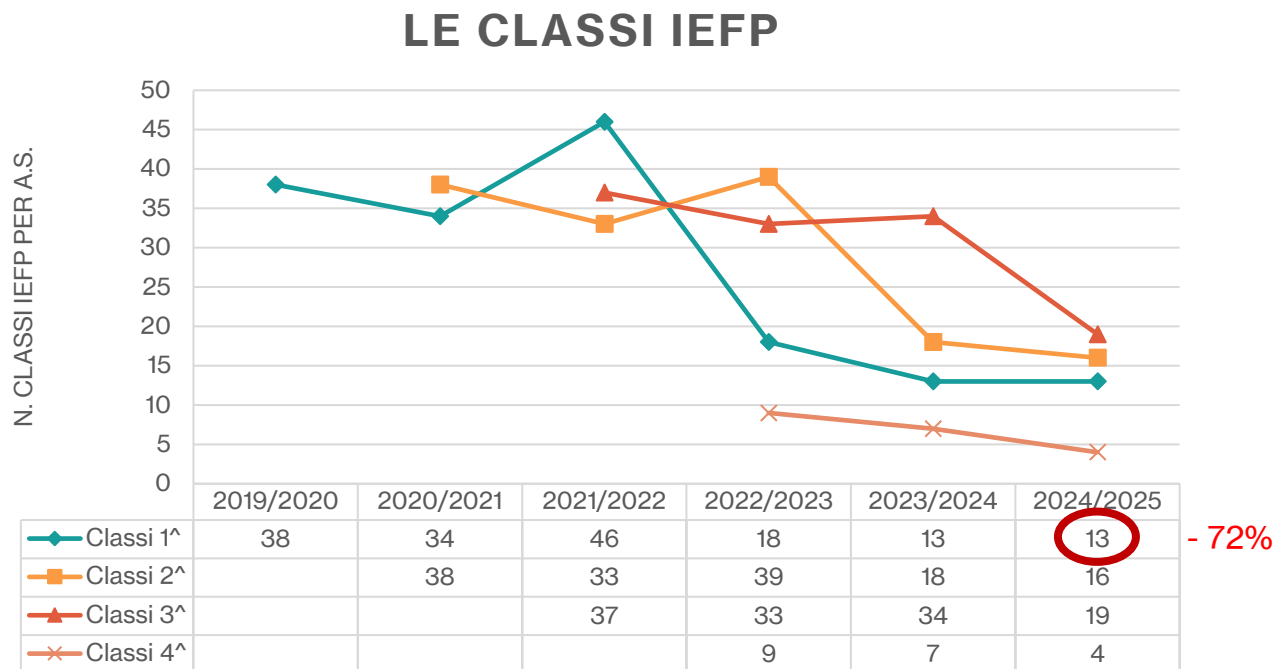
	Totale allievi L+P+T	Allievi IP classi 1[^]	In rapporto al totale allievi	Allievi leFP classi 1[^]	In rapporto agli allievi IP
Iscrizioni on-line a.s. 2022-23	41.608	6.713	16,1%	836	12,5%
Iscrizioni on-line a.s. 2023-24	40.931	6.658	16,3%	602	9,0%
Iscrizioni on-line a.s. 2024-25	40.925	6.954	17,0%	597	8,6%

	Totale allievi L+P+T	Allievi IP classi 1[^]	In rapporto al totale allievi	Allievi leFP classi 1[^]	In rapporto agli allievi IP
OdF settembre a.s. 2022-23	46.131	8.456	18,3%	414	4,9%
OdF settembre a.s. 2023-24	46.239	8.648	18,7%	319	3,7%
OdF settembre a.s. 2024-25	46.376	9.139	19,7%	286	3,1%

	Totale allievi L+P+T	Allievi IP classi 1[^]	In rapporto al totale allievi	Allievi leFP classi 1[^]	In rapporto agli allievi IP
OdF novembre a.s. 2022-23	46.194	8.475	18,3%	413	4,9%
OdF novembre a.s. 2023-24	46.720	8.889	19,0%	299	3,4%
OdF novembre a.s. 2024-25	45.665	9.255	20,3%	294	3,2%



Le classi



Deciso calo delle classi leFP 1^ a partire dall'a.s. 2022/2023. Nell'a.s. 2024/2025 si registra un -72% rispetto all'a.s. 2021/2022. Calo che si è esteso inevitabilmente alle classi 2^ e 3^ negli a.s. successivi.

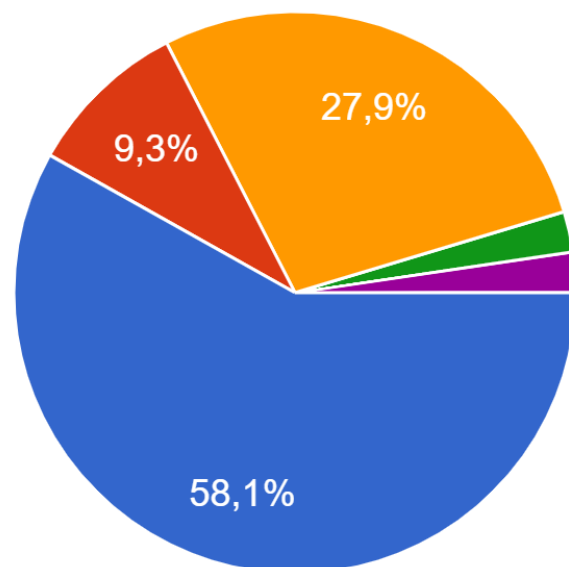
Dall'anno della formazione delle prime classi 4^ leFP (2022/2023), si è registrato sempre un calo (- 22% e - 43%)

Rilevazione – Art. 3 Accordo 05-08-22

Art. 3 Accordo 05-08-2022 - Interventi integrati (PFI) presso Istituti accreditati.

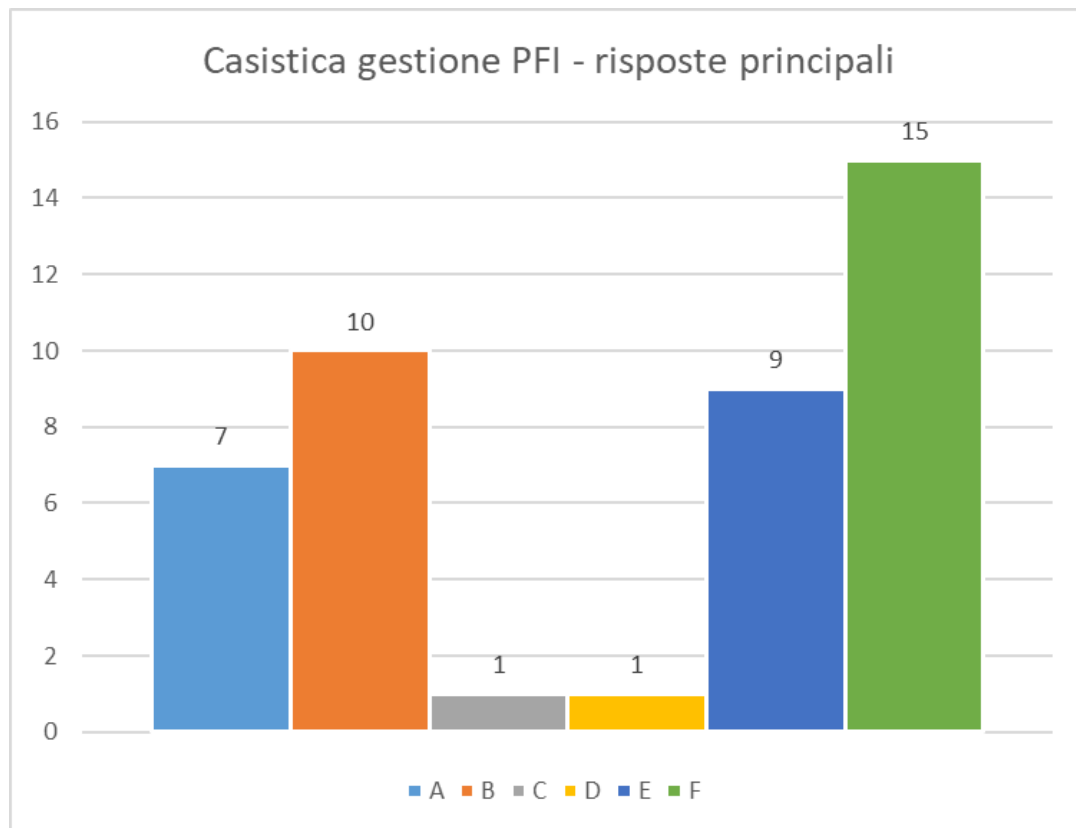
L'istituzione scolastica ha attivato nell'ultimo triennio interventi integrati (PFI) finalizzati al conseguimento della qualifica o del diploma leFP, in presenza di numero di iscritti insufficiente ad assicurare la costituzione di un gruppo classe di leFP?

43 risposte



- Sì, ordinariamente
- A volte
- Mai
- No
- Abbiamo mandato a qualifica classi intere

Rilevazione – Art. 3 Accordo 05-08-22



Risposte principali (GRAFICO)

ID	Declaratoria Risposta (più risposte possibili)	n. risposte
A	Il numero di allievi ha consentito solo la costituzione di intere classi leFP	7
B	Il numero di allievi oggetto di interventi integrati (PFI) per il conseguimento della qualifica leFP è aumentato dal primo all'ultimo anno, inserendo allievi trasferiti, NAI, passaggi da percorsi IP. (Contrasto alla dispersione)	10
C	Il numero di allievi oggetto di interventi integrati (PFI) per il conseguimento della qualifica leFP è generalmente diminuito dal primo all'ultimo anno, per uscita dal sistema	1
D	La scuola ha riscontrato criticità nell'individuazione e rilevazione degli allievi oggetto di tali interventi integrati (PFI) per il conseguimento della qualifica leFP	1
E	Il numero di allievi oggetto di interventi integrati (PFI) per il conseguimento della qualifica leFP è stato definito inizialmente sulla base delle iscrizioni cartacee	9
F	Il numero di allievi oggetto di interventi integrati (PFI) per il conseguimento della qualifica leFP era inizialmente sulla base delle iscrizioni online a codici "Q....."	15

altri casi segnalati:

Il collegio docenti ha deliberato esclusivamente il percorso IP, con esami di qualifica in sussidiarietà.	1
Il numero di allievi è inizialmente definito in base alle iscrizioni online, ma aumenta progressivamente, perché anche altri studenti IP si interessano ai percorsi leFP.	1
Nessun caso	4
GLI ISCRITTI SONO STATI RIORIENTATI NEL PERCORSO QUINQUENNALE	1
NESSUN INTERVENTO INTEGRATO PFI	2
Insufficiente numero di iscritti (Classi leFP - Operatore Agricolo)	1



ACCORDO USR-RER/2022 - interventi integrati

Art.3 Interventi integrati realizzati dagli **Istituti Professionali accreditati** per la realizzazione di percorsi di leFP in sussidiarietà in caso di mancata attivazione della classe leFP

[...] laddove il numero di domande di iscrizione ad un percorso di leFP sia insufficiente ad assicurare la costituzione di un gruppo classe di leFP [...]

[...] laddove il numero di domande di iscrizione ad un percorso di leFP sia insufficiente ad assicurare la costituzione di un gruppo classe di leFP [...] nonché di agire in una ottica di prevenzione della dispersione [...] da realizzare anche in collaborazione con gli Enti di Formazione Professionale che erogano percorsi di leFP

[...] realizzati in via prioritaria nell'ambito del monte ore curricolare di IP

Gli istituti dovranno comunicare [...] l'attivazione degli interventi di cui al presente articolo entro il 31 gennaio della classe prima



ACCORDO USR-RER/2022 - interventi integrati

Art.4 Interventi integrati realizzati dagli **Istituti Professionali non accreditati** per la leFP

Nell'ambito della propria autonomia progettuale, gli Istituti

Professionali non accreditati possono predisporre e realizzare,

nell'ambito del Progetto Formativo Individuale, gli interventi integrati

[...] Gli interventi sono realizzati in via prioritaria nell'ambito del monte ore curricolare di IP

Gli istituti dovranno comunicare [...] l'attivazione degli interventi di cui al presente articolo entro il 31 gennaio della classe prima



ACCORDO USR-RER/2022 – esame da candidati esterni

Esami per il rilascio di una qualifica professionale - Art. 4 Accordo RER-USR del 5/08/2022

- **DGR n.316 del 10/03/2025** - SISTEMA REGIONALE DI IEFP - ACCESSO ALL'ESAME PER IL RILASCIO DI UNA QUALIFICA O UN DIPLOMA PROFESSIONALE A.S. 2024-2025 - ART. 4 DELL'ACCORDO RER - USR DEL 05/08/2022
 - ✓ garantisce il più ampio accesso agli esami per il conseguimento di una qualifica professionale o di un diploma professionale specificando le condizioni di accesso degli studenti e la documentazione di cui dovranno essere forniti
 - ✓ di prevedere che in esito alla ricognizione, e pertanto a fronte della puntuale quantificazione della domanda di accesso all'esame per ciascuna qualifica professionale e diploma professionale e per ciascun territorio provinciale, saranno con proprio successivo atto attivate le procedure per la selezione e il finanziamento delle commissioni d'esame e dei servizi connessi.

- **DETERMINAZIONE n.4872 del 12/03/2025** - SISTEMA REGIONALE DI IEFP. RICHIESTA AGLI ISTITUTI PROFESSIONALI DI RICOGNIZIONE DELLE DOMANDE DI ACCESSO ALL'ESAME PER IL RILASCIO DI UNA QUALIFICA O UN DIPLOMA PROFESSIONALE A.S. 2024/2025. ACCORDO RER-USR DEL 05/08/2022 ART. 4. DGR N. 316/2025



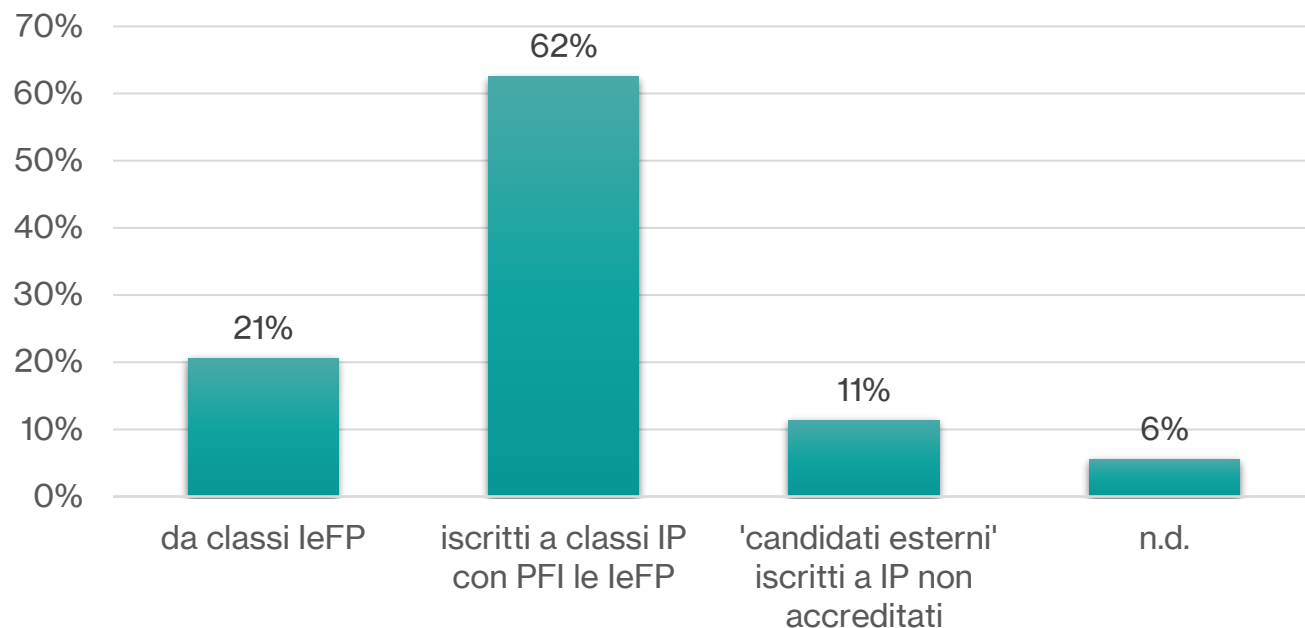
Qualifiche triennali in R.E-R - totale esiti per qualifica

Qualifica OPERATORE	Qualificati a.s. 2023/24
AGRICOLO	251
AGRO-ALIMENTARE	100
AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE	256
DEL PUNTO VENDITA	78
DELLA CERAMICA ARTISTICA	17
DELLA PRODUZIONE CHIMICA	14
DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA	65
DELLA RISTORAZIONE	494
DELL'ABBIGLIAMENTO	181
DI STAMPA	50
GRAFICO	208
IMPIANTI ELETTRICI E SOLARI FOTOVOLTAICI	155
IMPIANTI TERMO-IDRAULICI	8
MECCANICO	396
MECCANICO DI SISTEMI	15
MECCATRONICO DELL'AUTORIPARAZIONE	141
SISTEMI ELETTRICO-ELETTRONICI	209
DELLE CALZATURE	32
TOTALE	2.670



Qualifiche triennali in R.E-R – esiti per percorso di provenienza

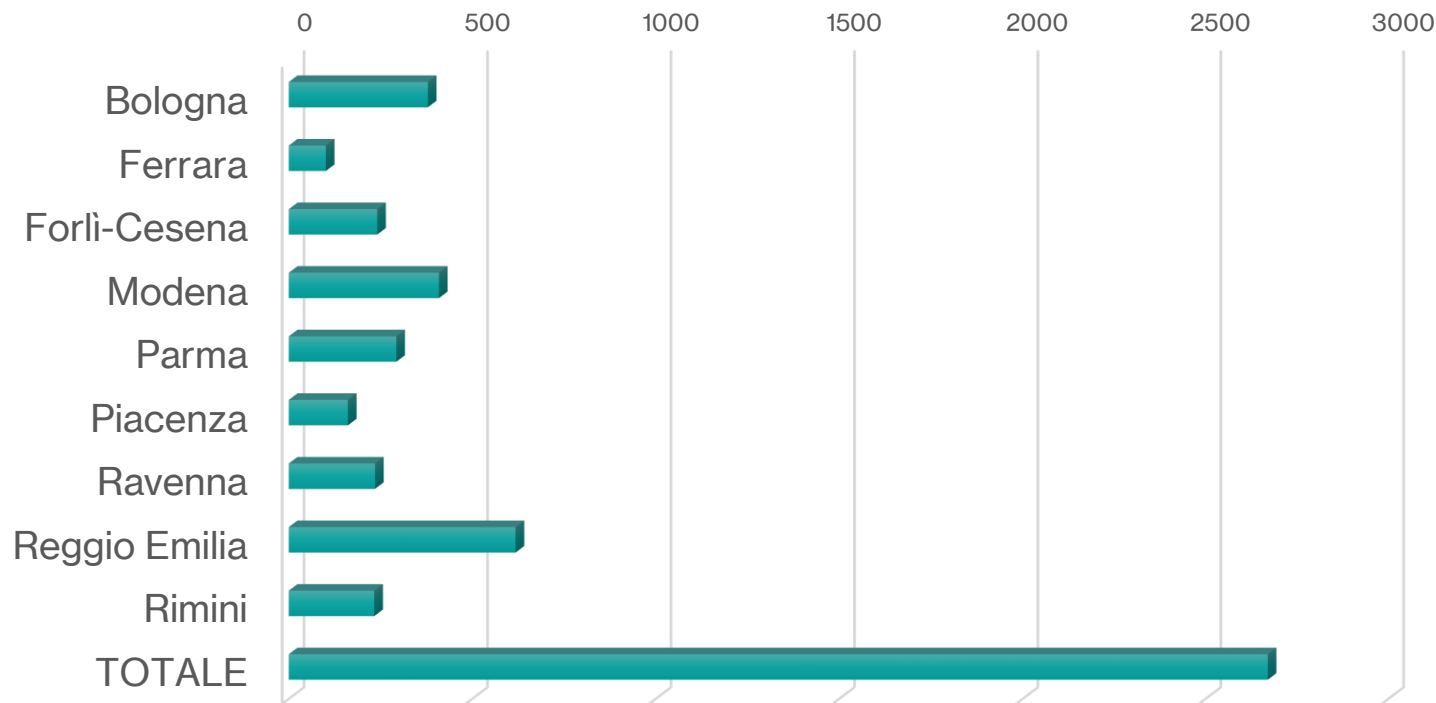
qualificati a.s. 2023/24



Del 6% dei qualificati non sono state indicate le azioni di personalizzazione del percorso.
(Fonte: Regione Emilia-Romagna)

Qualifiche triennali leFP - esiti per provincia

Provincia	Qualificati 2023/24
Bologna	379
Ferrara	101
Forlì-Cesena	241
Modena	409
Parma	293
Piacenza	161
Ravenna	235
Reggio Emilia	618
Rimini	233
TOTALE	2.670



Esiti – diplomi professionali leFP - a.s. 2023/2024

Provincia	Qualifica IV livello EQF	Diplomati
Modena	TECNICO AUTRONICO DELL'AUTOMOBILE	28
	TECNICO DELLE ENERGIE RINNOVABILI	6
	TECNICO NELLA GESTIONE DI SISTEMI TECNOLOGICI INTELLIGENTI	12
	TECNICO NELLA GESTIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE E IMPIANTI	24
	TECNICO NELL'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE	11
Rimini	TECNICO DEL SERVIZIO DI DISTRIBUZIONE PASTI E BEVANDE	1
	TECNICO DELLA PRODUZIONE PASTI	10
TOTALE		92



Iscrizioni – nota congiunta USR E-R – Regione E-R

Nota congiunta USR E-R-Regione E-R 2025 - Iscrizioni ai percorsi leFP a.s. 2025/2026

Percorsi triennali personalizzati di leFP presso gli Enti di formazione per gli studenti a rischio di abbandono scolastico e formativo al termine della scuola secondaria di primo grado ---> **on-line**

Percorsi triennali personalizzati di leFP presso gli Enti di formazione per gli studenti a rischio di abbandono scolastico e formativo al termine della scuola secondaria di primo grado

Iscrizione al secondo anno dell'istruzione e formazione professionale per il conseguimento di una qualifica professionale da parte degli allievi frequentanti nel 2024/25 un percorso propedeutico personalizzato di prima annualità ---> **cartacea**

Iscrizione al secondo anno dell'istruzione e formazione professionale per il conseguimento di una qualifica professionale da parte degli studenti iscritti al primo anno dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado --> **cartacea**

a. Iscrizione ai percorsi propedeutici personalizzati di prima annualità ("hub") --> **on-line**

b. Iscrizione al secondo anno dell'istruzione e formazione professionale con percorso personalizzato triennale per il conseguimento di una qualifica professionale ---> **cartacea**



I passaggi - disposizioni

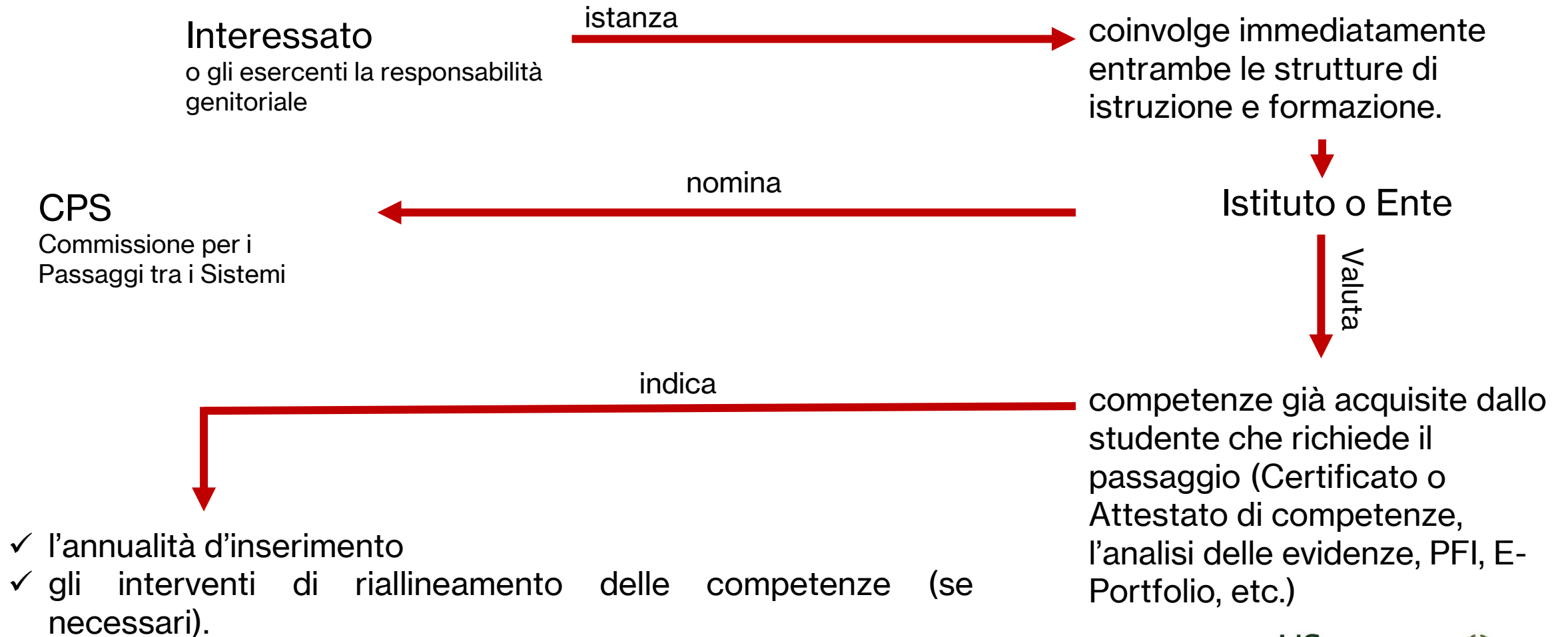
[Decreto Ministeriale del 12 giugno 2024, n. 118](#) - Linee guida per la semplificazione in via amministrativa degli adempimenti necessari per i passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale, in attuazione dell' articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61.

La gestione dei passaggi fra i due sistemi, **in entrambe le direzioni**, costituisce un elemento essenziale e strategico ai fini del successo formativo degli studenti, nella duplice funzione di contrasto alla dispersione e valorizzazione delle eccellenze.

*Entrambi i sistemi prevedono **spazi di personalizzazione e flessibilità** che offrono agli allievi, mediante un'adeguata organizzazione e azione didattica, la possibilità di raggiungere le competenze attese secondo le capacità, i livelli di maturazione e gli stili di apprendimento individuali; favoriscono l'orientamento allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali, prediligendo la metodologia del learning by doing, l'apprendimento in contesti pratici come quelli laboratoriali o in luoghi realmente operativi come quelli aziendali; adottano scelte metodologiche puntate su una didattica interattiva, in grado di coinvolgere gli studenti in ambienti di apprendimento dinamici e collaborativi; valorizzano i percorsi di alternanza/PCTO e apprendistato; certificano le competenze con riferimento alle Unità di Apprendimento (UdA); superano in parte il disciplinarismo attraverso l'impostazione per assi culturali.*



I passaggi - procedure



Auspiciabilmente da realizzare in una fase temporale antecedente all'effettivo inserimento nella classe accogliente e in aderenza al principio di gradualità del passaggio



I passaggi – tempi e procedure

PASSAGGI	PERIODO	DOMANDA	CONCLUSIONE PROCEDIMENTO
IP (D.M. 5/2021 D.M. 118/2024)	In corso d'anno per i primi due anni	Entro 31 gennaio	Entro febbraio successivo
	Al termine dell'anno	Entro 30 giugno	Inizio anno scolastico successivo
leFP → IP IP → leFP	Nel corso del terzo anno	Entro 30 novembre	
IP → leFP	Da definirsi con regolamentazione a cura della Regione		

Definiti dall'AccordoUSR E-R – Regione E-R



ALCUNI FOCUS



FILIERA 4+2



CERTIFICAZIONE DELLE
COMPETENZE – D.M. 14/2024



ESAMI DI IDONEITA' ED
INTEGRATIVI – D.M. 5/2021

Istruzione Professionale in E-R – indirizzi di studio

<i>Indirizzo</i>		a.s. 2022/23	a.s. 2023/24	a.s. 2024/25
IP11	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	17	17	18
IP12	PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE	← unico indirizzo IP 2017 <u>non</u> attivato in E-R		
IP13	INDUSTRIA E ARTIGINATO PER IL MADE IN ITALY	20	20	20
IP14	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	38 (1)	38 (1)	38 (1)
IP15	GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE	2	2	2
IP16	SERVIZI COMMERCIALI	32 (2)	32 (2)	32 (2)
IP17	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA	21	21	21
IP18	SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO	3	3	3
IP19	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	18	19	19
IP20	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO	5 (1)	5 (1)	5 (1)
IP21	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO	3	3	3

cfr. Qualifica O.S.S. →



Sperimentazioni quadriennali

Indirizzo		'1000 classi' a.s. 2023/24	4+2 a.s. 2024/25	4+2 a.s. 2025/26
IP22	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - QUADRIENNALE	1	3	8
IP23	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - QUADRIENNALE	1	4	6
IP26	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE – QUADRIENNALE		1	2
IP28	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY QUADRIENNALE			2
IP34	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO QUADRIENNALE			1

2

8

19

Nell'a.s. 2024-25 sono 6 i percorsi quadriennali della filiera tecnologica e professionale 4+2 attivati negli Istituti Professionali e 2 quelli della sperimentazione c.d. "1.000 classi». A questi si sono aggiunti gli 11 autorizzati per l'a.s. 2025-26.



Certificazione delle competenze – D.M. 14/2024

**D.M. 30 gennaio
2024, n.14**

Nel II Ciclo

• **Modello All. C
assolvimento
dell'obbligo**

- Raccordati i modelli vigenti di certificazione delle competenze
- Base comune di riferimento: le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio UE del 2018
- I modelli si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze, in base all'età
- La certificazione delle competenze rilasciata in assolvimento dell'obbligo di istruzione è redatta dal C.d.C. in sede di scrutinio finale del 2° anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione
- La certificazione è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'**E-Portfolio** orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328 (LL.GG. Orientamento)



Certificazione delle competenze – D.M. 14/2024

**D.M. 30 gennaio
2024, n.14**

Nel II Ciclo:

- **modello All. C
(assolvimento obbligo)**

- **modello All. D (I periodo
didattico)**

- **modello All. E (II periodo
didattico)**

- Per favorire il riorientamento e il successo formativo, *rilasciata a richiesta da parte delle scuole anche al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, all'interno dell'E-Portfolio*
- Per gli studenti con disabilità certificata il modello nazionale può essere accompagnato da una nota esplicativa che rapporti le competenze agli obiettivi specifici del PEI
- Il modello è utilizzato anche nel sistema leFP (Enti accreditati e IP in sussidiarietà) in corrispondenza dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, sulla base di LL.GG. che saranno adottate dalle Regioni

- I modelli sono utilizzati nel primo livello dell'Istruzione per adulti (CPIA)



Altri modelli di certificazione che restano vigenti assieme al D.M. 14/2024

**D.M. 24 agosto 2021 n.
267**

*Adozione del **certificato di competenze** per i nuovi percorsi di istruzione professionale*

modello All. A

- Rilasciato, **a richiesta** dell'interessato, nel corso delle singole annualità, ovvero al termine delle prime quattro annualità
- Importante ai fini dei passaggi IP-leFP e relativi eventuali interventi integrativi
- Riferito alle UdA, esplicita le competenze, ovvero, ove non raggiunte, le abilità e conoscenze

Accordo Conferenza Stato-Regioni del 1° agosto 2019 – adottato con D.I. n. 56 del 07 luglio 2020

***Modelli di attestazione** (attestato di competenze) previsti dall'Accordo in CSR per i passaggi IP-leFP*

- Restano vigenti



Esami di idoneità e integrativi – D.M. 5/2021

[D.M. 8 febbraio 2021, n.5 - Esami integrativi ed esami di idoneità](#)

Nota USR E-R prot n.13713 del 31-05-2023 - D.M. n.5/2021 Esami di idoneità ed esami integrativi nei percorsi del sistema nazionale di istruzione. Riepilogo

- Esami di idoneità primo ciclo di istruzione (artt. 2- 3)
- Esami di idoneità nella scuola secondaria di secondo grado (artt. 5-6)
- Esami integrativi nella scuola secondaria di secondo grado (art.4)

IMPORTANTE si applica solo ai passaggi tra percorsi di istruzione, NON ai passaggi tra sistema IP e sistema leFP

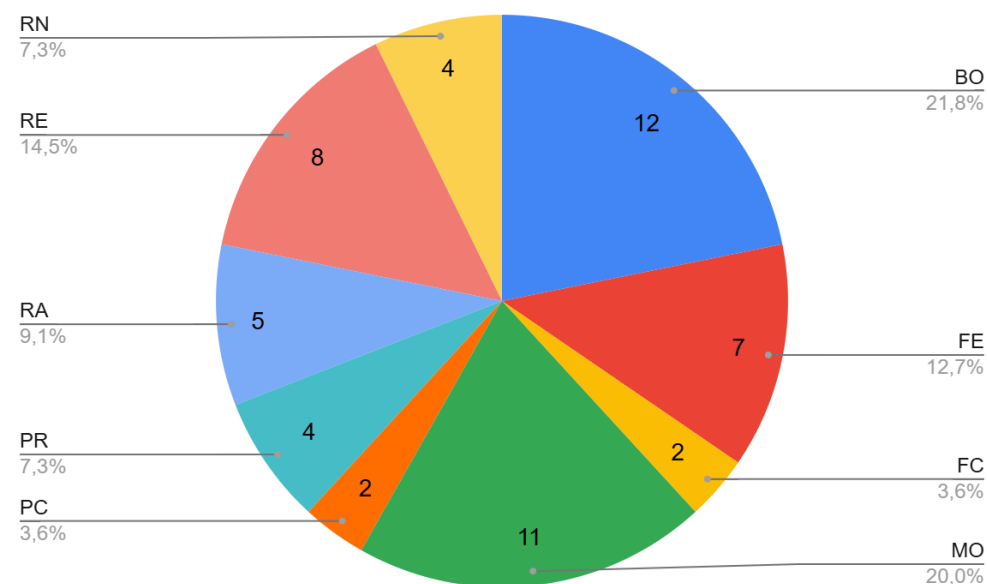


Esiti rilevazione



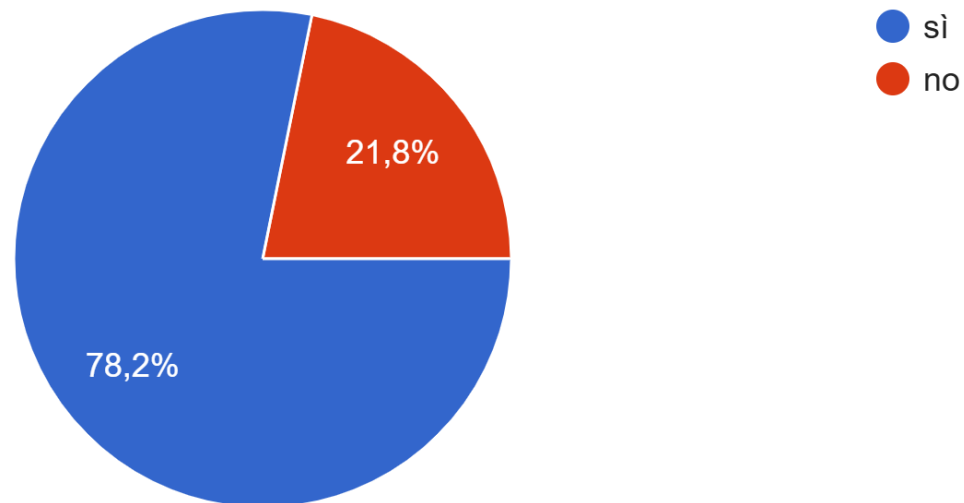
Rilevazione – la popolazione rispondente

55 gli Istituti Professionali su 79 che hanno risposto alla rilevazione (pari al 69.6%)



Rilevazione – la popolazione

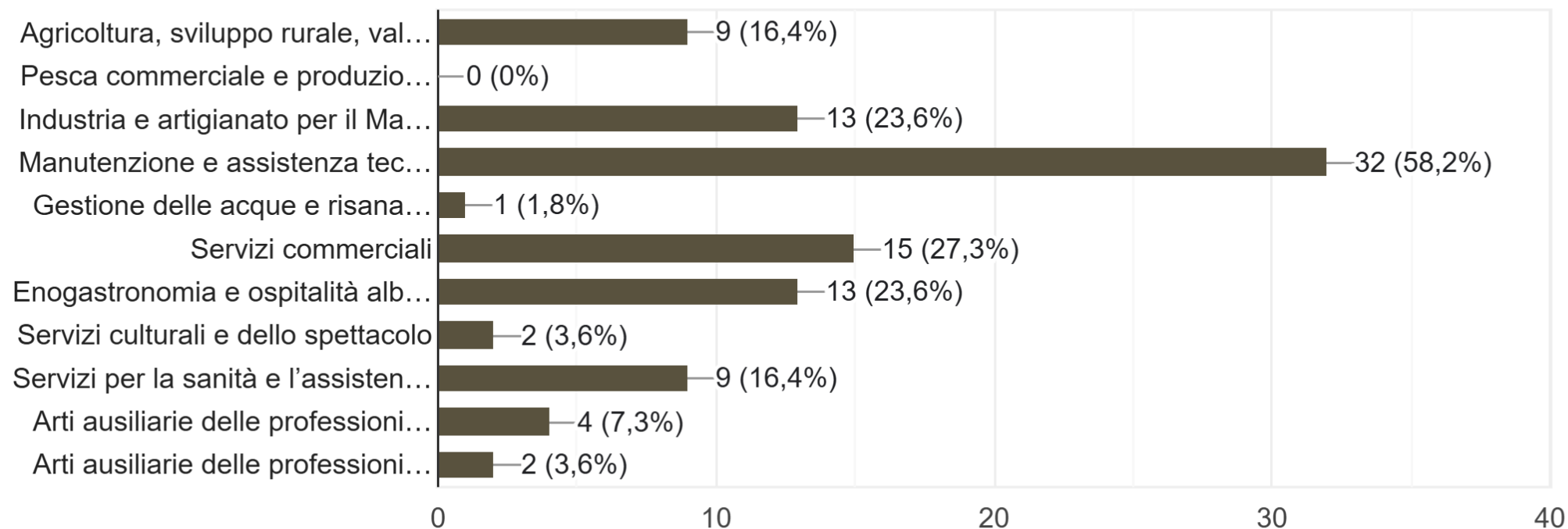
Di questi 55, 43 (78,2%) sono accreditati leFP e 12 (21,8%) non sono accreditati leFP



Rilevazione - indirizzi IP caratterizzanti il campione

Indirizzi IP attivi

55 risposte



Rilevazione - ATECO

<i>Sono previsti, per ciascuno degli indirizzi IP attivi, declinazioni e relativi codici ATECO?</i>	
no	7
sì	48
Totale generale	55

- L'87% delle scuole che hanno compilato la rilevazione ha declinato l'indirizzo di studio.
- Le restanti, pur non declinando il percorso, devono aver individuato un codice ATECO.



Rilevazione - ATECO

ATECO è il sistema di classificazione delle Attività Economiche adottato dall'ISTAT, è utilizzato per fini statistici, fiscali e contributivi.

D.l. 24 maggio 2018, n. 92

- Art.1 c,1b [...] Per ciascun profilo di indirizzo, nell'Allegato 2, sono contenuti il riferimento alle attività economiche referenziate ai codici ATECO, adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico [...]
- Art.4 c.8 [...] Il diploma contiene anche l'indicazione del codice ATECO attribuito all'indirizzo in base all'Allegato 2 [...]

La corretta correlazione del codice ATECO con la figura professionale in uscita dai percorsi di Istruzione Professionale è elemento importante anche per la personalizzazione del percorso, non solo la personalizzazione del modello di diploma finale.

La rilevazione dei codici ATECO (e delle eventuali declinazioni) è per noi molto importante anche ai fini della corretto inserimento dei candidati esterni agli esami di Stato.

<https://www.istat.it/comunicato-stampa/nuova-classificazione-ateco-2025/>

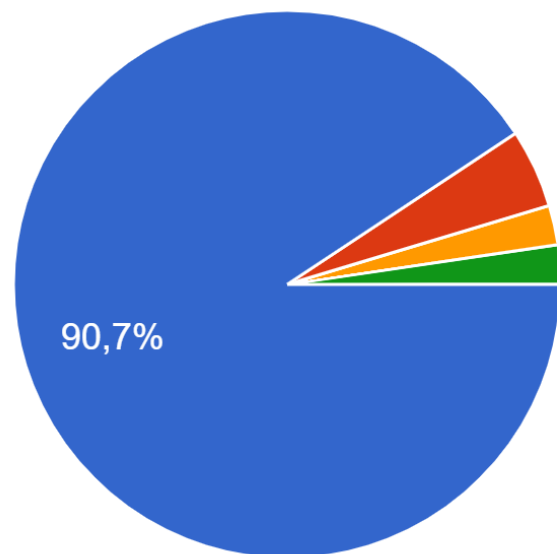
<https://www.inapp.gov.it/atlantelavoro/repertorio-nazionale-qualificazioni/>



Rilevazione – Istituti accreditati

Per l'a.s. 2026-27, l'istituzione scolastica è orientata a confermare l'accREDITamento per uno o più percorsi leFP?

43 risposte

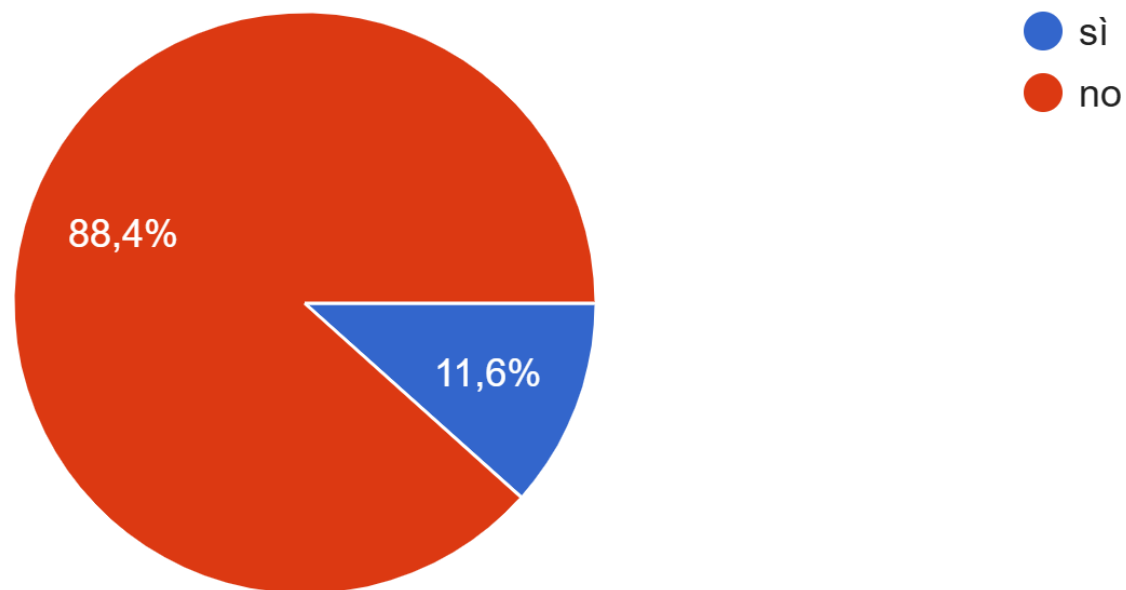


- sì
- no
- Da valutare
- Sarà oggetto di condivisione in successive riunioni del Collegio dei docenti

Rilevazione – Istituti accreditati

L'Istituzione scolastica ha attivato percorsi di leFP nei propri corsi serali, ove attivi?

43 risposte



I percorsi leFP in sussidiarietà richiamati nell'art. 8 dell'AccordoUSR E-R/RER 2022 continuano ad essere disciplinati dall'Accordo del 27/01/2014, che sancisce la possibilità di realizzazione da parte degli IP accreditati in cui sono attivi corsi serali per il diploma quinquennale, secondo l'offerta corrispondente a quella diurna di leFP.



Rilevazione – Art. 2 Accordo 05-08-22

La maggior parte degli **istituti accreditati** non evidenzia difficoltà in merito all'accREDITamento (33/55), i restanti segnalano di aver trovato difficoltà in:

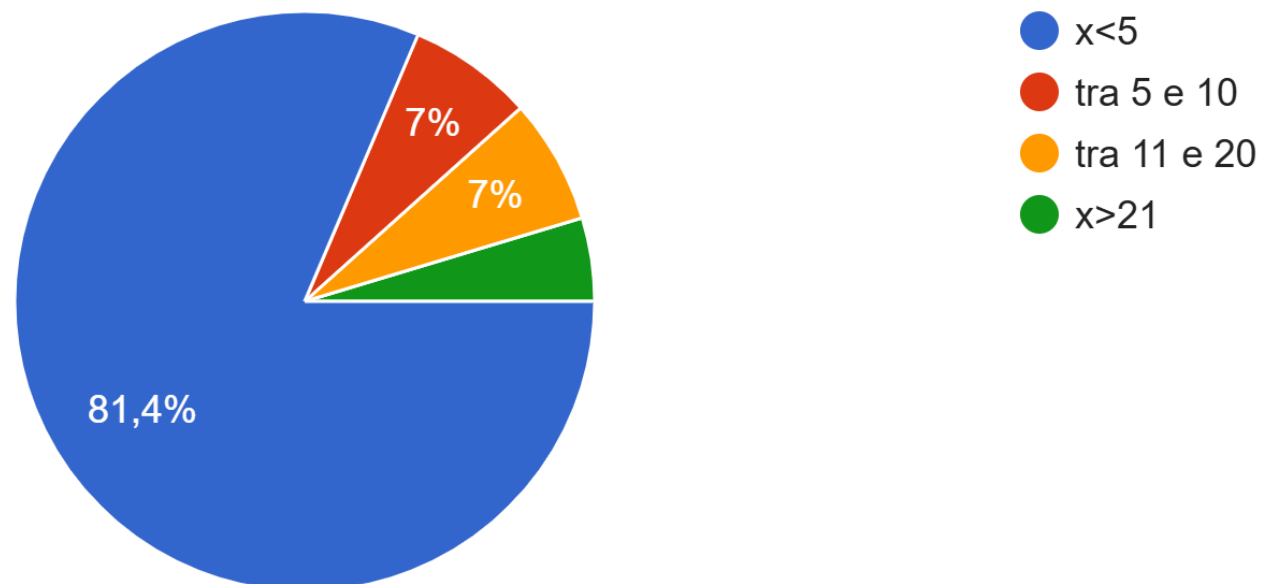
- Procedura di accREDITamento in generale e mancanza di indicazioni operative chiare
- Individuazione dei percorsi leFP attivabili in coerenza con i percorsi di IP
- Determinazione dell'organico leFP
- Esiguo numero di iscritti per l'attivazione dei percorsi
- Mancanza di docenti disponibili al coordinamento e all'organizzazione di corsi e leFP e di docenti con competenze orientate all'leFP
- Organizzazione Esami di qualifica e reperimento EAPQ



Rilevazione – passaggi negli istituti accreditati

Art. 5 Accordo 05-08-2022 - Passaggi Si quantifichi il numero di passaggi effettuati nell'a.s. 2023/24, nel corso del 1° anno verso enti leFP.

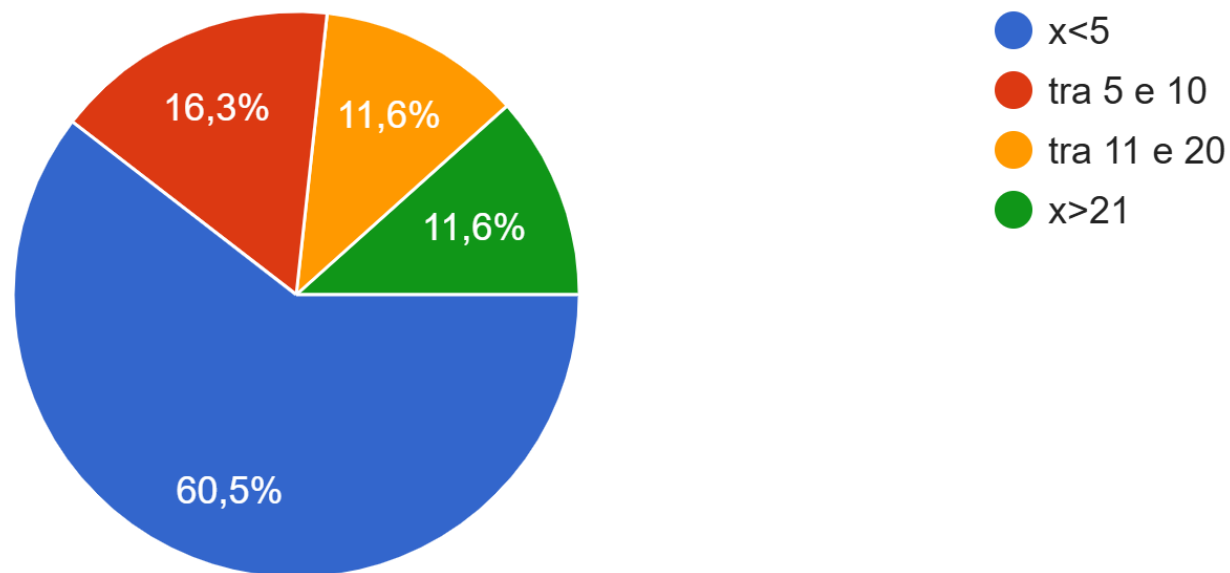
43 risposte



Rilevazione – passaggi

Art. 5 Accordo 05-08-2022 - Passaggi Si quantifichi indicativamente il numero di passaggi effettuati nell'a.s. 2023/24 **al termine del 1° anno** verso enti leFP.

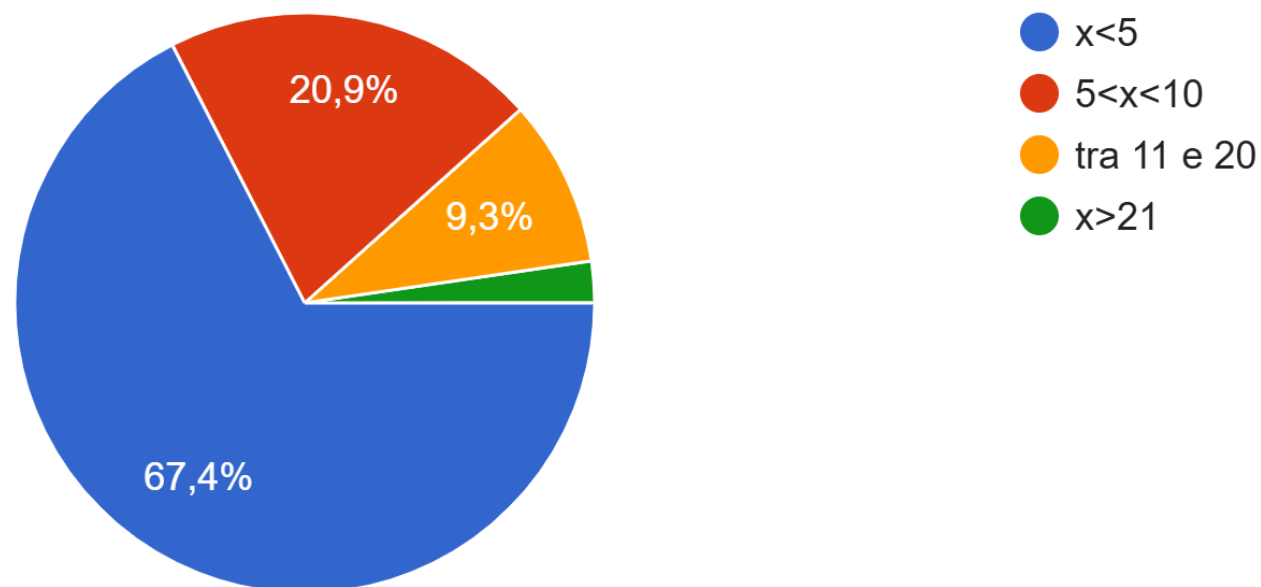
43 risposte



Rilevazione – passaggi

Art. 5 Accordo 05-08-2022 - Passaggi Si quantifichi indicativamente il numero di passaggi effettuati nell'a.s. 2023/24, **al termine/durante il 2° e 3° anno.**

43 risposte



Rilevazione – istituti accreditati

L'istituto, in caso di costituzione di intere classi leFP, ha personalizzato la richiesta di organico per le stesse?

Una sola scuola ha personalizzato la richiesta di organico in accordo con UAT.

L'istituto ha riscontrato delle criticità nell'ambito dell'organizzazione e/o del successivo svolgimento degli esami di qualifica, se sì quali?

La criticità più riscontrata riguarda l'individuazione dell'EAPQ e conseguente calendarizzazione degli esami.

In caso di classi leFP ovvero in presenza di PFI (finalizzati al conseguimento della qualifica o del diploma professionalizzante), l'organizzazione dei tutor è uguale a quella per gli studenti IP?

Nella quasi totalità dei casi la risposta è affermativa.



Rilevazione – istituti non accreditati



L'83.3% degli Istituti non è orientata a richiedere l'accREDITAMENTO per uno o più percorsi leFP



Il 33.3% degli Istituti non accreditati rilevati ha attivato, nell'ultimo triennio, interventi integrati preparando complessivamente 79 candidati esterni per l'esame di qualifica

Rilevazione – suggerimenti (una prima estrapolazione)

Alla luce delle risposte date sopra, ha suggerimenti da proporre in occasione del rinnovo dell'Accordo con RER sulla leFP sussidiaria e il tema dei passaggi?

Definire un protocollo operativo per i passaggi da leFP a IP

Potenziare la rete degli Enti di Formazione coerenti all'Offerta degli IP

Valutare la sostenibilità dell'attivazione di un numero più consistente di percorsi personalizzati per il sostegno al successo scolastico e formativo, in parallelo ad una attività di informazione delle famiglie di questi allievi

Regolamentare il passaggio dal Diploma leFP al quinto anno IP, organizzare attività preparatorie e orientative a questo passaggio prevedendo l'integrazione aggiuntiva di organico in caso di classe intera che passi dal quarto anno leFP al quinto anno IP

Semplificare le procedure

Introdurre la qualifica triennale leFP di "Operatore Trattamenti Estetici" all'interno dell'Indirizzo IP "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

Formare i docenti, in particolar modo del IV anno

Poter sostenere gli esami di qualifica presso la sede scolastica



Spunti e riflessioni USR E-R

- Monitoraggi e rilevazioni: importante la correttezza dei dati (sia lato USR E-R sia lato Regione E-R)
- Condivisione informazioni, flussi, pratiche Scuola (sussidiarietà) - Enti (CFP). Linguaggio comune
- Passaggi
 - fattivi, tempestivi e BIDIREZIONALI
 - protocollo d'intesa/accordo Istituzione Scolastica-Ente per agevolare i passaggi
- Gestione strategica e condivisa degli interventi integrati (con PFI)
- Distribuzione dell'Offerta Formativa (qualifiche, diplomi) sul territorio.
- Offerta leFP contenuto obbligatorio dell'orientamento.
- Integrazione con FILIERA 4+2 (offerta in espansione e opportunità per Istruzione terziaria e IFTS)
- Memo: non dimentichiamo gli ATECO



Contatti

Ufficio IV –USR per l’Emilia-Romagna
Dirigente Giovanni Desco

Referente leFP
Giorgia Ferrarini ferrarini@istruzioneer.gov.it

