

INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE - ODONTOTECNICO

UDA ORIENTATIVA		
01. Titolo UdA	Who are you? Who am I?	
02. Contestualizzazione/finalità	L'UdA si ripropone di far acquisire consapevolezza del percorso scelto sulla base delle proprie abilità (soft skills). Alla fine del primo quadrimestre, infatti, si affronta il bivio tra il cambio indirizzo o proseguire il percorso ed occorre operare una scelta consapevole basata su un'analisi personale delle potenzialità e dei punti deboli.	
03. Destinatari	Classe seconda Istituto professionale odontotecnico	
04. Monte ore complessivo	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA - CURRICOLARI
	19	0
05. Situazione-problema / compiti di realtà dell'UdA	Gli studenti, lavorando in gruppo, realizzeranno un'indagine statistica sulle scelte effettuate e sulle prospettive future, tramite la predisposizione di un quiz di orientamento con google form e la somministrazione agli altri studenti delle classi seconde. Le informazioni raccolte nel form saranno oggetto di analisi statistica e organizzate in un report. Successivamente, gli studenti rifletteranno individualmente sulle proprie scelte operate, elaborando un testo di presentazione personale in lingua inglese ed un testo riflessivo in lingua italiana. Il percorso si concluderà con la presentazione finale del report e con un'attività di condivisione e discussione sui dati raccolti e sulle esperienze personali.	
06. Prodotti da realizzare Tipologie di prove	Gli studenti realizzeranno: - un questionario con google form - un report con indagine statistica - testi soggettivi di presentazione e di riflessione su di sé - attività di discussione e presentazione finale	
07. Competenze obiettivo	07.1 Competenze Istruzione Professionale (D.l. 92 del 24/05/2018 e L.L.GG. 2019)	07.2 Competenze Chiave UE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018)
	07.1.1 Competenze Istruzione Professionale di Area Generale	a valenza orientativa: CCEUS - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	CCEU2 - competenza multilinguistica
	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale
Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
07.2.1 Competenze Istruzione Professionale di Area di Indirizzo		
08. Prerequisiti	- statistica descrittiva di base (matematica) - tecniche di presentazione personale (lingua inglese) - tecniche compositive di testi soggettivi (italiano)	
09. Saperi	Conoscenze	Abilità
	riferita alla competenza	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso
	riferita alla competenza	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza
	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Ortografia	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Aspetti socio-linguistici	
	riferita alla competenza	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Informazioni, dati e codifica	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica
	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Tecniche di comunicazione	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa
	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete
	riferita alla competenza	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
	GEN12 ASSE MATEMATICO: Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.	GEN12 ASSE MATEMATICO: Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.
GEN12 ASSE MATEMATICO: Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda	GEN12 ASSE MATEMATICO: Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.	
10. Insegnamenti coinvolti	Insegnamento	ore curricolari
	Asse dei Linguaggi: Italiano	4
	Asse matematico: Matematica	5
	Asse dei Linguaggi: Inglese	4
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	3
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	0
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Rappresentazione e modellazione odontotecnica	0
Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	3	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTA':						PRODOTTO/I:			
Gli studenti, lavorando in gruppo, realizzeranno un'indagine statistica sulle scelte effettuate e sulle prospettive future, tramite la predisposizione di un quiz di orientamento con google form e la somministrazione agli altri studenti delle classi seconde. Le informazioni raccolte nel form saranno oggetto di analisi statistica e organizzate in un report. Successivamente, gli studenti rifletteranno individualmente sulle proprie scelte operate, elaborando un testo di presentazione personale in lingua inglese ed un testo riflessivo in lingua italiana. Il percorso si concluderà con la presentazione finale del report e con un'attività di condivisione e discussione sui dati raccolti e sulle esperienze personali.						Gli studenti realizzeranno: - un questionario con google form - un report con indagine statistica - testi soggettivi di presentazione e di riflessione su di sé - attività di discussione e presentazione finale			
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 0. PORTFOLIO	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica metacognitiva	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Lo studente ricostruisce in modo frammentario le attività svolte presentando riflessioni sintetiche e poco significative sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce sinteticamente ed in modo sufficientemente ordinato le attività svolte presentando semplici riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo ordinato e abbastanza completo le attività svolte presentando ampie riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo completo e organico le attività svolte presentando riflessioni consapevoli e significative sul proprio operato, sugli esiti conseguiti e avanzando proposte di miglioramento
FASE 1.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di processo	Partecipare alla discussione fornendo contributi personali sulle proprie aspirazioni espressi in modo chiaro e pertinente	Lo studente interviene solo se sollecitato e fornisce contributi poco significativi in modo confuso	Lo studente interviene portando un proprio semplice contributo in modo abbastanza chiaro	Lo studente interviene in modo pertinente portando un contributo significativo ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente	Lo studente interviene in modo pertinente e chiaro, portando un contributo altamente significativo e originale e arricchendo la discussione collettiva
PRESENTAZIONE	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate								
FASE 2.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Elaborare domande pertinenti e funzionali alla rilevazione delle informazioni necessarie ai fini dell'indagine sull'orientamento	Il gruppo elabora domande poco pertinenti, in alcuni casi scontate e non tutte funzionali alla rilevazione delle informazioni necessarie all'indagine	Il gruppo elabora domande abbastanza pertinenti e nella maggior parte funzionali alla rilevazione delle informazioni necessarie all'indagine	Il gruppo elabora domande pertinenti e funzionali alla rilevazione delle informazioni necessarie all'indagine	Il gruppo elabora domande pienamente pertinenti, ponderate e particolarmente funzionali alla rilevazione delle informazioni necessarie all'indagine
QUIZ	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 3. Intervista	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Rubrica di processo	Predisporre le google form utilizzando in modo corretto le funzioni dell'applicativo e curandone la veste grafica	Lo studente contribuisce solo in parte alla predisposizione del google form utilizzando, con l'aiuto del docente, alcune funzioni semplici dell'applicativo	Lo studente contribuisce alla predisposizione di alcuni quesiti del google form utilizzando le principali funzioni dell'applicativo	Lo studente contribuisce alla predisposizione di vari quesiti del google form utilizzando in modo corretto le funzioni dell'applicativo	Lo studente contribuisce alla predisposizione di vari quesiti del google form, utilizzando in modo esperto le funzioni dell'applicativo, anche in termini di formattazione
FASE 4.	Asse matematico: Matematica	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Rubrica di prodotto	Analizzare correttamente le risposte ai questionari, dopo aver opportunamente uniformato la banca dati, utilizzando le principali formule per l'analisi descrittiva.	Il piccolo gruppo di studenti riesce a riconoscere i valori da correggere nella banca dati solo seguendo le indicazioni del docente e necessita di supporto anche nell'individuare e nell'applicare le operazioni statistiche da effettuare	Il piccolo gruppo di studenti riesce a riconoscere i valori da correggere, fornendo così una banca dati sufficientemente uniforme; l'elaborazione dei campi aperti è in parte corretta (aggregazioni errate di risposte nella categoria "Altro"); le operazioni statistiche scelte per sintetizzare i dati sono basilari e a volte restituiscono valori errati.	Il piccolo gruppo di studenti riesce a riconoscere i valori da correggere, fornendo così una banca dati sufficientemente uniforme; l'elaborazione dei campi aperti è corretta pur aggregando in categorie generiche le risposte "Altro"; le operazioni statistiche scelte per sintetizzare i dati sono corrette e ed esaustive nel rappresentare il fenomeno.	Il piccolo gruppo di studenti opera una scelta originale del grafico e offre una elaborazione dei campi aperti approfondita fino ad aggregare le risposte "Altro" in numerose categorie; le operazioni statistiche scelte per sintetizzare i dati sono elaborate e rappresentano il fenomeno in modo originale.
				Rubrica di processo	Operare la scelta opportuna del grafico in base agli obiettivi di rappresentazione dei risultati che si vogliono raggiungere e opportunamente considerando il target di utenza (comprensione immediata dei dati di sintesi)	Il piccolo gruppo di studenti è sostenuto nella scelta del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi che si perseguono.	Il piccolo gruppo di studenti è incerto nella scelta del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi da perseguire.	Il piccolo gruppo di studenti opera una scelta originale del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi da perseguire. Gli studenti applicano con un sufficiente grado di sicurezza le operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico corretto.	Il piccolo gruppo di studenti opera una scelta originale del grafico opportuno, che risponde pienamente al perseguimento degli obiettivi comunicativi da perseguire. Gli studenti applicano con sicurezza le operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico di immediata comprensione.
Indagine statistica		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTA':					PRODOTTO/I:				
Gli studenti, lavorando in gruppo, realizzeranno un'indagine statistica sulle scelte effettuate e sulle prospettive future, tramite la predisposizione di un quiz di orientamento con google form e la somministrazione agli altri studenti delle classi seconde. Le informazioni raccolte nel form saranno oggetto di analisi statistica e organizzate in un report. Successivamente, gli studenti rifletteranno individualmente sulle proprie scelte operate, elaborando un testo di presentazione personale in lingua inglese ed un testo riflessivo in lingua italiana. Il percorso si concluderà con la presentazione finale del report e con un'attività di condivisione e discussione sui dati raccolti e sulle esperienze personali.					Gli studenti realizzeranno: - un questionario con google form - un report con indagine statistica - testi soggettivi di presentazione e di riflessione su di sé - attività di discussione e presentazione finale				
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 0. PORTFOLIO	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica metacognitiva	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Lo studente ricostruisce in modo frammentario le attività svolte presentando riflessioni sintetiche e poco significative sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce sinteticamente ed in modo sufficientemente ordinato le attività svolte presentando semplici riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo ordinato e abbastanza completo le attività svolte presentando ampie riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo completo e organico le attività svolte presentando riflessioni consapevoli e significative sul proprio operato, sugli esiti conseguiti e avanzando proposte di miglioramento
FASE 5.	Asse dei Linguaggi: Inglese	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	CCEU2 - competenza multilinguistica	Rubrica di prodotto	Elaborare un testo di presentazione personale, in cui si esprimono i propri interessi, gusti e attività preferiti in modo chiaro, coerente e corretto, utilizzando il lessico appropriato della lingua inglese	Lo studente descrive se stesso in modo troppo sintetico, riportando pochi interessi e aspirazioni, in un testo in inglese non sempre chiaro, con molte imprecisioni e con un uso approssimativo del lessico	Lo studente descrive se stesso in modo semplice, riportando alcuni interessi e aspirazioni, in un testo in inglese abbastanza chiaro, che presenta alcune imprecisioni e con un uso del lessico parzialmente adeguato	Lo studente descrive se stesso in modo abbastanza articolato, riportando e trattando vari interessi e aspirazioni, in un testo in inglese sostanzialmente chiaro e corretto, con un uso del lessico adeguato	Lo studente descrive se stesso in modo ricco e articolato, riportando e trattando approfonditamente vari interessi e aspirazioni, in un testo in inglese chiaro e corretto, con un uso del lessico pienamente adeguato
Who am I?		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.
FASE 6. Tema autoriflessivo	Asse dei Linguaggi: Italiano	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Elaborare un testo soggettivo con riflessioni significative, corretto e scorrevole nella forma, con un uso adeguato del lessico	Lo studente mostra uno scarso livello di riflessione e una limitata valutazione delle proprie scelte pregresse.	Lo studente mostra un livello di riflessione superficiale e una scarsa valutazione delle proprie scelte pregresse.	Lo studente mostra un livello sufficiente di riflessione e una valutazione opportuna delle proprie scelte pregresse.	Lo studente mostra un livello approfondito di riflessione e una valutazione esaustiva e dettagliata delle proprie scelte pregresse.
FASE 7.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di processo	Partecipare alla discussione, esponendo e interpretando le informazioni raccolte e fornendo contributi personali espressi in modo chiaro e pertinente	Lo studente partecipa alla discussione solo se sollecitato, espone solo in parte le informazioni raccolte e fornisce contributi personali poco significativi, esprimendosi in modo confuso	Lo studente partecipa alla discussione, espone in modo sintetico le principali informazioni raccolte e fornisce contributi personali abbastanza significativi, esprimendosi con discreta chiarezza	Lo studente partecipa attivamente alla discussione, espone in modo preciso ed interpreta le informazioni raccolte, fornisce contributi personali significativi, esprimendosi con buona padronanza	Lo studente partecipa attivamente alla discussione, espone in modo vasto e puntuale le informazioni raccolte, fornendone valide interpretazioni e dando contributi personali altamente significativi, con padronanza e chiarezza di espressione
Esposizione Finale	Asse scientifico tecnologico prof.le: Rappresentazione e modellazione odontotecnica								

