



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

# STUDI E DOCUMENTI

Marzo 2023

n.38

## Focus sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali all'Esame

di

**Chiara Brescianini**

Dirigente Tecnica - Ufficio Scolastico Regionale  
per l'Emilia-Romagna  
[brescianini@istruzioneer.gov.it](mailto:brescianini@istruzioneer.gov.it)

**Paolo Davoli**

Coordinatore regionale funzioni tecnico-  
ispettive- Ufficio Scolastico Regionale per  
l'Emilia-Romagna  
[davoli@istruzioneer.gov.it](mailto:davoli@istruzioneer.gov.it)

### Parole chiave:

Disabilità, Bisogni Educativi Speciali,  
inclusione, esami.

### Keywords:

Disabilities, Special Educational Needs,  
inclusiveness, exams.

### 1. Le due fonti informative

I dati riportati nel presente contributo hanno una duplice fonte dati: relazione del presidente e informazioni ricavate dal sistema informativo ministeriale.

Per la prima i dati sono desunti dalla c.d. "Relazione del presidente", che ciascun presidente di commissione d'esame è tenuto a compilare al termine delle operazioni d'esame, separatamente per le due sottocommissioni. Tale relazione prevede quasi esclusivamente domande a risposta chiusa, tra le quali alcune sulla presenza di candidati con disabilità certificata ex Legge 104/92, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, ospedalizzati e con altri Bisogni Educativi Speciali<sup>1</sup>.

Tutti i presidenti hanno compilato le relazioni,

<sup>1</sup>Raccogliamo con il termine onnicomprensivo "con Bisogni Educativi Speciali", anche seguendo la Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012, sia gli studenti certificati ex Legge 104/92, sia gli studenti con DSA, sia gli studenti con "altri BES" dichiarati tali dal rispettivo Consiglio di classe anche in assenza di una certificazione medica dei primi due tipi (a volte questi ultimi impropriamente identificati come BES *tout-court*).

una per ciascuna delle due sottocommissioni (classi) della propria commissione. Le commissioni al lavoro erano 872 (e quindi 1.744 sottocommissioni), ma per 6 di queste è presente una relazione del presidente per una sola sottocommissione anziché due, e le relazioni complessivamente compilate sono quindi 1.738. È utile sottolineare che, per alcune di tali relazioni, si può pensare che vi possa essere qualche omissione o incongruenze interna nella compilazione, forse anche a causa di una certa complessità delle domande sul *form*: nelle domande relative a questi candidati, vi sono ad esempio percentuali più rilevanti di risposte non date, oltre il fisiologico 1-2%.

L'altra fonte informativa per questo *focus* è una estrazione al sistema informativo ministeriale di dati sui candidati disabili con certificazione ex Legge 104/92 e candidati con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), con informazioni totalizzate per scuola.

## **2. Le procedure previste all'Esame per i candidati con Bisogni Educativi Speciali**

Per ciò che concerne i candidati con "BES", come acronimo onnicomprensivo, si richiama quanto condiviso in sede di definizione del Piano regionale di assistenza e vigilanza ispettiva per gli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio del Secondo ciclo di istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, a.s. 2021/2022 e di costituzione del Nucleo regionale di supporto dedicato. Nello specifico, il Nucleo regionale ha curato in modalità telematica, nella settimana del 13-17 giugno 2022, le riunioni territoriali di coordinamento di cui all'art. 14 dell'O.M. 65/2022, rivolte ai presidenti di commissione, con lo scopo di fornire opportune indicazioni, chiarimenti e orientamenti per garantire uniformità di criteri operativi e di valutazione. I presidenti hanno, in detta sede, avuto la possibilità di porre quesiti sia anticipatamente per posta elettronica sia in modalità telematica durante lo svolgimento delle riunioni stesse.

Gli incontri si sono svolti il 14,15,16 giugno 2022 rispettivamente per i territori di Modena, Parma, Piacenza/ Ferrara, Forlì-Cesena, Rimini, Ravenna/Bologna e Reggio Emilia.

Nelle sedi plenarie di incontro è stato approfondito, fra gli altri temi, anche la modalità di gestione e di supporto allo svolgimento degli esami dei candidati con handicap certificato ex Legge 104/92, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, in situazione di ospedalizzazione e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES).

### *A) Candidati con disabilità certificata ex Legge 104/92*

Si richiamano a seguire gli articoli dell'Ordinanza sugli Esami di Stato nel Secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 - Decreto Ministeriale 14 marzo 2022, n. 65 con riferimento alle due fattispecie fondanti:

- Alunni che svolgono prove d'esame di valore equipollente volte al rilascio del titolo di studio conclusivo del Secondo ciclo di istruzione;
- Alunni che svolgono prove d'esame di valore equipollente.

In particolare, l'art. 24 della predetta Ordinanza nei commi da 1 a 8 fornisce le indicazioni relative all'esame per il conseguimento del "Diploma" e i due commi rimanenti novellano le modalità di svolgimento di prove d'esame non equipollenti, ovvero per studenti che non partecipino agli esami o che non sostengano una o più prove; per le precedenti casistiche è previsto il rilascio dell'attestato di credito formativo.

In sede di accompagnamento allo svolgimento degli Esami, nonché in relazione ai quesiti posti da parte dei presidenti in sede di incontri informativi, si è evidenziato che l'azione conclusiva dell'Esame presuppone una ben delineata e definita azione in seno ai Piani Educativi Individualizzati realizzati nel percorso scolastico che consenta alla commissione, sulla base dell'istruttoria dei Consigli di classe, di avere contezza dell'attesa in esito o meno al conseguimento del Diploma ovvero al rilascio dell'Attestato.

Risultano, allo stato, in Emilia-Romagna, da ormai numerosi anni rare situazioni di criticità in tema di Esame di Stato di candidati con disabilità certificata ex Legge 104/92, grazie al lavoro costante e curato da parte delle scuole e dei presidenti, nonché all'investimento fattivo da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna di azioni di formazione/informazione sul tema.

Permangono singole situazioni di particolare complessità per il quadro clinico degli studenti, situazioni che sono prontamente poste all'attenzione dei Nuclei provinciali al fine di trovare soluzioni pratiche e tempestive (es. aggravamenti del quadro clinico, ospedalizzazioni, indicazioni dell'*ultima ora* da parte dei referenti sanitari, ovvero dagli esercenti la potestà genitoriale, "timori" e preoccupazioni, ecc.). Il contesto inclusivo delle scuole emiliano-romagnole ha consentito di realizzare anche per l'a.s. 2021/2022 Esami in contesti sereni e a completamento dei percorsi di studio dei candidati disabili.

### *B) Candidati con Disturbo Specifico dell'Apprendimento*

Si richiamano a seguire gli articoli dell'Ordinanza sugli Esami di Stato nel Secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 - Decreto Ministeriale 14 marzo 2022, n. 65 con riferimento alle tre fattispecie fondanti:

- Alunni con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e e che in sede di Esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie finalizzate al solo rilascio dell'Attestato di credito formativo (comma 4 art. 25) - Allo stato, in Emilia-Romagna non sono riportati candidati di questa tipologia.

- Alunni con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera che conseguono il Diploma conclusivo del Secondo ciclo di istruzione;
- Alunni con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario.

Per tutti gli studenti con DSA si richiamano i commi da 1 a 4 dell'articolo 25 dell'Ordinanza, con riferimento all'ammissione agli Esami, all'uso, ove necessario, degli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato (PDP), ai tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte, all'uso di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3", all'individuazione di un componente della commissione che legga i testi delle prove scritte, all'uso di sintesi vocale e trascrizione da parte della commissione del testo su supporto informatico.

In sede di accompagnamento allo svolgimento degli Esami nonché in relazione ai quesiti posti da parte dei presidenti in sede di incontri informativi, si è evidenziato che l'azione conclusiva dell'Esame presuppone, come nel caso della disabilità certificata ex Legge 104/92, una ben delineata e definita azione in seno ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) realizzati nel percorso scolastico che consenta alla commissione, sulla base dell'istruttoria dei Consigli di classe di avere contezza delle situazioni al fine di approntare gli adattamenti necessari. Risultano, allo stato, in Emilia-Romagna, da ormai numerosi anni situazioni di criticità solo residuali in tema di Esame di Stato di candidati con DSA, con particolare riferimento a segnalazioni tardivamente pervenute che creavano difficoltà in sede di Esame, anche in questo caso grazie al lavoro costante e curato da parte delle scuole e dei presidenti, nonché all'investimento costante da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna di azioni di formazione/informazione sul tema.

### *C) Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali*

L'Ordinanza ha reiterato le indicazioni già fornite negli anni passati relativamente alle situazioni di alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, formalmente individuate dal Consiglio di classe con redazione di eventuale Piano Didattico Personalizzato, evidenziando che non sono previste misure dispensative (come pure per gli alunni con DSA dettagliati in punto B), mentre è assicurato l'uso di strumenti compensativi qualora connotati da caratteristiche di utilizzo in corso d'anno. La *ratio* della indicazione normativa è chiara: continuità con il processo ed il progetto sviluppato in corso d'anno.

Gli articoli 3, 8 e 12 forniscono indicazioni in merito alla realizzazione degli Esami per candidati degenti in luoghi di cura, ospedali o detenuti in relazione alla valutazione da parte degli Uffici Scolastici delle richieste di effettuazione delle

prove d'esame fuori dalla sede scolastica ovvero con autorizzazione di installazione di linee telematiche a comunicazione sincronica, provvedendo alla relativa vigilanza nonché con realizzazione del colloquio a distanza.

In sintesi, emerge un quadro di chiara connotazione normativa, consolidata, che ha consentito la realizzazione di Esami di Stato in un quadro sereno e proficuo per gli studenti con disabilità certificata, DSA ovvero altri BES.

### 3. Studenti certificati ex Legge 104/92

Si forniscono a seguire i dati principali relativi agli studenti di classe quinta superiore con disabilità certificata ex Legge 104/92, che risultano in Emilia-Romagna 985 nell'a.s. 2021/2022. Di questi, 951 (pari al 97%) sono stati ammessi all'Esame. Di questi 951 candidati, 178 (pari al 19%) hanno seguito un percorso differenziato, che per 176 di loro ha comportato la conclusione del percorso di studi con una votazione superiore a 60 e con il rilascio di un'Attestazione di credito formativo alternativo al Diploma. Sono quindi 745 i candidati con disabilità che hanno seguito un percorso equipollente o non equipollente semplificato: per 736 di loro (pari al 97%) il percorso si è positivamente concluso con il rilascio del Diploma. Si tratta di una percentuale sensibilmente inferiore a quelle tipiche della popolazione studentesca complessiva, diplomata nella quasi totalità al 99,8%: questo è forse conseguenza del percorso scolastico di questi studenti certificati, ma non è possibile fare valutazioni più specifiche in assenza dei loro risultati analitici individuali (per questa tipologia di candidati, per ragioni di riservatezza, il Ministero non fornisce estrazioni di dati individuali, neppure a scopo di analisi statistica).

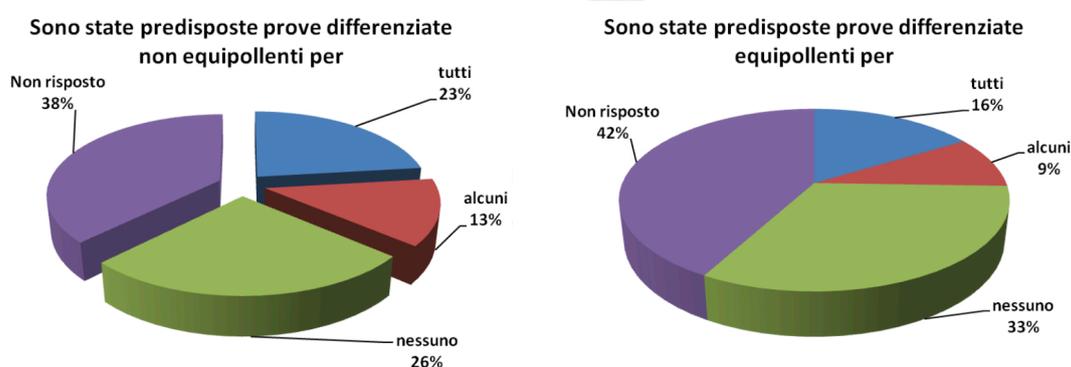
Tabella 1. Tipologia scuola (statale/paritaria) Statale

N. candidati legge 104 per scuola (valori %)	BO	FE	FO-CS	MO	PR	PC	RA	RE	RN	Totale
Nessuno	18	21	19	23	23	14	36	26	17	22
Da 1 a 5	62	62	69	58	61	76	32	50	67	59
Da 6 a 10	14	7	12	15	16	10	18	18	11	14
Da 10 a 18	6	10	0	4	0	0	14	5	6	5
<b>Totale</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Per le scuole statali, la Tabella sopra evidenzia il numero di candidati per scuola certificati con ex Legge 104/92, categorizzando tra scuole che non hanno

candidati con disabilità (prima riga), scuole con da uno a cinque candidati (poche commissioni d'esame hanno candidati), con da sei a dieci candidati (quasi tutte le commissioni d'esame hanno candidati), con oltre dieci candidati (la maggioranza delle commissioni d'esame ha più di un candidato).

Dal quadro sopra rappresentato si evince una disomogenea distribuzione dei candidati con disabilità nelle varie province, che potrebbe corrispondere a specifiche situazioni e prassi territoriali, come le note complessità relative alla maggior frequenza di studenti disabili in Istituti tecnici o professionali a discapito di frequenze in Istituti liceali.



Analizzando ora i dati a livello di sottocommissione d'esame (in pratica, una singola classe), circa il 46% delle sottocommissioni dichiara di avere candidati disabili certificati ex Legge 104/92. Di queste sottocommissioni, circa il 36% dichiara di avere predisposto prove differenziate NON equipollenti per tutti o parte dei candidati, mentre il 25% dichiara di avere predisposto prove differenziate equipollenti. Per il resto dei candidati risulta che siano state previste prove equipollenti.

Per approfondimenti di tipo quali/quantitativo è possibile prendere visione del report reperibile sul sito dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna [www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)<sup>2</sup>.

#### 4. Studenti con DSA

Gli studenti di classe quinta superiore con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento ex Legge 170/2010 risultano in Emilia-Romagna 2.919 per l'a.s. 2021/2022, presenti nel 95% delle scuole. Di questi, 2.834 (pari al 97%) sono stati

<sup>2</sup> Consultare in particolare il seguente link diretto:

<https://www.istruzioneer.gov.it/2022/10/13/alunni-certificati-l-104-92-art-3-scuole-dellemilia-romagna-20-anni-di-dati/>.

ammessi all'Esame. Tutti, tranne uno, hanno svolto regolarmente l'Esame ed hanno conseguito il Diploma finale.

Tabella 2. Tipologia scuola (statale/paritaria) Statale

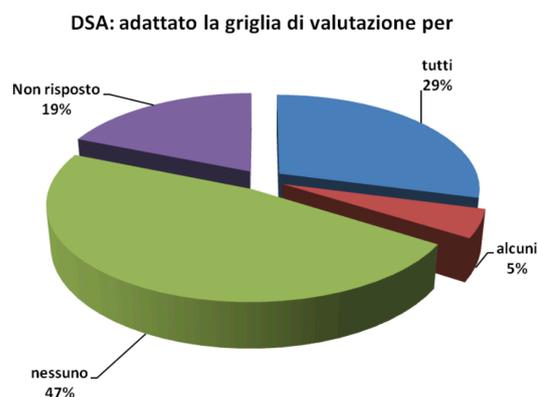
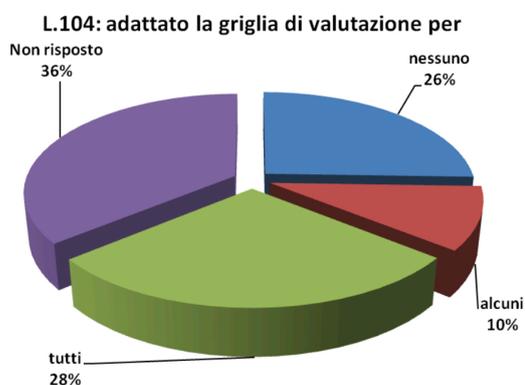
N. candidati con DSA per scuola (valori %)	BO	FE	FO-CS	MO	PR	PC	RA	RE	RN	Totale
<b>Nessuno</b>	11	10	0	4	10	10	0	8	11	7
<b>Da 1 a 5</b>	45	31	35	38	35	52	41	37	22	38
<b>Da 6 a 10</b>	28	24	38	19	32	24	23	24	11	25
<b>Da 10 a 20</b>	11	24	23	28	16	10	23	18	28	19
<b>Da 21 a 63</b>	6	10	4	11	6	5	14	13	28	10
<b>Totale</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Per le scuole statali, la Tabella sopra richiamata evidenzia il numero di candidati per scuola certificati come DSA, categorizzando tra scuole che non hanno tali candidati (prima riga), scuole con da uno a cinque candidati (solo poche commissioni d'esame hanno tali candidati), con da sei a dieci candidati (quasi tutte le commissioni d'esame hanno candidati), da 11 a 20 candidati (in pratica, la maggioranza delle commissioni d'esame ha più di un candidato), oltre 20 candidati (tutte le commissioni hanno diversi di questi candidati).

Rispetto alla media regionale del 7% di scuole senza candidati con DSA, vi sono alcune province in cui questa percentuale è zero, come a Forlì-Cesena e a Ravenna. Non necessariamente collegato a questo dato, si riscontra che in alcune province la percentuale di scuole con un elevato numero di candidati con DSA è significativamente superiore alla media.

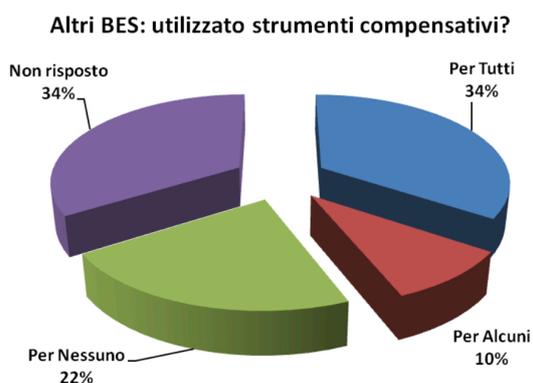


Leggiamo ora i dati a livello di sottocommissione d'esame. Circa il 74% delle sottocommissioni dichiara di avere candidati con certificazione di DSA. Di queste sottocommissioni, la quasi totalità (81%) dichiara di avere utilizzato gli strumenti compensativi consentiti, per tutti o parte di questi candidati.



Nel 38% delle sottocommissioni viene dichiarato che sono state adattate le griglie di valutazione per i candidati con disabilità certificata ex legge 104/92. Analoga situazione viene riportata per i candidati con DSA per una percentuale leggermente inferiore di sottocommissioni, pari al 34%.

## 5. Studenti con altri BES



Circa il 33% delle sottocommissioni dichiara di avere candidati a cui il Consiglio di classe ha realizzato un Piano Didattico Personalizzato in quanto portatore di altri BES: anche questa è una percentuale molto rilevante. In queste sottocommissioni, viene dichiarato di avere utilizzato strumenti compensativi, come possibilità prevista dall'Ordinanza sugli Esami, nel 44% dei casi.

Per approfondimenti di tipo quali/quantitativo è possibile prendere visione del *report* reperibile sul sito dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna [www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Consultare in particolare il seguente link diretto: <https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2022/08/2022-agosto-FACT-SHEET-DSA.pdf>.