



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Dicembre 2023

n.39

Alleanze educative in movimento DESI e Apprendistato - Storie di successo nel duale Materiali e Strumenti sviluppati per Organizzazione, Progettazione, Valutazione

Abstract

In questo numero di "Studi e Documenti" si intende presentare uno sguardo integrale, analitico e critico sugli esiti del progetto "Dual Education System Italy" (DESI), avviato nell'a.s. 2014/2015, dunque alla luce dell'esperienza quasi decennale maturata in cinque edizioni, susseguite con continuità e con contenuti in costante innovazione.

Parole chiave

Sistema duale, PCTO, tirocinio, istruzione professionale, apprendistato.

Il sistema sperimentato con DESI costituisce un *unicum* di esperienza stabile e strutturata per l'attuazione di un vero sistema duale, all'interno della metodologia PCTO. La concezione dei percorsi, dapprima di alternanza scuola-lavoro e successivamente di PCTO, è stata altamente potenziata fino a una reale e costante alternanza di apprendimento a scuola e in situazione,

nell'ultimo biennio degli Istituti professionali, avendo coinvolto in parallelo una sezione dell'I.I.S. "Belluzzi-Fioravanti" e una dell'I.I.S. "Aldini-Valeriani" di Bologna. Il progetto è nato nella cornice di un'intesa promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e dalla Regione Emilia-Romagna e sottoscritta da Ducati Motor Holding S.p.A. e Automobili Lamborghini S.p.A., che hanno offerto le

proprie strutture negli stabilimenti di Bologna e S. Agata Bolognese, arricchite da specifici e dedicati investimenti in risorse tecniche e umane, adeguate a sostenere il tutoraggio dei discenti.

Nella prima sezione di questo numero monografico sono presentati il contesto e i passaggi fondamentali e critici della grande sfida attraversata da scuole e strutture ospitanti ai fini di mantenere un'efficace integrazione del percorso di istruzione, tra sedi scolastiche e strutture ospitanti. Sono altresì presentati alcuni degli strumenti di lavoro, in particolare negli ambiti della programmazione e della valutazione, messi a punto nel corso delle varie edizioni del progetto, anche ai fini di sostenere sotto ogni profilo la possibile replicazione del modello adottato.

Nella seconda sezione di questo numero, l'esperienza DESI è presa a spunto per una riflessione più estesa sulle diverse opzioni di realizzazione di un sistema di istruzione duale, attivabili nell'attuale ordinamento. In particolare, è approfondita la riflessione sulle potenzialità di innovazione didattica nel connubio tra ordinamento dell'istruzione professionale come riformato nel 2017 e realizzazione dell'esperienza di studi mediante una sistematica integrazione tra momenti di apprendimento a scuola e in situazione. Sono, inoltre, descritte alcune esperienze particolarmente rappresentative di apprendistato di I livello per il conseguimento del titolo di istruzione, che hanno svolto un vero ruolo di "apripista" nella regione Emilia-Romagna. La seconda sezione si conclude con un raffronto schematico e sistematico tra le caratteristiche e le potenzialità delle attuali e principali soluzioni ordinamentali offerte per l'attuazione di un sistema duale nei percorsi di istruzione.

Abstract

English Version

Keywords

Dual system, PCTO, internship, vocational education, apprenticeship.

Partnerships in motion

DESI and Apprenticeship - Successful Stories in the Dual System

Tools and Materials for Organization, Design, Assessment

In this issue of "Studi e Documenti", we aim to provide a comprehensive and analytical overview on the outcomes of the "Dual Education System Italy" (DESI) project, initiated in the academic year 2014/2015. This perspective is based on nearly a decade of experience, which has gone through five editions, characterized by continuity and constantly evolving content.

The system experimented within the DESI-project represents a unique and stable experience for implementing a true "dual system" within the Work-Related Learning Activities (PCTO). The concept of such study paths, initially within the framework of "Alternanza Scuola-Lavoro" and later evolving into PCTO, has been significantly strengthened, resulting in a real and consistent blend of ordinary classroom learning and learning in

practical situations. The project has concerned the last two years of vocational schools. This involved the participation of both a section of the "I.I.S. Belluzzi-Fioravanti" school and of the "I.I.S. Aldini-Valeriani" School in Bologna. The project originated from a specific Memorandum of Understanding promoted by the Regional School Office for Emilia-Romagna and the Emilia-Romagna Region, endorsed by Ducati Motor Holding S.p.A. and Automobili Lamborghini S.p.A., which provided their facilities in Bologna and Sant'Agata Bolognese. The two corporations made specific and dedicated investments in technical and human resources, in order to accurately support student mentoring.

The first section of this work presents the context as well as fundamental and critical steps taken by schools and hosting facilities together, to maintain an effective integration of the educational pathway between their structures and staff. It also introduces some working tools, particularly in the areas of planning and evaluation, to support the comprehensive replication of the model.

In the second section of this issue, the DESI experience serves as a starting point for a broader reflection on the various options for implementing a dual education system, offered by the current national regulations. The focus is on the developed

potential for innovation, by combining the vocational education system - as reformed in the year 2017 - and the realization of the study experience through a systematic integration of learning in school and in practical situations. Additionally, some particularly representative experiences of apprenticeship (*Apprendistato di I livello*) are described, which played a pioneering role in the Emilia-Romagna region. The second section ends with a schematic and systematic comparison of characteristics and potential of the current solutions - as foreseen by the national school system - for implementing a dual system in educational pathways.