



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Dicembre 2023

n.39

Impatto e integrazione dei percorsi nel processo valutativo: la visione collegiale

di

Maurizio Betti

Docente Referente DESI I.I.S. "Aldini-Valeriani"
maurizio.betti@avbo.it

Salvatore Grillo

già Dirigente Scolastico I.I.S. "Aldini-Valeriani"
salvatore.grillo@avbo.it

Parole chiave:

Valutazione formativa, valutazione sommativa, tutor aziendali, prove di conoscenze, project work, job shadowing.

Keywords:

Formative assessment, summative assessment, company tutors, knowledge assessment, project work, job shadowing.

La valutazione degli apprendimenti rappresenta forse la pratica professionale docente maggiormente controversa, specialmente per gli impatti che questa ha nei confronti degli apprendimenti, includendo gli effetti sull'autostima e auto-immagine dell'allievo stesso, e per la necessità, non sempre soddisfatta, di essere, al contempo, un supporto fattivo per l'apprendimento (valutazione formativa) e una certificazione delle prestazioni raggiunte dall'allievo (valutazione sommativa).

Nel contesto del progetto DESI la complessità descritta precedentemente si vede ulteriormente ampliata all'includere nel processo valutativo degli apprendimenti, oltre ai docenti degli istituti coinvolti, anche i *tutor* aziendali che seguono gli allievi nelle attività di *stage*, alquanto importanti anche per la dimensione temporale di circa 1.000 ore nell'arco del biennio di realizzazione del progetto.

Di conseguenza il processo valutativo, all'interno del progetto DESI, è stato oggetto, così come la progettazione condivisa (coprogettazione) del percorso nella prospettiva didattico-pratica a

scuola e in azienda, di una condivisione di finalità e di procedure operative in particolare per la dimensione sommativa della valutazione.

I diversi attori coinvolti, gli insegnanti, in particolare quelli delle materie d'indirizzo professionale, e i *tutor* aziendali, hanno svolto diversi incontri periodici, ogni anno, per definire un'adeguata programmazione in grado di articolare le attività didattiche svolte a scuola con quelle didattiche e pratiche da realizzare in azienda, includendo anche le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare in azienda.

Tra le procedure e gli strumenti valutativi definiti e utilizzati durante lo *stage* si evidenziano:

- Prove esperte

Prove di verifica orientate a misurare sia conoscenze e abilità, sia la soluzione di problemi, la presa di decisioni, argomentazioni, ecc. in un contesto di pratica professionale reale. Nel contributo "Repository degli strumenti utilizzati nella co-progettazione e valutazione dalle scuole" è resa disponibile la scheda di una prova esperta (progetto DESI - Automobili Lamborghini S.p.A.) per la valutazione dello smontaggio e montaggio di pneumatici. Nella scheda vengono registrati anche i tempi di esecuzione di alcune procedure, i quali costituiscono un eventuale punteggio aggiuntivo nel caso in cui la prestazione stessa risulti perfetta. Va detto che i tempi e le procedure della prova non sono esattamente quelli *standard* aziendali, ma vengono discussi e condivisi con gli allievi in un'ottica di qualità e anche in sintonia con il rilevamento delle loro *performance*.

- Prove di conoscenze

Prove orientate alla raccolta di evidenze relative a conoscenze specifiche che sono state oggetto delle attività di formazione all'interno del *Training Center*. Nel contributo "Repository degli strumenti utilizzati nella co-progettazione e valutazione dalle scuole" è resa disponibile la scheda di un *test* di conoscenze (progetto DESI - Automobili Lamborghini S.p.A.) inerente al Modulo didattico "Distribuzione", composto da domande a risposta aperta.

- Valutazione della partecipazione degli allievi alle attività in linea "Job shadowing"

Le prestazioni degli allievi nelle attività di *Job shadowing* nei reparti aziendali sono valutate con particolare attenzione in riferimento ad aspetti relativi alle competenze, non esclusivamente tecniche, necessarie per una adeguata prestazione nei reparti produttivi dell'azienda. La valutazione viene realizzata dal responsabile della stazione di lavoro in cui viene coinvolto l'allievo. Tra le competenze trasversali (*soft skills*) valutate vi sono: la capacità di *team work*, la curiosità, l'impegno, la responsabilità e la sicurezza sul lavoro. Sempre nel

contributo "Repository degli strumenti utilizzati nella co-progettazione e valutazione dalle scuole" è resa disponibile la scheda di valutazione con i diversi indicatori di un reparto in cui è realizzata l'attività di *Job shadowing* (progetto DESI - Automobili Lamborghini S.P.A.).

- Produzione di relazioni e *project work* (progetto DESI - Automobili Lamborghini S.p.A.)

Gli allievi sono invitati a svolgere in forma individuale e/o di piccolo gruppo un *project work* generalmente finalizzato alla produzione di una relazione e di prodotti specifici, ad esempio modellini di parti meccaniche di un'automobile con la stampante 3D, che possono essere presentati in sede di Esame di Stato.

- Feedback qualitativo sulle attività di gruppo e le capacità relazionali (progetto DESI - Automobili Lamborghini S.p.A.)

Al termine del primo anno (novembre - luglio) gli allievi sono valutati in termini qualitativi dai *tutor* aziendali i quali, considerando le proprie osservazioni e le valutazioni effettuate dai reparti (attività di linea *Job shadowing*), sintetizzano il giudizio valutativo inerente alle attività di gruppo e le capacità relazionali che ogni allievo ha mostrato nel periodo. Questo stesso processo viene ripetuto al termine del secondo anno (settembre - maggio).

La rilevanza del percorso di *stage* in termini di qualificazione professionale, ma anche d'impegno temporale (1.000 ore di *stage* nel biennio), è stata anche riconosciuta in termini di significativa partecipazione percentuale ai risultati valutativi finali di ogni periodo e sottoperiodo scolastico. In questo senso va sottolineato che la partecipazione dei *tutor* aziendali nelle riunioni del Consiglio di Classe, includendo gli scrutini, è il momento cardine nel quale si manifesta il maggior livello di collegialità tra soggetti *partner*; nel caso dell'Istituto "Aldini-Valeriani", il voto ottenuto da ogni allievo in sede di scrutinio (intermedio o finale) è il risultato di una ponderazione nella quale la votazione sintetica ottenuta in azienda incide per il 40% nelle materie di indirizzo professionale e per il 20% nelle materie comuni.