



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Dicembre 2023

n.39

Innovazione metodologica didattica

di

Maria Daniela Maddaloni

Docente Referente DESI I.I.S. "Belluzzi-Fioravanti"
mariadaniela.maddaloni@belluzzifioravanti.it

Parole chiave:

Laboratorio, work-based learning, training on the job, project work, training center, codocenza, flessibilità, nuove tecnologie, metodo collaborativo, internazionalizzazione.

Keywords:

Laboratory, work-based learning, training on the job, project work, training center, co-teaching, flexibility, new technologies, collaborative (or cooperative) learning approach, internationalization.

Per inserire a pieno titolo questo innovativo percorso di PCTO all'interno della programmazione curricolare, si è privilegiata una didattica per competenze specifiche, con sessioni in laboratorio. Questo non si limita all'introduzione di un pacchetto di competenze e abilità in contesti diversi (scuola e lavoro), bensì al grande valore offerto dal **work-based learning** per rendere il percorso formativo un vero ponte fra scuola e impresa. La didattica per competenze rappresenta, in tale contesto, uno strumento per favorire l'uso di metodologie capaci di rendere lo studente il vero protagonista e co-costruttore del suo sapere e della sua primaria esperienza lavorativa. Questo è stato possibile grazie allo svolgimento in maniera puntuale dei compiti assegnati, alla capacità nell'analisi e risoluzione dei problemi (*problem solving*), allo sviluppo di strategie e scelte da motivare, trovando nelle discipline la possibilità di maturare le proprie competenze, intese come sapere autenticamente utile anche nella vita personale.

Il nuovo modo di fare scuola che il progetto vuole promuovere, riguarda l'organizzazione

degli spazi, dei tempi e degli strumenti didattici.

Organizzazione degli spazi

Per evitare che gli alunni percepiscano i periodi a scuola e di *stage* come una mera giustapposizione di situazioni diverse, per favorire la capacità di stabilire collegamenti tra aree curriculari rilevanti e l'esperienza formativa di *training on the job*, si propongono agli studenti *project work* individuali e di gruppo. Questi prevedono forme di co-docenza in ambienti di apprendimento differenti, ossia nei *training center* e in classe, per la realizzazione di moduli didattici comuni progettati da *tutor* aziendali, docenti delle discipline di base, docenti delle discipline professionali.

È bene sottolineare che, affinché tali forme di codocenza possano realizzarsi, senza limitazioni di rilievo, come quelle imposte dalla trascorsa emergenza epidemiologica, occorre garantire flessibilità nell'orario dei docenti dei Consigli di Classe DESI.

Inoltre, per sfruttare appieno il *know-how* capitalizzato da docenti impegnati nelle classi di tale particolare progetto duale, è quanto mai auspicabile assicurare stabilità al Consiglio di Classe: laddove non si è riusciti a evitare il *turnover* dei docenti nelle classi DESI, ferma restando la competenza e la preparazione di ciascuno, si è riscontrato un inevitabile rallentamento delle attività progettuali, dovuto all'esigenza di formare nuovi gruppi di lavoro e condividere natura e merito delle pratiche metodologiche, didattiche e organizzative del tutto peculiari.

Organizzazione dei tempi

Per attuare una alternanza scuola-azienda rafforzata, possono essere utilizzate le quote di autonomia e gli spazi di flessibilità previsti dalla legge, nonché forme organizzative della didattica adeguate e agili in merito alla flessibilità del gruppo classe, dei calendari e dei tempi.

Organizzazione degli strumenti didattici

L'attività didattica è intesa in un'ottica laboratoriale e cooperativa, attraverso la creazione di ambienti maggiormente innovativi e stimolanti. Fondamentale è il potenziamento dei linguaggi multimediali e dell'uso delle nuove tecnologie per stimolare il "metodo collaborativo" e facilitare l'accesso alle risorse e ai servizi, nonché agli scambi e collaborazione da remoto tra insegnanti e studenti e tra allievi dell'Istituto.

Nelle prime tre edizioni del progetto, oltre alla presenza in classe di strumenti quali PC e LIM, ogni studente ha ricevuto un Tablet in comodato d'uso gratuito. Tale scelta si è rivelata utile per migliorare le prestazioni di tutti gli studenti e

supportare alunne ed alunni con bisogni educativi speciali, disabilità, NAI, per i quali ha rappresentato uno strumento importante e accessibile, promuovendo così stili di apprendimento personalizzati e diversificati.

Inoltre, per contribuire allo sviluppo dell'istruzione/formazione sempre più inclusiva e di alta qualità e favorire l'innovazione, l'internazionalizzazione e l'accettazione della ricchezza della multiculturalità per una partecipazione attiva alla nostra società democratica, gli Istituti "Aldini-Valeriani" e "Belluzzi-Fioravanti", beneficiari dell'Accreditamento Erasmus+ per progetti di mobilità nel settore dell'Istruzione e della Formazione Professionale - VET (*Vocational Education and Training*), hanno proposto agli studenti progetti di mobilità europea presso aziende del proprio settore di specializzazione.

A partire dal secondo biennio del DESI II, il programma ha visto l'ampliamento dell'offerta formativa rivolta alla conoscenza della lingua inglese, allo sviluppo di abilità trasversali e interculturali coerenti con le competenze chiave previste dalla UE per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. A tal fine, nell'anno scolastico 2018/2019, gli studenti hanno partecipato ad un progetto di scambio culturale con il Liceo Tecnico Professionale "Jehan de Beauce" (Lycée Technique/Lycée d'enseignement professionnel) di Chartres.

In questa iniziativa ogni alunno sia italiano che francese ha avuto la possibilità di ospitare nel proprio Paese uno studente coetaneo con profilo scolastico e professionale simile, per un reale scambio culturale sia nel piano di studio, nell'esperienza DESI nelle Aziende, che per un arricchimento personale. Gli alunni hanno soggiornato presso le rispettive famiglie-ospiti per tre settimane. Gli alunni francesi hanno svolto attività di PCTO presso la Ducati Motor Holding S.p.A. I nostri alunni hanno svolto attività di PCTO presso aziende meccaniche del territorio di Chartres.

Il progetto è stato finalizzato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'identità europea e ha offerto un'occasione strutturata per approfondire la conoscenza di un altro Paese europeo. Gli studenti coinvolti hanno avuto l'opportunità di sperimentare un costruttivo arricchimento grazie al confronto con coetanei su vari aspetti della vita scolastica (visita degli istituti, partecipazione ad attività culturali *in loco*, esperienza di alternanza scuola lavoro all'estero) e della vita quotidiana in una famiglia non di origine. L'uso quotidiano della lingua inglese per l'interazione sociale ha permesso ai ragazzi di acquisire una maggiore competenza linguistica e fiducia nelle proprie potenzialità, valorizzando appieno le competenze linguistiche, oggi imprescindibili nell'alta qualificazione professionale del settore.

Anche l'edizione in corso, DESI V, prevede la realizzazione di un tirocinio formativo della durata di 30 giorni a Valencia in Spagna, nell'ambito del progetto

Erasmus+ "INclusion Forging INnovation: shaping the Future Together". A questo si aggiunge un progetto Erasmus+ con il Liceo Tecnico Professionale "Gaston Monnerville" di Cahors in Francia attualmente in corso, che vede gli studenti francesi svolgere uno *stage* presso Ducati Motor Holding S.p.A. insieme agli alunni della 4° BFD DESI V. Questa opportunità sarà offerta agli studenti del "Belluzzi-Fioravanti" che, a loro volta, saranno ospitati in Francia per sperimentare un periodo di *stage*, presso aziende del settore di specializzazione.