

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

UDA ORIENTATIVA		
01. Titolo Uda	ORIENTA PODCAST	
02. Contestualizzazione/finalità	L'unità di apprendimento si ripone di promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza del percorso formativo intrapreso e di orientarli nella scelta del percorso del triennio, grazie anche al coinvolgimento degli studenti delle classi terminali.	
03. Destinatari	Classi seconde	
04. Monte ore complessivo	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA - CURRICOLARI
	20	2
05. Situazione-problema / compiti di realtà dell'Uda	Gli studenti vengono suddivisi in gruppi e, in una prima fase, propongono le domande da inserire nel questionario che avrà per oggetto l'esperienza scolastica vissuta (cooperative learning). Successivamente, in plenaria, si scelgono le domande ritenute più idonee e si elabora il questionario unico, con Google Moduli (o altre applicazioni disponibili). I questionari vengono somministrati a tutti gli studenti delle classi terminali e successivamente analizzati dal punto di vista matematico-statistico con rappresentazione degli esiti ottenuti. Successivamente, tra gli studenti del quinto anno disponibili e che siano portatori di messaggi idonei ad essere usati come "promozione", gli studenti, sempre suddivisi in gruppi e con riferimento a diverse classi/gruppi, creano una timeline per svolgere le interviste doppie e, infine, procedono alla registrazione dei video podcast (Metodologia PBL), che saranno utilizzati in seguito dai docenti dell'Orientamento.	
06. Prodotti da realizzare Tipologie di prove	Gli studenti realizzeranno: - un questionario da sottoporre agli studenti delle classi terminali e neo diplomati - rappresentazioni grafiche degli esiti ottenuti (Power point e simili) - video podcast con intervista doppia per l'orientamento in entrata della Scuola.	
07. Competenze obiettivo	07.1 Competenze Istruzione Professionale (D.I. 92 del 24/05/2018 e LL.GG. 2019)	07.2 Competenze Chiave UE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018)
	07.1.1 Competenze Istruzione Professionale di Area Generale	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
	07.2.1 Competenze Istruzione Professionale di Area di Indirizzo	
	Ind5 BIENNIO: Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi	CCEU7 - competenza imprenditoriale
08. Prerequisiti	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	
	Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti (TIC) Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato (TIC) Saper redigere semplici testi in lingua italiana (Italiano) Concetti base della statistica descrittiva (Matematica)	
09. Saperi	Conoscenze	Abilità
	riferita alla competenza	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.
	riferita alla competenza	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
	GEN12 ASSE MATEMATICO: Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.	GEN12 ASSE MATEMATICO: Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).
	GEN12 ASSE MATEMATICO: Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda	
	riferita alla competenza	Ind5 BIENNIO: Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi
	IND5 BIENNIO: Principi base, strumenti, materiali e supporti per la comunicazione e la promozione di prodotti o servizi.	IND5 BIENNIO: Realizzare semplici messaggi di persuasione a supporto delle attività commerciali all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.
	IND5 BIENNIO: Strategie, tecniche e linguaggi della comunicazione, nei media.	
	riferita alla competenza	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.
	IND2 BIENNIO: Strumenti tecnologici, sistemi operativi e software di più ampia diffusione.	IND2 BIENNIO: Applicare le tecnologie informatiche di base per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.
10. Insegnamenti coinvolti	Insegnamento	ore curricolari
	Asse dei Linguaggi: Italiano	4
	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	7
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	5
	Asse matematico: Matematica	4

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE				RIFERIMENTI TEMPORALI							
FASE 0.	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA		STRATEGIE DI METACOGNIZIONE	GLI STUDENTI ACCOMPAGNANO LO SVOLGIMENTO DI OGNI FASE DELL'UDA CON LA COMPILAZIONE DEL PORTFOLIO	PC, TABLET O SMARTPHONE	PORTFOLIO DIGITALE	COMP	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE PORTFOLIO (DISTRIBUITE NELLE FASI DETTAGLIATE)		CURRICOLARI	EXTRA-CURRICOLARI				
PORTFOLIO							EVID	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.		Rubrica metacognitiva			5	0				
FASE 1.	Strutturazione di un questionario	Asse dei Linguaggi: Italiano	BRAINSTORMING	Presentazione dell'attività, lettura della consegna e comprensione. Linee guida e progettazione del questionario sull'esperienza scolastica vissuta	SMARTPHONE	Progettazione del lavoro di redazione del questionario Canovacci delle domande (uno per ogni gruppo)	COMP 1	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi		CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	0			
								SCANSIONE SETTIMANE				ORE SETTLI CURRCOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI					
IDEAZIONE			COOPERATIVE LEARNING	Formazione dei gruppi: numero di gruppi pari agli ambiti di indagine.	LIM		EVID 1.1	Progettare il lavoro cooperativo di redazione del questionario, formulando una strategia efficace e individuando in modo		Rubrica di processo	1° SETTIMANA	Si	3	-				
										2° SETTIMANA	-							
			LEZIONE PARTECIPATA	Organizzazione del lavoro: - individuazione dei ruoli (coordinatore, segretario, ecc) - individuazione delle aree di indagine - analisi dei destinatari - ideazione della struttura del questionario	EVID 1.2		Elaborare domande pertinenti, chiare e funzionali allo scopo della rilevazione		Rubrica di prodotto	3° SETTIMANA								
									4° SETTIMANA									
			Restituzione alla classe degli esiti dei lavori di gruppo	Svolgimento	COMP ATTIVITA' COOPERATIVA		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10° SETTIMANA								
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	PORTFOLIO	Si	1	0				
			FASE 2.	Applicativi web per creazione questionari digitali	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC			LABORATORIO	Definizione del format adeguato (Google Moduli o altra piattaforma) selezionando le domande elaborate nella fase precedente.	LABORATORIO	COMP 1	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.		CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4
							SCANSIONE SETTIMANE					ORE SETTLI CURRCOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI					
QUESTIONARIO	COOPERATIVE LEARNING	Si mantengono i gruppi della prima fase. Ogni gruppo dettaglia le domande del proprio ambito di indagine inserendo le varie opzioni di scelta (domande chiuse)	LABORATORIO			EVID 1.1	Elaborare in autonomia il form del questionario, scegliendo tipologie di item funzionali alla rilevazione e sviluppando una formattazione grafica originale		Rubrica di prodotto	1° SETTIMANA								
									2° SETTIMANA	Si	3							
	PBL	Ogni gruppo dettaglia le domande del proprio ambito di indagine inserendo le varie opzioni di scelta (domande chiuse)	LABORATORIO			EVID 1.2			3° SETTIMANA									
									4° SETTIMANA									
		Somministrare il questionario agli studenti delle classi terminali	LABORATORIO			COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10° SETTIMANA								
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	PORTFOLIO	Si	1	0				
FASE 3.	L'ANALISI DELLE TESTIMONIANZE	Asse matematico: Matematica	LEZIONE PARTECIPATA		LIM	COMP 1		Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.		CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	0			
							SCANSIONE SETTIMANE		ORE SETTLI CURRCOLARI			ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI						
			PBL	Analizzare gli esiti con la sintesi fornita direttamente da Google Moduli.	ALTRO (SPECIFICARE)	EVID 1.1	Analizzare correttamente le risposte ai questionari, dopo aver opportunamente uniformato la banca dati.		Rubrica di prodotto	1° SETTIMANA								
									2° SETTIMANA									
				Analizzare: - le risposte "Altro": verificare se ci sono opzioni ripetute o no - nessuna risposta - numero dei questionari non restituiti	Strumenti personali (BYOD)	COMP 2	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.		CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	5° SETTIMANA							
							EVID 2.1	Realizzare rappresentazioni grafiche di facile comprensione e che esprimano correttamente la dimensione del fenomeno.			Rubrica di prodotto	6° SETTIMANA						
				Sulla base dei dati raccolti individuare la rappresentazione più idonea per ogni domanda	LABORATORIO	EVID 2.2				7° SETTIMANA								
									8° SETTIMANA									
							COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	-		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10° SETTIMANA							
								EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	-		PORTFOLIO	Si	1	0				

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE				RIFERIMENTI TEMPORALI		
FASE 4.	Tecniche comunicative efficaci	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	COOPERATIVE LEARNING	Gli studenti scelgono le risposte più significative per realizzare le video interviste. Ogni gruppo realizza poi un video con 6 intervistati.	SMARTPHONE	Realizzazione delle video interviste	COMP 1	Ind5 BIENNIO: Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	5	2
LE VIDEO-INTERVISTE							EVID 1.1	Realizzare video interviste significative a partire dalla selezione delle risposte più importanti, utilizzando uno stile comunicativo efficace e adeguato ai destinatari	Rubrica di prodotto	1^ SETTIMANA			
										2^ SETTIMANA			
										3^ SETTIMANA			
			STUDIO DOMESTICO		LABORATORIO		EVID 1.2			4^ SETTIMANA	SI	4	2
					ALTRO (SPECIFICARE NEL CAMPO A DESTRO)		COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10^ SETTIMANA			
					Strumenti personali (BYOD)		EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Rubrica di processo	PORTFOLIO	SI	1	0
FASE 5.	Tecniche di montaggio video	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	LABORATORIO	Montaggio delle video interviste in un unico video, con l'utilizzo di appositi software o applicativi sul web	LABORATORIO	Montaggio delle video interviste	COMP 1	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	3	0
IL VIDEO					Laboratorio di informatica		EVID 1.1	Utilizzare in modo corretto e funzionale i software per il montaggio dei video	Rubrica di processo	1^ SETTIMANA			
										2^ SETTIMANA			
									Selezionare tra:	3^ SETTIMANA			
					SOFTWARE DIDATTICI		EVID 1.2			4^ SETTIMANA	SI	2	
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	-	-	PORTFOLIO	SI	1	0

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE									
COMPITO DI REALTA':						PRODOTTO/I:			
Gli studenti vengono suddivisi in gruppi e, in una prima fase, propongono le domande da inserire nel questionario che avrà per oggetto l'esperienza scolastica vissuta (cooperative learning). Successivamente, in plenaria, si scelgono le domande ritenute più idonee e si elabora il questionario unico, con Google Moduli (o altre applicazioni disponibili). I questionari vengono somministrati a tutti gli studenti delle classi terminali e successivamente analizzati dal punto di vista matematico-statistico con rappresentazione degli esiti ottenuti. Successivamente, tra gli studenti del quinto anno disponibili e che siano portatori di messaggi idonei ad essere usati come "promozione", gli studenti, sempre suddivisi in gruppi e con riferimento a diverse classi/gruppi, creano una timeline per svolgere le interviste doppie e, infine, procedono alla registrazione dei video podcast (Metodologia PBL), che saranno utilizzati in seguito dai docenti dell'Orientamento.						Gli studenti realizzeranno: - un questionario da sottoporre agli studenti delle classi terminali e neo diplomati - rappresentazioni grafiche degli esiti ottenuti (Power point e simili) - video podcast con intervista doppia per l'orientamento in entrata della Scuola.			
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 0. PORTFOLIO	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica metacognitiva	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Lo studente ricostruisce in modo frammentario le attività svolte presentando riflessioni sintetiche e poco significative sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce sinteticamente ed in modo sufficientemente ordinato le attività svolte presentando semplici riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo ordinato e abbastanza completo le attività svolte presentando ampie riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo completo e organico le attività svolte presentando riflessioni consapevoli e significative sul proprio operato, sugli esiti conseguiti e avanzando proposte di miglioramento
FASE 1.	Asse dei Linguaggi: Italiano	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di processo	Progettare il lavoro cooperativo di redazione del questionario, formulando una strategia efficace e individuando in modo funzionale destinatari, aree di indagini e struttura	Il gruppo progetta il lavoro cooperativo in modo poco ordinato, formula con scarsa chiarezza la strategia, individuando i destinatari, ma ipotizzando le aree di interesse e la struttura del questionario in modo carente e poco funzionale	Il gruppo progetta il lavoro cooperativo in modo abbastanza ordinato, formula una strategia accettabile e individua le aree di interesse e la struttura del questionario con qualche incertezza, ma complessivamente in modo abbastanza funzionale	Il gruppo progetta il lavoro cooperativo in modo dettagliato, formula adeguatamente una strategia, individuando i destinatari, le aree di interesse e la struttura del questionario in modo funzionale e completo	Il gruppo progetta il lavoro cooperativo in modo minuzioso e puntuale, formula con chiarezza una strategia efficace, individuando i destinatari, le aree di interesse e la struttura del questionario in modo funzionale, preciso e dettagliato
		Rubrica di prodotto		Elaborare domande pertinenti, chiare e funzionali allo scopo della rilevazione	Il gruppo elabora domande non sempre pertinenti, in alcuni casi poco chiare ed in generale poco funzionali allo scopo della rilevazione	Il gruppo elabora domande sostanzialmente pertinenti, con discreta chiarezza e funzionalità rispetto allo scopo della rilevazione	Il gruppo elabora domande pertinenti, chiare e abbastanza funzionali allo scopo della rilevazione	Il gruppo elabora domande pienamente pertinenti, chiare e funzionali allo scopo della rilevazione	
IDEAZIONE		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 2.	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Rubrica di prodotto	Elaborare in autonomia il form del questionario, scegliendo tipologie di item funzionali alla rilevazione e sviluppando una formattazione grafica originale	Il gruppo ha elaborato il form del questionario in modo poco autonomo e operando una scelta delle tipologie di item non sempre funzionale allo scopo. Dal punto di vista grafico, il questionario presenta una formattazione standard	Il gruppo ha elaborato il form del questionario con discreta autonomia, operando una scelta delle tipologie di item abbastanza funzionale allo scopo. Dal punto di vista grafico, il questionario presenta una formattazione di poco variata rispetto a quella standard	Il gruppo ha elaborato il form del questionario in autonomia, operando una scelta delle tipologie di item funzionale allo scopo. Dal punto di vista grafico, il questionario presenta una formattazione curata e abbastanza originale	Il gruppo ha elaborato il form del questionario in piena autonomia, operando una scelta delle tipologie di item consapevole e funzionale allo scopo. Dal punto di vista grafico, il questionario presenta una formattazione molto curata e originale
QUESTIONARIO		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE									
COMPITO DI REALTA':						PRODOTTO/I:			
Gli studenti vengono suddivisi in gruppi e, in una prima fase, propongono le domande da inserire nel questionario che avrà per oggetto l'esperienza scolastica vissuta (cooperative learning). Successivamente, in plenaria, si scelgono le domande ritenute più idonee e si elabora il questionario unico, con Google Moduli (o altre applicazioni disponibili). I questionari vengono somministrati a tutti gli studenti delle classi terminali e successivamente analizzati dal punto di vista matematico-statistico con rappresentazione degli esiti ottenuti. Successivamente, tra gli studenti del quinto anno disponibili e che siano portatori di messaggi idonei ad essere usati come "promozione", gli studenti, sempre suddivisi in gruppi e con riferimento a diverse classi/gruppi, creano una timeline per svolgere le interviste doppie e, infine, procedono alla registrazione dei video podcast (Metodologia PBL), che saranno utilizzati in seguito dai docenti dell'Orientamento.						Gli studenti realizzeranno: - un questionario da sottoporre agli studenti delle classi terminali e neo diplomati - rappresentazioni grafiche degli esiti ottenuti (Power point e simili) - video podcast con intervista doppia per l'orientamento in entrata della Scuola.			
FASE 3.	Asse matematico: Matematica	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Rubrica di prodotto	Analizzare correttamente le risposte ai questionari, dopo aver opportunamente uniformato la banca dati.	Lo studente riesce a riconoscere i valori da correggere nella banca dati solo seguendo le indicazioni del docente e necessita di supporto anche nell'individuare e nell'applicare le operazioni statistiche da effettuare	Lo studente riesce a riconoscere una parte dei valori da correggere, fornendo così una banca dati parzialmente uniforme; l'elaborazione dei campi aperti è in parte corretta (aggregazioni errate di risposte nella categoria "Altro"); le operazioni statistiche scelte per sintetizzare i dati sono basilari e a volte restituiscono valori errati.	Lo studente riesce a riconoscere i valori da correggere, fornendo così una banca dati sufficientemente uniforme; l'elaborazione dei campi aperti è corretta pur aggregando in categorie generiche le risposte "Altro"; le operazioni statistiche scelte per sintetizzare i dati sono corrette e ed esaurive nel	Lo studente uniforma con immediatezza la banca dati e offre una elaborazione dei campi aperti approfondita fino ad aggregare le risposte "Altro" in numerose categorie; le operazioni statistiche scelte per sintetizzare i dati sono elaborate e rappresentare il fenomeno in modo originale.
				Rubrica di processo	Operare la scelta opportuna del grafico in base agli obiettivi di rappresentazione dei risultati che si vogliono raggiungere.	Lo studente è sostenuto nella scelta del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi che si perseguono.	Lo studente è incerto nella scelta del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi da perseguire.	Lo studente è autonomo nella scelta del grafico opportuno sulla base degli obiettivi comunicativi da perseguire. Lo studente applica con un sufficiente grado di sicurezza le operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico corretto.	Lo studente opera una scelta originale del grafico opportuno, che risponde pienamente al perseguimento degli obiettivi comunicativi da perseguire. Lo studente applica con sicurezza le operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico di immediata comprensione.
L'ANALISI DELLE TESTIMONIANZE		Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Rubrica di prodotto	Realizzare rappresentazioni grafiche di facile comprensione e che esprimano correttamente la dimensione del fenomeno.	Il docente supporta lo studente nell'applicazione delle operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico che risulta essere parzialmente corretto e incompleto.	Lo studente applica con fatica le operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico corretto, avvalendosi di guide esterne. Alcune variabili vengono tralasciate nell'analisi	Lo studente applica con un sufficiente grado di sicurezza le operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico con un layout di base ma rappresentativo di un discreto numero di aspetti del fenomeno.	Lo studente applica con un sufficiente grado di sicurezza le operazioni informatiche necessarie a realizzare un grafico con un layout originale e rappresentativo di tutti gli aspetti del fenomeno.
FASE 4. LE VIDEO-INTERVISTE	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	Ind5 BIENNIO: Riconoscere i diversi	CCEU7 - competenza imprenditoriale	Rubrica di prodotto	Realizzare video interviste significative a partire dalla selezione delle risposte più importanti, utilizzando uno stile comunicativo efficace e adeguato ai destinatari	Il gruppo realizza video interviste poco significative, selezionando le risposte solo con l'aiuto del docente e utilizza uno stile comunicativo poco efficace	Il gruppo realizza video interviste abbastanza significative, selezionando le risposte con discreta ponderazione e in autonomia e utilizza uno stile comunicativo a tratti efficace e parzialmente adeguato ai destinatari	Il gruppo realizza video interviste significative, selezionando le risposte con ponderazione e in autonomia e utilizza uno stile comunicativo efficace e adeguato ai destinatari	Il gruppo realizza video interviste molto significative, selezionando le risposte in modo ponderato e totalmente autonomo e utilizzando uno stile comunicativo molto efficace e pienamente adeguato ai destinatari
		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE									
COMPITO DI REALTA':						PRODOTTO/I:			
Gli studenti vengono suddivisi in gruppi e, in una prima fase, propongono le domande da inserire nel questionario che avrà per oggetto l'esperienza scolastica vissuta (cooperative learning). Successivamente, in plenaria, si scelgono le domande ritenute più idonee e si elabora il questionario unico, con Google Moduli (o altre applicazioni disponibili). I questionari vengono somministrati a tutti gli studenti delle classi terminali e successivamente analizzati dal punto di vista matematico-statistico con rappresentazione degli esiti ottenuti. Successivamente, tra gli studenti del quinto anno disponibili e che siano portatori di messaggi idonei ad essere usati come "promozione", gli studenti, sempre suddivisi in gruppi e con riferimento a diverse classi/gruppi, creano una timeline per svolgere le interviste doppie e, infine, procedono alla registrazione dei video podcast (Metodologia PBL), che saranno utilizzati in seguito dai docenti dell'Orientamento.						Gli studenti realizzeranno: - un questionario da sottoporre agli studenti delle classi terminali e neo diplomati - rappresentazioni grafiche degli esiti ottenuti (Power point e simili) - video podcast con intervista doppia per l'orientamento in entrata della Scuola.			
FASE 5.	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	Ind2 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Rubrica di processo	Utilizzare in modo corretto e funzionale i software per il montaggio dei video	Lo studente riesce a riconoscere le operazioni da affrontare per assemblare il video solo seguendo le indicazioni del docente e necessita di supporto nell'applicazione del software per il montaggio del video.	Lo studente riesce a riconoscere le operazioni da affrontare per assemblare il video con insicurezza ma in autonomia e utilizza il software per il montaggio del video nelle sue funzioni di base.	Lo studente riesce a riconoscere le operazioni da affrontare per assemblare il video e utilizza correttamente il software per il montaggio del video in gran parte delle sue funzioni.	Lo studente mostra piena sicurezza nell'uso del software per il montaggio del video, utilizzando funzioni inconsuete.

PIANO DI LAVORO

	1^ SETTIMANA			2^ SETTIMANA			3^ SETTIMANA			4^ SETTIMANA		
	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI
FASE 1.	Asse dei Linguaggi: Italiano	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IDEAZIONE				-			-			-		
	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 2.	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	3		-	-	-	-	-	-
QUESTIONARIO	-						-			-		
	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-
FASE 3.	-	-	-	-	-	-	Asse matematico: Matematica	3		-	-	-
L'ANALISI DELLE TESTIMONIANZE	-			-						-		
	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-
FASE 4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecniche professionali dei servizi commerciali	4	2
LE VIDEO-INTERVISTE	-			-			-					
	-			-			-					
FASE 5.	-	-	-	-	-	-	-	-		Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	2	
IL VIDEO	-			-			-					
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0