

INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE - OTTICO

UDA ORIENTATIVA		
01. Titolo UdA	<i>Ti presento l'Ottico</i>	
02. Contestualizzazione/finalità	L'UdA orientativa si propone di migliorare le conoscenze degli studenti della classe prima sul contesto formativo dell'indirizzo scelto e del profilo professionale dell'Ottico, sviluppando allo stesso tempo le competenze utili a definire gli obiettivi personali e professionali.	
03. Destinatari	Studenti del primo anno	
04. Monte ore complessivo	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA - CURRICOLARI
	23	13
05. Situazione-problema / compiti di realtà dell'UdA	Gli studenti dovranno creare una brochure di presentazione dell'indirizzo Ottico per gli alunni della classe terminale delle scuole secondarie di primo grado. Per progettare la brochure gli studenti dovranno: intervistare i docenti per avere informazioni sul percorso formativo previsto nei cinque anni scolastici; intervistare gli studenti della classe quinta per rilevare le opinioni, le motivazioni e le emozioni sul percorso svolto; assemblare una brochure. Potranno infine operare una riflessione sulla propria scelta dell'indirizzo Ottico.	
06. Prodotti da realizzare Tipologie di prove	Gli studenti realizzeranno: 1) le interviste ai docenti 2) le interviste agli studenti della classe quinta 3) la brochure 4) i diari di bordo	
08. Prerequisiti	Tecniche compositive per questionari e interviste (Italiano) Elementi di statistica descrittiva (Matematica) Software di videoscrittura (TIC)	
09. Saperi	Conoscenze	Abilità
	riferita alla competenza	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale	
	riferita alla competenza	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza
	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza	
	riferita alla competenza	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	GEN7 ASSE LINGUAGGI: Caratteri comunicativi di un testo multimediale	GEN7 ASSE LINGUAGGI: Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.
	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica	GEN7 ASSE LINGUAGGI: Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.
	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica
	GEN1.1 ASSE STORICO SOCIALE: La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue responsabilità	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni
	riferita alla competenza	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
	GEN12 ASSE MATEMATICO: Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda	GEN12 ASSE STORICO SOCIALE: Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
		GEN12 ASSE MATEMATICO: Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.
	riferita alla competenza	
	GEN1.1 ASSE STORICO SOCIALE: I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti	GEN1.1 ASSE STORICO SOCIALE: Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici
10. Insegnamenti coinvolti	Insegnamento	ore curricolari
	Asse dei Linguaggi: Italiano	4
	Asse dei Linguaggi: Inglese	2
	Asse matematico: Matematica	3
	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	2
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ottica, ottica applicata	6
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche	4
	Tutti gli insegnamenti	2

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE				RIFERIMENTI TEMPORALI			
FASE 0.	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA		STRATEGIE DI METACOGNIZIONE	GLI STUDENTI ACCOMPAGNANO LO SVOLGIMENTO DI OGNI FASE DELL'UDA CON LA COMPILAZIONE DEL PORTFOLIO	PC, TABLET O SMARTPHONE	PORTFOLIO DIGITALE	COMP	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE PORTFOLIO (DISTRIBUITE NELLE FASI DETTAGLIATE)	CURRICOLARI	EXTRA-CURRICOLARI	
PORTFOLIO							EVID	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.		Rubrica metacognitiva		0	8	
FASE 1.	Struttura e finalità dell'UdA	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ottica, ottica applicata	LEZIONE MULTIMODALE	Parte 1: gli studenti rispondono individualmente: 1) Perché hai scelto la scuola di Ottica? 2) Secondo te la scuola di Ottica è un indirizzo facile o difficile? Perché? 3) Descrivi brevemente che cosa fa l'Ottico nella sua professione.	DIGITAL BOARD	Le risposte individuali da conservare come messaggi nella bottiglia	COMP 1	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		2	1
			SCANSIONE SETTIMANE								ORE SETT.LI CURRICOLARI	ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI		
introduzione all'UdA			BRAINSTORMING				Parte 2: brainstorming per confrontare le risposte.	EVID 1.1	Elaborare risposte pertinenti e significative che denotino una riflessione sulle motivazioni usate nella scelta dell'indirizzo Ottico	Rubrica di prodotto	1^ SETTIMANA	Si	2	-
										EVID 1.2	Partecipare all'attività di brainstorming fornendo contributi personali e pertinenti	Rubrica di processo	2^ SETTIMANA	
								EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	-				3^ SETTIMANA	
										4^ SETTIMANA				
			PORTFOLIO	Si	0	1								
FASE 2.	Intervista ai docenti	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ottica, ottica applicata	LEZIONE PARTECIPATA	Parte 1: elaborazione delle domande per l'intervista ai docenti, suddivisi in gruppi di lavoro	PC PORTATILI	Elaborazione delle domande per l'intervista ai docenti	COMP 1	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	2
SCANSIONE SETTIMANE			ORE SETT.LI CURRICOLARI								ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI			
l'Ottico			COOPERATIVE LEARNING				Parte 2: intervista dei gruppi ai docenti delle materie di indirizzo in orario scolastico sul percorso formativo nei cinque anni e sulla professione di ottico.	EVID 1.1	Elaborare le domande dell'intervista ai docenti utili a descrivere il percorso scolastico dell'indirizzo e della professione di Ottico	Rubrica di prodotto	1^ SETTIMANA	Si	1	
										EVID 1.2		2^ SETTIMANA	Si	3
								COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	3^ SETTIMANA	
										4^ SETTIMANA				
		Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche		PC PORTATILI	EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	10^ SETTIMANA					
									PORTFOLIO	Si	0	1		
FASE 3.	Le interviste strutturate agli studenti di quinta	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche	COOPERATIVE LEARNING	Parte 1: elaborazione delle domande per l'intervista agli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro	DRIVE/CLOUD	Elaborazione delle domande per l'intervista agli studenti di quinta	COMP 1	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	2
SCANSIONE SETTIMANE			ORE SETT.LI CURRICOLARI								ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI			
l'Ottico per gli studenti di Quinta			piccolo gruppo (da due a quattro studenti)				Parte 2: intervista strutturata sugli atteggiamenti degli studenti della quinta sul percorso scolastico svolto.	EVID 1.1	Elaborare le domande dell'intervista agli studenti utili a descrivere il percorso scolastico dell'indirizzo e della professione di Ottico	Rubrica di prodotto	1^ SETTIMANA			
										EVID 1.2	Selezionare tra:	2^ SETTIMANA	Si	2
								COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	3^ SETTIMANA	Si
										4^ SETTIMANA				
			EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	10^ SETTIMANA							
									PORTFOLIO	Si	0	1		
FASE 4.	Analisi dei dati dei questionari di atteggiamento utilizzato con gli studenti di Quinta	Asse matematico: Matematica	COOPERATIVE LEARNING	Gli studenti, dopo aver individuato le variabili di riferimento, caricano le risposte ottenute dai docenti e dagli studenti di classe quinta in un foglio Excel. Successivamente scelgono quali fenomeni far emergere attraverso la rappresentazione grafica e alcuni valori di sintesi (media, moda e mediana).	DRIVE/CLOUD	Report contenente tabelle di frequenza con dati statistici di sintesi e grafici, da presentare nella brochure	COMP 1	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		3	1
SCANSIONE SETTIMANE			ORE SETT.LI CURRICOLARI								ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI			
tabelle e grafici							piccolo gruppo	EVID 1.1	Digitalizzare le risposte dei docenti e degli studenti sul foglio Excel dopo aver individuato le variabili di riferimento e operando gli adeguamenti per una classificazione opportuna. Realizzare le tabelle di frequenza per i fenomeni scelti da presentare in brochure.	Rubrica di prodotto	1^ SETTIMANA	-	-	-
										EVID 1.2	Operare la scelta opportuna del grafico in base agli obiettivi di rappresentazione dei risultati che si vogliono raggiungere e opportunamente considerando il target di utenza (comprensione immediata dei dati di sintesi)	2^ SETTIMANA	-	-
								COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	3^ SETTIMANA	-
										4^ SETTIMANA	Si		3	
			EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	10^ SETTIMANA							
									PORTFOLIO	Si	0	1		

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE				RIFERIMENTI TEMPORALI			
FASE 5.	Il testo della brochure	Asse dei Linguaggi: Italiano	COOPERATIVE LEARNING	I gruppi, a partire dalle informazioni raccolte nelle interviste, scrivono la parte testuale della brochure, suddividendosi i paragrafi	PC PORTATILI	Testo della brochure	COMP 1	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	2
			SCANSIONE		ORE SETT.LI		ORE SETT.LI							
piccolo gruppo			EVID 1.1		Scrivere il testo orientativo della presentazione della scuola di Ottica, utilizzando le informazioni raccolte nelle interviste, con uno stile comunicativo adeguato agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e un'esposizione chiara e scorrevole		Rubrica di prodotto	1^ SETTIMANA		-				
								2^ SETTIMANA	-	-				
		EVID 1.2		4^ SETTIMANA	Si	2								
		COMP 2		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	5^ SETTIMANA	Si	2	1						
COMP ATTIVITA' COOPERATIVA		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10^ SETTIMANA										
				Rubrica di processo	PORTFOLIO	Si	0	1						
EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Rubrica di processo												
FASE 6.	L'indirizzo Ottico in Inglese	Asse dei Linguaggi: Inglese	COOPERATIVE LEARNING	Scrivere una breve presentazione della scuola di Ottica in Inglese	DOCUMENTI DI TESTO	Breve presentazione dell'indirizzo in inglese	COMP 1	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	CCEU2 - competenza multilinguistica	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		2	2
			SCANSIONE SETTIMANE		ORE SETT.LI CURRICOLARI		ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI							
the Optician			EVID 1.1		Scrivere un breve testo di presentazione della scuola di Ottica in Inglese, con un uso corretto del lessico		Rubrica di prodotto	1^ SETTIMANA		-				
								2^ SETTIMANA						
		COMP 2		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	5^ SETTIMANA	Si	2	1						
		COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10^ SETTIMANA									
EVID ATTIVITA' COOPERATIVA		Rubrica di processo			PORTFOLIO	Si	0	1						
FASE 7.		Layout della brochure	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	COOPERATIVE LEARNING	Formattazione grafica, impaginazione e stampa della brochure	DRIVE/CLOUD	La brochure di presentazione dell'indirizzo Ottico per gli studenti della scuola secondaria di primo grado	COMP 1	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		2
	SCANSIONE SETTIMANE			ORE SETT.LI CURRICOLARI		ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI								
la brochure	EVID 1.1			Realizzare una brochure con funzione orientativa con una formattazione chiara, curata graficamente e ben impaginata		Altro (specificare nel campo aperto sottostante): verifica scritta		1^ SETTIMANA		-				
								2^ SETTIMANA						
	EVID 1.2			4^ SETTIMANA										
	COMP 2			Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	5^ SETTIMANA									
EVID 2.1			Selezione tra:	6^ SETTIMANA	Si	2								
COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10^ SETTIMANA										
EVID ATTIVITA' COOPERATIVA		Rubrica di processo		PORTFOLIO	Si	0	1							
FASE 8.	Presentazione della brochure alla classe e ai docenti	Tutti gli insegnamenti	COOPERATIVE LEARNING	I gruppi presentano le brochure prodotte agli altri gruppi della classe	DIGITAL BOARD	Il percorso progettuale della brochure	COMP 1	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		2	1
			SCANSIONE SETTIMANE		ORE SETT.LI CURRICOLARI		ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI							
presentazione della brochure			EVID 1.1		Presentare i contenuti della brochure e il percorso svolto, in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e capacità comunicativa		Rubrica di processo	1^ SETTIMANA		-				
								2^ SETTIMANA						
		EVID 1.2		4^ SETTIMANA										
		COMP 2		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	5^ SETTIMANA									
EVID 2.1			Selezione tra:	6^ SETTIMANA										
COMP ATTIVITA' COOPERATIVA		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10^ SETTIMANA										
EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Rubrica di processo			PORTFOLIO	Si	0	1							

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE									
COMPITO DI REALTA':					PRODOTTO/I:				
Gli studenti dovranno creare una brochure di presentazione dell'indirizzo Ottico per gli alunni della classe terminale delle scuole secondarie di primo grado. Per progettare la brochure gli studenti dovranno: intervistare i docenti per avere informazioni sul percorso formativo previsto nei cinque anni scolastici; intervistare gli studenti della classe quinta per rilevare le opinioni, le motivazioni e le emozioni sul percorso svolto; assemblare una brochure. Potranno infine operare una riflessione sulla propria scelta dell'indirizzo Ottico.					Gli studenti realizzeranno: 1) le interviste ai docenti 2) le interviste agli studenti della classe quinta 3) la brochure 4) i diari di bordo				
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 0. PORTFOLIO	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica metacognitiva	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Lo studente ricostruisce in modo frammentario le attività svolte presentando riflessioni sintetiche e poco significative sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce sinteticamente ed in modo sufficientemente ordinato le attività svolte presentando semplici riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo ordinato e abbastanza completo le attività svolte presentando ampie riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo completo e organico le attività svolte presentando riflessioni consapevoli e significative sul proprio operato, sugli esiti conseguiti e avanzando proposte di miglioramento
FASE 1. introduzione all'UdA	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ottica, ottica applicata	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Elaborare risposte pertinenti e significative che denotino una riflessione sulle motivazioni usate nella scelta dell'indirizzo Ottico	Lo studente elabora risposte pertinenti ma poco significative che denotano una riflessione superficiale sulla scelta dell'indirizzo	Lo studente elabora risposte pertinenti e abbastanza significative che denotano una riflessione semplice sulla scelta dell'indirizzo	Lo studente elabora risposte pertinenti e significative che denotano un buon livello di riflessione sulla scelta dell'indirizzo	Lo studente elabora risposte pienamente pertinenti e altamente significative che denotano una riflessione approfondita e consapevole sulla scelta dell'indirizzo
				Rubrica di processo	Partecipare all'attività di brainstorming fornendo contributi personali e pertinenti	Lo studente partecipa solo se sollecitato dal docente e offrendo contributi poco significativi.	Lo studente partecipa offrendo semplici e sintetici contributi, abbastanza pertinenti e significativi.	Lo studente partecipa attivamente offrendo contributi pertinenti e significativi.	Lo studente partecipa attivamente in maniera propositiva offrendo contributi pienamente pertinenti e altamente significativi e spunti per rilanciare la conversazione.
FASE 2.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ottica, ottica applicata	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Elaborare le domande dell'intervista ai docenti utili a descrivere il percorso scolastico dell'indirizzo e della professione di Ottico	Il gruppo elabora un numero ridotto di domande poco utili alla rilevazione di informazioni significative per la descrizione del percorso formativo	Il gruppo elabora semplici domande utili alla rilevazione di alcune informazioni importanti per la descrizione del percorso formativo	Il gruppo elabora un questionario con varie domande utili alla rilevazione di informazioni importanti per la descrizione del percorso formativo	Il gruppo elabora un questionario ricco e articolato, con varie domande significative, utili alla rilevazione delle informazioni necessarie per la descrizione del percorso formativo
l'Ottico	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 3.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Elaborare le domande dell'intervista agli studenti utili a descrivere il percorso scolastico dell'indirizzo e della professione di Ottico	Il gruppo elabora un numero ridotto di domande poco utili alla rilevazione di informazioni significative per la descrizione del percorso formativo	Il gruppo elabora semplici domande utili alla rilevazione di alcune informazioni importanti per la descrizione del percorso formativo	Il gruppo elabora un questionario con varie domande utili alla rilevazione di informazioni importanti per la descrizione del percorso formativo	Il gruppo elabora un questionario ricco e articolato, con varie domande significative, utili alla rilevazione delle informazioni necessarie per la descrizione del percorso formativo
l'Ottico per gli studenti di Quinta		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE									
COMPITO DI REALTA':						PRODOTTO/I:			
Gli studenti dovranno creare una brochure di presentazione dell'indirizzo Ottico per gli alunni della classe terminale delle scuole secondarie di primo grado. Per progettare la brochure gli studenti dovranno: intervistare i docenti per avere informazioni sul percorso formativo previsto nei cinque anni scolastici; intervistare gli studenti della classe quinta per rilevare le opinioni, le motivazioni e le emozioni sul percorso svolto; assemblare una brochure. Potranno infine operare una riflessione sulla propria scelta dell'indirizzo Ottico.						Gli studenti realizzeranno: 1) le interviste ai docenti 2) le interviste agli studenti della classe quinta 3) la brochure 4) i diari di bordo			
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 4.	Asse matematico: Matematica	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Rubrica di prodotto	Digitalizzare le risposte dei docenti e degli studenti sul foglio Excel dopo aver individuato le variabili di riferimento e operando gli adeguamenti per una classificazione opportuna. Realizzare le tabelle di frequenza per i fenomeni scelti da presentare in brochure.	Il piccolo gruppo di studenti dimostra insicurezza nell'individuare le variabili di riferimento da proporre nella base dati sul foglio Excel. Le tabelle di frequenza sono realizzate in modo impreciso e le statistiche di sintesi sono totalmente inesatte.	Il piccolo gruppo di studenti individua un numero scarso di variabili di riferimento da proporre nella base dati sul foglio Excel. Le tabelle di frequenza sono realizzate in modo impreciso e le statistiche di sintesi restituiscono in parte valori errati.	Il piccolo gruppo di studenti individua un sufficiente numero di variabili di riferimento da proporre nella base dati sul foglio Excel. Le tabelle di frequenza sono realizzate in modo corretto ed è presentato un solo valore di sintesi corretto.	Il piccolo gruppo di studenti individua un ampio numero di variabili di riferimento da proporre nella base dati sul foglio Excel. Le tabelle di frequenza sono realizzate in modo corretto ed sono presentati tutti e correttamente i valori di sintesi.
				Rubrica di processo	Operare la scelta opportuna del grafico in base agli obiettivi di rappresentazione dei risultati che si vogliono raggiungere e opportunamente considerando il target di utenza (comprensione immediata dei dati di sintesi)	Il piccolo gruppo di studenti è sostenuto nella scelta del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi che si perseguono.	Il piccolo gruppo di studenti è incerto nella scelta del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi da perseguire.	Il piccolo gruppo di studenti è autonomo nella scelta del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi da perseguire.	Il piccolo gruppo di studenti opera una scelta originale del grafico opportuno, che risponde pienamente al perseguimento degli obiettivi comunicativi da perseguire. Gli studenti applicano con sicurezza le operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico di immediata comprensione.
		tabelle e grafici	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 5.	Asse dei Linguaggi: Italiano	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Scrivere il testo orientativo della presentazione della scuola di Ottica, utilizzando le informazioni raccolte nelle interviste, con uno stile comunicativo adeguato agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e un'esposizione chiara e scorrevole	Il testo della presentazione prodotta dal gruppo mostra un livello di ricostruzione approssimata ed imprecisa del percorso formativo e della professione di Ottico, con una proprietà di linguaggio non adeguata ai destinatari ed un'esposizione non sempre chiara e scorrevole	Il testo della relazione prodotta dal gruppo mostra un livello di ricostruzione del percorso formativo e della professione di Ottico semplice ed essenziale, con un uso basilare del linguaggio specifico ed un'esposizione semplice e sufficientemente chiara	Il testo della relazione prodotta dal gruppo denota una buona capacità di ricostruire in modo preciso e abbastanza dettagliato il percorso formativo e la professione di Ottico, con un uso corretto del linguaggio specifico ed un'esposizione chiara e scorrevole	Il testo della relazione prodotta dal gruppo denota una ottima capacità di ricostruire in modo completo e approfondito il percorso formativo e la professione di Ottico, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico ed un'esposizione molto chiara e scorrevole
		Il testo			CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.
FASE 6.	Asse dei Linguaggi: Inglese	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	CCEU2 - competenza multilinguistica	Rubrica di prodotto	Scrivere un breve testo di presentazione della scuola di Ottica in Inglese, con un uso corretto del lessico	Il gruppo ha incontrato difficoltà nella scrittura del testo della presentazione in Inglese, utilizzando il lessico in modo approssimato e ridotto	Il gruppo ha elaborato il testo della presentazione in Inglese, fornendo varie informazioni essenziali sul percorso e utilizzando i termini più semplici lessico in modo sostanzialmente corretto	Il gruppo ha elaborato il testo della presentazione in Inglese, fornendo varie informazioni utili sul percorso e utilizzando i principali termini lessicali in modo sostanzialmente corretto	Il gruppo ha elaborato il testo della presentazione in Inglese, fornendo ampie informazioni utili sul percorso, in modo chiaro e organizzato, utilizzando i termini i principali termini lessicali in modo corretto
		the Optician			CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE									
COMPITO DI REALTA':						PRODOTTO/I:			
Gli studenti dovranno creare una brochure di presentazione dell'indirizzo Ottico per gli alunni della classe terminale delle scuole secondarie di primo grado. Per progettare la brochure gli studenti dovranno: intervistare i docenti per avere informazioni sul percorso formativo previsto nei cinque anni scolastici; intervistare gli studenti della classe quinta per rilevare le opinioni, le motivazioni e le emozioni sul percorso svolto; assemblare una brochure. Potranno infine operare una riflessione sulla propria scelta dell'indirizzo Ottico.						Gli studenti realizzeranno: 1) le interviste ai docenti 2) le interviste agli studenti della classe quinta 3) la brochure 4) i diari di bordo			
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 7. la brochure	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Altro (specificare nel campo aperto sottostante):	Realizzare una brochure con funzione orientativa con una formattazione chiara, curata graficamente e ben impaginata	Il gruppo realizza una brochure poco funzionale all'orientamento, utilizzando una formattazione poco chiara e leggibile ed una scarsa cura grafica del prodotto	Il gruppo realizza una brochure funzionale all'orientamento, utilizzando una formattazione abbastanza chiara e leggibile ed un discreto livello cura grafica del prodotto	Il gruppo realizza una brochure funzionale all'orientamento, utilizzando una formattazione chiara e leggibile ed un buon livello di cura grafica del prodotto	Il gruppo realizza una brochure funzionale all'orientamento, utilizzando una formattazione chiara, leggibile e varia, con una grafica del prodotto originale e accattivante
		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 8. presentazione della brochure	Tutti gli insegnamenti	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di processo	Presentare i contenuti della brochure e il percorso svolto, in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e capacità comunicativa	Il gruppo realizza una presentazione poco funzionale a illustrare il processo di costruzione della brochure, utilizzando uno stile comunicativo adeguato solo in parte ed una proprietà di linguaggio elementare	Il gruppo realizza una presentazione funzionale a illustrare il processo di costruzione della brochure, utilizzando uno stile comunicativo semplice, diretto e abbastanza efficace ed una discreta proprietà di linguaggio	Il gruppo realizza una presentazione valida e funzionale a illustrare il processo di costruzione della brochure, utilizzando uno stile comunicativo efficace e adeguato ed una proprietà di linguaggio varia e funzionale	Il gruppo realizza una presentazione originale e pienamente funzionale a illustrare il processo di costruzione della brochure, utilizzando uno stile comunicativo efficace di impatto e decisamente adeguato ed una proprietà di linguaggio ricca e articolata
		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.

	1^ SETTIMANA			2^ SETTIMANA			3^ SETTIMANA			4^ SETTIMANA			5^ SETTIMANA			6^ SETTIMANA			7^ SETTIMANA		
	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI
FASE 1.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ottica, ottica applicata	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
introduzione all'UdA	PORTFOLIO	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 2.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ottica, ottica applicata	1		Asse scientifico tecnologico prof.le: Ottica, ottica applicata	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
l'Ottico	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche			Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche			-			-			-			-			-		
	-			PORTFOLIO			-			-			-			-			-		
FASE 3.	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche	2	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di lenti oftalmiche	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
l'Ottico per gli studenti di Quinta	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse matematico: Matematica	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
tabelle e grafici	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 5.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse dei Linguaggi: Italiano	2	-	Asse dei Linguaggi: Italiano	2	-	-	-	-	-	-	-
Il testo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	0	1	-	-	-	-	-	-
FASE 6.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse dei Linguaggi: Inglese	2	-	-	-	-	-	-	-
the Optician	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	0	1	-	-	-	-	-	-
FASE 7.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	2	-	-	-	-
la brochure	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	0	1	-	-	-
FASE 8.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Tutti gli insegnamenti	2	-
presentazione della brochure	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	0	1