

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

UDA ORIENTATIVA		
01. Titolo UdA	SCELGO OGNI GIORNO	
02. Contestualizzazione/finalità	L'UdA è stata pensata per una classe prima di un istituto professionale nella quale sono emerse particolari criticità in merito al rispetto delle regole e dei comportamenti da tenere nei diversi contesti. L'UdA ha come finalità il saper distinguere i vari comportamenti in relazione al contesto di riferimento per lo sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini comportamentali.	
03. Destinatari	Classe prima	
04. Monte ore complessivo	ORE CURRICOLARI 30	ORE EXTRA - CURRICOLARI 0
05. Situazione-problema / compiti di realtà dell'UdA	Gli studenti dovranno svolgere un lavoro di autoanalisi sui propri comportamenti scorretti in classe e di ricerca sulle sanzioni più diffusamente irrogate nell'istituto, tramite un sondaggio con form, e sui casi di cronaca scolastica a livello nazionale. Successivamente svilupperanno una descrizione di se stessi in lingua inglese e un confronto con il giovane Holden in italiano. La classe riporta i lavori di analisi, ricerca e studi di casi in un dossier digitale, da formattare graficamente, e propone infine un decalogo dei comportamenti corretti da osservare, rappresentato ed esplicato tramite un'infografica.	
06. Prodotti da realizzare Tipologie di prove	- Dossier di analisi e riflessione sulla convivenza scolastica - Infografica del decalogo di regole di convivenza scolastica	
07. Competenze obiettivo	07.1 Competenze Istruzione Professionale (D.I. 92 del 24/05/2018 e LL.GG. 2019)	07.2 Competenze Chiave UE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018)
	07.1.1 Competenze Istruzione Professionale di Area Generale	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	CCEU2 - competenza multilinguistica
	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale
	07.2.1 Competenze Istruzione Professionale di Area di Indirizzo	
	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	CCEU7 - competenza imprenditoriale
08. Prerequisiti	- Conoscenza del regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità (Diritto ed economia) - Struttura, caratteristiche e tecniche compositive dei testi soggettivi, descrittivi ed espositivi (Italiano) - Funzioni essenziali di alcuni software di grafica (Tecniche professionali dei servizi commerciali; Laboratori di espressioni grafico-artistiche)	
09. Saperi	Conoscenze	Abilità
	 riferita alla competenza	Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	GEN1.1 ASSE STORICO SOCIALE: I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti	GEN1.1 ASSE STORICO SOCIALE: Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici
		GEN1.1 ASSE STORICO SOCIALE: Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.
		GEN1.1 ASSE STORICO SOCIALE: Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione
	 riferita alla competenza	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
		Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza
	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza	
	 riferita alla competenza	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	GEN7 ASSE LINGUAGGI: Fonti dell'informazione e della documentazione	GEN7 ASSE LINGUAGGI: Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.
	GEN7 ASSE LINGUAGGI: Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale	GEN7 ASSE LINGUAGGI: Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.
		GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa
	 riferita alla competenza	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.
	IND2 BIENNIO: Strumenti tecnologici, sistemi operativi e software di più ampia diffusione.	IND2 BIENNIO: Applicare le tecnologie informatiche di base per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.
	IND2 BIENNIO: Internet e i servizi connessi.	IND2 BIENNIO: Utilizzare internet e i servizi connessi per la ricerca e per scopi di comunicazione, in particolare la posta elettronica.
10. Insegnamenti coinvolti	Insegnamento	ore curricolari
	Asse dei Linguaggi: Italiano	8
	Asse dei Linguaggi: Inglese	3
	Asse storico sociale: Diritto e Economia	8
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	8
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori di espressioni grafico-artistiche	3

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE			RIFERIMENTI TEMPORALI				
FASE 0.	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA		STRATEGIE DI METACOGNIZIONE	GLI STUDENTI ACCOMPAGNANO LO SVOLGIMENTO DI OGNI FASE DELL'UDA CON LA COMPILAZIONE DEL PORTFOLIO	PC, TABLET O SMARTPHONE	PORTFOLIO DIGITALE	COMP	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE PORTFOLIO (DISTRIBUITE NELLE FASI DETTAGLIATE)	CURRICOLARI	EXTRA-CURRICOLARI	
PORTFOLIO							EVID	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Rubrica metacognitiva	7				0
FASE 1.	I comportamenti scorretti in ambito scolastico	Asse dei Linguaggi: Italiano	ALTRO (SPECIFICARE NEL CAMPO APERTO SOTTOSTANTE)	In una discussione guidata gli studenti, con la conduzione del docente, ricostruiscono gli episodi di violazione del regolamento, analizzano i comportamenti scorretti tenuti in classe e riflettono sulle conseg questi. Successivamente, divisi in gruppi di lavoro, gli studenti elaborano dei testi descrittivi/riflessivi in cui presentano la situazione di convivenza in classe e i comportamenti scorretti tenuti, che saranno poi rielaborati e riuniti nel primo capitolo del dossier, intitolato "Autobiografia di classe".	PC PORTATILI	Elaborazione del primo capitolo del dossier digitale intitolato "Autobiografia di classe" con descrizione della situazione di partenza e dei comportamenti scorretti tenuti	COMP 1	Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	3	0	
Analisi di contesto: la classe			DISCUSSIONE GUIDATA				EVID 1.1	Analizzare i comportamenti scorretti tenuti in classe e gli episodi nell'ambito di una discussione		Rubrica di processo	1^ SETTIMANA	Si	2	-
							COMP 2	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	5^ SETTIMANA			
							EVID 2.1	Descrivere in un testo riflessivo di stampo autobiografico la situazione attuale di convivenza in classe e i comportamenti scorretti tenuti		Rubrica di prodotto	6^ SETTIMANA			
									7^ SETTIMANA					
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	-	-	PORTFOLIO	Si	1	0	
FASE 2	Sondaggio con analisi dei dati	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	LABORATORIO	Progettare un google form con domande intervista da sottoporre agli studenti dell'istituto con domande tipo: per quali comportamenti gli studenti vengono più richiamati dagli insegnanti, individua le motivazioni per le quali gli studenti assumono comportamenti non corretti analisi dei dati, rappresentazione grafica e commento dei risultati, da inserire nel secondo capitolo del dossier (intitolato "Il contesto scuola")	LIM	Elaborazione del secondo capitolo del dossier "Il contesto scuola" con analisi dei dati del sondaggio tramite Google form	COMP 1	Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	4	0	
Analisi di contesto: la scuola			In compresenza con gli ITP di Laboratorio di Informatica				EVID 1.1	Saper costruire un sondaggio utilizzando correttamente Google Moduli, scegliendo le opzioni più adeguate per le risposte, inviando correttamente anche il link. Saper costruire le domande del sondaggio focalizzandosi sugli obiettivi previsti e rispettando gli indicatori forniti dal docente.		Rubrica di prodotto	1^ SETTIMANA			-
								2^ SETTIMANA	Si	3				
			COOPERATIVE LEARNING				EVID 1.2	Analizzare e rappresentare graficamente i dati ricavati dalle interviste		Rubrica di prodotto	3^ SETTIMANA			
								4^ SETTIMANA						
							COMP 2	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	5^ SETTIMANA			
							EVID 2.1	Esporre e commentare i risultati e i grafici del questionario in un testo espositivo per il dossier digitale		Rubrica di prodotto	6^ SETTIMANA			
									7^ SETTIMANA					
							COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10^ SETTIMANA			
		EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	PORTFOLIO	Si	1	0					
FASE 3	Lettura e comprensione del regolamento di istituto	Asse storico sociale: Diritto e Economia	STUDIO DI CASO	Ricerca in internet di episodi sanzionati nelle scuole, che i gruppi analizzeranno in schede di studio caso, le quali confluiranno nel terzo capitolo del dossier digitale intitolato "casi di cronaca nelle scuole italiane"	MATERIALI DIDATTICI	Schede di studi di casi di cronaca	COMP 1	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	4	0	
I CASI DI CRONACA			EVID 1.1				Ricerca e selezionare in modo autonomo e coerente con il compito richiesto le informazioni digitali, rispettando le indicazioni fornite dal docente.		Rubrica di processo	1^ SETTIMANA		-	-	
								2^ SETTIMANA	-					
			EVID 1.2						3^ SETTIMANA	Si	3			
			COMP 2				Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza		-	-		
			EVID 2.1				Compilare la scheda dello studio di caso in modo completo, sviluppando un'analisi coerente e pertinente, con riferimento alle regole di convivenza scolastica		Rubrica di prodotto	3^ SETTIMANA	-	-		
								7^ SETTIMANA						
			COMP ATTIVITA'				CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10^ SETTIMANA				
	EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	PORTFOLIO	Si	1	0						

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE				RIFERIMENTI TEMPORALI										
FASE 0.	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA		STRATEGIE DI METACOGNIZIONE	GLI STUDENTI ACCOMPAGNANO LO SVOLGIMENTO DI OGNI FASE DELL'UDA CON LA COMPILAZIONE DEL PORTFOLIO	PC, TABLET O SMARTPHONE	PORTFOLIO DIGITALE	COMP	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE PORTFOLIO (DISTRIBUITE NELLE FASI DETTAGLIATE)		CURRICOLARI	EXTRA-CURRICOLARI							
PORTFOLIO							EVID	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Rubrica metacognitiva												
FASE 4.	"IL GIOVANE HOLDEN"	Asse dei Linguaggi: Italiano	ALTRO (SPECIFICARE NEL CAMPO APERTO)	Gli studenti effettuano un'attività di lettura e analisi critica di parti del romanzo "Il giovane Holden" ed elaborano un testo soggettivo di confronto tra il protagonista e loro stessi (differenze e punti in comune), da inserire nel capitolo quarto del dossier (diverso per ciascun studente), intitolato: "Io, un giovane Holden contemporaneo". Nel testo gli studenti dovranno inoltre descrivere se stessi, i propri gusti, interessi, vocazioni e motivare il perché hanno scelto l'indirizzo di studio specifico	DOCUMENTI DI TESTO	Testo soggettivo e riflessivo sulla conoscenza di sé attraverso il confronto con il giovane Holden, da inserire nel dossier digitale	COMP 1	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi		CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		5	0						
Io e il giovane Holden a confronto																Caratteristiche del testo soggettivo	Attività di scrittura individuale	SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETT.LI CURRICOLARI	ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI	
												tecnologico prof.le: Laboratori di espressioni	Rubrica di prodotto	1ª SETTIMANA							-
														2ª SETTIMANA							
														4ª SETTIMANA	Si						4
PORTFOLIO	-	PORTFOLIO	Si	1	0																
FASE 5.	CONTESTI FORMALI E CONTESTI NON FORMALI	Asse dei Linguaggi: Inglese	ALTRO (SPECIFICARE NEL CAMPO APERTO)	Gli studenti elaborano una descrizione scritta di se stessi (fisica, psicologica, di interessi, vocazioni e progetti) in lingua inglese, da inserire nel quinto capitolo del dossier digitale	DOCUMENTI DI TESTO	Elaborazione di un testo di descrizione di sé in lingua inglese	COMP 1	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.		CCEU2 - competenza multilinguistica	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		3	0						
Describe yourself!																STRUTTURE GRAMMATICALI DI OBBLIGO E DOVERE IN INGLESE	Attività di scrittura individuale	SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETT.LI CURRICOLARI	ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI	
												seleziona tra:	Rubrica di prodotto	1ª SETTIMANA	-						-
														2ª SETTIMANA							
														4ª SETTIMANA	Si						2
EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Rubrica di processo	PORTFOLIO	Si	1	0																
FASE 6.	Il valore delle regole condivise	Asse storico sociale: Diritto e Economia	COOPERATIVE LEARNING	espositivo/argomentativo di Gherardo Colombo, "A cosa servono le regole" https://www.youtube.com/watch?v=lgV-oIQ9-s https://www.youtube.com/watch?v=yk6Kplylto	DIGITAL BOARD	Decalogo della classe con il contributo delle regole dei singoli gruppi che riguardano la vita in classe per studenti e professori con le quali si possa convivere meglio, specificandone il beneficio.	COMP 1	Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	0						
Il decalogo della classe																DAL MONDO IDEALE AL MONDO REALE Dopo la lettura gli studenti, divisi in gruppi di lavoro, propongono ed elaborano 5 regole di convivenza scolastica. Successivamente, nella fase di discussione e restituzione, vengono sintetizzate e individuate le 10 regole del decalogo di comportamento della classe	PC PORTATILI	SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETT.LI CURRICOLARI	ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI	
												1ª SETTIMANA	-	-							
													2ª SETTIMANA								
													5ª SETTIMANA	Si	3						
COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10ª SETTIMANA																		
						EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Rubrica di processo	PORTFOLIO	Si	1	0									
FASE 7.	Infografica del decalogo	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	LABORATORIO	I gruppi di lavoro elaborano un'infografica di presentazione del decalogo e curano la copertina e la veste grafica del dossier	LABORATORIO	Infografica esplicativa del decalogo di comportamento e formattazione grafica del dossier	COMP 1	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.		CCEU7 - competenza imprenditoriale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	0						
SCANSIONE SETTIMANE																ORE SETT.LI CURRICOLARI	ORE SETT.LI EXTRA-CURRICOLARI				
												Rubrica di prodotto	1ª SETTIMANA		-						
													2ª SETTIMANA								
													Rubrica di prodotto	3ª SETTIMANA							
												4ª SETTIMANA									
												6ª SETTIMANA		Si	3						
												COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10ª SETTIMANA						
																				EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE									
COMPITO DI REALTA':						PRODOTTI:			
Gli studenti dovranno svolgere un lavoro di autoanalisi sui propri comportamenti scorretti in classe e di ricerca sulle sanzioni più diffusamente irrogate nell'istituto, tramite un sondaggio con form, e sui casi di cronaca scolastica a livello nazionale. Successivamente svilupperanno una descrizione di se stessi in lingua inglese e un confronto con il giovane Holden in italiano. La classe riporta i lavori di analisi, ricerca e studi di casi in un dossier digitale, da formattare graficamente, e propone infine un decalogo dei comportamenti corretti da osservare, rappresentato ed esplicato tramite un'infografica.						- Dossier di analisi e riflessione sulla convivenza scolastica - Infografica del decalogo di regole di convivenza scolastica			
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 0. PORTFOLIO	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica metacognitiva	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Lo studente ricostruisce in modo frammentario le attività svolte presentando riflessioni sintetiche e poco significative sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce sinteticamente ed in modo sufficientemente ordinato le attività svolte presentando semplici riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo ordinato e abbastanza completo le attività svolte presentando ampie riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo completo e organico le attività svolte presentando riflessioni consapevoli e significative sul proprio operato, sugli esiti conseguiti e avanzando proposte di miglioramento
FASE 1.	Asse dei Linguaggi: Italiano	Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di processo	Analizzare i comportamenti scorretti tenuti in classe e gli episodi nell'ambito di una discussione	Lo studente si limita a poche considerazioni in merito ai comportamenti scorretti, su sollecitazione del docente	Lo studente esprime, in autonomia, semplici considerazioni personali in merito ai comportamenti scorretti	Lo studente fornisce un'analisi abbastanza articolata, con considerazioni pertinenti, in merito ai comportamenti scorretti	Lo studente fornisce un'analisi articolata, con considerazioni e argomentazioni valide e pertinenti, in merito ai comportamenti scorretti
Analisi di contesto: la classe		Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Rubrica di prodotto	Descrivere in un testo riflessivo di stampo autobiografico la situazione attuale di convivenza in classe e i comportamenti scorretti tenuti	Il gruppo è supportato dal docente per la realizzazione del testo di stampo autobiografico per descrivere la situazione di convivenza in classe e individua solo alcuni comportamenti che possono esser ritenuti scorretti, senza trattarne le motivazioni	Il gruppo realizza un testo semplice e sintetico di stampo autobiografico per descrivere la situazione di convivenza in classe; è individuata solo una parte dei comportamenti scorretti per i quali vengono abbozzate delle proposte di motivazioni che possono averli generati.	Il gruppo realizza un testo coerente di stampo autobiografico per descrivere in modo articolato la situazione di convivenza in classe; sono individuati chiaramente i comportamenti scorretti presentando per ognuno di essi una proposta di motivazioni che possono averlo generato.	Il gruppo realizza un testo esaustivo e dettagliato, di stampo autobiografico, per descrivere la situazione di convivenza in classe; ogni comportamento che può esser ritenuto scorretto è analizzato a partire dalle motivazioni che possono averlo generato.
FASE 2.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di prodotto	Saper costruire un sondaggio utilizzando correttamente Google Moduli, scegliendo le opzioni più adeguate per le risposte, inviando correttamente anche il link. Saper costruire le domande del sondaggio focalizzandosi sugli obiettivi previsti e rispettando gli indicatori forniti dal docente.	Il gruppo ha incontrato difficoltà nell'individuare le domande che meglio esprimono gli indicatori forniti dal docente al fine di ottenere gli obiettivi prefissati per il sondaggio. L'intervento del docente è necessario anche per la procedura di realizzazione del G-Moduli e per l'invio corretto del link ai destinatari del sondaggio.	Il gruppo ha individuato semplici domande per esprimere correttamente gli indicatori forniti dal docente al fine di ottenere gli obiettivi prefissati per il sondaggio. Il gruppo si è dimostrato abbastanza autonomo nel compiere la procedura di realizzazione del G-Moduli e per l'invio corretto del link ai destinatari del sondaggio.	Il gruppo ha individuato domande efficaci per esprimere correttamente gli indicatori forniti dal docente al fine di ottenere gli obiettivi prefissati per il sondaggio. Il gruppo si è dimostrato autonomo nel compiere la procedura di realizzazione del G-Moduli e per l'invio corretto del link ai destinatari del sondaggio.	Il gruppo ha individuato domande originali per esprimere correttamente gli indicatori forniti dal docente al fine di ottenere gli obiettivi prefissati per il sondaggio. Il gruppo ha realizzato il G-Moduli in breve tempo e in piena autonomia dimostrando di conoscere più metodi per l'invio corretto del link ai destinatari del sondaggio.
				Rubrica di prodotto	Analizzare e rappresentare graficamente i dati ricavati dalle interviste	Il gruppo è guidato dal docente nella fase automatica di produzione dei grafici.	Il gruppo conosce la procedura automatica per la produzione dei grafici.	Il gruppo sa operare scelte per la produzione del grafico più opportuno.	Il gruppo produce grafici originali e con un layout curato.
Analisi di contesto: la scuola		Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Esporre e commentare i risultati e i grafici del questionario in un testo espositivo per il dossier digitale	Il gruppo dimostra insicurezza nell'individuare gli elementi indispensabili per un'analisi dei dati in esito al sondaggio. Con l'aiuto del docente produce un'analisi approssimativa.	Il gruppo individua gli elementi necessari per una corretta analisi dei dati in esito al sondaggio e produce un breve testo con alcuni dei dettagli più rilevanti.	Il gruppo individua tutti gli elementi utili a fornire una analisi completa dei dati in esito al sondaggio e produce un testo chiaro con tutti i dettagli più rilevanti.	Il gruppo individua tutti gli elementi utili a fornire una analisi completa dei dati in esito al sondaggio e produce un testo scorrevole e ad elevato approfondimento dei dettagli di analisi.
		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 3.	Asse storico sociale: Diritto e Economia	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Rubrica di processo	Ricerca e selezionare in modo autonomo e coerente con il compito richiesto le informazioni digitali, rispettando le indicazioni fornite dal docente.	Lo studente ricerca le informazioni utili grazie all'aiuto di un compagno o del docente, riportandole interamente, senza effettuare una selezione ragionata dei contenuti	Lo studente ricerca le informazioni utili in modo quasi del tutto autonomo e le seleziona talvolta senza ben distinguere tra necessarie ed accessorie	Lo studente ricerca le informazioni utili in modo autonomo e le seleziona distinguendole tra necessarie ed accessorie	Lo studente ricerca le informazioni utili in modo autonomo, in alcuni casi aiuta i compagni del gruppo a farlo, e le seleziona in modo ragionato, riportando solo quelle necessarie o comunque funzionali al dossier
I CASI DI CRONACA		Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di prodotto	Compilare la scheda dello studio di caso in modo completo, sviluppando un'analisi coerente e pertinente, con riferimenti alle regole di convivenza scolastica	Il gruppo compila la scheda dello studio di caso in modo approssimativo e non del tutto completo, sviluppando un'analisi talvolta non pertinente e con pochi riferimenti alle regole di convivenza scolastica del regolamento d'istituto.	Il gruppo compila la scheda dello studio di caso in modo abbastanza completo, sviluppando un'analisi sostanzialmente coerente e pertinente, con alcuni riferimenti alle regole di convivenza scolastica del regolamento d'istituto.	Il gruppo compila la scheda dello studio di caso in modo quasi del tutto completo, sviluppando un'analisi coerente e pertinente, con vari riferimenti alle regole di convivenza scolastica del regolamento d'istituto.	Il gruppo compila la scheda dello studio di caso in modo completo, sviluppando un'analisi pienamente coerente e pertinente, con riferimenti precisi e puntuali alle regole di convivenza scolastica del regolamento d'istituto.
		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE									
COMPITO DI REALTA':						PRODOTTI:			
Gli studenti dovranno svolgere un lavoro di autoanalisi sui propri comportamenti scorretti in classe e di ricerca sulle sanzioni più diffusamente irrogate nell'istituto, tramite un sondaggio con form, e sui casi di cronaca scolastica a livello nazionale. Successivamente svilupperanno una descrizione di se stessi in lingua inglese e un confronto con il giovane Holden in italiano. La classe riporta i lavori di analisi, ricerca e studi di casi in un dossier digitale, da formattare graficamente, e propone infine un decalogo dei comportamenti corretti da osservare, rappresentato ed esplicato tramite un'infografica.						- Dossier di analisi e riflessione sulla convivenza scolastica - Infografica del decalogo di regole di convivenza scolastica			
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 4. Io e il giovane Holden a confronto	Asse dei Linguaggi: Italiano	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Scrivere un testo soggettivo con parti riflessive di confronto con il personaggio del giovane Holden e con parti di descrizione di sé e dei propri interessi, coerente, corretto e significativo	Lo studente scrive un testo soggettivo con poche parti riflessive, limitando il confronto tra sé il personaggio a pochi elementi ed esprimendo in modo troppo sintetico la descrizione di sé. Il testo risulta essere inoltre non sempre coerente, con imprecisioni e poco significativo	Lo studente scrive un testo soggettivo con semplici parti riflessive, sviluppando un sintetico confronto tra sé il personaggio ed una descrizione di sé essenziale. Il testo risulta essere abbastanza coerente, con alcuni errori grammaticali non gravi e discretamente significativo	Lo studente scrive un testo soggettivo con parti riflessive abbastanza approfondite, sviluppando un confronto analitico tra sé il personaggio ed un'ampia descrizione di sé. Il testo risulta essere sostanzialmente coerente, con poche imprecisioni e significativo nel contenuto	Lo studente scrive un testo soggettivo con parti riflessive approfondite, sviluppando un confronto dettagliato tra sé il personaggio ed una ricca descrizione di sé. Il testo risulta essere coerente, privo di imprecisioni e molto significativo nel contenuto
FASE 5. Describe yourself!	Asse dei Linguaggi: Inglese	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	CCEU2 - competenza multilinguistica	Rubrica di prodotto	Descrivere se stessi, i propri interessi, gusti e aspirazioni, in un testo in lingua inglese chiaro e corretto, con un uso adeguato del lessico	Lo studente descrive se stesso in modo troppo sintetico, riportando pochi interessi e aspirazioni, in un testo in inglese non sempre chiaro, con molte imprecisioni e con un uso approssimativo del lessico	Lo studente descrive se stesso in modo semplice, riportando alcuni interessi e aspirazioni, in un testo in inglese abbastanza chiaro, che presenta alcune imprecisioni e con un uso del lessico parzialmente adeguato	Lo studente descrive se stesso in modo abbastanza articolato, riportando e trattando vari interessi e aspirazioni, in un testo in inglese sostanzialmente chiaro e corretto, con un uso del lessico adeguato	Lo studente descrive se stesso in modo ricco e articolato, riportando e trattando approfonditamente vari interessi e aspirazioni, in un testo in inglese chiaro e corretto, con un uso del lessico pienamente adeguato
FASE 6. Il decalogo della classe	Asse storico sociale: Diritto e Economia	Gen1.1 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di prodotto	Proporre regole di convivenza scolastica pratiche, realizzabili e pertinenti alle problematiche dello specifico contesto classe	Il gruppo propone regole di convivenza scolastica troppo generiche per essere concretamente realizzabili e solo in parte pertinenti al contesto classe	Il gruppo propone regole di convivenza scolastica semplici e realizzabili, abbastanza pertinenti alle problematiche del contesto classe	Il gruppo propone regole di convivenza scolastica pratiche e realizzabili, pertinenti alle problematiche del contesto classe	Il gruppo propone regole di convivenza scolastica pratiche, concrete e facilmente realizzabili, pienamente pertinenti alle problematiche del contesto classe
		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di prodotto	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 7. Infografica del decalogo	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Rubrica di prodotto	Realizzare un'infografica esplicativa del decalogo di comportamento, comprensibile e originale, utilizzando in modo efficace il software specifico	Il gruppo ha realizzato un'infografica del decalogo poco chiara e difficilmente comprensibile, utilizzando in modo frettoloso il software specifico	Il gruppo ha realizzato un'infografica del decalogo abbastanza chiara e comprensibile, con alcuni tratti originali, utilizzando in modo discretamente efficace le principali funzioni del software specifico	Il gruppo ha realizzato un'infografica del decalogo chiara e comprensibile, con tratti originali, utilizzando in modo abbastanza efficace le funzioni del software specifico	Il gruppo ha realizzato un'infografica del decalogo molto chiara e comprensibile, con tratti altamente originali, utilizzando in modo efficace le funzioni del software specifico
				Rubrica di prodotto	Curare la veste grafica delle sezioni del dossier o realizzarne la copertina, in modo comprensibile e originale	Il gruppo ha curato la veste grafica della sezione/della copertina in modo non sempre chiaro, con soluzioni un po' scontate e poco originali	Il gruppo ha curato la veste grafica della sezione/della copertina in modo abbastanza chiaro, con soluzioni a tratti originali	Il gruppo ha curato la veste grafica della sezione/della copertina in modo chiaro, con soluzioni originali	Il gruppo ha curato la veste grafica della sezione/della copertina in modo molto chiaro e gradevole, con soluzioni altamente originali
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori di espressioni grafico-artistiche	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.

CALENDARIO DELL'UDA

	1^ SETTIMANA			2^ SETTIMANA			3^ SETTIMANA			4^ SETTIMANA			5^ SETTIMANA			6^ SETTIMANA		
	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI
FASE 1.	Asse dei Linguaggi: Italiano	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Analisi di contesto: la classe	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 2.	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Analisi di contesto: la scuola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 3.	-	-	-	-	-	-	Asse storico sociale: Diritto e Economia	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I CASI DI CRONACA	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse dei Linguaggi: Italiano	-	-	-	-	-	-	-	-
Io e il giovane Holden a confronto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori di espressioni grafico-artistiche	4	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-
FASE 5.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse dei Linguaggi: Inglese	2	-	-	-	-	-	-	-
Describe yourself!	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-
FASE 6.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse storico sociale: Diritto e Economia	3	-	-	-	-
Il decalogo della classe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-
FASE 7.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	3	-
Infografica del decalogo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori di espressioni grafico-artistiche	1	0
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0