



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

FACT SHEET A.S. 2023/2024

10 - Percorsi di apprendistato di primo livello ¹

Il presente fact sheet² ha lo scopo di presentare e analizzare i dati raccolti attraverso la specifica rilevazione effettuata nel mese di novembre 2023 che segue e aggiorna ciò che l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna – Ufficio IV - ha avviato già da febbraio 2021, ripetendosi periodicamente ad ogni anno scolastico³. I dati richiesti agli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado riguardano sia gli esiti dei percorsi attivi conclusi nell'anno scolastico precedente all'anno di rilevazione sia le iscrizioni nell'anno scolastico di riferimento. Monitorare l'andamento delle iscrizioni a percorsi di apprendistato di I livello e la loro distribuzione sul territorio, aggiornare l'elenco delle scuole attive e informare di sviluppi ed esperienze scuole potenzialmente interessate a tali attività, sono solo alcuni degli aspetti che questo documento si prefigge di fornire. Gli esiti di studenti inseriti in questo tipo di percorso, infatti, ci danno la possibilità di mostrare anche l'effetto delle esperienze svolte sull'acquisizione delle competenze oltre che professionalizzanti, trasversali. Ai fini di monitorare e aggiornare l'elenco delle scuole interessate, dopo il primissimo monitoraggio (quello appunto del 2021, per il quale sono state coinvolte tutte le istituzioni scolastiche della regione, statali e paritarie, che erogano percorsi di scuola secondaria di secondo grado), si è arrivati in questo a.s. a coinvolgere 24 Istituti secondari di secondo grado, tutti statali, storicamente impegnati in questo tipo di attività, ma anche potenzialmente interessate o che avevano avuto esperienze di apprendistato di I livello in anni passati, il che ha consentito di individuare considerare la quasi totalità delle scuole impegnate in questo tipo di percorsi in regione.

Di particolare rilievo la recente introduzione di un finanziamento regionale a supporto della personalizzazione dei percorsi di formazione esterna così come definito dalla DGR n.1316 del 31/07/2023⁴ e successiva nota DRER n.25859 del 22/09/2023⁵. Con la predetta delibera la Regione Emilia-Romagna riconosce un assegno di accompagnamento/personalizzazione (“voucher”) fino a 2.500€ per ciascun apprendista occupato con contratto di apprendistato in sedi operative ubicate in Emilia-Romagna, per un numero massimo di 8 apprendisti iscritti alla medesima classe e secondo le modalità definite dalla DGR medesima.

¹ Normativa di riferimento: Dlgs 10 settembre 2003, n. 276, Dlgs 15 giugno 2015, n. 81, DI 12 ottobre 2015.

Il decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81 (c. d. “Jobs act”) dedica il Capo V alla disciplina dell'apprendistato, definendolo “contratto di lavoro a tempo indeterminato finalizzato alla formazione e alla occupazione dei giovani”, e articolandolo in tre tipologie di cui la prima, denominata apprendistato “per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore” (o “Apprendistato di primo livello”), integra formazione e lavoro in un sistema duale.

² <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

³ <https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2023/02/Fact-Sheet-APPRENDISTATO-2022-2023.pdf>

⁴ <https://formazione.lavoro.regione.emilia-romagna.it/entra-in-regione/bandi-regionali/2023/apprendistato-di-i-livello-per-il-conseguimento-di-una-qualifica-professionale-di-un-diploma-professionale-o-di-un-diploma-di-istruzione-secondaria-superiore-nei-percorsi-realizzati-dalle-istituzioni-scolastiche>

⁵ <https://www.istruzioneer.gov.it/2023/09/22/apprendistato-di-1-livello-possibilita-di-finanziamenti/>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

Istituti con percorsi di apprendistato attivi e studenti apprendisti A.S. 2023/2024

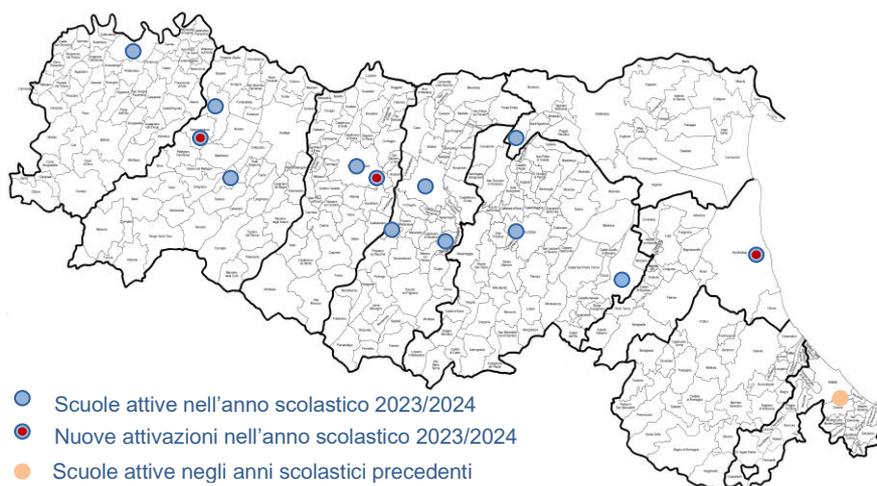
Nell'anno scolastico 2023/2024 risultano iscritti complessivamente 142 apprendisti presso le seguenti 13 scuole e i relativi indirizzi:

- I.I.S. F. ALBERGHETTI – Imola (BO) – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.S. BELLUZZI-FIORAVANTI – BOLOGNA – IP13 Industria e artigianato per il Made in Italy e IP14 Manutenzione e assistenza tecnica
- I.I.S. "F.LLI TADDIA" – Cento (FE) – IP13 Industria e artigianato per il Made in Italy
- I.I.S. PRIMO LEVI – Vignola (MO) – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.S. A. VOLTA – SASSUOLO (MO) – IP13 Industria e artigianato per il Made in Italy / IP14 Manutenzione e assistenza tecnica
- I.I.S. FERMO CORNI – MODENA – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.S.I.I. GUGLIELMO MARCONI – PIACENZA – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.S.S. BERENINI – Fidenza (PR) – ITCA Costruzioni ambiente e territorio, ITMM Meccanica e mecatronica, ITAM Tessile, Abbigliamento e Moda
- I.I.S.S. "CARLO EMILIO GADDA" sede Fornovo di Taro (PR) – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.S. "L. NOBILI" - REGGIO EMILIA – IP14 Manutenzione e Assistenza tecnica
- I.I.I.S. N. BALDINI – RAVENNA – ITET Elettronica ed elettrotecnica art. Elettrotecnica
- I.P.S.S.I. CARRARA-GUASTALLA – REGGIO EMILIA – IP14 Manutenzione e assistenza tecnica
- I.S.I.S.S. MAGNAGHI-SOLARI Salsomaggiore Terme (PR) – IP11 Agricoltura. sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio / IP17 Enogastronomia e ospitalità alberghiera

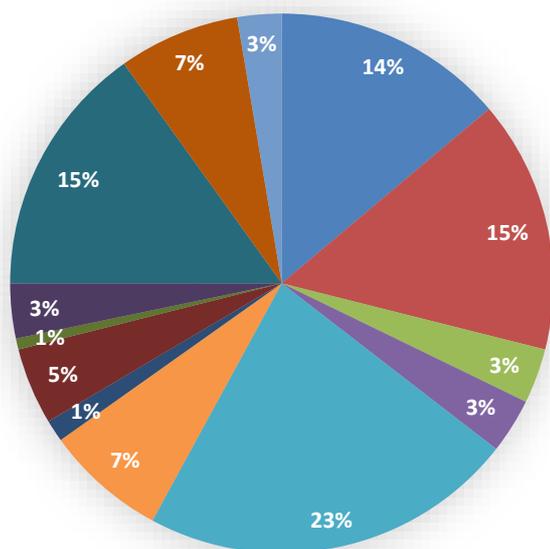
Rispetto allo scorso anno tre nuovi istituti hanno attivato percorsi di Apprendistato di primo livello: BALDINI di Ravenna, CARRARA-GUASTALLA di Reggio Emilia e MAGNAGHI-SOLARI di Salsomaggiore Terme (PR).

I percorsi censiti nel complesso afferiscono prevalentemente all'Istruzione Professionale (79% degli iscritti rilevati), a larga maggioranza di indirizzo IP14 Manutenzione e assistenza tecnica (91/112), cui seguono IP13 Industria e artigianato per il Made in Italy, IP11 Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, IP17 Enogastronomia e ospitalità alberghiera, che raccolgono nel complesso i restanti 21 apprendisti. **L'Istruzione Tecnica, in decisa crescita rispetto allo scorso anno con un numero di iscritti triplicato rispetto allo scorso anno, conta 30 apprendisti** (21% degli iscritti rilevati), che si distribuiscono su 5 indirizzi di studio: 23 in Elettronica ed elettrotecnica, 4 in Costruzioni ambiente e territorio, 2 in Tessile, Abbigliamento e Moda e 1 in Meccanica e mecatronica.

La cartina che segue mostra la dislocazione territoriale delle scuole che hanno attivato percorsi di apprendistato di primo livello, mentre il successivo diagramma la distribuzione degli iscritti totali per istituto.



Distribuzione ISCRITTI a.s. 2023/24

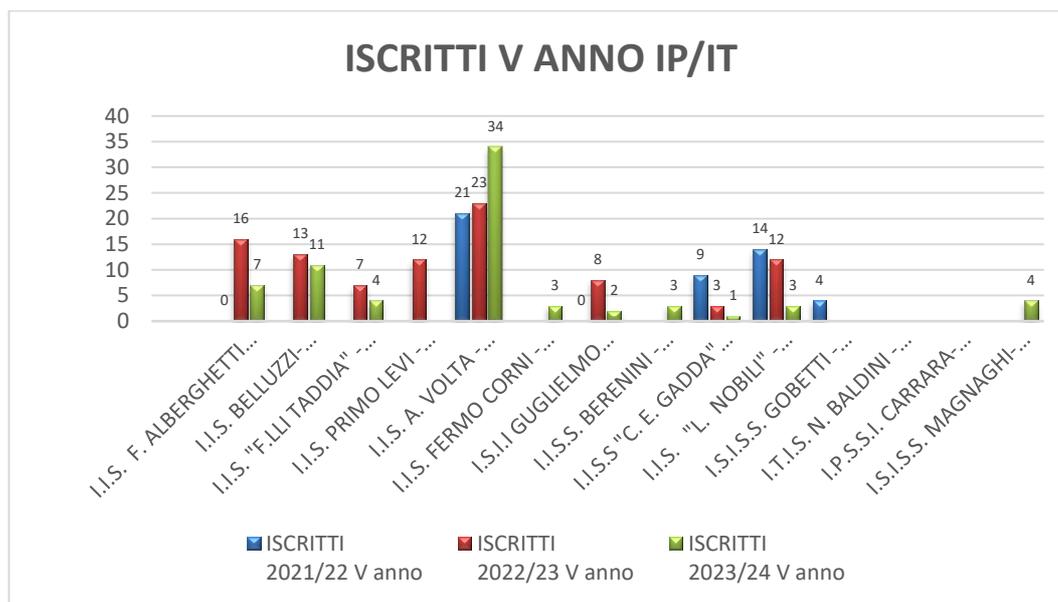
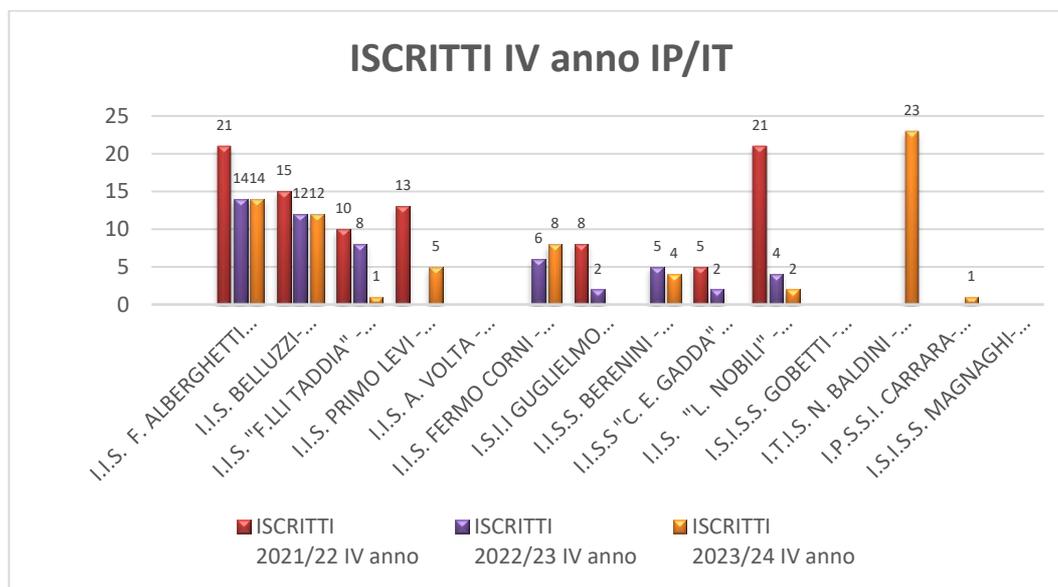


- I.I.S. F. ALBERGHETTI - IMOLA (BO)
- I.I.S. BELLUZZI-FIORAVANTI - BOLOGNA
- I.I.S. "F.LLI TADDIA" - CENTO (FE)
- I.I.S. PRIMO LEVI - VIGNOLA (NO)
- I.I.S. A. VOLTA - SASSUOLO (MO)
- I.I.S. FERMO CORNI - MODENA
- I.S.I.I GUGLIELMO MARCONI - PIACENZA
- I.I.S.S. BERENINI - FIDENZA (PR)
- I.I.S.S "C. E. GADDA" sede FORNOVO DI TARO (PR)
- I.I.S. "L. NOBILI" - REGGIO NELL'EMILIA
- I.T.I.S. N. BALDINI - RAVENNA
- I.P.S.S.I. CARRARA-GUASTALLA REGGIO EMILIA
- I.S.I.S.S. MAGNAGHI-SOLARI Salsomaggiore Terme (PR)

Iscrizioni triennio 2021-2024

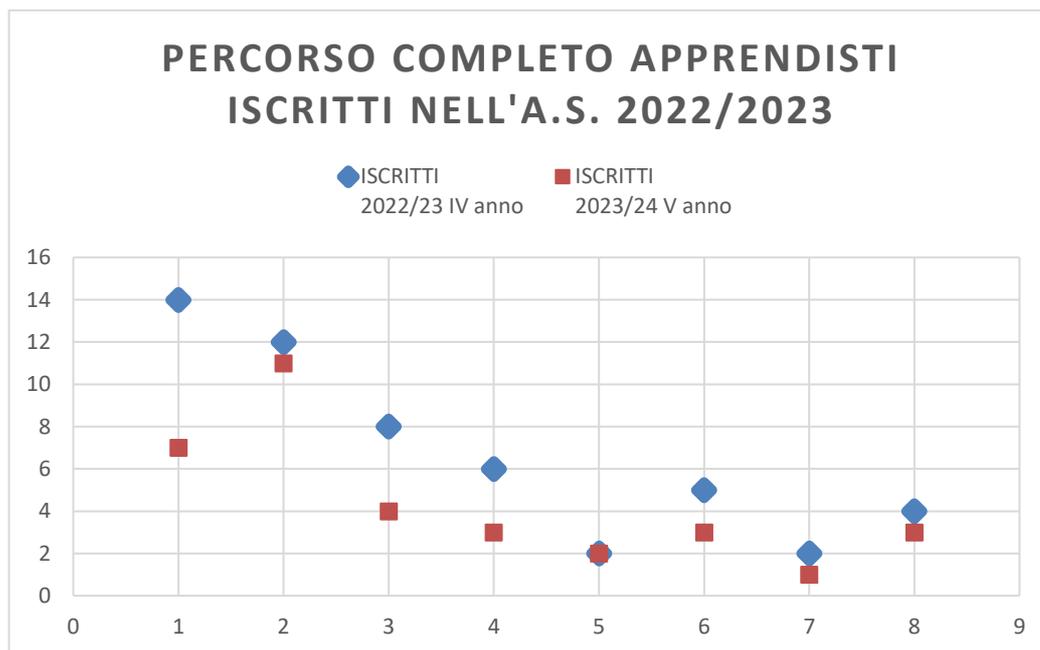
Entrando nel dettaglio dei dati rilevati e soffermandoci sul triennio 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 si riportano di seguito due diagrammi rappresentanti le iscrizioni rispettivamente al IV e V anno degli istituti tecnici e professionali la cui offerta formativa prevede un percorso di apprendistato di I livello,

nonché il relativo andamento nel triennio. Nel triennio preso in considerazione non risultano, al momento della rilevazione, allievi in apprendistato per il conseguimento della qualifica professionale IeFP concentrandosi la totalità delle iscrizioni nel IV e V anno di corso di istruzione.



Evidente dalle rappresentazioni il calo delle iscrizioni soprattutto nell'a.s. 2023/2024 in alcuni degli istituti già impegnati da diversi anni in attività di apprendistato, cali parzialmente riassorbiti – nel bilancio complessivo regionale - dall'ingresso dei tre nuovi istituti sopra citati.

Preme rilevare anche l'andamento delle iscrizioni, oggetto del prossimo grafico, delle iscrizioni nel passaggio dal IV al V anno degli istituti il cui normale e completo percorso in apprendistato si svolge negli ultimi due anni di scuola superiore (IV e V anno).



Prendendo come riferimento il biennio 2022/2023 (iscritti classi IV) e successivo 2023/2024 (iscritti classi V) è evidente come i valori degli allievi iscritti al V anno nel successivo a.s. 2023/2024 si trovino tutti al di sotto di quelli che invece rappresentano gli stessi allievi iscritti al IV anno di corso l'anno precedente. La tendenza all'abbandono, inteso nella quasi totalità dei casi come rinuncia al contratto di apprendistato e rientro nel percorso di istruzione tradizionale, proprio nell'estate di passaggio tra la quarta e la quinta è confermata anche dai referenti dei percorsi di apprendistato di molti degli istituti coinvolti, intervistati in proposito, che attribuiscono alla perdita di interesse e alla paura, soprattutto delle famiglie, che il percorso influisca negativamente sul buon esito del percorso di istruzione superiore, le principali cause di tali abbandoni.

Dati quinquennio 2019-2024

Al fine di avere un quadro sinottico dei principali andamenti si riporta la tabella presente:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Istituti coinvolti	10	7	9	10	14
Totale iscritti	185	175	141	147	142
Qualificati IeFP	27	0	0	0	-
Diplomati	67	54	45	77	-
Usciti dal percorso in apprendistato	10	16	23	27	-
	5%	9%	16%	18%	

Dai dati riportati emerge il calo del numero complessivo di allievi coinvolti nei percorsi di apprendistato
 Uff. IV – Rev. 16/01/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

di I livello, come già evidenziato nel paragrafo precedente a fronte di un aumento delle scuole che hanno deciso di inserire questa proposta nella loro offerta formativa. Da sottolineare che gli allievi che rinunciano all'apprendistato, portano comunque a termine il percorso di studi al quale sono iscritti nella modalità ordinaria.

Esiti Esame di Stato 2022/2023

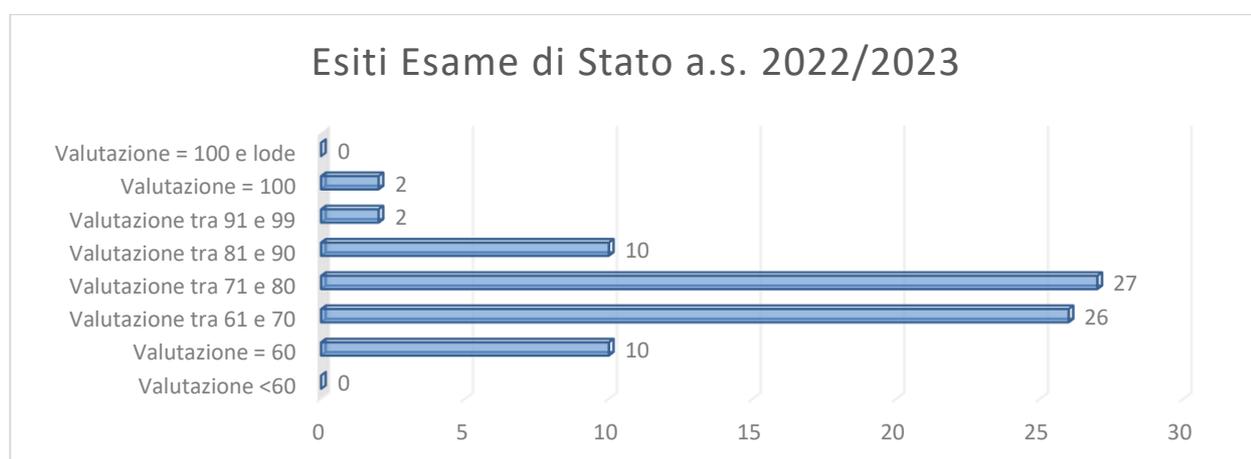
I dati raccolti e qui sotto riportati relativi agli esiti dell'esame di stato 2022/2023 e al processo di ammissione al medesimo, hanno coinvolto otto degli istituti sopracitati, tutti di indirizzo professionale (gli unici ad avere iscritti al V anno di corso nell'a.s. in oggetto).

Numero apprendisti iscritti alla classe 5 ^A nell'a.s. 2022-2023	Numero apprendisti non scrutinati per mancata frequenza	Numero apprendisti scrutinati	Numero apprendisti non ammessi all'Esame di Stato	Numero apprendisti ammessi all'Esame di Stato
86	3	83	6	77

Primo dato da mettere in rilievo è che tutti gli allievi ammessi (n.77) hanno poi superato l'esame a fronte di 3 apprendisti non scrutinati per mancata frequenza (3%) e che quindi hanno abbandonato il percorso e di 6 allievi che non sono stati ammessi all'esame (pari al 7%).

Molto interessante è anche la rappresentazione successiva che mostra le valutazioni ottenute dagli studenti che hanno affrontato il medesimo esame di stato nell'a.s. 2022/2023. I risultati raggiunti sono più che soddisfacenti. Il 35% degli ammessi ha ottenuto un punteggio tra il 71/100 e l'80/100, il 34% tra il 61/100 e il 70/100. Il 13% ha concluso il percorso con 60/100, stessa percentuale che raggiunge una valutazione tra l'81/100 e il 90/100. Da evidenziare anche le due eccellenze che ottengono un punteggio di 100/100.

La media complessiva delle valutazioni ottenute si stabilizza a 72/100, dato maggiore peraltro di 2 punti rispetto alla votazione media raggiunta dai loro compagni di classe non apprendisti.





Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici. Dirigenti scolastici

Prime considerazioni

La lettura dei dati quantitativi raccolti, anche alla luce del successivo confronto con alcuni referenti delle istituzioni scolastiche interessate mediante interviste strutturate, consente di enucleare anche alcuni aspetti non suscettibili di misurazione oggettiva, ma tuttavia meritevoli di interesse. In particolare, è stato possibile osservare che:

- mentre nei primi anni sono stati soprattutto i ragazzi più deboli e in difficoltà (contesto familiare in condizioni di necessità economica, fragilità negli apprendimenti e nel percorso scolastico), ad avvalersi del contratto di apprendistato di 1° livello, oggi paiono iscriversi con più frequenza studenti in grado di portare avanti il percorso formativo abbinando le due differenti modalità e coniugandolo con le attività lavorative vere e proprie;
- negli ultimi anni, salvo il caso di un Istituto tecnico, nessuno è riuscito a costruire intere classi di allievi in apprendistato. Ciò pare rappresentare, da un lato, una limitazione e un supplemento di complessità generale e didattica, dall'altro una risposta appropriata e motivante per la personalizzazione dei percorsi, obiettivo sempre più urgente;
- nonostante le paure, soprattutto delle famiglie, gli allievi paiono molto più preparati e pronti alle sfide in situazione, anche e soprattutto nel modo di affrontare l'esame conclusivo e dimostrano una notevole crescita personale; in altre parole, paiono sviluppare e consolidare numerose competenze trasversali, in misura maggiore rispetto ai compagni non coinvolti in percorsi di apprendistato;
- alla luce di quanto sopra, paiono auspicabili una sempre maggiore presa di coscienza di questo strumento e di una correlata valorizzazione dei risultati di apprendimento che ne conseguono, anche in sede di valutazione.