



## **PROTOCOLLO D'INTESA**

**tra**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA**

**e**

**ASSOCIAZIONE SCUOLA POLITECNICA ITS EMILIA-ROMAGNA**

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna (C.F. 800 62970373) con sede in Bologna, Via de Castagnoli n. 1 (d'ora innanzi USR), rappresentato dal Direttore Generale Stefano Versari,

E

Associazione "Scuola Politecnica ITS Emilia-Romagna", CF 91431670370 con sede legale in Via Bassanelli n.9/11 CAP 40128 Comune di Bologna (Prov. BO), rappresentata nel presente atto da ORMES CORRADINI in qualità di Legale Rappresentante

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO l'art. 1 del Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77, secondo il quale l'alternanza costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;

VISTO il Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n.22, relativo alla definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro;

VISTO il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25 gennaio 2008 recante "Linee guida per la riorganizzazione del sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore e costituzione degli istituti tecnici superiori";

VISTI i DD.PP.RR. 88 e 89 del 2010 recanti le norme concernenti il riordino dei percorsi di istruzione tecnica e liceali;

VISTO l'art.52 del decreto legge n.5/2012, convertito nella legge 35/2012 che ha delineato la strategia per integrare le politiche di istruzione/formazione/lavoro con quelle di sviluppo dei sistemi produttivi territoriali attraverso la costituzione di poli tecnico-professionali;

VISTO il Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13, contenente la "Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 4, commi 58 e 68 legge 28 giugno 2012, n. 92";

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n.107 recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" con particolare riferimento ai commi da 33 a 43 dell'art.1;

- VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61, "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e successivi provvedimenti attuativi;
- VISTO il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107", con particolare riferimento alle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato del secondo ciclo d'istruzione introdotte dall'art. 17;
- VISTO il Decreto Interministeriale del 3 novembre 2017, n. 195 "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola-lavoro";
- VISTO l'art. 1, commi da 784 a 787, della Legge 30 dicembre 2018, n.145 "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019/2021" (Legge di Bilancio 2019) recante modifiche ai percorsi di c.d. alternanza scuola lavoro, ivi inclusa la ridenominazione in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento";
- VISTO il Decreto Ministeriale 4 settembre 2019, n.774, adottato ai sensi del comma 785 dell'articolo 1 della Legge 145/2018, che definisce le Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, con applicazione dall'a.s. 2019/2020;
- VISTA l'Agenda 2030 sottoscritta il 25 settembre 2015 con riferimento all'obiettivo n.4 "Istruzione di qualità";
- VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, approvato il 13 luglio 2021 con Decisione di esecuzione del Consiglio, che ha recepito la proposta della Commissione europea, con particolare riferimento alla Missione 4 ("Istruzione e ricerca") - Riforma 1.4 ("Riforma del sistema di orientamento");
- VISTA la Legge 15 luglio 2022, n. 99 "Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore", in attuazione del succitato Piano nazionale di ripresa e resilienza, e in particolare gli artt. 2 "Missione degli ITS Academy" e 9 "Misure nazionali per l'orientamento";
- VISTO il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del summenzionato Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- VISTA la nota dipartimentale 5 aprile 2023 prot. 958 ad oggetto "Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee Guida sull'orientamento – A.S. 2023-2024. Il tutor scolastico: prime indicazioni";

VISTE le risoluzioni, gli atti e le raccomandazioni dell'Unione europea in materia di istruzione, formazione e lavoro;

VISTO l'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2023, con particolare riferimento alla priorità n. 2 - "Potenziare l'offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado, anche in chiave orientativa"

#### **premesse che**

- i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) si configurano quali percorsi curricolari integrati volti ad agevolare l'orientamento degli studenti circa le future scelte professionali e di studio e qualificare ulteriormente il loro percorso formativo, potendo articolarsi in molteplici tipologie di attività e prevedere per le scuole una pluralità di possibili collaborazioni;
- le Linee guida per l'orientamento sopra richiamate prevedono che per la migliore efficacia dei percorsi orientativi i moduli curricolari di orientamento formativo, con avvio prioritario nell'anno scolastico 2023-2024 nelle classi terze, quarte e quinte di scuola secondaria di secondo grado, siano integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (di seguito PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy;
- la progettazione didattica dei moduli di orientamento di cui sopra e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta;
- gli ITS Academy, in attuazione dell'art. 2 della legge 15 luglio 2022, n. 99, sostengono la diffusione della cultura scientifica e tecnologica, l'orientamento permanente dei giovani verso le professioni tecniche e l'informazione delle loro famiglie nonché l'aggiornamento e la formazione in servizio dei docenti;

#### **TENUTO CONTO CHE**

- l'Ufficio Scolastico Regionale e l'Associazione Scuola Politecnica ITS Emilia-Romagna collaborano già da alcuni anni con esito positivo per la progettazione e realizzazione di iniziative formative/di aggiornamento rivolte a docenti di scuola secondaria di secondo grado della regione anche a supporto delle attività di orientamento nonché di iniziative informative relative all'offerta di istruzione tecnica superiore dedicate a studenti e famiglie;
- è interesse congiunto delle parti estendere tale collaborazione anche alla progettazione e realizzazione di attività afferenti ai PCTO destinate agli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado, connotate da una spiccata valenza orientativa;

**si conviene quanto segue**

## **Art.1 Premesse**

Le premesse sono parte integrante e sostanziale del presente Protocollo d'Intesa.

## **Art.2 Finalità e Obiettivi**

Attraverso il presente Protocollo le parti intendono collaborare al fine di qualificare e innovare ulteriormente l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche in chiave orientativa, coerentemente con quanto previsto dalle Linee Guida citate in premessa, sperimentando percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività di orientamento propedeutiche ed integrabili ai percorsi medesimi, che vedano lo studente al centro del proprio processo di apprendimento e contribuiscano a renderlo maggiormente consapevole dei propri talenti e ad auto-orientarsi efficacemente nelle scelte connaturate alla costruzione del proprio progetto di vita.

Le attività di orientamento suindicate saranno, altresì, finalizzate alla diffusione della conoscenza dell'offerta formativa degli ITS Academy in termini di possibile prosecuzione degli studi nell'ambito del sistema di istruzione terziaria tecnologica.

## **Art.3 Impegni delle parti**

Le parti, nell'esercizio delle proprie competenze e nella collaborazione reciproca per il conseguimento dell'obiettivo di cui al presente protocollo, e nel rispetto dell'autonomia riconosciuta alle istituzioni scolastiche, si impegnano a realizzare:

- a) percorsi – pilota rivolti a studenti di classe IV di istituti secondari di secondo grado, con il tutoraggio di studenti degli ITS ed articolati in:
  - percorsi di orientamento con esperti ITS finalizzati alla valorizzazione delle Life competences;
  - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento a valenza orientativa, con focus su innovazione e sostenibilità declinati per durata ed area tematica (Food, Meccanica, Digitale) sulla base della tipologia di istituto coinvolto (tecnico, professionale, liceo);
- b) percorsi formativi/di aggiornamento tecnico-professionale e/o informativi rivolti ai docenti.

Le scuole partecipanti alla sperimentazione in parola saranno individuate, entro la prima decade del mese di ottobre 2023, da Scuola Politecnica ITS d'intesa con Ufficio Scolastico Regionale.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento di cui al punto a) saranno co-progettati dalle scuole suindicate con gli esperti degli ITS Academy coinvolti e loro aziende partner.

La collaborazione è da intendersi eventualmente ampliabile, laddove ne ricorrano le condizioni, ad ulteriori attività improntate alle finalità di cui al presente Protocollo.

**Art. 4**  
**Oneri**

Le attività svolte dall'Associazione Scuola Politecnica ITS in relazione al presente protocollo non comportano oneri a carico dell'Ufficio Scolastico Regionale, né delle singole Istituzioni scolastiche coinvolte.

**Art.5**  
**Diffusione, comunicazione e monitoraggio**

L'Ufficio Scolastico Regionale si impegna a dare massima diffusione presso le scuole della regione delle iniziative di cui alla presente Intesa.

L'utilizzo dei loghi e dei nomi delle Parti è autorizzato con riferimento alle iniziative attuative della presente Intesa.

Le Parti monitorano congiuntamente l'andamento e gli esiti delle attività realizzate, anche ai fini della modellizzazione e generalizzazione delle stesse.

**Art.6**  
**Durata**

Il presente Protocollo d'intesa ha la durata di 2 anni scolastici (2023-2024 e 2024-2025).

Il Protocollo potrà essere congiuntamente rivisto a seguito della valutazione delle attività realizzate e/o di motivata richiesta di una parte.

**Per l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna**

Il Direttore Generale

Stefano Versari

documento firmato digitalmente

**Per l'Associazione Scuola Politecnica ITS Emilia-Romagna**

Il Presidente

Ormes Corradini

documento firmato digitalmente