

INDIRIZZO MADE IN ITALY - PERCORSO MODA

UDA ORIENTATIVA		
01. Titolo UdA	DILLO CON UNO SLOGAN	
02. Contestualizzazione/finalità	L'Unità di apprendimento ha l'obiettivo di promuovere la conoscenza di sé attraverso la conoscenza dell'altro e del diverso, al fine di sviluppare il senso di inclusione e di appartenenza alla società multietnica e il rispetto della diversità dei bisogni, delle espressioni e dei gusti personali. Grazie all'unità di apprendimento saranno promosse alcune competenze chiave europee con funzione orientativa ed altre competenze di indirizzo utili alla conoscenza del settore professionale di riferimento. Lo svolgimento è previsto nella seconda parte del secondo periodo didattico.	
03. Destinatari	Classe prima dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy - percorso Moda	
04. Monte ore complessivo	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA - CURRICOLARI
	36	5
05. Situazione-problema / compiti di realtà dell'UdA	Gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, affronteranno il tema della diversità e del rispetto dell'altro (Italiano, Storia/geografia, Diritto/Educazione civica), svolgendo ricerche ed elaborando uno slogan educativo. Nella seconda parte, lavorando individualmente, gli studenti dovranno progettare un logo, utilizzando tecniche di lettering (Tecnologie, disegno e progettazione), e ricamare con punti a mano una stola o una shopper con un messaggio/slogan educativo finalizzato all'inclusione e al rispetto del diverso (Laboratori tecnologici), individuando il tipo di materiale da utilizzare e la manutenzione del capo finale (Scienze integrate) e calcolando anche i consumi e i costi dei materiali da utilizzare nel prodotto (Matematica). Il prodotto sarà infine promosso tramite i canali social d'istituto, con una piccola campagna di comunicazione pubblicitaria (TIC).	
06. Prodotti da realizzare Tipologie di prove	Gli studenti realizzeranno: 1) un messaggio educativo sottoforma di slogan (Italiano) lavorando in gruppo; 2) un disegno del logo con cui presentare il messaggio (Tecnologie, disegno e progettazione); 3) una scheda del prodotto, con la scelta dei materiali e indicazioni sulla manutenzione del capo finale (Scienze integrate); 4) una scheda con il calcolo dei consumi e dei costi dei materiali (Matematica); 5) il logo ricamato con punti a mano su una maglietta (Laboratori tecnologici ed esercitazioni); 6) una campagna pubblicitaria del prodotto e del messaggio educativo sui canali social dell'istituto (TIC).	
07. Competenze obiettivo	07.1 Competenze Istruzione Professionale (D.I. 92 del 24/05/2018 e LL.GG. 2019)	07.2 Competenze Chiave UE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018)
	07.1.1 Competenze Istruzione Professionale di Area Generale	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Gen1.2 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza
	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per integrare in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	CCEU2 - competenza multilinguistica
	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale
	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
	07.2.1 Competenze Istruzione Professionale di Area di Indirizzo	
	Ind1 BIENNIO: Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
	Ind2 BIENNIO: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.	CCEU8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Ind3 BIENNIO: Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.	
	Ind1 BIENNIO: Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.	CCEU7 - competenza imprenditoriale
	Ind5 BIENNIO: Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria.	
08. Prerequisiti	Le funzioni linguistiche della comunicazione (Italiano); Norme di sicurezza dei laboratori, saper utilizzare e conoscere gli strumenti di laboratorio come squadre e metro a nastro (Laboratori tecnologici ed esercitazioni); Conoscenza dei materiali utilizzati e il tipo di detergenti che possono essere utilizzati e conoscenza dei pittogrammi dei detergenti (Scienze integrate); Conoscere alcuni brand famosi nell'ambito del fashion che utilizzano monogrammi come logo e saper raffigurare in maniera grafica le iniziali del proprio nominativo o associati ad un pittogramma (Tecnologie, disegno e progettazione); Software di rappresentazione grafica per la promozione del logo (TIC); Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per risolvere problemi. (Matematica).	
09. Saperi	Conoscenze	Abilità
	riferita alla competenza	Gen1.2 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	GEN1.2 ASSE STORICO SOCIALE: I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.	GEN1.2 ASSE STORICO SOCIALE: Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione
	riferita alla competenza	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso
	riferita alla competenza	Gen5 BIENNIO: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per integrare in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza	GEN5 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza
	riferita alla competenza	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa
	GEN7 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Tecniche di comunicazione	GEN7 ASSE LINGUAGGI: Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.
		GEN7 ASSE LINGUAGGI: Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.
	riferita alla competenza	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
	GEN12 ASSE MATEMATICO: Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Calcolo percentuale.	GEN12 ASSE MATEMATICO: Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico
		GEN12 ASSE MATEMATICO: Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.
		GEN12 ASSE MATEMATICO: Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.
	riferita alla competenza	Ind1 BIENNIO: Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.
	IND1 BIENNIO: Concetti di base di chimica dei materiali.	IND1 BIENNIO: Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima.
	IND1 BIENNIO: Regole tecniche per il disegno in relazione al settore di attività.	IND1 BIENNIO: Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti.
	riferita alla competenza	Ind2 BIENNIO: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.
	IND2 BIENNIO: Tecniche di disegno e rappresentazione grafica.	IND2 BIENNIO: Leggere e realizzare un semplice disegno tecnico e/o artistico.
	IND2 BIENNIO: Materiali per il disegno e codici comunicativi.	IND2 BIENNIO: Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima.
	IND2 BIENNIO: Conoscenze spazio-grafiche propedeutiche all'apprendimento del disegno	IND2 BIENNIO: Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno più adeguati.
	IND2 BIENNIO: Elementi di geometria descrittiva.	IND2 BIENNIO: Acquisire ordine, pulizia e bella grafia.

INDIRIZZO MADE IN ITALY - PERCORSO MODA

	riferita alla competenza	Ind3 BIENNIO: Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.
	IND3 BIENNIO: Regole di compilazione di una relazione tecnica.	IND3 BIENNIO: Utilizzare gli strumenti di misura per la rilevazione delle caratteristiche salienti di un manufatto.
	IND3 BIENNIO: Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati.	IND3 BIENNIO: Interpretare le informazioni contenute in un disegno tecnico/artistico.
	IND3 BIENNIO: Grandezze fondamentali dei sistemi internazionali di misura e/o degli specifici sistemi di misura in uso nel settore di attività.	IND3 BIENNIO: Realizzare prototipi con le macchine tradizionali e/o le tecniche di lavorazione manuali rilevanti in relazione al settore di attività.
	riferita alla competenza	Ind1 BIENNIO: Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.
	IND4 BIENNIO: Caratteristiche chimiche, fisiche dei materiali impiegati.	IND4 BIENNIO: Applicare le opportune tecniche di lavorazione manuale.
	IND4 BIENNIO: Tecniche manuali di lavorazione.	IND4 BIENNIO: Attrezzare le macchine e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e i materiali più opportuni in relazione al progetto.
		IND4 BIENNIO: Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, verificando la conformità fra progetto e prodotto.
		IND4 BIENNIO: Rilevare le caratteristiche fisiche e chimiche di modelli e prototipi.
	riferita alla competenza	Ind5 BIENNIO: Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria .
	IND5 BIENNIO: Caratteristiche e impiego di utensili, strumenti e macchine in relazione all'area di attività.	IND5 BIENNIO: Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività.
		IND5 BIENNIO: Avere cura degli strumenti e degli utensili.
10. Insegnamenti coinvolti	Insegnamento	ore curricolari
	Asse dei Linguaggi: Italiano	2
	Asse storico sociale: Diritto e Economia	3
	Asse matematico: Matematica	3
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	4
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecnologie, disegno e progettazione	4
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori tecnologici ed esercitazioni	14
	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	2
	Asse storico sociale: Storia	4

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE				RIFERIMENTI TEMPORALI				
FASE 0.	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA		STRATEGIE DI METACOGNIZIONE	GLI STUDENTI ACCOMPAGNANO LO SVOLGIMENTO DI OGNI FASE DELL'UDA CON LA COMPILAZIONE DEL PORTFOLIO	PC, TABLET O SMARTPHONE	PORTFOLIO DIGITALE	COMP	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE PORTFOLIO (DISTRIBUITE NELLE FASI DETTAGLIATE)		CURRICOLARI	EXTRA-CURRICOLARI	
PORTFOLIO							EVID	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.		Rubrica metacognitiva	8		0		
FASE 1.	Ricerca storica	Asse storico sociale: Storia	COMUNITÀ DI RICERCA	A partire da uno stimolo (video, fonte scritta) gli studenti svolgono un'attività di ricerca su personaggi storici che hanno lottato contro le discriminazioni per l'affermazione dell'uguaglianza (Martin Luther King, Rosa Parks, Mandela, Gandhi, Katharine Hamnett).	PC PORTATILI	Cloud di parole chiave sul rispetto, l'uguaglianza e la tolleranza estrapolate dalla ricerca	COMP 1	Gen1.2 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.		CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		5	2
								EVID 1.1	Selezionare le parole chiave più significative ed organizzarle in un cloud che rappresenti graficamente i messaggi principali sul rispetto dell'altro e sull'uguaglianza		Rubrica di prodotto	1ª SETTIMANA	SI	2	1
		seleziona tra:	TABLET		COMP ATTIVITA' COOPERATIVA		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10ª SETTIMANA			2	1	
					EVID ATTIVITA' COOPERATIVA		Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	PORTFOLIO		1	0		
		Asse dei Linguaggi: Italiano													
FASE 2.	Riflettiamo sull'attualità	Asse storico sociale: Diritto e Economia	STUDIO DI CASO	Gli studenti analizzano articoli di cronaca sulla discriminazione (razziale, di genere, religiosa, ideologica), riflettono sull'articolo 3 della Costituzione, per poi effettuare una discussione in gruppo ed elaborare delle riflessioni e dei messaggi sul caso trattato. Restituzione finale in plenaria di quanto emerso nei gruppi di discussione.	SOFTWARE DIDATTICI	Mappa di un brainstorming con riflessioni e opinioni raccolte durante la discussione sul caso trattato	COMP 1	Gen1.2 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.		CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	0
							EVID 1.1	Elaborare una mappa con riflessioni varie e significative sul caso di cronaca analizzato, con riferimenti all'articolo 3 della Costituzione.		Rubrica di prodotto	1ª SETTIMANA			2	
		seleziona tra:			COMP ATTIVITA' COOPERATIVA		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10ª SETTIMANA					
					EVID ATTIVITA' COOPERATIVA		Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	PORTFOLIO		1	0		
FASE 3.	Slogan	Asse dei Linguaggi: Italiano	COOPERATIVE LEARNING	A partire dalle parole chiave raccolte e dalle riflessioni fatte nelle fasi precedenti, gli studenti elaborano in gruppo uno slogan sul rispetto dell'altro (del diverso), da utilizzare poi nelle fasi realizzative successive	DOCUMENTI DI TESTO	Elaborazione di un slogan con un messaggio educativo che sensibilizzi al rispetto dell'altro	COMP 1	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi		CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		3	0
							EVID 1.1	Elaborare uno slogan originale e significativo, che trasmetta un messaggio educativo legato all'uguaglianza e al rispetto dell'altro ed efficace dal punto di vista comunicativo		Rubrica di prodotto	1ª SETTIMANA				
		seleziona tra:					EVID 1.2			Selezionare tra:	3ª SETTIMANA	SI	2		
					COMP ATTIVITA' COOPERATIVA		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	10ª SETTIMANA					
					EVID ATTIVITA' COOPERATIVA		Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.		Rubrica di processo	PORTFOLIO		1	0		
FASE 4.	Rappresentazione dello slogan	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecnologie, disegno e progettazione	PEER TUTORING	Gli studenti ricercano modelli, collegandosi all'esempio di Hamnett, e realizzano un disegno tecnico del capo o dell'accessorio (la stola o lo shopper) su cui andrà applicata la stampa o il ricamo, individuando il tessuto in base alla stagione e sviluppando una rappresentazione grafica dello slogan educativo elaborato nella fase di Italiano (tramite la tecnica del lettering). Il disegno sarà corredato dalle indicazioni tecniche utili alla realizzazione del prodotto e alla confezione dello stesso e digitalizzato in formato jpeg. Gli studenti inizieranno a compilare anche la relativa scheda tecnica.	seleziona tra:	Rappresentazione grafica dello slogan tramite una tecnica di lettering (ricamo o stampa) e il progetto del manufatto da realizzare (disegno tecnico)	COMP 1	Ind2 BIENNIO: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.		CCEU8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		5	3
			Lavoro individuale, con la possibilità di far lavorare alcuni studenti con BES in coppia, utilizzando strategie di peer tutoring		Strumenti da disegno (squadra, matita, tratto pen, colori)		EVID 1.1	Realizzare un progetto grafico aderente alla traccia, con un lettering leggibile e originale, che preveda anche varianti di colore mediante l'impiego dei software di grafica digitale		Rubrica di prodotto	1ª SETTIMANA			-	
							EVID 1.2	Realizzare un disegno tecnico del capo/accessorio sulla base del progetto e della fattibilità tecnica, completandolo con note tecniche e sartoriali (tessuto, rifiniture)		Rubrica di prodotto	3ª SETTIMANA			4	3
			STUDIO DOMESTICO		seleziona tra:		COMP 2	Ind2 BIENNIO: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.		CCEU8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	5ª SETTIMANA			
		Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori tecnologici ed esercitazioni			Stampe di materiali ricercati dal web		EVID 2.1	Saper utilizzare strumenti e materiali grafico-pittorici e digitali, eventualmente in situazioni di apprendimento cooperativo, e proporre idee originali da condividere, rispettando i tempi di consegna assegnati e tenendo conto della fattibilità del manufatto		Rubrica di processo	6ª SETTIMANA				
											7ª SETTIMANA				
					L'estensione digitale (jpeg) finalizzata alla stampa del prodotto su tessuto		EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	-		-	PORTFOLIO		1	0	

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE				RIFERIMENTI TEMPORALI			
FASE 5.	Analisi e compilazione di documentazione tecnica finalizzata ai processi produttivi	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori tecnologici ed esercitazioni	LABORATORIO	Gli studenti dovranno realizzare il prodotto progettato nella fase precedente, su cui stampare o ricamare lo slogan. Fasi di realizzazione: 1) lettura tecnica del progetto e scelta del filato e del punto (ore di compresenza); 2) realizzazione del cartamodello, ciclo di lavorazione (guidato dal docente) e Dima per il posizionamento corretto del ricamo o della stampa; 3) appoggio/piazzamento, taglio e confezione 4) stampa o ricamo (ore di compresenza). Gli studenti aggiornano inoltre la scheda tecnica avviata nella fase precedente.	LABORATORIO	Realizzazione del cartamodello e taglio e confezione dell'accessorio (shopper o stola)	COMP 1	Ind3 BIENNIO: Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		15	0	
			Lavoro individuale, con la possibilità di far lavorare alcuni studenti con BES in coppia, utilizzando strategie di peer tutoring		Strumenti digitali e di laboratorio; eventuale stampante su tessuto					SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI		
										1^ SETTIMANA	-	-		
										2^ SETTIMANA	-	-		
										3^ SETTIMANA	-	-		
										5^ SETTIMANA	Si	14		
										6^ SETTIMANA	-	-		
Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecnologie, disegno e progettazione						COMP 2	Ind4 BIENNIO: Saper gestire le attività di realizzazione di un bene/manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipi, applicando le indicazioni progettuali e le opportune tecniche di lavorazione manuale. Ind5 BIENNIO: Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria. Ind7 BIENNIO: Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.	#N/D	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	7^ SETTIMANA	-	-		
										8^ SETTIMANA	-	-		
										9^ SETTIMANA	-	-		
										10^ SETTIMANA	-	-		
										11^ SETTIMANA	-	-		
										12^ SETTIMANA	-	-		
										13^ SETTIMANA	-	-		
FASE 6.	La materia (differenziare un elemento da un composto) Le fibre tessili. Il PH.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	COOPERATIVE LEARNING	A partire da una ricerca svolta, gli studenti elaboreranno, a seconda del gruppo di lavoro, una parte del prodotto costituita da: 1) una scheda storica e scientifica del materiale; 2) lavorazione tessile a livello industriale; 3) il trattamento per conservare il tessuto in uno stato ottimale.	PC PORTATILI	Scheda sul materiale impiegato con informazioni sulla storia del tessuto, la lavorazione industriale e sul trattamento per conservarlo in uno stato ottimale	COMP 1	Ind1 BIENNIO: Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		5	0
			COMUNITA' DI RICERCA		LABORATORIO						SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI	
											1^ SETTIMANA		-	
											2^ SETTIMANA			
											3^ SETTIMANA			
											4^ SETTIMANA			
											5^ SETTIMANA			
Trattamento del tessuto						COMP 2	#N/D	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	6^ SETTIMANA	Si	2			
									7^ SETTIMANA	Si	2			
									8^ SETTIMANA					
									9^ SETTIMANA					
									10^ SETTIMANA					
									11^ SETTIMANA					
									12^ SETTIMANA					
FASE 7.	Valutazione dei costi per la realizzazione di un capo d'abbigliamento	Asse matematico: Matematica	COOPERATIVE LEARNING	Gli studenti analizzano la scheda tecnica elaborata dalle materie di indirizzo per la realizzazione del capo d'abbigliamento. Gli alunni valuteranno in particolare il consumo dei materiali necessari e i relativi costi.	DOCUMENTI DI TESTO	Elaborazione di una scheda costi.	COMP 1	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		4	0
			Foglio di calcolo		PC PORTATILI						SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI	
											1^ SETTIMANA		-	
											2^ SETTIMANA			
											3^ SETTIMANA			
											4^ SETTIMANA			
											5^ SETTIMANA			
Quanto costa?				Internet, calcolatrice		COMP 2	#N/D	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	6^ SETTIMANA	Si	3			
									7^ SETTIMANA					
									8^ SETTIMANA					
									9^ SETTIMANA					
									10^ SETTIMANA					
									11^ SETTIMANA					
									12^ SETTIMANA					
FASE 8.	Software di grafica	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	LABORATORIO	Gli studenti elaboreranno delle locandine per promuovere i prodotti realizzati e i messaggi educativi trasmessi dagli slogan.	PC PORTATILI	Locandina pubblicitaria sui prodotti elaborati e sugli slogan educativi	COMP 1	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		3	0
			Lavoro individuale								SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI	
											1^ SETTIMANA		-	
											2^ SETTIMANA			
											3^ SETTIMANA			
											4^ SETTIMANA			
											5^ SETTIMANA			
Pubblicità						COMP 2	#N/D	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	6^ SETTIMANA	Si	2			
									7^ SETTIMANA					
									8^ SETTIMANA					
									9^ SETTIMANA					
									10^ SETTIMANA					
									11^ SETTIMANA					
									12^ SETTIMANA					
Pubblicità						COMP 3	#N/D	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	6^ SETTIMANA	Si	2			
									7^ SETTIMANA					
									8^ SETTIMANA					
									9^ SETTIMANA					
									10^ SETTIMANA					
									11^ SETTIMANA					
									12^ SETTIMANA					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTA':						PRODOTTI:			
Gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, affronteranno il tema della diversità e del rispetto dell'altro (Italiano, Storia/geografia, Diritto/Educazione civica), svolgendo ricerche ed elaborando uno slogan educativo. Nella seconda parte, lavorando individualmente, gli studenti dovranno progettare un logo, utilizzando tecniche di lettering (Tecnologie, disegno e progettazione), e ricamare con punti a mano una stola o una shopper con un messaggio/slogan educativo finalizzato all'inclusione e al rispetto del diverso (Laboratori tecnologici), individuando il tipo di materiale da utilizzare e la manutenzione del capo finale (Scienze integrate) e calcolando anche i consumi e i costi dei materiali da utilizzare nel prodotto (Matematica). Il prodotto sarà infine promosso tramite i canali social d'istituto, con una piccola campagna di comunicazione pubblicitaria (TIC).						Gli studenti realizzeranno: 1) un messaggio educativo sottoforma di slogan (Italiano) lavorando in gruppo; 2) un disegno del logo con cui presentare il messaggio (Tecnologie, disegno e progettazione); 3) una scheda del prodotto, con la scelta dei materiali e indicazioni sulla manutenzione del capo finale (Scienze integrate); 4) una scheda con il calcolo dei consumi e dei costi dei materiali (Matematica); 5) il logo ricamato con punti a mano su una maglietta (Laboratori tecnologici ed esercitazioni); 6) una campagna pubblicitaria del prodotto e del messaggio educativo sui canali social dell'istituto (TIC).			
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 0. PORTFOLIO	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica metacognitiva	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Lo studente ricostruisce in modo frammentario le attività svolte presentando riflessioni sintetiche e poco significative sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce sinteticamente ed in modo sufficientemente ordinato le attività svolte presentando semplici riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo ordinato e abbastanza completo le attività svolte presentando ampie riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo completo e organico le attività svolte presentando riflessioni consapevoli e significative sul proprio operato, sugli esiti conseguiti e avanzando proposte di miglioramento
FASE 1.	Asse storico sociale: Storia	Gen1.2 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	Rubrica di prodotto	Selezionare le parole chiave più significative ed organizzarle in un cloud che rappresenti graficamente i messaggi principali sul rispetto dell'altro e sull'uguaglianza	Il gruppo seleziona poche parole chiave significative, organizzandole in modo non sempre chiaro, per cui il messaggio risulta solo in parte comprensibile ed efficace	Il gruppo seleziona alcune parole chiave significative, organizzandole in modo abbastanza chiaro, per cui il messaggio risulta comprensibile, anche se un po' banale	Il gruppo seleziona diverse parole chiave significative, organizzandole in modo chiaro, per cui il messaggio risulta comprensibile ed efficace dal punto di vista comunicativo	Il gruppo seleziona numerose parole chiave significative, organizzandole in modo chiaro e originale, per cui il messaggio risulta comprensibile, profondo e di impatto dal punto di vista comunicativo
Ricerca storica		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 2.	Asse storico sociale: Diritto e Economia	Gen1.2 BIENNIO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	CCEU6 - competenza in materia di cittadinanza	Rubrica di prodotto	Elaborare una mappa con riflessioni varie e significative sul caso di cronaca analizzato, con riferimenti all'articolo 3 della Costituzione.	Il gruppo ha elaborato una mappa con poche riflessioni, brevi e scarsamente significative, sul caso di cronaca analizzato, facendo sporadici riferimenti, poco approfonditi, all'art. 3 della Costituzione	Il gruppo ha elaborato una mappa con riflessioni brevi, semplici e talora significative sul caso di cronaca analizzato, facendo alcuni sintetici riferimenti all'art. 3 della Costituzione	Il gruppo ha elaborato una mappa con riflessioni articolate e significative sul caso di cronaca analizzato, facendo riferimenti precisi, e talora approfonditi, all'art. 3 della Costituzione	Il gruppo ha elaborato una mappa con riflessioni articolate, profonde e significative sul caso di cronaca analizzato, facendo riferimenti puntuali, approfonditi e argomentati all'art. 3 della Costituzione
Riflettiamo sull'attualità		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 3.	Asse dei Linguaggi: Italiano	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di prodotto	Elaborare uno slogan originale e significativo, che trasmetta un messaggio educativo legato all'uguaglianza e al rispetto dell'altro ed efficace dal punto di vista comunicativo	Il gruppo elabora uno slogan poco originale, con un messaggio un po' scontato, che trasmette solo in parte i valori dell'uguaglianza e del rispetto dell'altro	Il gruppo elabora uno slogan chiaro, con un messaggio che trasmette in modo semplice i valori dell'uguaglianza e del rispetto dell'altro.	Il gruppo elabora uno slogan originale, che trasmette in modo efficace un messaggio significativo sul valore dell'uguaglianza e sul rispetto dell'altro.	Il gruppo elabora uno slogan molto originale, che trasmette un messaggio profondo per sensibilizzare al rispetto dell'altro e promuovere l'uguaglianza.
Slogan		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 4.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecnologie, disegno e progettazione	Ind2 BIENNIO: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.	CCEU8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rubrica di prodotto	Realizzare un progetto grafico aderente alla traccia, con un lettering leggibile e originale, che preveda anche varianti di colore mediante l'impiego dei software di grafica digitale	Lo studente realizza un progetto grafico solo in parte aderente alla traccia, con un lettering poco chiaro e infanzionato, prevedendo alcune varianti di colore con il software di grafica digitale	Lo studente realizza un progetto grafico generalmente aderente alla traccia, con un lettering abbastanza chiaro e a tratti originale, prevedendo alcune varianti di colore con il software di grafica digitale	Lo studente realizza un progetto grafico aderente alla traccia, con un lettering chiaro e originale, modulando varianti di colore tramite il software di grafica digitale con padronanza	Lo studente realizza un progetto grafico pienamente aderente alla traccia, con un lettering chiaro e molto originale, modulando sapientemente varianti di colore tramite il software di grafica digitale, utilizzato con piena padronanza
				Rubrica di prodotto		Lo studente realizza un disegno tecnico del capo/accessorio incompleto, che presenta varie imprecisioni, con un apparato ridotto di note tecniche e sartoriali	Lo studente realizza un disegno tecnico del capo/accessorio con discreta precisione, corredato da un apparato essenziale di note tecniche e sartoriali	Lo studente realizza un disegno tecnico del capo/accessorio con precisione, corredandolo con un apparato di note tecniche e sartoriali puntuali	Lo studente realizza un disegno tecnico del capo/accessorio con precisione, corredandolo con un apparato di note tecniche e sartoriali puntuali
Rappresentazioni e dello slogan	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Ind2 BIENNIO: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, di prodotti o parti semplici e consuete, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.	CCEU8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rubrica di processo	Saper utilizzare strumenti e materiali grafico-pittorici e digitali, eventualmente in situazioni di apprendimento cooperativo, e proporre idee originali da condividere, rispettando i tempi di consegna assegnati e tenendo conto della fattibilità del manufatto	Lo studente utilizza gli strumenti e i materiali grafico-pittorici con difficoltà e solo grazie all'aiuto di un compagno o del docente, sviluppa idee poco originali e rispetta solo parzialmente i tempi di consegna assegnati, tenendo in scarsa considerazione la fattibilità del manufatto.	Lo studente utilizza gli strumenti e i materiali grafico-pittorici con discreta autonomia, sviluppa idee semplici e rispetta sostanzialmente i tempi di consegna assegnati, ragionando sugli aspetti principali legati alla fattibilità del manufatto.	Lo studente utilizza gli strumenti e i materiali grafico-pittorici in autonomia, sviluppa idee originali e rispetta pienamente i tempi di consegna assegnati, tenendo in considerazione la fattibilità del manufatto.	Lo studente utilizza gli strumenti e i materiali grafico-pittorici in piena autonomia e, se necessario, aiuta gli altri compagni a farlo; sviluppa idee molto originali e rispetta perfettamente i tempi di consegna assegnati, considerando attentamente, fin nei particolari, gli aspetti di fattibilità del manufatto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTA':						PRODOTTI:			
Gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, affronteranno il tema della diversità e del rispetto dell'altro (Italiano, Storia/geografia, Diritto/Educazione civica), svolgendo ricerche ed elaborando uno slogan educativo. Nella seconda parte, lavorando individualmente, gli studenti dovranno progettare un logo, utilizzando tecniche di lettering (Tecnologie, disegno e progettazione), e ricamare con punti a mano una stola o una shopper con un messaggio/slogan educativo finalizzato all'inclusione e al rispetto del diverso (Laboratori tecnologici), individuando il tipo di materiale da utilizzare e la manutenzione del capo finale (Scienze integrate) e calcolando anche i consumi e i costi dei materiali da utilizzare nel prodotto (Matematica). Il prodotto sarà infine promosso tramite i canali social d'istituto, con una piccola campagna di comunicazione pubblicitaria (TIC).						Gli studenti realizzeranno: 1) un messaggio educativo sottoforma di slogan (Italiano) lavorando in gruppo; 2) un disegno del logo con cui presentare il messaggio (Tecnologie, disegno e progettazione); 3) una scheda del prodotto, con la scelta dei materiali e indicazioni sulla manutenzione del capo finale (Scienze integrate); 4) una scheda con il calcolo dei consumi e dei costi dei materiali (Matematica); 5) il logo ricamato con punti a mano su una maglietta (Laboratori tecnologici ed esercitazioni); 6) una campagna pubblicitaria del prodotto e del messaggio educativo sui canali social dell'istituto (TIC).			
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 0. PORTFOLIO	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica metacognitiva	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Lo studente ricostruisce in modo frammentario le attività svolte presentando riflessioni sintetiche e poco significative sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce sinteticamente ed in modo sufficientemente ordinato le attività svolte presentando semplici riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo ordinato e abbastanza completo le attività svolte presentando ampie riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo completo e organico le attività svolte presentando riflessioni consapevoli e significative sul proprio operato, sugli esiti conseguiti e avanzando proposte di miglioramento
FASE 5.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Ind3 BIENNIO: Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.		Rubrica di prodotto	Realizzare il cartamodello dell'accessorio, con precisione, ordine e ottimizzazione del foglio di lavoro, rispettando le misure di costruzione definite in fase progetto e completando l'elaborato con la relativa industrializzazione	Lo studente realizza un cartamodello parziale/superficiale, in un foglio di lavoro poco ordinato e con scarsa corrispondenza rispetto al progetto con industrializzazione parziale/superficiale	Lo studente realizza un cartamodello quasi completo, in un foglio di lavoro parzialmente ordinato e con corrispondenza essenziale rispetto al progetto	Lo studente realizza un cartamodello completo e particolareggiato, in un foglio di lavoro ordinato e ottimizzato negli spazi, con piena corrispondenza rispetto al progetto	Lo studente realizza un cartamodello completo e particolareggiato, in un foglio di lavoro ordinato e ottimizzato negli spazi, con piena corrispondenza rispetto al progetto
	Cartamodello e stampa	Ind4 BIENNIO: Saper gestire le attività di realizzazione di un bene/manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipi, applicando le indicazioni progettuali e le opportune tecniche di lavorazione manuale. Ind5 BIENNIO: Predisporre macchine tradizionali, utensili, strumenti e attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base di indicazioni dettagliate, monitorando il loro funzionamento, curando le attività di manutenzione ordinaria . Ind7 BIENNIO: Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.	#N/D	Rubrica di prodotto	Realizzare l'appoggio/piazzamento rispettando i vincoli del tessuto e l'ottimizzazione dei consumi, il taglio semindustriale rispettando le norme di sicurezza e la confezione dell'accessorio, seguendo correttamente il ciclo di lavorazione fornito dal docente	Lo studente realizza l'appoggio/piazzamento rispettando solo in parte i vincoli del tessuto e l'ottimizzazione dei consumi, così come le norme di sicurezza nel taglio e confezione dell'accessorio, seguendo in modo abbastanza corretto ed autonomo le fasi principali del ciclo di lavorazione fornito dal docente	Lo studente realizza l'appoggio/piazzamento rispettando sostanzialmente i vincoli del tessuto e l'ottimizzazione dei consumi, le norme di sicurezza nel taglio e confezione dell'accessorio, seguendo in modo corretto ed autonomo il ciclo di lavorazione fornito dal docente	Lo studente realizza l'appoggio/piazzamento rispettando i vincoli del tessuto e l'ottimizzazione dei consumi, le norme di sicurezza nel taglio e confezione dell'accessorio e seguendo in modo corretto ed autonomo il ciclo di lavorazione fornito dal docente	Lo studente realizza l'appoggio/piazzamento rispettando pienamente i vincoli del tessuto e l'ottimizzazione dei consumi, le norme di sicurezza nel taglio e confezione dell'accessorio e seguendo con precisione e padronanza il ciclo di lavorazione fornito dal docente
FASE 6.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	Ind1 BIENNIO: Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Selezione tra:	Realizzare una scheda tecnica del tessuto usato, tenendo conto della lavorazione industriale del tessuto stesso e del suo trattamento	Lo studente realizza una scheda tecnica incompleta e che presenta varie imprecisioni, tenendo conto solo in parte della lavorazione industriale del tessuto	Lo studente realizza una scheda tecnica che presenta gli elementi essenziali, in modo sostanzialmente corretto, tenendo in considerazione i passaggi fondamentali della lavorazione industriale del tessuto	Lo studente realizza una scheda tecnica quasi del tutto corretta e completa dei passaggi della lavorazione industriale del tessuto.	Lo studente realizza una scheda tecnica corretta, completa e dettagliata con tutti i passaggi della lavorazione industriale del tessuto.
		Trattamento del tessuto	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 7.	Asse matematico: Matematica	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Rubrica di prodotto	Saper quantificare le risorse necessarie per la realizzazione di un prodotto sartoriale in termini di materiali e di tempo, effettuando anche una coerente analisi dimensionale.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema di realtà e nell'organizzare i dati per poter operare su di essi.	Analizza situazioni problematiche di realtà ed è in grado di organizzare i dati per poter operare su di essi in maniera sufficiente ma con scarsa autonomia.	Analizza situazioni problematiche di realtà ed è in grado di organizzare i dati per poter operare su di essi in modo quasi sempre autonomo e corretto.	Analizza situazioni problematiche di realtà ed è in grado di organizzare i dati per poter operare su di essi in modo sempre autonomo e corretto.
		Quanto costa?		Rubrica di prodotto	Saper eseguire calcoli aritmetici in contesti di realtà, anche con l'uso di strumenti digitali.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e gli strumenti digitali con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e gli strumenti digitali in modo abbastanza corretto ma con scarsa autonomia.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e gli strumenti digitali in modo quasi sempre autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e gli strumenti digitali in modo sempre corretto, flessibile, produttivo.
			CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 8.	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	Gen7 BIENNIO: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	CCEU4 - competenza digitale	Rubrica di prodotto	Realizzare una locandina pubblicitaria sui prodotti elaborati e sugli slogan educativi curata dal punto di vista grafico e originale, utilizzando in modo funzionale e corretto gli applicativi necessari	Lo studente realizza una locandina molto semplice e poco curata dal punto di vista grafico, utilizzando le funzioni essenziali dell'applicativo	Lo studente realizza una locandina semplice e abbastanza curata dal punto di vista grafico, utilizzando le funzioni essenziali dell'applicativo	Lo studente realizza una locandina originale e curata dal punto di vista grafico, utilizzando anche le funzioni più complesse dell'applicativo	Lo studente realizza una locandina molto originale e con uno stile grafico accattivante, sfruttando a pieno le potenzialità delle funzioni dell'applicativo

CALENDARIO DELL'UDA

	1^ SETTIMANA			2^ SETTIMANA			3^ SETTIMANA			4^ SETTIMANA			5^ SETTIMANA			6^ SETTIMANA			7^ SETTIMANA			8^ SETTIMANA		
	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI	DAL ____ AL ____	ORE CURRICOLI	ORE EXTRA CURRICOLI
FASE 1. Ricerca storica	Asse storico sociale: Storia	2	1	Asse storico sociale: Storia	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Asse dei Linguaggi: Italiano			Asse dei Linguaggi: Italiano			-			-			-			-			-			-		
	-			PORTFOLIO			-			-			-			-			-			-		
FASE 2. Riflettiamo sull'attualità	-	-	-	Asse storico sociale: Diritto e Economia	2	-	Asse storico sociale: Diritto e Economia	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 3. Slogan	-	-	-	-	-	-	Asse dei Linguaggi: Italiano	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 4. Rappresentazione dello slogan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecnologie, disegno e progettazione	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori tecnologici ed esercitazioni		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 5. Cartamodello e stampa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratori tecnologici ed esercitazioni	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 6. Trattamento del tessuto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Tecnologie, disegno e progettazione		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 7. Quanto costa?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse matematico: Matematica	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 8. Pubblicità	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	2	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0