



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Gennaio 2023
n.37

Esempi di strumenti di valutazione delle competenze - Primo ciclo e Secondo ciclo

di

Sabina Beninati

Docente presso l'Ufficio IV - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
sabina.beninati@posta.istruzione.it

Maria Lorena Alvino

Docente di lettere presso Liceo "Muratori San Carlo" - Modena
marialorena.alvino@gmail.com

Lara Cipelletti

Docente di Scuola primaria presso I.C. 21 Bologna
lara.cipelletti@gmail.com

Il corso di formazione sul metodo PBL, con *focus* sulla valutazione e sulla costruzione di *rubric*, coordinato dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e dal Prof. Enzo Zecchi e dagli autori di questo contributo, ha visto impegnati docenti sia di Primo che di Secondo ciclo. A causa della pandemia il corso è stato svolto *on line*, e il lavoro programmato con caratteristiche laboratoriali, aspetto *applicativo* di fondamentale importanza per la formazione sul metodo¹, è stato realizzato mediante la creazione di classi virtuali e di ambienti condivisi per la documentazione. L'esercitazione svolta *on line* è stata seguita dal Prof. Enzo Zecchi e dai docenti di supporto per il gruppo sul Primo ciclo e sul Secondo ciclo.

Come esposto ed approfondito dagli autori nei contributi precedenti, l'obiettivo della terza annualità di formazione è stata quella di ripercorrere velocemente **la progettazione della didattica in PBL** e le fasi che la costituiscono, per

¹ *Monografico n. 29 Studi e Documenti - "Project Based Learning" nel Primo ciclo di istruzione: una ricerca-azione in Emilia-Romagna* Giugno 2020, Studi e Documenti, rivista *on line*.

Roberto Menozzi

Docente di Matematica presso Istituto Tecnico Statale "Einaudi" - Correggio (RE) e formatore PBL LepidaScuola

r.menozzi@einaudicorreggio.it

<https://lepidascuola.altervista.org/>

Edoardo Ricci

Docente di lettere presso l'Ufficio IV - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e presso I.P.S.S.C.A. "Cattaneo Deledda" - Modena

edoardo.ricci2@posta.istruzione.it

Paola Veronesi

Docente di Matematica e Scienze Naturali presso Scuola secondaria I grado "G. Marconi" - Modena

paolaveronesi@libero.it

Parole chiave:

Valutazione studente, esempi di *rubric*, esempi di *performance list*.

Keywords:

Student assessment, examples of *rubric*, examples of *performance list*.

poi sviluppare più approfonditamente le strategie per costruire strumenti il più possibile versatili e adatti ad essere efficacemente utilizzati dal docente per la **valutazione del singolo studente**.

Sulla base di documenti europei o comunque di rilevanza internazionale, forniti ed elaborati dal Prof. Enzo Zecchi (vedi quinto contributo del presente monografico) attraverso metodiche condivise in ambito di lavoro di gruppo, sono state realizzate *rubric* o *performance list* definite di 3° livello. Si ricorda che delle otto competenze chiave europee trattate nella formazione regionale a.s. 2020/2021, ci si è concentrati su tre delle competenze europee elencate di seguito (i laboratori per la realizzazione delle *rubric* per il Secondo ciclo ha interessato solo la competenza imprenditoriale e imparare a imparare per il Secondo ciclo):

- digitale;
- imprenditoriale;
- imparare a imparare.

Il metodo adottato durante i laboratori formativi si è avvalso dell'euristica proposta dal Prof. Enzo Zecchi, descritta nei precedenti contributi del presente monografico.

Fig.1- I livelli dell'euristica proposti dal Prof. Zecchi



L'immagine in Figura 1 presenta in grafico i vari *step* necessari per il raggiungimento del punto "4. Rubrica contestualizzata" definita sopra. Il livello "1. Ricerca studio" si ricorda essere il primo *step* caratterizzato dall'individuazione dei documenti di carattere internazionale per la Competenza Digitale (*DigComp Digital Competence Framework for Citizens*) per la Competenza Entrepreneurship (*Entre Comp 2016, UE*²) per la competenza Imparare a imparare (*Apprendre à apprendre. Guide d'évaluation des préférences d'apprentissage, Greta du Velay*)³. Lo *step* "2. Elenco ampio elementi importanti" rappresenta il risultato di un processo di selezione da parte del *team* degli elementi importanti di riferimento per i docenti corsisti nella successiva costruzione di una *rubric* di 3° livello "3. Rubrica docente esperto" (*step* 3). L'obiettivo è giungere al perfezionamento dello strumento da parte del docente che l'adatta al contesto classe, lo *step* 4, definito "4. Rubrica Contestualizzata".

Le indicazioni di lavoro per la realizzazione delle *rubric* di 3° livello

Ai corsisti suddivisi in piccoli gruppi è stata data l'opportunità di approfondire gli aspetti centrali dei documenti relativi alla competenza trattata nel laboratorio. Le lezioni che hanno avviato il lavoro dei docenti sono anche state registrate e rese disponibili ai corsisti per approfondimenti successivi⁴. Inoltre è stato realizzato un *vademecum* come guida di lavoro. Le indicazioni presenti nel *vademecum* tenevano conto dei punti critici e del processo di selezione degli *elementi importanti*. Ulteriori indicazioni venivano fornite per una *scrittura dei descrittori*, e sulle specifiche caratteristiche per i diversi ordini di scuola.

Rispetto agli **elementi importanti** è stata sottolineata la necessità di intervenire eliminando o accorpendo alcuni di essi (senza perdere di vista la caratteristica dell'*atomicità*) o aggiungerne di nuovi, se ritenuti pertinenti, tenendo conto dell'età degli studenti e/o delle pratiche didattiche utilizzate. Il livello 3 porta già alla creazione di strumenti agili ed usabili, pronti all'adozione in classe. Alcune indicazioni pratiche fornite sulla *selezione degli elementi* durante i laboratori sono di seguito riportate:

1. Occorre saper bilanciare l'usabilità e l'eshaustività degli strumenti prodotti; l'eccesso di elementi non facilita, se non addirittura rende impossibile, l'uso dello strumento prodotto;
2. Non limitarsi alle sole proprie pratiche abituali/idiosincrasie;

² La descrizione della competenza "entrepreneurship" come da ultimo documento UE (22/5/2018) la declinazione della competenza in 3 aree e 15 "sotto-competenze", proposta dal modello *Entre Comp 2016, UE*. Altri documenti utili: https://issuu.com/bantaniedu/docs/12th_may_booklet; <https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/EntreCompAtaGlance.pdf>.

³ *Accompagner la mise en œuvre de la compétence clé "apprendre à apprendre"*, Greta du Velay, in: <https://www.velay.greta.fr/>.

⁴ Le registrazioni sono disponibili nella seguente pagina web dedicata: <https://www.istruzioneer.gov.it/40915-2/>.

3. Considerare le evidenze filtrate dall'ambiente di apprendimento ed effettivamente riscontrabili nell'ordine di scuola;
4. Limitarsi a massimo 6/7 elementi importanti;
5. Valutare l'opportunità di creare più *rubric* "tematiche" ciascuna focalizzata su un aspetto della competenza in esame, nel caso che si renda necessario selezionare un numero di elementi importanti superiore al numero consigliato di 6/7 (vedi punto 4).

Rispetto alla **scrittura dei descrittori** relativi ai diversi livelli di prestazione (*ratings*), è stato suggerito di esprimere i descrittori in termini di **azioni** e **comportamenti osservabili** completando la definizione dei *rating* più alti e più bassi, e definendo successivamente quelli intermedi.

In questo contributo sono proposte alcune *rubric* di terzo livello, elaborate dai docenti partecipanti alla formazione regionale con la guida dei tutor. Esse rappresentano *in primis* esempi di lavoro per il docente che intende realizzare *rubric* di terzo livello partendo dalle fonti selezionate (quinto contributo) oppure essere adottate così come proposte nella valutazione in classe.

Le *rubric* presentate in questo contributo sono suddivise per ordine/indirizzo di scuola. Il lettore noterà che le *rubric* non hanno identico *layout*. Durante il laboratorio infatti non è stata fornita un'indicazione rigida sul modello da adottare e i docenti hanno avuto la possibilità, laddove ritenuto opportuno, di personalizzare lo strumento di valutazione realizzato (es. in alcune *rubric* si è preferito specificare l'area, in altre il descrittore è contenuto nella descrizione dei livelli, ecc.).

1. SCUOLA PRIMARIA
A. COMPETENZA DIGITALE
A.1. ESEMPIO PERFORMANCE LIST (per una classe terza) [1]

Area	Elementi importanti	Descrittore	Livello			
			1	2	3	4
Area 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare	Sapere utilizzare un motore di ricerca (Google, Bing, Yahoo) per trovare le informazioni				
		Sapere trovare immagini, video, giochi ed altri contenuti multimediali su <i>Internet</i>				
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Sapere creare, aprire, copiare, spostare, eliminare file e cartelle su: a) dispositivi di archiviazione esterni/portatili (disco rigido, memoria USB, scheda di memoria), b) servizi di archiviazione su <i>cloud</i>				
Area 2 Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	Saper utilizzare un <i>account</i> per accedere e usufruire di servizi digitali <i>on line</i> (e-mail, <i>social media</i> , altri servizi pubblici e privati interattivi)				
	2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali	Saper caricare contenuti auto-creati (ad esempio una foto) da condividere				
	2.3 Agire da cittadino attraverso le tecnologie digitali	Saper identificare servizi <i>on line</i> interattivi offerti da siti Web o App di servizi				
		Saper compilare un modulo <i>on line</i> (anche utilizzando un elenco a discesa, una casella di controllo, un pulsante di opzione, un calendario e altre funzioni)				
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Saper partecipare ad una videochiamata e aggiungere un partecipante ad una videochiamata				
		Saper creare e condividere un documento di lavoro unico				

A.2. ESEMPIO PERFORMANCE LIST - (I e II biennio - 2°-5° Primaria) [2]

Area	Elementi importanti	Descrittore	Livello			
			1	2	3	4
Area 1 Alfabetizzazione digitale	1.1 Navigare e ricercare	È in grado di navigare all'interno dell'ambiente digitale predisposto dall'insegnante (Classroom, Code.org, ecc.)				
		È in grado di accedere ai contenuti condivisi dall'insegnante (immagini, video, contenuti multimediali, ecc.)				
	1.3 Discriminare dati, informazioni e contenuti digitali	È in grado di discriminare i tipi di file in base all'icona che li identifica				
Area 2 Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	È in grado di inviare e ricevere e-mail				
	2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali	È in grado di caricare contenuti (documenti Google, video, foto, audio) e di condividerli sulle piattaforme in uso alla scuola				
	2.3 Agire da cittadino	È in grado di compilare un modulo <i>on line</i>				
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	È in grado di partecipare a una videochiamata utilizzando le principali regole della <i>netiquette</i>				
	2.6 Gestire l'identità digitale	È in grado di comprendere l'importanza della protezione dei dati personali sensibili (nome, indirizzo e-mail, foto, ecc.)				
Area 3 Creazione di contenuti digitali	3.1-3.2 Sviluppare, integrare ed elaborare contenuti digitali	È in grado di utilizzare le funzionalità di base del <i>software</i> di elaborazione testi				
		È in grado di modificare un documento di testo prodotto da altri				

B. COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE
B.1. ESEMPIO RUBRIC- I e II biennio [3]

AREA	Elementi importanti	Descrittore	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	Tempi di concentrazione	Essere in grado di concentrarsi per sviluppare un compito Essere in grado di svolgere un compito in modo continuo	Si concentra con continuità per tutta la durata del compito	Si concentra anche se non continuamente per tutta la durata del compito	Si concentra per un tempo limitato durante il compito e se è sollecitato dai docenti	Si concentra esclusivamente se è seguito dai docenti e per un tempo limitato
	Comunicazione orale, scritta e multimediale	Prendere coscienza delle diverse situazioni Essere in grado di comunicare oralmente e per iscritto le proprie conoscenze Essere in grado di accedere a strumenti multimediali	Comunica oralmente e per iscritto con sicurezza e adeguandosi alle diverse situazioni comunicative anche attraverso strumenti multimediali	Comunica oralmente e per iscritto adeguandosi alle diverse situazioni comunicative anche attraverso strumenti multimediali	Comunica oralmente e per iscritto utilizzando un linguaggio semplice. Se guidato comunica con strumenti multimediali	Comunica oralmente, per iscritto e attraverso strumenti multimediali esclusivamente se guidato dai docenti
	Motivazione e fiducia nelle proprie capacità di riuscire	Saper misurare i risultati dell'apprendimento osservabili attraverso un manufatto concreto Essere in grado di valorizzare i risultati ottenuti	È consapevole del suo stile di apprendimento ed è in grado di valorizzare i risultati ottenuti	È in grado di misurare i risultati dell'apprendimento e in parte di riconoscere il proprio stile di apprendimento	È parzialmente in grado di misurare i risultati dell'apprendimento	Deve essere guidato a misurare i risultati dell'apprendimento
	Riuscire a vedere l'apprendere come attività arricchente	Concordare, all'interno di un progetto, il proprio ruolo Condividere quanto appreso	È in grado di concordare il proprio ruolo all'interno di un gruppo e di condividere con gli altri quanto appreso	È in grado di concordare il proprio ruolo all'interno di un gruppo ed è parzialmente in grado di condividere quanto appreso	È in grado, con la mediazione dei docenti, di concordare il proprio ruolo all'interno di gruppo. Se guidato riesce a condividere quanto appreso	Ricopre un ruolo all'interno del gruppo sotto la guida dei docenti

Spirito d'iniziativa dell'apprendere	Essere nella condizione di voler risolvere i problemi. Essere curiosi. Essere creativi.	La sua curiosità lo/la stimola a voler risolvere problemi, in contesti noti e non noti, utilizzando consapevolmente la propria creatività.	La sua curiosità lo/la stimola a voler risolvere problemi, in contesti noti e talvolta non noti, utilizzando la propria creatività	Se stimolato dagli insegnanti utilizza, in parte, la propria creatività per risolvere problemi in contesti noti	Risolve, esclusivamente con la mediazione dei docenti, problemi semplici in contesti noti
Grado di adattabilità e flessibilità	Saper adattare la conoscenza, il <i>know-how</i> e la fiducia in se stessi in base alle situazioni Saper stabilire buone relazioni Saper cooperare Essere creativi nell'uso dei mezzi di espressione e di relazione con gli altri	È in grado di cooperare e adattarsi alle situazioni note e non note, relazionandosi in modo positivo con gli altri e utilizzando creativamente i mezzi di espressione, anche iconici	È in grado di cooperare e adattarsi alle situazioni note e talvolta non note, relazionandosi in modo positivo con gli altri e utilizzando diversi mezzi di espressione	È in grado di cooperare e, se guidato dai docenti, di adattarsi alle situazioni note, relazionandosi in modo positivo con gli altri	È in grado, se supportato dai docenti, di collaborare con gli altri in semplici situazioni note

B.2 ESEMPIO PERFORMANCE LIST - I e II biennio [4]

Area	Elementi importanti	Descrittore	Livello			
			1	2	3	4
Conoscenze	1.1. Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento	Conoscere il proprio punto di partenza: "Quel apprenant suis je?" Scoprire e individuare le proprie possibilità di riuscita Conoscere le principali strategie di apprendimento				
	1.4. Conoscere le possibili risorse per gli sviluppi degli apprendimenti	Essere in grado di reperire e utilizzare le informazioni, in un determinato contesto, necessarie al proprio piano d'azione				
Capacità	2.2. Capacità di concentrarsi sia per periodi brevi sia per periodi prolungati	Essere in grado di concentrarsi per sviluppare un compito Essere in grado di svolgere un compito o un progetto in modo continuo				
	2.4. Comunicazione orale, scritta e multimediale	Conoscere le regole di base per un linguaggio efficace e utilizzarle nelle diverse situazioni comunicative Essere in grado di esprimersi per iscritto e di redigere diversi tipi di documenti, utilizzando strumenti multimediali				
Atteggiamenti	3.4 Spirito d'iniziativa nell'apprendere	Essere propositivi e costruttivi nei confronti dei problemi e adottare delle decisioni mirate all'apprendimento. Essere curiosi Essere creativi				
	3.5 Grado di adattabilità e flessibilità	Saper stabilire buone relazioni Saper cooperare, adattandosi in maniera creativa e flessibile agli altri				

C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C.1 ESEMPIO DI RUBRIC - I e II biennio [5]

AREA	Elementi importanti	Indicatori	Sotto-indicatori	Livelli		
Idee e opportunità				Base	Intermedio	Avanzato
1.1 Riconoscere le opportunità	Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità.	Identificare e cogliere le opportunità nell'ambiente di vita conosciuto (scolastico e extrascolastico)	Identificare i bisogni propri e del gruppo dei pari per risolvere i problemi quotidiani durante le attività scolastiche e ludico-ricreative	Gli studenti sono in grado di trovare opportunità per generare valore per gli altri	Gli studenti possono riconoscere le opportunità per risolvere bisogni che non sono stati soddisfatti	Gli studenti possono cogliere e plasmare le opportunità per rispondere alle sfide e creare valore per gli altri
1.2 Creatività	Sviluppare idee creative e propositive.	Sviluppare diverse idee e opportunità di creare le soluzioni migliori per la risoluzione dei problemi quotidiani in ambiente scolastico	Esplorare e sperimentare approcci innovativi	Gli studenti possono sviluppare molteplici idee che creano valore per gli altri	Gli studenti possono testare e perfezionare le idee che creano valore per gli altri	Gli studenti possono trasformare le idee in soluzioni che creano valore per gli altri
1.3 Vision	Lavorare seguendo la propria visione del futuro	Immaginare il futuro, partendo dal presente e da quello che si può migliorare	Combinare conoscenze e risorse per ottenere risultati originali e creativi a livello scolastico	Gli studenti possono immaginare un futuro desiderabile	Gli studenti possono costruire una visione ispiratrice che coinvolge gli altri	Gli studenti possono usare la loro visione per guidare il processo decisionale strategico
			Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione			

	1.4 Valore delle idee	Sfruttare al meglio idee e opportunità	Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individuare gli strumenti più adeguati per farla rendere al massimo	Gli studenti possono capire e apprezzare il valore delle idee	Gli studenti comprendono che le idee possono avere diversi tipi di valore, utilizzabili in modi diversi	Gli studenti possono sviluppare strategie per sfruttare al meglio il valore generato dalle idee
	1.5 Pensiero etico e sostenibile	Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni	Valutare le conseguenze di idee e di azioni sulla comunità scolastica e sull'ambiente	Gli studenti possono riconoscere l'impatto delle loro scelte e dei loro comportamenti, sia all'interno della comunità che nell'ambiente	Gli studenti sono guidati dall'etica e dalla sostenibilità nel prendere le decisioni	Gli allievi si adoperano per garantire che i loro obiettivi etici e di sostenibilità siano raggiunti
Risorse	2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia	Credere in sé stessi per crescere all'interno del gruppo classe	Riflettere sui propri bisogni e desideri Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza Riconoscere i punti di forza e di debolezza del gruppo Credere nella propria capacità di influenzare e modificare ciò che non funziona	Gli studenti si fidano della propria capacità di generare valore per gli altri	Gli studenti possono sfruttare al meglio i loro punti di forza e di debolezza	Gli allievi possono compensare le loro debolezze collaborando con gli altri e sviluppando ulteriormente i loro punti di forza
	2.2 Motivazione e perseveranza	Concentrarsi e non rinunciare	Essere determinati a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare Essere pazienti e continuare a cercare di realizzare i propri scopi a lungo individuali o di gruppo	Gli studenti vogliono seguire la loro passione e creare valore per gli altri	Gli studenti sono disposti a mettere impegno e risorse nel seguire la loro passione e creare valore per gli altri	Gli studenti possono rimanere concentrati sulla loro passione e continuare a creare valore nonostante i contrattempi

2.3 Mobilizzare gli altri	Ispirare e coinvolgere gli altri	Ispirare ed entusiasmare i compagni Ottenere il supporto necessario per raggiungere risultati Dimostrare capacità di comunicazione efficace e <i>leadership</i>	Gli studenti possono comunicare le loro idee in modo chiaro e con entusiasmo	Gli studenti possono persuadere, coinvolgere e ispirare gli altri in attività che creano valore	Gli studenti possono ispirare gli altri e farli partecipare ad attività che creano valore
---------------------------	----------------------------------	---	--	---	---

C.2 PERFORMANCE LIST - II biennio [6]

Area	Elementi importanti	Descrittore	Livelli			
			1	2	3	4
Area 2 Risorse	2.1 Autoconsapevolezza ed efficacia	Individuare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo				
	2.2 Motivazione e perseveranza	Saper riadattare il proprio progetto in base alle difficoltà incontrate, ostacoli e fallimenti temporanei. Mostrare resilienza di fronte alle avversità				
	(2.3 + 2.5) Mobilizzare le risorse e gli altri	Reperire le risorse necessarie per eseguire un compito, anche ricorrendo a soluzioni alternative sapendo riconoscere tra le risorse le potenzialità degli altri al fine di raggiungere un miglior scopo				
Area 3 In azione	(3.1 + 3.2) Prendere le iniziative e pianificazione e gestione	Avviare processi che creano valore impostando gli obiettivi a lungo - medio e breve termine adattandosi ai cambiamenti imprevisti				
	(3.4 + 3.5) Lavorare con gli altri e imparare dall'esperienza	Lavorare insieme e cooperare con gli altri sapendo risolvere i conflitti e affrontare positivamente la concorrenza. Saper riflettere ed imparare sia dai successi che dai fallimenti propri ed altrui				

2. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A. COMPETENZA DIGITALE

A.1 ESEMPIO DI PERFORMANCE LIST 1 [7]

Area	Elementi importanti	Descrittore	Livelli			
			1	2	3	4
Area 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare, filtrare e valutare dati ed informazioni	Usa un motore di ricerca per trovare informazioni				
		Trova immagini, video e altri contenuti multimediali <i>on line</i> e ne valuta l'affidabilità e i diritti di utilizzo				
	Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Organizza cartelle (crea, copia, sposta, rinomina, elimina) in servizi di archiviazione su <i>cloud</i> (es. Google Drive)				
Area 2 Comunicazione e collaborazione	Condividere attraverso le tecnologie digitali e la <i>netiquette</i>	Crea cartelle e carica materiali e condivide contenuti consapevoli di eventuali richieste di autorizzazione				
Area 3 Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali rispettando <i>copyright</i> e licenze	Identifica, attraverso le icone, le App per la creazione di contenuti digitali <i>on line</i>				
		Utilizza le funzionalità di base del <i>software</i> per creare semplici contenuti digitali citando la fonte e/o gli autori				
Area 5 Problem solving	Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	Sceglie le App più appropriate per la creazione dei contenuti digitali in relazione allo scopo				

A.2 ESEMPIO DI PERFORMANCE LIST 2 [8]

Area	Elementi importanti	Descrittore	Livelli			
			1	2	3	4
Area 2 Comunicazione e collaborazione	2.3 Agire da cittadino attraverso le tecnologie digitali	L'alunno riesce a comprendere informazioni ricevute dai servizi di scrittura (post, e-mail, <i>forum</i>), applicando le regole della scrittura digitale per rivolgersi agli altri				
	2.5 <i>Netiquette</i> 2.6 Gestire l'identità digitale	L'alunno riconosce i comportamenti appropriati e inappropriati sul web Riconosce il valore delle proprie azioni <i>on line</i> , adotta misure per proteggere se stesso e gli altri da azioni di cyberbullismo				
Area 3 Creazione di contenuti	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 <i>Copyright</i> e licenze	L'alunno sa distinguere tra documenti modificabili o meno Utilizza i contenuti digitali nel rispetto della proprietà intellettuale a seconda dello stato di <i>copyright</i> citando anche le fonti e /o l'autore				
Area 4 Sicurezza e salute	4.1	L'alunno identifica i dati personali da non condividere o rendere visibili, adattandoli ai vari contesti sul web, accede in sicurezza ai servizi web, e protegge correttamente le proprie <i>password</i>				
	4.3	L'alunno riconosce i rischi ergonomici e fisici dell'uso prolungato di dispositivi digitali e assume dei comportamenti corretti di prevenzione				
Area 5 <i>Problem solving</i>	5.4	L'alunno identifica le competenze digitali ancora da sviluppare e le soluzioni disponibili per l'apprendimento di nuove competenze				

Area	Elementi importanti	Descrittore	Livelli			
			1	2	3	4
Area 1 Alfabetizzazione	1.1	L'alunno utilizza i più diffusi motori di ricerca sia per trovare le informazioni nel web utilizzando i menù dei siti, e interagisce all'interno dei sistemi operativi riuscendo a scaricare file e copiarli nel proprio <i>device</i>				
	1.3	L'alunno riconosce i vari tipi di file a secondo delle estensioni, sa decomprimere file compressi, spostarli e memorizzarli su dispositivi di archiviazione in <i>cloud</i> , esterni/portatili				
Area 2 Comunicazione e collaborazione	2.1	L'alunno utilizza i servizi del proprio <i>account</i> (e-mail, Classroom e App) anche in forma di condivisione di file modificabili da più utenti				
	2.3/2.4	L'alunno compila i moduli <i>on line</i> e risponde a richieste di autenticazione ed attraverso il proprio <i>account</i> riesce ad iscriversi a piattaforme digitali e <i>blog/forum</i> e gestire le videochiamate				
Area 3 Creazione di contenuti	3.1 3.3	L'alunno utilizza le funzionalità di base dei <i>software</i> di elaborazione testi, fogli di calcolo e presentazioni o altre applicazioni didattiche per creare o modificare file; realizza foto, audio e video con dispositivi mobili e li utilizza per creare prodotti multimediali				
Area 4 Sicurezza	4.1	L'alunno installa, su indicazioni degli insegnanti, nei propri dispositivi personali <i>software</i> , e attiva funzionalità per uso didattico (strumenti di misura, libri digitali, ecc.) o di protezione dei dispositivi (anti virus, pop-up, ecc.)				

B. COMPETENZA IMPARARE A IMPARARE

B. 1. ESEMPIO RUBRIC 1 [9]

AREA	Elementi importanti	Descrittore	Livelli			
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Conoscenze	1.4 Conoscere le possibili risorse per lo sviluppo degli apprendimenti	Essere in grado di reperire e/o integrare le informazioni necessarie al proprio piano d'azione	Reperisce, seleziona e integra le informazioni necessarie al proprio piano d'azione e avvia le azioni opportune	Reperisce, seleziona e integra le informazioni necessarie al proprio piano d'azione	Identifica alcune informazioni utili al proprio piano d'azione	Se supportato e guidato identifica alcune informazioni utili al proprio piano d'azione
Capacità	2.2 Capacità di concentrarsi sia per periodi brevi sia per periodi prolungati	Essere in grado di concentrarsi per sviluppare un compito anche in modo discontinuo	Svolge con costante concentrazione i compiti per periodi brevi e prolungati e lavora in modo autonomo anche per progetti discontinui	É capace di applicare un'adeguata concentrazione, sia per periodi brevi sia per periodi mediamente prolungati	É capace di applicare un'adeguata concentrazione soprattutto per periodi brevi	Se sollecitato svolge compiti con una concentrazione saltuari
	2.4 Comunicazione orale, scritta e multimediale	Essere in grado di esprimersi per iscritto e di redigere diversi tipi di documenti	Ha un linguaggio ricco e articolato e pertinente, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari	Comunica con buona padronanza di linguaggio specifico; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto	Comunica con un linguaggio semplice; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente	Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico
Atteggiamenti	3.2 Motivazione e fiducia nelle proprie capacità di riuscire	Saper misurare i risultati dell'apprendimento	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale nel lavoro svolto	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro	Se guidato coglie gli aspetti essenziali del proprio lavoro

3.5 Grado di adattabilità e flessibilità	Saper cooperare	Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo, li incoraggia e li apprezza, aiuta nell'organizzazione, fornisce buone idee e stabilisce buone relazioni	Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo, partecipa attivamente alla discussione e stabilisce buone relazioni	Lavora abbastanza in accordo con gli altri membri del gruppo e partecipa alla discussione	Se supportato riesce a cooperare col gruppo e a dare il proprio contributo
3.3 Riuscire a vedere l'apprendere come attività arricchente	Condividere quanto appreso	Comprende come l'apprendere sia un'attività arricchente, e in maniera autonoma lo condivide con tutti gli altri	È in grado di condividere ciò che ha appreso comprendendo il valore arricchente dell'attività	È in grado di condividere ciò che ha appreso e talvolta comprende il valore arricchente	Se guidato si limita a condividere ciò che ha appreso

Esempio di *rubric* di 3° livello in cui i descrittori degli elementi importanti sono stati riscritti per migliorare la contestualizzazione dello strumento. In questo esempio è stato aggiunto un elemento importante (*Problem solving*) non presente nei materiali di 1° e 2° livello.

B. 2. ESEMPIO RUBRIC 1 [10]

AREA	Elementi importanti	Descrittore	Livelli			
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Conoscenze	Utilizza e gestisce varie strategie e risorse per lo sviluppo degli apprendimenti	Rispetto dei tempi	Rispetta e gestisce i tempi richiesti sia singolarmente che all'interno del gruppo	Rispetta i tempi richiesti se sollecitato o stimolato dal gruppo	Fatica a rispettare i tempi richiesti anche se sollecitato o stimolato dal gruppo	Non rispetta i tempi richiesti né singolarmente né in gruppo
		Organizzazione personale	Si organizza in funzione dei vari contesti	Si organizza ma non sempre in funzione del contesto	Fatica ad organizzare il proprio lavoro in quasi tutti i contesti	Non riesce ad organizzarsi se non indirizzato in tutti i contesti
		Attenzione e concentrazione	Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti	Ha cali di attenzione e la concentrazione non sempre rispetta i tempi richiesti	Fatica a tenere l'attenzione e la concentrazione	Deve sempre essere richiamato all'attenzione

	Utilizza il pensiero critico per assumere consapevolezza delle proprie scelte in funzione dell'apprendimento	Consapevolezza del sapere, del saper fare e del percorso fatto e da fare	Riconosce il proprio livello come punto di partenza ed ha la consapevolezza degli step necessari al proprio percorso di miglioramento	Se indirizzato riconosce il proprio livello di partenza e gli step necessari al proprio percorso di miglioramento	Fatica a riconoscere il proprio livello di partenza e i necessari step di miglioramento anche se sollecitato	Non riconosce i necessari step di miglioramento anche se indirizzato
		Adottare decisioni e fare scelte	Si mette in gioco di fronte ad una situazione nuova con la consapevolezza delle proprie esperienze pregresse	Adotta decisioni e scelte in funzione di un piano d'azione	Non sempre si mette in gioco di fronte ad una situazione nuova	Non si mette in gioco di fronte ad una situazione nuova e adotta decisioni e scelte non sempre adeguate al contesto
			Adotta decisioni e valuta le proprie scelte in funzione di un piano d'azione		Adotta decisioni e scelte adeguate al contesto	
Capacità	Utilizza i vari linguaggi della comunicazione sia per l'apprendimento che per la condivisione del proprio sapere	Reperire informazioni Utilizzare i vari linguaggi Comunicare in modo efficace Condividere il proprio sapere	Utilizza i vari linguaggi per reperire informazioni Comunica nei vari contesti utilizzando le regole in modo efficace e creativo Condivide il proprio sapere per la crescita altrui	Utilizza alcuni linguaggi per accedere alle informazioni Comunica nei vari contesti rispettando le regole Condivide il proprio sapere se chiamato a farlo	Fatica ad utilizzare alcuni linguaggi Comunica nei vari contesti rispettando le regole e stabilendo le giuste relazioni	Ha difficoltà ad utilizzare molti tipi di linguaggi e solo se aiutato riesce a reperire le informazioni e a comunicare

Atteggiamenti	Esprime il giusto livello di autostima, di motivazione e fiducia nelle proprie capacità e sul contesto educativo	Sa valorizzare le proprie risorse individuando le possibilità di riuscita Sa riconoscere i risultati ottenuti	Sa valorizzare le proprie risorse individuando le possibilità di riuscita Sa riconoscere i risultati ottenuti Non ha paura di sbagliare nei vari contesti	Utilizza le proprie risorse Sa riconoscere i risultati ottenuti In molti contesti non ha paura di sbagliare	Se indirizzato riesce ad utilizzare le proprie risorse Sa riconoscere i risultati ottenuti solo se richiamato a farlo In alcuni contesti non ha paura di sbagliare	Anche se indirizzato non riesce ad utilizzare le proprie risorse. Fatica a riconoscere il raggiungimento di un risultato anche se richiamato a farlo In quasi tutti i contesti si ferma davanti alla paura di sbagliare
	È consapevole dell'importanza dell'apprendimento nella propria realizzazione personale	Avere la consapevolezza di raggiungere un apprendimento significativo	Ha la consapevolezza dell'importanza di raggiungere il miglior livello possibile nel percorso del proprio apprendimento Cerca di approfondire e applicare quanto appreso anche in contesti diversi	Si impegna per migliorare il proprio livello di apprendimento Se indirizzato cerca di approfondire e applicare quanto appreso	Non sempre si impegna per migliorare il proprio apprendimento Se indirizzato riesce ad applicare quanto appreso	Solo se accompagnato si impegna per migliorare il proprio apprendimento Tende a non approfondire anche se sollecitato
<i>Problem solving</i>	Essere curiosi, essere creativi, risolvere i problemi	Sa affrontare i problemi da punti di vista diversi Usa la curiosità, la creatività ed adotta strategie per risolvere i problemi	Sa affrontare i problemi con alcune strategie diverse	Se indirizzato riesce ad affrontare alcuni problemi	Fatica ad affrontare i problemi anche se accompagnato	

C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C. 1. ESEMPIO RUBRIC 1 [11]

AREA	Elemento importanti	Descrittore	Livelli			
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Area 1 Idee e opportunità	Riconoscere le opportunità e le sfide	Usare la propria immaginazione e abilità per identificare i bisogni e le sfide da risolvere	È in grado di identificare i bisogni, le risorse umane interne ed esterne, i materiali	È in grado di identificare solo alcuni degli elementi per realizzare il progetto (es: sa identificare le attività ma non riesce a trovare le risorse)	Coglie alcuni bisogni ma non è in grado di trovare le risorse umane e materiali utili al progetto	Fatica a cogliere i bisogni e di conseguenza non è in grado di individuare risorse e opportunità necessarie a realizzare le attività del progetto
			È in grado di stabilire connessioni e opportunità per realizzare le attività del progetto	Individua alcune idee originali in funzione del prodotto da realizzare e dei destinatari a cui si rivolge	Ha un'idea ma fatica a modularla in base alle esigenze del progetto e dei destinatari	Va guidato per giungere a proporre un'idea utile alla realizzazione del prodotto e fatica a mettere in relazione bisogni e destinatari del prodotto
	Creatività	Sviluppare idee creative esplorando approcci diversi e innovativi	Mette in campo diverse idee creative e originali in funzione del prodotto da realizzare e sa adattare per rispondere ai diversi bisogni e destinatari	Individua alcune idee originali in funzione del prodotto da realizzare e dei destinatari a cui si rivolge	Ha un'idea ma fatica a modularla in base alle esigenze del progetto e dei destinatari	Va guidato per giungere a proporre un'idea utile alla realizzazione del prodotto e fatica a mettere in relazione bisogni e destinatari del prodotto

Area 2 Risorse	Utilizzare e condividere le risorse	Saper trovare le risorse e le competenze necessarie per trasformare le idee in azione	È in grado di utilizzare una conoscenza o un'abilità per trasformare le idee in azione ed è capace di guidare i compagni nella scelta della soluzione più efficace	Ha buone idee e spesso riesce a individuare le risorse necessarie a realizzarle, ma non sempre riesce a convincere i compagni della loro validità e ad essere efficace nella comunicazione delle proprie proposte operative	Se guidato propone sue idee ma fatica a trovare il modo di realizzarle. Risulta un po' dispersivo	Non riesce a passare dall'idea al piano di azione per realizzarla per cui tende a seguire le proposte dei compagni che riproduce in modo passivo e acritico
		Dimostrare capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e <i>leadership</i>	compagni nella scelta della soluzione più efficace condividendo risorse, materiali e idee	Tende a seguire i suggerimenti di chi risulta più persuasivo e carismatico di lui/lei, oppure fatica a lavorare con gli altri	Spesso le idee rimangono solo sul piano teorico ma cerca di condividerle con i compagni per essere aiutato a realizzarle	
Area 3 In azione	Saper pianificare	Essere proattivi	Sa raccogliere la sfida e gestire il proprio piano di azione, definendo le priorità e la scansione temporale delle attività	Sa gestire il piano di azione individuando le priorità ma fatica ad avere una visione di insieme. A volte si trova in difficoltà a gestire gli imprevisti.	Riesce a pianificare solo alcune attività individuando gli obiettivi e le modalità per realizzarli, ma di fronte ad un problema imprevisto fatica a trovare il modo di affrontarlo e necessità del sostegno dei compagni	Va guidato/a a pianificare gli obiettivi e spesso non sa come procedere. Di fronte ad un imprevisto non ha gli strumenti per affrontarlo e si demoralizza. Anche se i compagni lo sostengono tende a non collaborare
		Sapersi adattare ai cambiamenti imprevisti	È capace di riorganizzare il lavoro di fronte ad un imprevisto			
		Essere resilienti per superare il fallimento temporaneo				

Lavorare con gli altri	Fare squadra, collaborare per sviluppare le idee risolvendo anche i conflitti	È capace di collaborare mostrandosi propositivo e collaborativo	È capace di collaborare, talvolta cerca di risolvere i conflitti ma non sempre ci riesce	Non sempre riesce a collaborare e a volte crea qualche conflitto nel gruppo	Fatica a collaborare con gli altri Quando sorgono conflitti a volte non solo non li risolve, ma tende a ingigantirli Di fronte alle difficoltà non si mostra propositivo
Imparare facendo	Valutare il proprio agire sempre come una opportunità di apprendimento, riflettendo e imparando sia dal successo che dal fallimento	Se nascono conflitti si adopera per risolverli reindirizzando i compagni al compito Coglie le opportunità di crescita anche dagli insuccessi Ricopre un ruolo di <i>leader</i> positivo nel gruppo	Vive l'insuccesso con un po' di disagio ma poi sa reagire se supportato dai compagni	Fatica anche a cogliere le opportunità di crescita conseguenti ad un insuccesso a cui reagisce con un atteggiamento non sempre propositivo	

C. 2 ESEMPIO RUBRIC 2 [12]

AREA	Elementi importanti	Descrittore	Livelli			
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Area 1 Idee e opportunità	Creatività	Sviluppa diverse idee per proporre le migliori soluzioni	Solo se guidato, propone idee per risolvere semplici problemi	Esprime le proprie idee per risolvere problemi	Propone le idee, per risolvere problemi più complessi e/o prova la loro validità.	Utilizza le proprie e le altrui idee per raggiungere la soluzione migliore.
	<i>Vision</i>	Sviluppa una visione concreta per trasformare le idee in azione	Se supportato e guidato esprime idee non traducibili però in azioni concrete	Esprime idee che non sempre possono trasformarsi in azioni concrete	Sa trasformare un numero congruo di idee in azioni concrete.	Sa trasformare in azioni concrete le proprie idee.
Area 2 Risorse	Motivazione e perseveranza	Essere motivati e determinati a portare a termine il proprio lavoro	Deve essere continuamente stimolato e sostenuto per svolgere il compito assegnato	È discontinuo nell'impegno e nella concentrazione. La motivazione risulta adeguata solo in riferimento ad attività di interesse personale	Dimostra impegno, concentrazione e una buona motivazione nello svolgimento del proprio lavoro	Mantiene costante l'impegno, la concentrazione e la motivazione nello svolgimento del proprio lavoro Le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti
Area 3 In azione	Prendere le iniziative	Agisce e lavora per raggiungere gli obiettivi e svolgere i compiti previsti	Se guidato propone semplici strategie di azione	Valuta alcuni vincoli e opportunità Utilizza note strategie di azione per proporre semplici attività al fine di raggiungere l'obiettivo previsto	Valuta i vincoli e le opportunità Utilizza strategie di azione per proporre attività efficaci al fine di raggiungere l'obiettivo previsto	Coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce pienamente Valuta con ponderazione vincoli e opportunità Definisce strategie di azione per raggiungere l'obiettivo previsto

Pianificazione e gestione	Definisce i tempi, le priorità e il piano d'azione	Se supportato e guidato definisce i tempi, le fasi e le priorità di un semplice piano d'azione	Definisce le fasi d'azione di un semplice piano, con tempi, risorse e priorità	Crea in autonomia un piano d'azione stabilendo i tempi, le risorse e le priorità	Crea in autonomia un piano d'azione stabilendo i tempi, le risorse e le priorità. Sa ridefinire un piano d'azione per adattarlo agli imprevisti
Lavorare con gli altri	Collaborare e cooperare con gli altri per sviluppare idee	Se guidato e sostenuto sa collaborare con gli altri	L'alunno riesce a lavorare in gruppo sviluppando semplici idee	Collabora in gruppo e sa confrontare le proprie idee con quelle degli altri	L'alunno collabora e coopera in gruppo e sa accogliere le idee altrui se ritenute più efficaci
Imparare dall'esperienza	Riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui)	Se supportato e guidato è in grado di raccontare le fasi di un'attività	Riconosce ciò che ha imparato nel corso di un'attività solo in termini di successo personale	Riflette su ciò che ha imparato e valuta i risultati e i fallimenti (propri e altrui)	Riflette su ciò che ha imparato e valuta i risultati e i fallimenti (propri e altrui) in modo propositivo

3. SECONDO CICLO

GRUPPO DOCENTI ISTITUTI PROFESSIONALI [13]

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare					
Area	Elementi importanti	Livelli			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscenze	Conoscere le proprie capacità ed utilizzare strategie e risorse adeguate al proprio stile di apprendimento	Se guidato, riconosce le proprie capacità e individua le strategie e le risorse per sviluppare un metodo di studio adeguato al proprio stile di apprendimento	Riconosce le proprie capacità e individua le strategie e le risorse per adottare un metodo di studio adeguato al proprio stile di apprendimento	Riflette in modo consapevole sulle proprie capacità ed utilizza strategie e risorse adeguate al proprio stile di apprendimento	Riconosce le strategie più efficaci e sceglie le risorse per migliorare il suo metodo di studio e valorizzare pienamente il proprio stile di apprendimento, grazie ad una riflessione approfondita e critica
Conoscenze	Essere consapevole delle proprie attitudini al fine di scegliere il percorso formativo adeguato e perseguire il proprio sviluppo personale	In un contesto strutturato e guidato riconosce genericamente le proprie attitudini e ipotizza un semplice percorso formativo per il proprio sviluppo personale	Sotto supervisione, ma con una certa autonomia, riconosce le proprie attitudini individuando un percorso formativo per il proprio sviluppo personale	In modo autonomo e responsabile dimostra consapevolezza delle proprie attitudini al fine di scegliere un percorso adeguato al proprio sviluppo personale	In completa autonomia, anche in contesti variabili dimostra piena consapevolezza delle proprie inclinazioni e attitudini progettando un percorso formativo adeguato ai propri obiettivi di sviluppo personale
Capacità	Gestire i propri apprendimenti in modo da riconoscere e valutare i propri progressi	Ha bisogno di supporto per valutare il proprio metodo di studio e per metterlo in relazione ai propri successi/insuccessi ed accetta le strategie di lavoro proposte	Ha consapevolezza dei propri metodi e pone in atto le strategie di lavoro già sperimentate con successo.	Mostra attenzione valutativa del proprio processo di apprendimento e ne individua i punti di forza e di debolezza	Autovaluta il proprio processo d'apprendimento con criticità individuando in maniera coerente le cause dei suoi risultati. Rileva punti di forza e di debolezza e per questi ultimi individua adeguamenti di metodo per il futuro puntando al suo continuo miglioramento
Capacità	Comunicare in modo efficace e adeguato al contesto utilizzando varie forme comunicative	Riesce a comunicare in modo sufficientemente chiaro utilizzando le principali forme di comunicazione (orali e scritte)	Utilizza in modo autonomo le principali forme linguistiche in una comunicazione adeguata e abbastanza efficace	Conosce le regole per un linguaggio efficace e sa applicarle in modo autonomo ad ogni contesto comunicativo	Sa interagire in ogni contesto con una comunicazione autonoma, efficace ed originale sempre mirata ed adeguata nella forma allo scopo ed all'utenza cui ci si rivolge

Atteggiamenti	Valorizzare risultati ottenuti per sviluppare motivazione e fiducia nelle proprie capacità	I risultati hanno mostrato che lo studente riesce solo in parte ad attivare le risorse personali, mostrandosi arrendevole di fronte alle difficoltà e agli imprevisti	Dimostra di saper riflettere in modo semplice e basilare sulle strategie applicate e sulle difficoltà incontrate, sviluppando una discreta fiducia nelle proprie capacità	Utilizza le risorse personali ed è in grado di ricostruire e valutare il percorso seguito ed i risultati conseguiti	I risultati ottenuti mostrano l'attivazione delle risorse personali, la capacità di riflessione sulle strategie applicate e sulle difficoltà incontrate
Atteggiamenti	Essere adattabili e flessibili in base alle situazioni	Ha bisogno di incoraggiamento per approcciare le situazioni nuove, che possono provocargli momenti di disagio	Se sostenuto risulta agevolato nell'approcciare le diverse fasi di una situazione che evolve nel tempo, dimostrando di accogliere l'aiuto con atteggiamento collaborativo	Risulta autonomo nell'approcciare le diverse fasi di una situazione che evolve nel tempo, dimostrando di non essere preoccupato delle conseguenze	Affronta spontaneamente ogni situazione che evolve nel tempo, dimostrando proattività
		Ha bisogno di sostegno nella gestione dell'imprevisto	È consapevole dei propri limiti e cerca il sostegno per poter gestire l'imprevisto	È consapevole dei propri limiti e sa gestire l'imprevisto con disinvoltura	La piena padronanza delle proprie capacità gli permette di gestire l'imprevisto in maniera brillante

Competenza imprenditoriale

Area	Elementi importanti	Livelli			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Idee e opportunità	Individuare i bisogni, cogliere le opportunità ed elaborare e sviluppare idee e soluzioni	Ha una percezione sommaria dei bisogni, intuisce il valore delle opportunità ma sviluppa soluzioni con supporto dei pari e/o dei docenti	Percepisce i bisogni, comincia a riconoscere le opportunità e propone semplici soluzioni	Individua in modo mirato i bisogni, coglie le opportunità e sviluppa idee e soluzioni adeguate in piena autonomia	Riconosce immediatamente i bisogni essenziali, sa cogliere le opportunità presenti e sviluppare idee e soluzioni in modo originale e creativo
Idee e opportunità	Individuare gli obiettivi e valutare le conseguenze delle azioni	Riconosce gli obiettivi individuati e le più comuni conseguenze delle azioni se guidato nella riflessione	Individua gli obiettivi e solo in parte le conseguenze delle azioni	Individua gli obiettivi in autonomia e valuta attentamente le conseguenze delle azioni	Riesce ad individuare con sicurezza gli obiettivi strategici e sa valutare in modo predittivo le conseguenze delle azioni
Risorse	Identificare le proprie risorse e utilizzarle per trasformare le idee in azioni	Riconosce in maniera parziale le proprie risorse e comprende di poterle utilizzare se sollecitato	Riconosce le proprie risorse e sa utilizzarle per trasformare le idee in azioni in modo parzialmente autonomo	Identifica con sicurezza le proprie risorse e sa utilizzarle in modo efficace per trasformare le idee in azioni	Identifica con consapevolezza le proprie risorse e sa valorizzarle pienamente, utilizzandole in modo efficace e concreto
Risorse	Motivare se stessi e coinvolgere gli altri	È motivato quando si sente coinvolto e riesce a trovare gli stimoli giusti per un confronto	Sa trovare in certi contesti una propria motivazione utile al confronto con gli altri	Sa coinvolgere con motivazione gli altri in un confronto costruttivo	Sa coinvolgere gli altri con forte convinzione e piena motivazione in un confronto utile e fortemente significativo
In azione	Cooperare nella pianificazione delle azioni	Riconosce il contributo che potrebbe dare nel processo di pianificazione ma riesce ad interagire solo se favorito dal contesto e/o guidato	Interagisce con il gruppo nel rispetto del ruolo dei singoli con interventi pertinenti e dà il suo semplice contributo alla pianificazione delle azioni	Consapevole delle proprie risorse e del proprio ruolo, partecipa con interesse al processo di pianificazione e si confronta serenamente con il gruppo	Partecipa al processo di pianificazione intervenendo in maniera propositiva, dando il giusto valore sia ai propri contributi che a quelli degli altri in una sana relazione tra pari
In azione	Riflettere sulle azioni in una prospettiva di autoregolazione	Riesce a riconoscere le sue azioni ma va guidato verso una riflessione e successiva regolazione delle stesse	Riconosce i propri risultati ed i propri limiti e comincia a considerarli per le successive azioni	Sa riflettere e analizzare le sue azioni in modo da autoregolarsi	Riflette in maniera critica e costruttiva sulle sue azioni e da esse costruisce modelli di riferimento per le azioni future

GRUPPO DOCENTI ISTITUTI TECNICI [14]

Competenza imprenditoriale				
Elementi importanti	In via di prima acquisizione Punti 1	Base Punti 2	Intermedio Punti 3	Avanzato Punti 4
Creatività	Lo studente, se opportunamente guidato, comincia a sviluppare idee che creano valore per gli altri	Lo studente sviluppa idee in maniera autonoma e indipendente che creano valore per gli altri	Lo studente sviluppa, testa e perfeziona le idee che creano valore per gli altri	Lo studente sviluppa, testa, trasforma, perfeziona e innova le idee in soluzioni che creano valore per gli altri
Riconoscere le opportunità	Lo studente è in grado, se opportunamente guidato, di trovare opportunità per generare valore per gli altri	Lo studente è in grado di trovare autonomamente opportunità per generare valore per gli altri	Lo studente sperimenta le opportunità per risolvere bisogni che non sono stati soddisfatti	Lo studente coglie e trasforma le opportunità per rispondere alle sfide e creare valore per gli altri
Motivazione e perseveranza	Lo studente ha bisogno di essere aiutato a rimanere focalizzato sull'idea	Lo studente scopre ed esplora le proprie passioni e crea valore per gli altri	Lo studente è disposto a mettere impegno e risorse nel seguire la sua passione e creare valore per gli altri	Lo studente rimane concentrato sulla sua passione e continua a creare valore nonostante i contrattempi
Mobilizzare le risorse	Lo studente, se opportunamente aiutato, riesce a individuare e utilizzare le risorse	Lo studente identifica e utilizza in autonomia le risorse in modo responsabile	Lo studente identifica e gestisce diversi tipi di risorse per creare valore per gli altri	Lo studente definisce strategie per mobilitare le risorse di cui ha bisogno per generare valore per gli altri
Pianificazione e gestione	Lo studente, se opportunamente guidato, definisce obiettivi per realizzare una semplice attività	Lo studente definisce in autonomia gli obiettivi per realizzare una semplice attività. che crei valore per gli altri	Lo studente migliora il piano d'azione che individua le priorità e le pietre miliari per raggiungere i suoi obiettivi	Lo studente espande le priorità e monitora i progressi per adattarsi alle mutevoli circostanze
Lavorare con gli altri	Lo studente, se opportunamente guidato, svolge attività in <i>team</i> per raggiungere obiettivi che creino valore per altri	Lo studente svolge attività in <i>team</i> per raggiungere obiettivi che creino valore per altri	Lo studente svolge un ruolo di facilitatore nel lavoro del gruppo per creare valore	Lo studente è in grado di relazionarsi anche con esperti esterni in base alle esigenze dell'attività per la creazione di valore
Imparare dall'esperienza	Lo studente, se opportunamente guidato, individua i successi e gli insuccessi e riflette sulle esperienze	Lo studente riconosce ciò che ha imparato attraverso la partecipazione ad attività che creano valore	Lo studente riflette e valuta i suoi risultati e i suoi fallimenti e impara da questi	Lo studente accresce le sue capacità nel creare valore sulla base delle sue precedenti esperienze e interagendo con gli altri

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Elementi importanti	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere le proprie capacità e i punti di forza e debolezza rispetto al contesto e all'attività svolta	Lo studente riconosce le proprie capacità e i punti di forza e debolezza solo se guidato	Lo studente riconosce, non sempre in autonomia, le proprie capacità e i punti di forza e debolezza	Lo studente riconosce in autonomia le proprie capacità e i punti di forza e debolezza	Lo studente riconosce e valorizza le proprie capacità e i punti di forza e debolezza.
Conoscere le possibili risorse per lo sviluppo degli apprendimenti	Lo studente reperisce e seleziona le informazioni necessarie nel proprio piano d'azione solo se guidato	Lo studente è in grado di reperire e selezionare in autonomia le informazioni necessarie nel proprio piano d'azione	Lo studente è in grado di reperire, selezionare e inserire le informazioni necessarie nel proprio piano d'azione	Lo studente è in grado di reperire-selezionare le informazioni necessarie e di inserirle e integrarle nel proprio piano d'azione
Comunicazione orale, scritta e multimediale	Lo studente comunica in modo poco efficace	Lo studente è in grado di comunicare in modo efficace usando un solo canale	Lo studente è in grado di comunicare in modo efficace usando più di un canale	Lo studente è in grado di comunicare in modo efficace scegliendo il canale di comunicazione più adeguato al contesto.
Motivazione e fiducia nelle proprie capacità di riuscire	Lo studente sa riconoscere i propri bisogni e i propri obiettivi solo se guidato Ha bisogno di essere sostenuto nel loro perseguimento	Lo studente sa riconoscere i propri bisogni e i propri obiettivi ma mostra poca autonomia nel perseguirli	Lo studente sa riconoscere i propri bisogni e i propri obiettivi. Sa individuare un percorso per perseguirli e li persegue	Lo studente sa riconoscere i propri bisogni e i propri obiettivi. Sa individuare un percorso per perseguirli e li persegue. È di ispirazione per se stesso e per gli altri
Spirito d'iniziativa nell'apprendere	Lo studente mostra curiosità e sviluppa idee solo se guidato	Lo studente mostra curiosità e sviluppa idee	Lo studente mostra curiosità e sviluppa idee creative e propositive	Lo studente mostra curiosità sviluppa idee creative e propositive e ne pianifica la realizzazione e l'attuazione
Grado di adattabilità e flessibilità	Lo studente, solo se guidato, è in grado di adattare le proprie conoscenze e il proprio comportamento in relazione al contesto	Lo studente è in grado di adattare le proprie conoscenze e il proprio comportamento in relazione al contesto	Lo studente è sempre in grado di adattare le proprie conoscenze e il proprio comportamento e le proprie modalità di comunicazione in relazione al contesto	Lo studente è sempre in grado di adattare le proprie conoscenze e il proprio comportamento in relazione al contesto d'apprendimento Sa cooperare e comunicare in modo creativo

Gruppo docenti Licei [15]

Competenza imprenditoriale				
Elementi importanti	Livelli			
	Avanzato 4	Intermedio 3	Base 2	Iniziale 1
1.Creatività	Sviluppa idee e trova soluzioni innovative e originali creando valore aggiunto per la propria attività	Sviluppa idee e trova alcune soluzioni originali apportando alcuni elementi di innovazione	Contribuisce con alcune proposte personali e si impegna a modificare soluzioni già note inserendosi nella discussione di gruppo	Non è in grado di sviluppare idee e trovare soluzioni innovative e originali Non si sforza di fornire soluzioni al problema posto
2. Motivazione, autonomia e perseveranza: ascoltare e mantenere la concentrazione	Finalizza le sue azioni al raggiungimento degli obiettivi, reitiera gli sforzi, rinnova i propri stimoli Ascolta e mantiene la concentrazione per il tempo necessario allo scopo e dirige l'impegno verso l'obiettivo in ogni contesto	Finalizza le sue azioni al raggiungimento degli obiettivi evidenziando uno sforzo costante, senza tuttavia evidenziare particolari stimoli Ascolta e mantiene la concentrazione soprattutto in contesti che lo motivano	Cerca di raggiungere gli obiettivi dimostrando uno sforzo non sempre costante e determinato Riceve gli stimoli dal gruppo senza contribuire personalmente Orienta l'impegno solo in contesti che lo motivano	Non finalizza le sue azioni al raggiungimento degli obiettivi Limita i propri sforzi e non è stimolato a portare a termine i propri obiettivi Non mantiene la concentrazione per il tempo necessario allo scopo
3. Pianificare e gestire le risorse interne ed esterne	Lo studente definisce e pianifica in modo completo e originale le strategie per mobilitare le risorse interne ed esterne necessarie, dimostrando capacità di negoziazione e <i>leadership</i> .	Lo studente definisce e pianifica una serie di strategie per mobilitare quasi tutte le risorse di cui ha bisogno, dimostrando nella maggior parte dei casi capacità di negoziazione e <i>leadership</i>	Lo studente individua alcune strategie di base per la mobilitazione delle risorse; le capacità di negoziazione e <i>leadership</i> emergono in modo sporadico e sono da potenziare	La pianificazione e la gestione delle risorse sono ancora allo stato embrionale: sono assenti sia gli aspetti organizzativi che quelli le capacità di negoziazione e <i>leadership</i>
4. Pensiero etico e sostenibile	Agisce in modo responsabile sviluppando idee e azioni sostenibili che possono portare un contributo al miglioramento sul piano sociale	Agisce in modo abbastanza responsabile ma sviluppa idee e azioni non sempre sostenibili o che abbiano rilevanza sul piano sociale	Agisce in modo non sempre consapevole della propria responsabilità, dimostrando un orientamento ancora parziale alla sostenibilità e una riflessione germinale sul piano sociale	Agisce in modo approssimativo, dimostrando inadeguata consapevolezza delle proprie azioni con riferimento alla sostenibilità e all'impatto delle stesse sulla società

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Area	Elementi importanti	Livelli			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Individuare collegamenti e relazioni	Selezionare informazioni, conoscenze, procedure	Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia e sicurezza	Sa individuare e utilizzare con autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non	Sa utilizzare alcune fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale	Se guidato, sa individuare e utilizzare semplici fonti d'informazione
		varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro	tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi proprio metodo di lavoro con discreta efficacia	Necessita di una guida nella organizzazione del tempo a disposizione	
Acquisire e interpretare l'informazione in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro	Riconoscere ed eliminare gli ostacoli	Sa interpretare il valore in base a un significato implicito	Sa individuare il significato esplicito delle fonti utilizzandole per la rielaborazione personale	Sa individuare il significato esplicito delle fonti che riesce a interpretare	Necessita di essere sostenuto ed indirizzato nell'organizzazione del tempo a disposizione
Consapevolezza nell'intraprendere un percorso di cambiamento e sviluppo delle proprie competenze	Comprendere la necessità del percorso di cambiamento Determinare gli <i>step</i> da compiere e saperne valutare la priorità Essere in grado di individuare le difficoltà al processo di cambiamento	Lo studente, pienamente consapevole del livello di partenza, opera un cambiamento sfruttando le proprie competenze, superando le difficoltà personali e gli ostacoli esterni	Lo studente, consapevole del proprio livello di partenza, comprende l'importanza e la necessità del cambiamento Organizza il processo di apprendimento in modo sufficientemente	Lo studente, partendo da una incompleta analisi del suo livello di partenza, comprende l'importanza del cambiamento ma non è in grado di organizzare il proprio apprendimento nel modo corretto	Lo studente, non consapevole del proprio livello di partenza, non è in grado di attuare le strategie necessarie a comprendere il giusto percorso di apprendimento e di cambiamento
		Compie un percorso virtuoso di crescita organizzando la propria formazione secondo un metodo di apprendimento perfettamente funzionale e consapevole	soddisfacente senza però riuscire ad individuare con anticipo le difficoltà personali e gli ostacoli esterni incontrati	La sua crescita è discontinua a causa delle numerose difficoltà lasciate irrisolte, o ignorate, durante il percorso	

Saper gestire e individuare strategie e risorse per l'apprendimento	Comprendere la necessità di acquisire nuove risorse per l'apprendimento	È consapevole della necessità di acquisire nuovi apprendimenti	È consapevole della necessità di acquisire nuove risorse per gli apprendimenti ma non riesce ad identificarli	L'alunno non è completamente consapevole della necessità di acquisire nuove risorse per gli apprendimenti	Deve essere guidato nella riflessione circa le risorse e strategie di apprendimento necessarie al traguardo da raggiungere
	Saper individuare e reperire le risorse più utili alla necessità di apprendimento in funzione del traguardo da raggiungere	È in grado di identificare le opportunità utili e reperirle superando gli eventuali ostacoli presenti	In presenza di eventuali ostacoli si scoraggia e desiste dal reperire nuove risorse seppure riconoscendone l'utilità	Fatica a identificare e reperire le strategie necessarie al traguardo da raggiungere	Non è in grado di utilizzare e gestire le risorse per gli apprendimenti individuate come necessarie
	Saper utilizzare e gestire in modo efficace e corretto le risorse e le strategie per l'apprendimento	Sa utilizzare e gestire al meglio le risorse reperite acquisendo nuove abilità e competenze in funzione del traguardo da raggiungere	Non sempre riesce a gestirle in modo corretto ed efficace le risorse e strategie per l'apprendimento	Utilizza e gestisce risorse e strategie per l'apprendimento in modo confuso e superficiale	
Saper adattare il proprio processo di apprendimento alle diverse situazioni e nei diversi contesti	Saper riflettere criticamente sul proprio apprendimento	Sa riflettere con consapevolezza critica sul proprio apprendimento, individuando in modo autonomo e originale strategie di miglioramento	Sa riflettere con buona consapevolezza sul proprio apprendimento, individuando - talvolta con il supporto di altri - strategie di miglioramento	Sa riflettere - eventualmente guidato da altri - sul proprio apprendimento, riconoscendo alcune aree di potenziale miglioramento	Non ha adeguata consapevolezza del proprio processo di apprendimento, scontando pertanto una difficoltà di adattamento
	Dimostrare reattività e flessibilità	Dimostra pronta reattività e piena flessibilità di fronte a tutte le situazioni	Dimostra buona reattività e adeguata flessibilità nella maggior parte delle situazioni	Dimostra capacità di reattività e flessibilità, che utilizza in alcune situazioni	Le capacità di reattività e flessibilità sono ancora da sviluppare
Saper comunicare nei diversi linguaggi	Utilizza diverse tipologie di linguaggio	Utilizza con correttezza ed in modo appropriato i diversi linguaggi dei saperi, comunicando le proprie idee in modo consapevole e ne valuta criticamente l'utilità	Utilizza in modo autonomo diverse tipologie di linguaggio esprimendo le proprie idee in modo appropriato	Utilizza in modo abbastanza autonomo diverse tipologie di linguaggio, esprimendo le proprie idee in modo non sempre consapevole	Utilizza in maniera approssimativa i vari linguaggi, non riesce a comunicare in modo autonomo e fatica ad esprimere i propri pensieri
	Comunicazione responsabile				
	Pensiero critico				

Essere consapevoli dell'importanza del proprio apprendimento nella realizzazione di un progetto	<p>Conoscere il ruolo del proprio apprendimento e le interazioni teoriche e pratiche con quelli affidati ad altri</p> <p>Acquisire il proprio apprendimento</p> <p>Credere nella funzione del proprio apprendimento per il successo del progetto</p> <p>Essere collaborativo e fiducioso nella sinergia di gruppo</p>	<p>Possiede con sicurezza e competenza il proprio apprendimento, controlla con rigore il proprio ruolo e le sue interazioni, coopera con impegno e fiducia per la riuscita del progetto</p>	<p>Ha una chiara consapevolezza del proprio apprendimento e del suo ruolo, lo esercita nel rispetto del lavoro altrui, è interessato al successo del progetto</p>	<p>Conosce le fasi del progetto in cui si colloca il suo apprendimento, contribuisce con impegno sufficiente alla sua realizzazione</p>	<p>Ha una conoscenza generale del progetto, non controlla con sicurezza il suo ruolo e il suo apprendimento</p> <p>La sua collaborazione è spesso guidata da altri membri del gruppo</p>
--	---	---	---	---	--

APPENDICE

RIFERIMENTO NOMINATIVO DOCENTI AUTORI DELLE *RUBRIC* ELABORATE IN SEDE DI LABORATORI

PRIMO CICLO - PERFORMANCE LIST E RUBRIC

- [1] Ronchetti, Bosi, Marchetta, Spisani, Battistella, Tassoni, Di Blasi, Puleo, Sciarrino.
- [2] Battistella, Tassoni, Di Blasi, Puleo, Sciarrino.
- [3] Cestari, Ierardi, Rossi, Guerra, Tirelli, Manzi.
- [4] Oppidi, Attolini, Cazzola, Zanetti, Carrà.
- [5] Cestari, Ierardi, Rossi, Guerra, Tirelli, Manzi.
- [6] Fabbri, Righi, Venturi, Rigliaco.
- [7] Maria Grazia Cardillo, Alessandra Gibellini, Marcella Gussoni, Massimo Picardi.
- [8] Rossella Spallanzani, Enrico Sitta, Andrea Salsi, Daniela Leone.
- [9] Maria Grazia Cardillo, Alessandra Gibellini, Marcella Gussoni, Massimo Picardi.
- [10] Rossella Spallanzani, Enrico Sitta, Andrea Salsi, Daniela Leone.
- [11] Adriana Egivi, Cristina Venturi, Maria Francesca Gabbi, Monica Giunchi.
- [12] Maria Grazia Cardillo, Alessandra Gibellini, Marcella Gussoni, Massimo Picardi

SECONDO CICLO - PERFORMANCE LIST E RUBRIC

- [13] Gruppo "Liceo": Lorena Alvino (tutor), Elena Balestrazzi, Mariasilvia Cicconi, Terry Depalma, Simone Fermi Berto, Edoardo Fiorini, Donata Ghermandi, Anna Iozzino, Maria Paola Fregni, Federica Morandi, Giovanna Neri, Stefania Ronci, Barbara Scapellato.
- [14] Gruppo "Istituti Tecnici": Roberto Menozzi (tutor), Mara Barbieri, Barbara Binaghi, Stefania Caminiti, Carlo Biondi, Silvia Giannelli, Filomena Incarnato, Paola Pitullo, Lucia Poi, Silvia Ruspetti, Pamela Sanchini.
- [15] Gruppo "Istituti Professionali": Edoardo Ricci (tutor), Ilaria Cosmo, Rosaria Conti, Sara Benelli, Adriana Locascio, Mariagrazia Bertolini.