

INDIRIZZO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE

UDA ORIENTATIVA		
01. Titolo UdA	<i>PIANTA, TERRITORIO E PERSONALITÀ</i>	
02. Contestualizzazione/finalità	Finalità dell'UDA è quella di conoscere se stessi attraverso la conoscenza del territorio e della sua vegetazione, considerando i cambiamenti climatici in atto e la necessità di cooperare per una corretta sostenibilità e tutela dell'intero ecosistema.	
03. Destinatari	Classe prima dell'indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane	
04. Monte ore complessivo	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA - CURRICOLARI
	37	0
05. Situazione-problema / compiti di realtà dell'UDA	Realizzazione di una mappa interattiva della regione Emilia Romagna che vada a delineare la distribuzione delle varie specie botaniche esistenti sul territorio, da presentare in occasione degli open day agli studenti delle scuole secondarie di primo grado.	
06. Prodotti da realizzare Tipologie di prove	Compilazione di schede botaniche e realizzazione di grafici per evidenziare l'altimetria presente sul territorio. La scelta della specie è fatta dagli studenti in seguito allo studio delle specie botaniche più rappresentative del proprio territorio.	
07. Competenze obiettivo	07.1 Competenze Istruzione Professionale (D.I. 92 del 24/05/2018 e LL.GG. 2019)	07.2 Competenze Chiave UE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018)
	07.1.1 Competenze Istruzione Professionale di Area Generale	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale
	Gen8 BIENNIO: Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	CCEU4 - competenza digitale
	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	CCEU3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
	07.2.1 Competenze Istruzione Professionale di Area di Indirizzo	
	Ind1 BIENNIO: È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.	
Ind5 BIENNIO: Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.		
08. Prerequisiti	Conoscenza dell'ecosistema naturale e dell'agroecosistema; conoscenza del clima e dei fattori climatici; conoscenza degli organi vegetali e riproduttivi delle piante (Ecologia e pedologia - Laboratorio di scienze agrarie). Conoscenza del codice formale ed informale (Italiano).	
09. Saperi	Conoscenze	Abilità
	referita alla competenza	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi
	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.	GEN2 ASSE LINGUAGGI: Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, webportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
	referita alla competenza	Gen8 BIENNIO: Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	GEN8 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: La rete Internet	GEN8 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati
	GEN8 ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni	
	referita alla competenza	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
	GEN12 ASSE MATEMATICO: Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.	GEN12 ASSE MATEMATICO: Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).
	referita alla competenza	Ind1 BIENNIO: È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.
	IND1 BIENNIO: Caratteristiche botaniche delle principali coltivazioni erbacee, arboree e forestali.	IND1 BIENNIO: Riconoscere le principali specie vegetali coltivate nel territorio di riferimento.
	IND1 BIENNIO: Normative relative alla sicurezza sul lavoro in agricoltura.	IND1 BIENNIO: Utilizzare i principali DPI. Individuare i principali rischi di una attività di settore.
	IND1 BIENNIO: Ambiente territoriale di riferimento. Ciclo dell'acqua e problematiche di gestione delle risorse idriche.	IND1 BIENNIO: Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente territoriale di riferimento.
	referita alla competenza	Ind5 BIENNIO: Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.
	IND5 BIENNIO: Modelli e sistemi di rappresentazione del territorio: mappe, carte tematiche. La cartografia ufficiale italiana.	IND5 BIENNIO: Leggere ed interpretare la cartografia tematica di settore.
	IND5 BIENNIO: I paesaggi agrari e forestali: concetto di paesaggio e lettura del territorio.	IND5 BIENNIO: Riconoscere modalità specifiche per un approccio naturalistico ecologico all'interpretazione del paesaggio.
referita alla competenza		
10. Insegnamenti coinvolti	Insegnamento	ore curricolari
	Asse dei Linguaggi: Italiano	4
	Asse matematico: Matematica	2
	Asse storico sociale: Geografia	4
	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	6
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	3
	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ecologia e pedologia	8
Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	10	

FASI DELL'UDA

NR E TITOLO	CONTENUTI	INSEGNAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE	TIPO DI ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI/PRODOTTI INTERMEDI	CRITERI EVIDENZE PER LA VALUTAZIONE				RIFERIMENTI TEMPORALI		
							COMP	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE		CURRICOLARI	EXTRA-CURRICOLARI
FASE 0.	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA		STRATEGIE DI METACOGNIZIONE	GLI STUDENTI ACCOMPAGNANO LO SVOLGIMENTO DI OGNI FASE DELL'UDA CON LA COMPILAZIONE DEL PORTFOLIO	PC, TABLET O SMARTPHONE	PORTFOLIO DIGITALE	COMP	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE PORTFOLIO (DISTRIBUITE NELLE FASI DETTAGLIATE)	9	0	
PORTFOLIO							EVID	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Rubrica metacognitiva				
FASE 1.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	BRAINSTORMING	Nella fase iniziale dell'UDA gli studenti attraverso un'uscita didattica sul territorio individuano le caratteristiche pedo-climatiche dell'ecosistema di riferimento.	ALTR0 (SPECIFICARE NEL CAMPO APERTO SOTTOSTANTE)	Lezione in campo	Breve relazione inerente l'osservazione e la conoscenza del territorio di riferimento.	COMP 1	Ind5 BIENNIO: Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	4	0	
SUL TERRITORIO							EVID L.1	Saper individuare e spiegare le caratteristiche e le diversità pedo-climatiche del territorio utilizzando un adeguato linguaggio tecnico	Rubrica di prodotto	SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI	
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	-	-	1° SETTIMANA	Si	3	-
										PORTFOLIO	Si	1	0
FASE 2.	Gli organi vegetativi (radice, fusto, foglia) e riproduttivi (fiore e frutto) delle piante.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ecologia e pedologia	COOPERATIVE LEARNING	ALTR0 (SPECIFICARE NEL CAMPO APERTO SOTTOSTANTE)	Dispositivi elettronici	Realizzazione di schede botaniche delle specie più rappresentative.	COMP 1	Ind1 BIENNIO: È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	10	0	
LE SPECIE VEGETALI DEL TERRITORIO							EVID L.1	Individuare le caratteristiche significative delle piante per applicare le regole della botanica sistematica.	Rubrica di processo	SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI	
							EVID L.2	Compilare una scheda botanica di una specie rappresentativa del territorio di riferimento con utilizzo di termini tecnici-specifici	Rubrica di prodotto	1° SETTIMANA	-		
							COMP ATTIVITA' COOPERATIVA	CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		2° SETTIMANA	Si	3	
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Rubrica di prodotto	3° SETTIMANA	Si	3	
										4° SETTIMANA	Si	2	
										10° SETTIMANA			
				Rubrica di processo	PORTFOLIO	Si	2	0					
FASE 3.	Classificazione delle principali famiglie botaniche.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	LABORATORIO	LABORATORIO	LABORATORIO	Realizzazione di un erbario delle specie più rappresentative.	COMP 1	Ind1 BIENNIO: È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	12	0	
L'ERBARIO							EVID L.1	Saper campionare le specie più rappresentative da dover identificare.	Rubrica di processo	SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI	
							EVID L.2	Realizzare un erbario con le specie più rappresentative del territorio ed identificare le caratteristiche botaniche delle piante campionate.	Rubrica di prodotto	1° SETTIMANA			
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA	-	-	2° SETTIMANA	Si	2	
										3° SETTIMANA	Si	4	
			4° SETTIMANA	Si	4								
					PORTFOLIO	Si	2	0					
FASE 4.	Conoscenza del territorio e del clima locale	Asse storico sociale: Geografia	ALTR0 (SPECIFICARE NEL CAMPO APERTO SOTTOSTANTE)	PC PORTATILI	PRESENTAZIONE DIGITALE	Attività di restituzione in gruppo o individuale con presentazione digitale	COMP 1	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	#ND	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	5	0
L'INFLUENZA DEL CLIMA							EVID L.1	Identificare, elencare e classificare le principali caratteristiche delle cinque fasce climatiche e i rispettivi fattori di influenza in riferimento al territorio di studio.	Rubrica di prodotto	SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI	
							EVID L.2			1° SETTIMANA			
							COMP 2		#ND	2° SETTIMANA			
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA			3° SETTIMANA			
										4° SETTIMANA	Si	2	
				5° SETTIMANA	Si	2							
					PORTFOLIO	Si	1	0					
FASE 5.	Letture di grafici	Asse matematico: Matematica	PROBLEM SOLVING	LIM	Lettura, elaborazione e comprensione di un grafico	Lettura e contestualizzazione dei fenomeni climatici locali	COMP 1	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	#ND	Modalità di verifica e valutazione dell'evidenza	ORE TOTALI FASE	3	0
GRAFICI SUL CLIMA							EVID L.1	Leggere, elaborare e confrontare grafici dei fattori climatici del territorio.	Rubrica di processo	SCANSIONE SETTIMANE	ORE SETTLI CURRICOLARI	ORE SETTLI EXTRA-CURRICOLARI	
							EVID L.2			1° SETTIMANA			
							COMP 2		#ND	2° SETTIMANA			
							EVID ATTIVITA' COOPERATIVA			3° SETTIMANA			
			4° SETTIMANA										
				5° SETTIMANA	Si	2							
					PORTFOLIO	Si	1	0					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTA':					PRODOTTI:				
Realizzazione di una mappa interattiva della regione Emilia Romagna che vada a delineare la distribuzione delle varie specie botaniche esistenti sul territorio, da presentare in occasione degli open day agli studenti delle scuole secondarie di primo grado.					Compilazione di schede botaniche e realizzazione di grafici per evidenziare l'altimetria presente sul territorio. La scelta della specie è fatta dagli studenti in seguito allo studio delle specie botaniche più rappresentative del proprio territorio.				
FASE UDA	INSEGNAMENTO	COMPETENZA IP	COMPETENZA CHIAVE UE	DIMENSIONE DI VALUTAZIONE	EVIDENZA	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
						INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
FASE 0. PORTFOLIO	TUTTI GLI INSEGNAMENTI COINVOLTI NELL'UDA	a valenza orientativa: CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica metacognitiva	Riflettere sul percorso svolto, autovalutare i metodi ed i risultati ottenuti ipotizzando strategie di miglioramento.	Lo studente ricostruisce in modo frammentario le attività svolte presentando riflessioni sintetiche e poco significative sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce sinteticamente ed in modo sufficientemente ordinato le attività svolte presentando semplici riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo ordinato e abbastanza completo le attività svolte presentando ampie riflessioni sul proprio operato e sugli esiti conseguiti.	Lo studente ricostruisce in modo completo e organico le attività svolte presentando riflessioni consapevoli e significative sul proprio operato, sugli esiti conseguiti e avanzando proposte di miglioramento
FASE 1. SUL TERRITORIO	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	Ind5 BIENNIO: Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.		Rubrica di prodotto	Saper individuare e spiegare le caratteristiche e le diversità pedo-climatiche del territorio utilizzando un adeguato linguaggio tecnico	Lo studente individua con difficoltà le caratteristiche pedo-climatiche del territorio di riferimento utilizzando un linguaggio approssimativo.	Lo studente individua sufficientemente le caratteristiche pedo-climatiche del territorio di riferimento mostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità di linguaggio.	Lo studente individua correttamente le caratteristiche pedo-climatiche del territorio di riferimento utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.	Lo studente individua correttamente le caratteristiche pedo-climatiche del territorio di riferimento utilizzando un linguaggio tecnico appropriato.
FASE 2. LE SPECIE VEGETALI DEL TERRITORIO	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ecologia e pedologia	Ind1 BIENNIO: È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.		Rubrica di processo	Individuare le caratteristiche significative delle piante per applicare le regole della botanica sistematica.	Lo studente individua in modo frammentario le caratteristiche significative delle piante e applica solo se guidato le regole della botanica sistematica.	Lo studente individua in modo semplice e abbastanza corretto le caratteristiche significative delle piante e applica sufficientemente le regole della botanica sistematica.	Lo studente individua gran parte delle caratteristiche significative delle piante e applica con discreta esattezza le regole della botanica sistematica.	Lo studente individua in modo autonomo le caratteristiche significative delle piante e applica con esattezza le regole della botanica sistematica.
				Rubrica di prodotto	Compilare una scheda botanica di una specie rappresentativa del territorio di riferimento con utilizzo di termini tecnici-specifici	L'elaborato presenta imperfezioni e una struttura poca coerente, denota un basso livello del linguaggio tecnico-specifico.	L'elaborato risulta essere semplice, essenziale e abbastanza corretto con una sufficiente conoscenza del linguaggio tecnico-specifico.	L'elaborato risulta essere ben sviluppato e in gran parte corretto con buona padronanza del linguaggio tecnico-specifico.	L'elaborato risulta essere significativo e originale, corretto e ben strutturato con ottima padronanza del linguaggio tecnico-specifico.
LE SPECIE VEGETALI DEL TERRITORIO		CCEU5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Rubrica di processo	Collaborare in gruppo per la realizzazione del prodotto/servizio, nel rispetto del ruolo dei compiti e dei tempi assegnati, comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora solo se sollecitato/aiutato da un compagno o dal docente rispettando solo in parte il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo alcune parti del compito e non sempre comunicando in modo corretto.	Lo studente collabora fornendo semplici contributi, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo le parti elementari del compito e comunicando in modo quasi sempre corretto.	Lo studente collabora attivamente fornendo validi contributi, rispetta in modo diligente il ruolo e i tempi assegnati, svolgendo parti importanti del compito e comunicando in modo corretto.	Lo studente coordina il lavoro di gruppo, fornisce contributi originali, gestisce i tempi e organizza lo svolgimento del compito tra i membri comunicando in modo costruttivo e aperto al dialogo.
FASE 3. L'ERBARIO	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	Ind1 BIENNIO: È in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.		Rubrica di processo	Saper campionare le specie più rappresentative da dover identificare.	Il discente dimostra difficoltà nel campionare autonomamente le specie più rappresentative da dover identificare.	Il discente dimostra di saper campionare sufficientemente le specie più rappresentative da dover identificare.	Il discente dimostra di saper campionare con discreta autonomia le specie più rappresentative da dover identificare.	Il discente dimostra di saper campionare in completa autonomia le specie più rappresentative da dover identificare.
				Rubrica di prodotto	Realizzare un erbario con le specie più rappresentative del territorio ed identificare le caratteristiche botaniche delle piante campionate.	Realizza in modo incompleto un erbario con le specie più rappresentative del territorio ed identifica parzialmente le caratteristiche botaniche delle piante campionate.	Realizza parzialmente un erbario con le specie più rappresentative del territorio ed identifica sufficientemente le caratteristiche botaniche delle piante campionate.	Realizza un erbario con le specie più rappresentative del territorio ed identifica discretamente le caratteristiche botaniche delle piante campionate.	Realizza consapevolmente un erbario con le specie più rappresentative del territorio ed identifica correttamente le caratteristiche botaniche delle piante campionate.
FASE 4. L'INFLUENZA DEL CLIMA	Asse storico sociale: Geografia	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	#N/D	Rubrica di prodotto	Identificare, elencare e classificare le principali caratteristiche delle cinque fasce climatiche e i rispettivi fattori di influenza in riferimento al territorio di studio.	Il gruppo identifica solo alcune fasce climatiche, elencandone e classificandone una parte delle caratteristiche e soffermandosi poco sui fattori di influenza sul territorio	Il gruppo identifica le fasce climatiche, elencandone e classificandone caratteristiche in modo essenziale e soffermandosi sinteticamente sui fattori di influenza sul territorio	Il gruppo identifica le fasce climatiche, elencandone e classificandone tutte le principali caratteristiche e soffermandosi sui fattori di influenza sul territorio	Il gruppo identifica le fasce climatiche, elencandone e classificandone tutte le caratteristiche e individuando i fattori di influenza sul territorio in modo preciso, completo e corretto
FASE 5. GRAFICI SUL CLIMA	Asse matematico: Matematica	Gen12 BIENNIO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	#N/D	Rubrica di processo	Leggere, elaborare e confrontare grafici dei fattori climatici del territorio.	Il discente legge, elabora e confronta in modo frammentario i grafici dei fattori climatici del territorio anche se guidato.	Il discente è in grado di leggere, elaborare e confrontare sufficientemente i grafici dei fattori climatici del territorio se guidato.	Il discente è in grado di leggere, elaborare e confrontare discretamente i grafici dei fattori climatici del territorio.	Il discente è in grado di leggere, elaborare e confrontare autonomamente e completamente i grafici dei fattori climatici del territorio.
FASE 6. QR CODE	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	Gen8 BIENNIO: Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	CCEU4 - competenza digitale	Rubrica di processo	Saper raccogliere le informazioni, archivarle e inserirle all'interno di un foglio di lavoro.	Lo studente esegue in modo approssimativo ed impreciso le istruzioni d'uso.	Lo studente esegue in modo semplice ed essenziale le istruzioni d'uso.	Lo studente esegue autonomamente le istruzioni d'uso operando in modo abbastanza dettagliato documentando la sequenza delle operazioni.	Lo studente esegue autonomamente le istruzioni d'uso operando in modo corretto e preciso documentando la sequenza delle operazioni.
				Rubrica di prodotto	Realizzare i QRcode delle singole specie selezionando correttamente le informazioni necessarie.	Realizza i QRcode delle singole specie in modo approssimativo ed impreciso seppur con il supporto del docente.	Realizza i QRcode delle singole specie utilizzando le risorse note in modo autonomo ma discontinuo.	Realizza i QRcode delle singole specie utilizzando le risorse note in modo autonomo.	Realizza i QRcode delle singole specie utilizzando risorse sia note che non note in modo autonomo e con continuità.
FASE 7. IO ED IL TERRITORIO	Asse dei Linguaggi: Italiano	Gen2 BIENNIO: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi	CCEU1 - competenza alfabetica funzionale	Rubrica di processo	Scrivere un testo riflessivo, proponendo argomentazioni e riflessioni significative e utilizzando correttamente la morfosintassi della lingua ed un lessico appropriato.	Lo studente produce un testo con riflessioni poco significative, con alcuni errori grammaticali, scorrevole solo a tratti e utilizzando un lessico approssimativo in modo ripetitivo	Lo studente produce un testo con riflessioni abbastanza significative, con pochi errori grammaticali, in buona parte scorrevole e utilizzando un lessico generico.	Lo studente produce un testo con riflessioni significative, privo di errori grammaticali, sostanzialmente scorrevole e utilizzando un lessico appropriato.	Lo studente produce un testo con profonde e significative, corretto, scorrevole e di gradevole lettura, utilizzando con padronanza un lessico ricco e appropriato.

CALENDARIO DELL'UDA

	1^ SETTIMANA			2^ SETTIMANA			3^ SETTIMANA			4^ SETTIMANA			5^ SETTIMANA			6^ SETTIMANA			7^ SETTIMANA		
	DAL ___ AL ___	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ___ AL ___	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ___ AL ___	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ___ AL ___	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ___ AL ___	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ___ AL ___	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI	DAL ___ AL ___	ORE CURRICOLARI	ORE EXTRA CURRICOLARI
FASE 1.	Asse scientifico tecnologico prof.le: Scienze integrate	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SUL TERRITORIO	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 2.	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ecologia e pedologia	3	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ecologia e pedologia	3	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Ecologia e pedologia	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LE SPECIE VEGETALI DEL TERRITORIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 3.	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	2	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	4	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
L'ERBARIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	2	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FASE 4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse storico sociale: Geografia	2	-	Asse storico sociale: Geografia	2	-	-	-	-	-	-	-
L'INFLUENZA DEL CLIMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-
FASE 5.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse matematico: Matematica	2	-	-	-	-	-	-	-
GRAFICI SUL CLIMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-	-	-
FASE 6.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	2	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	2	-	Asse scientifico tecnologico prof.le: TIC	2	-	-	-	-
QR CODE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-	-	-	-
FASE 7.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Asse dei Linguaggi: Italiano	1	-	Asse dei Linguaggi: Italiano	2	-	Asse dei Linguaggi: Italiano	1	-
IO ED IL TERRITORIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	PORTFOLIO	1	0	-