

## STUDI E DOCUMENTI

Gennaio 2023

n.37

### Dal PBL alla progettazione di un'UdA elettiva negli Istituti Professionali: contaminazioni metodologiche nell'orizzonte della personalizzazione educativa

#### di

#### Edoardo Ricci

Docente di lettere presso l'Ufficio IV - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e presso I.P.S.S.C.A. "Cattaneo Deledda" -Modena

edoardo.ricci2@posta.istruzione.it

#### Sara Benelli

Docente di Letteratura e storia presso l'Istituto "Garibaldi/da Vinci" - Cesena sara.benelli.red@gmail.com

Se, negli approcci della pedagogia contemporanea, il concetto di personalizzazione degli apprendimenti ha ormai trovato uno statuto affermato e definito, nel mondo della scuola, pur essendo stato introdotto da alcuni recenti dispositivi normativi<sup>1</sup>, stenta ancora ad affermarsi una valida prassi in grado di costruire percorsi formativi curricolari sulla base dei bisogni formativi e degli stili di apprendimento degli studenti. Ci si scontra spesso, ne siamo tutti consapevoli, con limiti oggettivi quali l'affollamento delle classi, la pluralità dei Bisogni Educativi Speciali e la complessità dello scenario socioculturale in cui si muovono studenti e docenti. Non è questo il luogo, di certo, per affrontare e sviscerare simili problematiche nella loro complessità. Nel nostro piccolo, proveremo

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Si pensi al concetto di personalizzazione introdotto dalla Legge n. 53 del 28 marzo 2003, c.d. Riforma Moratti, e dai successivi Decreti attuativi, alla Legge n. 107/2015 (c.d. Buona scuola), recepita poi nel Decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 di riordino dell'istruzione professionale.

#### STUDI E DOCUMENTI

#### Parole chiave:

Riordino degli IP, UDA elettiva, percorsi di personalizzazione, PBL.

#### **Keywords:**

Reform of vocational education (IP), elective UDA, customization paths, PBL.

semplicemente a tracciare un possibile orizzonte di personalizzazione, contaminando approcci metodologici in grado di trasformare i discenti in protagonisti della costruzione del proprio percorso formativo, che possa pienamente rispondere alle individuali esigenze di senso e di crescita personale e culturale.

Il terreno comune di questa contaminazione si ritrova nella didattica per competenze, affermatasi su impulso del Parlamento e del Consiglio europeo con la promozione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente<sup>2</sup>: in base a questo paradigma, possiamo definire competente lo studente che sa agire in situazione per affrontare sfide, problemi e compiti inediti, mobilitando risorse e

processi utili alla sua formazione sociale di cittadino.

Gli approcci pedagogici che proveremo a coniugare in questa proposta, invece, sono, da un lato, la metodologia del *Project based learning*, sviluppata da David H. Jonassen e promossa in Italia da Enzo Zecchi, dall'altro la strategia della personalizzazione educativa, improntata alla progettazione di unità di apprendimento (UdA) "elettive", finalizzate cioè a coniugare le competenze acquisite dai nostri studenti in ambito non formale ed informale con quelle formali maturate durante il percorso scolastico. Se del primo orizzonte conosciamo abbastanza, in virtù dell'opera di ricerca e formazione operata dal Prof. Zecchi, anche in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, sul secondo è forse il caso di soffermarsi maggiormente. La proposta di UdA elettiva nasce in seno al riordino dell'istruzione professionale, scaturito dal D.Lgs. n. 61 del 13 aprile 2017, che ha innovato sensibilmente l'impianto didattico dei nuovi istituti professionali a partire dall'anno scolastico 2018/2019. Tra le innovazioni basti ricordare la personalizzazione degli apprendimenti e dei percorsi formativi, sviluppata tramite il Progetto Formativo Individuale (PFI), e una didattica improntata alla promozione e alla valutazione delle competenze culturali e professionali tramite la progettazione di unità di apprendimento basate su compiti di realtà.

Per tracciare al meglio la nostra proposta, però, conviene chiarire come avviene, fattivamente, la personalizzazione nei nuovi professionali: ogni studente viene conosciuto tramite un bilancio personale iniziale sviluppato insieme al proprio

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Cfr. "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente".

#### - STUDI E DOCUMENTI

docente tutor, con il quale si individuano i bisogni formativi, gli stili di apprendimento e le competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico. Il bilancio personale diventa la base di partenza per definire poi il progetto formativo individuale (PFI), con il quale si costruisce il curricolo dello studente stesso, costituito da esperienze di apprendimento e interventi di personalizzazione capaci di tracciare un percorso formativo in cui il discente sia attore consapevole della propria crescita culturale e professionale.

In questa prospettiva viene ricondotta ad unità la cesura spesso presente tra esperienza scolastica ed extrascolastica, e la personalizzazione didattica accompagna lo studente nella costruzione della propria identità individuale e sociale, in cui il suo bagaglio di interessi, vocazioni, esperienze informali risulta finalmente valorizzato ai fini dell'apprendimento formale in ambito scolastico. Ecco, allora, emergere l'importanza e l'utilità delle UdA elettive, che possiamo definire come percorsi interdisciplinari progettati a partire dagli interessi degli studenti. Ciò vuol dire che, nell'ambito della proposta curricolare d'istituto e della particolare classe, si vengono a definire dei percorsi personalizzati che valorizzano le competenze extrascolastiche degli studenti in chiave di apprendimento formale.

Come sviluppare fattivamente tutto ciò e in che modo la metodologia della PBL può esserci utile? È necessario innanzitutto prevedere un momento di sospensione delle normali attività didattiche, dedicando alcuni giorni allo sviluppo delle UdA elettive. A partire poi dalle informazioni raccolte nei bilanci personali e attraverso un'attività di brainstorming preliminare da svolgere in classe, si possono individuare aree tematiche di interesse, che partano proprio dalle esperienze extrascolastiche degli studenti. Si potranno ad esempio individuare aree tematiche relative allo sport, al volontariato, alla musica, ai social network e alle tecnologie o altro. Si procederà poi a suddividere la classe in gruppi di lavoro che sviluppino ciascuno una determinata area tematica. Ecco che in questa situazione di apprendimento diventa fondamentale l'utilizzo del metodo del PBL, per coprogettare con gli studenti le attività didattiche e il prodotto da realizzare al termine di ciascuna UdA elettiva. Una volta definito il tema, infatti, l'ideazione del progetto, tramite le domande quida e la creazione della mappa split tree, aiuterà a definire i destinatari e i bisogni da soddisfare con il prodotto dell'attività, a definirne quindi tipologia e caratteristiche. La fase successiva dello studio di fattibilità servirà quindi a progettare le attività che dovranno essere svolte per elaborare il prodotto o il servizio scelto, individuando le priorità, le risorse umane (chi fa che cosa), le risorse materiali necessarie e i tempi previsti per lo sviluppo. Qui il ruolo dei docenti delle discipline coinvolte diventa centrale: occorre accompagnare e facilitare l'attività di ideazione e di progettazione, affinché il bagaglio di saperi e competenze extrascolastiche trovi una corrispondenza con gli obiettivi e le competenze previste dal profilo educativo culturale e professionale dell'indirizzo di studio (PeCUP). Il ruolo del docente quindi risulta fondamentale,

#### - STUDI E DOCUMENTI

affinché l'eccessiva libertà di progettazione non porti a realizzare percorsi e prodotti non attinenti con il percorso di studio.

Si tratta perciò di partire dagli interessi degli studenti, motivandoli così all'apprendimento in quanto protagonisti dell'attività didattica, e di coordinare e canalizzare le proposte verso esperienze, obiettivi di apprendimento e prodotti che permettano agli studenti di sviluppare le competenze chiave europee e quelle previste dalle indicazioni nazionali. Il segreto per riuscirci è condividere con gli studenti un compito di realtà che canalizzi i loro interessi in una situazione-problema da risolvere e in un prodotto finale da valorizzare all'interno e/o all'esterno della scuola. Si dovrà infatti immaginare un'iniziativa a conclusione delle UdA elettive, in cui gli studenti possano mostrare e presentare i prodotti elaborati alle altre classi, ai genitori o altri destinatari esterni previsti dal progetto ideato, in modo da dare rilevanza pubblica al loro operato e motivarli ulteriormente durante lo svolgimento del percorso.

Un altro momento determinante dell'UdA elettiva, che affianca la sua progettazione ed il suo svolgimento, è quello della valutazione autentica, che assume la funzione formativa di accompagnare gli studenti durante le attività e di informali su atteggiamenti, prestazioni ed evidenze da curare per sviluppare e portare a termine proficuamente il percorso. Questa funzione può essere svolta attraverso la co-costruzione di rubriche di valutazione: gli studenti e i docenti possono così, sulla base del progetto ideato, individuare e concordare gli indicatori e le evidenze, cioè gli aspetti osservabili delle competenze promosse, e i descrittori - ossia le descrizioni dei livelli di padronanza di tali competenze - utili a valutare le diverse prestazioni previste durante il percorso. La costruzione condivisa di rubriche consente agli studenti di monitorare, autoregolare ed autovalutare il loro percorso di apprendimento e li rende consapevoli degli stili, dei processi e dei metodi da utilizzare per affrontare le fasi del compito di realtà e di elaborazione del prodotto. Si tratta quindi di promuovere quella consapevolezza metacognitiva, prevista dalla competenza europea "imparare ad imparare", che permette allo studente di sviluppare un'abitudine all'autovalutazione e all'autoregolazione del proprio operato, indispensabile nel suo percorso di studi e, un domani, nel suo futuro lavorativo.

Nell'esempio di Unità di apprendimento elettiva che proponiamo, intitolata "Radio Sport", la progettazione parte proprio dalla rilevazione degli interessi manifestati dagli studenti nei confronti del mondo dello sport, con l'obiettivo di valorizzare in ambito scolastico il loro bagaglio esperienziale e di sfruttare un tema appassionante per promuovere competenze previste dal loro percorso curricolare. La modalità di svolgimento prevista è a classe aperta, accogliendo gli studenti che condividono l'interesse, la passione e la pratica sportiva. Il compito di realtà prevede la registrazione di un *podcast* per illustrare il valore culturale e salutare dello sport e sensibilizzare i coetanei all'importanza sociale dello sport e al rispetto

#### — STUDI E DOCUMENTI

delle regole. Come si può notare, l'articolazione delle fasi segue la metodologia del *Project based learning*, dall'ideazione all'esecuzione, passando per la pianificazione delle attività da svolgere da parte dei gruppi di lavoro, ciascuno dei quali è chiamato ad approfondire e trattare un sottoargomento di quello principale: eventi e personaggi esemplari dello sport; benefici psicofisici dell'attività sportiva; regole di gioco e valori sportivi.

Ogni fase, inoltre, prevede la compilazione di un diario di bordo, in cui lo studente o il gruppo è chiamato a riflettere sulle proprie strategie di apprendimento e ad autovalutare il proprio operato. La valutazione delle competenze, infine, si basa sull'osservazione e la rilevazione delle evidenze, ossia sulla prestazione competente richiesta nello svolgimento della parte del compito di realtà e nell'elaborazione del prodotto intermedio previsti nella fase.

Nella rubrica di valutazione, infine, si procede a graduare l'evidenza della competenza in livelli di padronanza, che vanno dall'iniziale all'avanzato.

Già da questo assaggio di UdA elettiva, risulta evidente come tali percorsi di personalizzazione contribuiscano a rendere, nel medio-lungo periodo, lo studente autonomo e competente, ossia in grado di fronteggiare le situazioni problematiche, di attivare strategie di soluzione dei problemi, di vivere con gli altri cooperando, di confrontarsi e mediare tra punti di vista diversi e, se necessario di modificare il proprio convincimento. Lo studente competente è, in definitiva, colui che sa fronteggiare i problemi facendo ricorso e mobilitando tutte le proprie risorse interiori: conoscenze, abilità, emozioni e impegno personale.

È probabilmente questa la strada per superare la visione monolitica della scuola trasmissiva, verso una scuola che sia finalmente interessata non solo a ciò che un alunno sa, ma a quello che sa fare e sa diventare con quello che sa.

Giunti al termine di questa breve proposta metodologica, si comprenderà dunque il senso profondo dell'offrire dei percorsi di apprendimento personalizzati come le unità di apprendimento elettive: si tratta in definitiva di accogliere lo studente e la pluralità delle sue identità in formazione (personale, familiare e sociale, scolastica) e di aiutarlo a ricongiungerle nella costruzione del suo percorso formativo, in una prospettiva di senso coerente e proiettata verso l'acquisizione di competenze culturali, sociali, civiche e professionali, che possano renderlo un cittadino ed un lavoratore consapevole delle proprie capacità, dei propri diritti, dotato di un pensiero critico e motivato a mettersi in gioco nella realtà lavorativa contemporanea in perenne e rapido mutamento.

#### Uda elettiva "Radio sport"

Titolo	Radio sport
Tema di riferimento dell'UdA elettiva	Il ruolo educativo e il valore culturale dello sport nella vita sociale e nel benessere individuale
Bisogni formativi dei destinatari	Comprendere il valore sociale, culturale e storico dello sport e l'importanza delle regole nello svolgimento delle attività sportive
Competenze acquisite in contesti non formali ed informali	Aver praticato attività sportive di vario genere e dimostrare interesse per lo sport
Obiettivi formativi ed educativi	<ul> <li>Valorizzare le competenze extrascolastiche in contesto scolastico tramité lo svolgimento di un'UdA elettiva</li> <li>Educare al valore sociale dello sport, al rispetto delle regole di convivenza civile, ai valori della solidarietà e del benessere psicofisico</li> <li>Collaborare in gruppo in vista del raggiungimento di un obiettivo comune</li> <li>Progettare, organizzare e realizzare un prodotto/servizio di rilievo sociale, utile a sensibilizzare ed educare i fruitori</li> </ul>
Situazione-problema e compito di realtà	Gli studenti, a partire da una ricerca su eventi e/o personaggi esemplari dello sport / benefici dell'attività sportiva / regole di gioco e valori sportivi, dovranno registrare un <i>podcast</i> per illustrare il valore culturale e salutare dello sport. I <i>podcast</i> migliori saranno pubblicati sul sito della scuola e del Comune per sensibilizzare i coetanei all'importanza sociale dello sport e al rispetto delle regole.
Prodotto/i da realizzare	Registrare un <i>podcast</i> su una delle seguenti tematiche: personaggi sportivi esemplari dal punto di vista morale; eventi storici nello sport; regole di gioco e valori sportivi; benessere e sport.

Competenze obiettivo	Competenze di area generale (Linee guida della nuova istruzione professionale; D.D. n. 1400/2019)
	<ul> <li>AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</li> <li>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori ed al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</li> <li>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti</li> <li>AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy</li> </ul>
	Competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)
	<ul> <li>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</li> <li>CCEU 4 - Competenza digitale</li> <li>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>Competenze di educazione civica (Allegato C Linee guida di Educazione civica, D.M. 35/2020)</li> </ul>
	<ul> <li>EC - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>
Modalità di attuazione	Costituzione di una classe aperta composta dagli studenti delle classi prime con competenze non formali in ambito sportivo
Modalità organizzative	Organizzazione in più gruppi di lavoro con scelta dell'area tematica di interesse (Regole e sport; grandi personaggi sportivi; sport e solidarietà; sport e benessere)
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia, Scienze motorie, Scienze integrate, TIC

Prerequisiti in termini di conoscenze ed abilità	<ul> <li>Saper svolgere una ricerca in rete tramite la consultazione di siti consigliati</li> <li>Saper scrivere un semplice testo informativo che rispetti le caratteristiche della tipologia testuale espositiva</li> <li>Conoscere lo strumento digitale del podcast e i principali applicativi per crearlo</li> </ul>				
Destinatari	Studenti delle classi prime di un istituto professionale con interessi sportivi				
Periodo	Inizio secondo periodo didattico				
Ore di intervento previste	21 ore				
Strategie didattiche	Brainstorming; apprendimento per ricerca e webquest; cooperative learning; PBL; scrittura collettiva; approccio metacognitivo				
Modalità e strumenti di valutazione degli interventi	Rubriche di valutazione delle competenze promosse e del prodotto finale; griglie di osservazione sistematica; diario di bordo dell'esperienza didattica. Gli strumenti saranno condivisi prima dell'inizio delle attività, con momenti di valutazione formativa in itinere.				

#### PIANO DI LAVORO DELL'UdA

#### FASI/TITOLO: 1. TEMATIZZAZIONE

Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica / valutazione	Durata (ore)
Scienze motorie	Attività di <i>brainstorming</i> per individuare i temi da trattare nei gruppi	LIM / lavagna / schermo TV	Individuazione dei temi sulla base degli interessi	Competenze AG2 Evidenza: Esprimere ed argomentare idee e proposte a partire	Valutazione di processo con griglia di osservazione	2 ore
	Costituzione elettiva dei gruppi secondo l'interesse		personali	dalle proprie esperienze personali con una funzione	sistematica e rubrica	
	degli studenti verso i temi		Compilazione diario di bordo	sociale  Competenza CCEU5	Valutazione metacognitiva	
				Imparare ad imparare Evidenza:	del diario di bordo	
				Riflettere nel diario di bordo sulle strategie adottate, sul proprio operato e sulle prospettive di	semistrutturato	
				miglioramento		

#### FASI/TITOLO: 2. IDEAZIONE

Insegnamenti	Attività e strategie	Strumenti	Esiti/Prodotti	Criteri/evidenze per la	Modalità di	Durata
e contenuti	didattiche		intermedi	valutazione	verifica /	(ore)
					valutazione	
Italiano	Cooperative learning:	Schema	Mappa split tree	Competenza AG1 e CCEU5	Valutazione di	2 ore
	suddivisione degli studenti	della mappa		Evidenza:	processo con	
	nei gruppi tematici	split tree		Collaborare in gruppo,	griglia di	
	individuati, con definizione			rispettando ruoli, compiti e	osservazione	
	dei ruoli			turni di parola, per ideare il	sistematica e	
				prodotto da realizzare	rubrica	
	Ideazione del progetto					
	secondo il metodo PBL con			Competenza AG2 e CCEU1	Valutazione di	
	definizione di:			Evidenza:	prodotto con	
	potenziali utenti e loro			Riflettere sui bisogni degli	rubrica	
	bisogni;			utenti e definire le		
	caratteristiche del		Compilazione	caratteristiche del prodotto	Valutazione	
	prodotto per soddisfare i		diario di bordo	(podcast) tramite lo sviluppo	metacognitiva	
	bisogni			di un testo non continuo	del diario di	
				(mappa split tree)	bordo	
					semistrutturato	
				Competenza CCEU5		
				Imparare ad imparare		
				Evidenza:		
				Riflettere nel diario di bordo		
				sulle strategie adottate, sul		
				proprio operato e sulle		
				prospettive di miglioramento		

#### FASI/TITOLO: 3. PIANIFICAZIONE

Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /	Durata (ore)
					valutazione	
taliano	Cooperative learning:	Tabella del	Piano di	Competenza AG1 e CCEU5	Valutazione di	3 ore
	suddivisione degli studenti	piano di	progetto	Evidenza:	processo con	
	nei gruppi tematici	progetto	(tabella con lo	Collaborare in gruppo,	griglia di	
	individuati		studio di	rispettando ruoli, compiti e	osservazione	
			fattibilità)	turni di parola, per ideare il	sistematica e	
	Studio di fattibilità del			piano di progetto	rubrica	
	progetto con pianificazione					
	delle attività da svolgere,			Competenza AG2 e CCEU1	Valutazione di	
	della tempistica, dei			Evidenza:	prodotto con	
	materiali necessari e delle			Elaborare in gruppo un	rubrica	
	ricerche da svolgere			piano di progetto con le fasi		
				e le attività da svolgere per la	Valutazione	
				realizzazione del prodotto	metacognitiva	
					del diario di	
				Competenza CCEU5	bordo	
				Imparare ad imparare	semistrutturato	
				Evidenza: Riflettere nel		
				diario di bordo		
				sulle strategie adottate, sul		
				proprio operato e sulle		
				prospettive di		
				miglioramento		

#### FASI/TITOLO: 4. Esecuzione: ricerca delle informazioni

Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica / valutazione	Durata (ore)
Storia	Cooperative learning:	Siti Internet	Scheda di	Competenza AG1, AG8, CCEU4	Valutazione di	4 ore
Scienze integrate	suddivisione degli studenti	e libri	ricerca guidata	e CCEU5, EC	processo con	(2 ore in
	nei gruppi tematici		е	Evidenza:	griglia di	storia e 2
	individuati		semistrutturata	Collaborare in gruppo per	osservazione	in scienze
			per punti	ricercare informazioni utili,	sistematica e	integrate)
	Web quest: ricerca on line			utilizzando in modo corretto ed	rubrica	
	con sitografia su			efficace i dispositivi e i servizi di		
	personaggi, eventi sportivi,			rete	Valutazione di	
	benefici psicofisici				prodotto con	
	dell'attività sportiva			Competenza AG2, AG8 e	rubrica	
				CCEU1		
				Evidenza:	Valutazione	
				Ricercare, selezionare e	metacognitiva	
				rielaborare informazioni utili	del diario di	
				alla stesura del podcast sulla	bordo	
				scheda di ricerca	semistrutturato	
				Competenza CCEU5 Imparare		
				ad imparare		
				Evidenza:		
				Riflettere nel diario di bordo		
				sulle strategie adottate, sul		
				proprio operato e sulle		
				prospettive di miglioramento		

#### FASI/TITOLO: 5. Esecuzione: scrittura del testo

Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica / valutazione	Durata (ore)
Italiano	Cooperative learning: suddivisione degli studenti nei gruppi tematici individuati e scrittura del testo informativo del podcast	Documento di testo condiviso in cloud	Testo espositivo/ informativo del podcast	Competenza AG1 e CCEU5 Evidenza: Collaborare in gruppo, rispettando ruoli, compiti e turni di parola, per elaborare il testo informativo del podcast	Valutazione di processo con griglia di osservazione sistematica e rubrica	4 ore
				Competenza AG2 e CCEU1 Evidenza: Elaborare in gruppo un testo informativo per il podcast	Valutazione di prodotto con rubrica	
				significativo e rispettoso delle caratteristiche della tipologia testuale	Valutazione metacognitiva del diario di bordo	
				Competenza CCEU5 Imparare ad imparare Evidenza: Riflettere nel diario di bordo sulle strategie adottate, sul	semistrutturato	
				proprio operato e sulle prospettive di miglioramento		

#### FASI/TITOLO: 6. Esecuzione: registrazione del podcast

Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica / valutazione	Durata (ore)
TIC	Le diverse applicazioni per la registrazione e la diffusione di <i>podcast</i>	Applicazioni per i <i>podcast</i> Smartphone o	podcast	Competenza AG1, AG8, CCEU4, CCEU5, EC Evidenza: Collaborare in gruppo, per	Valutazione di processo con griglia di osservazione	4 ore
	Attività di registrazione dei <i>podcast</i> in gruppi tramite il BYOD	tablet per la registrazione		registrare il <i>podcast</i> , utilizzando adeguatamente le applicazioni e i dispositivi	sistematica e rubrica Valutazione	
				Competenza CCEU5 Imparare ad imparare Evidenza: Riflettere nel diario di bordo	metacognitiva del diario di bordo semistrutturato	
				sulle strategie adottate, sul proprio operato e sul risultato ottenuto	semistrutturato	

#### FASI/TITOLO: 7. Chiusura: pubblicazione e presentazione del podcast

Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica / valutazione	Durata (ore)
Tutti i docenti degli insegnamenti coinvolti (Italiano, Storia, Scienze integrate, Scienze motorie, TIC)	Presentazione pubblica in ambito scolastico dei podcast con ascolto e agli utenti individuati dagli studenti	Sito Internet / blog della scuola Strumentazione audio per l'ascolto pubblico dei podcast	Podcast dei vari gruppi	AG7, CCEU4, EC Evidenza: Realizzare un podcast con messaggi significativi, educativi e con uno stile comunicativo coinvolgente	Valutazione di prodotto con rubrica	2 ore

#### CALENDARIO DELL'UdA

Fasi		MARZO			
	ı	II	III	IV	ı
1	Scienze motorie 2 ore				
2	Italiano 2 ore				
3		Italiano 3 ore			
			Storia 2 ore		
4			Scienze integr. 2 ore		
5				Italiano 4 ore	
6				TIC 2 ore	TIC 2 ore
7					Presentazione 2 d

Questo percorso vi permetterà di trattare e approfondire il mondo dello sport, i suoi valori ed i suoi benefici, da vari punti di vista ed in modo originale e coinvolgente.

Verranno costituiti dei gruppi di lavoro ed ognuno dovrà scegliere un argomento da trattare all'interno dei sequenti ambiti tematici:

- biografia e successi di un personaggio sportivo
- eventi sportivi importanti
- il valore sociale ed educativo dello sport
- i benefici psicofisici dell'attività sportiva.

Una volta scelto l'argomento, ogni gruppo dovrà ricercare le informazioni utili, scrivere un testo informativo e realizzare un *podcast* da pubblicare sul sito della scuola ed ascoltare in un evento di presentazione rivolto a tutte le classi dell'istituto e ad altri utenti che individuerete durante l'attività

Lo scopo di questa attività è informare ed educare all'importanza dello sport, al suo valore culturale, storico, sociale e ai suoi benefici in termini di benessere e salute.

Il percorso avrà una durata di 21 ore e si articolerà nelle seguenti fasi, che vedranno coinvolte più materie:

#### Scheda - consegne per gli studenti

- Scelta del tema e formazione dei gruppi di lavoro (Scienze motorie)
- Ideazione del progetto e definizione delle caratteristiche del podcast (Italiano)
- Pianificazione delle attività da svolgere in gruppo (Italiano)
- Ricerca delle informazioni (Storia e Scienze integrate)
- Scrittura del testo informativo del podcast (Italiano)
- Registrazione del podcast (TIC)
- Presentazione pubblica del podcast (Scienze motorie, Italiano, Storia, Scienze integrate, TIC).

Per portare a termine questo percorso avrete a disposizione 21 ore e utilizzerete risorse digitali, tra cui documenti in *cloud*, applicativi per la registrazione dei *podcast*, ecc.

Durante le varie fasi dell'attività saranno valutate le competenze digitali, alfabetica funzionale, di collaborazione in gruppo, di trasmettere messaggi educativi per la cittadinanza e la capacità di imparare ad imparare.

Verranno condivise delle rubriche, attraverso le quali si potrà riflettere sulle proprie prestazioni e valutare il livello di padronanza delle suddette competenze (A - avanzato; B - intermedio; C- base; D - iniziale).

Ogni studente, infine, dovrà compilare durante le varie fasi il proprio diario di bordo, in modo da riflettere sul proprio operato e fare un bilancio dell'attività svolta.

#### Schema del diario di bordo dello

studente

Ogni studente dovrà compilare *on line* un diario di bordo semistrutturato, dedicandovi una parte del tempo a disposizione in ogni fase o al termine della sessione di attività. Le domande previste potranno essere le seguenti:

- Che compito hai svolto in questa fase dell'attività ed in che modo?
- Sei soddisfatto del risultato ottenuto? Per quale motivo?
- Che cosa hai imparato dall'attività svolta?
- Hai incontrato difficoltà? Quali? Come sono state superate, in caso?
- Pensando all'attività svolta, In che cosa devi ancora migliorare?
- Come valuti il lavoro che hai svolto?

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

# COMPITO DI REALTÀ: Gli studenti, a partire da una ricerca su eventi e/o personaggi esemplari dello sport / benefici dell'attività sportiva / regole di gioco e valori sportivi, dovranno registrare un podcast per illustrare il valore culturale e salutare dello sport. I podcast migliori saranno pubblicati sul sito della scuola e del Comune per sensibilizzare i coetanei all'importanza sociale dello sport e al INSEGNAMENTI: Scienze motorie, Italiano, Storia, Scienze DOCENTE/I: CLASSE/I: Classi prime IP

#### FASE UDA 1. Scienze Motorie

integrate, TIC

COMPETENZE	DIMENSIONE	EVIDENZE	LIV	ELLI DI PADRONA	NZA DELLE EVIDEN	ZE
(dalle Linee guida)	di sviluppo della competenza	della competenza nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Competenza AG2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori ed al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.	Processo	Esprimere ed argomentare idee e proposte a partire dalle proprie esperienze personali con una funzione sociale	Lo studente esprime semplici idee se sollecitato e supportato dal docente	Lo studente fornisce contributi a partire dalle proprie esperienze personali e riuscendo solo in parte a individuarne la funzione sociale	Lo studente esprime proposte interessanti, in piena autonomia, rappresentandone il loro valore sociale	Lo studente esprime idee e proposte significative, supportandole con valide argomentazioni in chiave sociale

#### FASE UDA 2. ITALIANO

<b>DIMENSIONE</b> di sviluppo	<b>EVIDENZE</b> della competenza	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
della competenza	nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Processo	Collaborare in gruppo, rispettando ruoli, compiti e turni di parola, per ideare il prodotto da realizzare	Lo studente collabora in gruppo se sollecitato e/o supportato da compagni o docente, rispettando solo in parte il ruolo ed il compito affidatogli	Lo studente collabora all'elaborazione del prodotto, fornendo semplici contributi, nel rispetto del ruolo e del compito affidatogli	Lo studente collabora attivamente all'elaborazione del prodotto, rispettando pienamente il ruolo ed il compito affidatogli	Lo studente guida/coordina efficacemente il gruppo nell'elaborazion e del prodotto, contribuendo al rispetto di ruoli, compiti e turni di parola
Prodotto	Riflettere sui bisogni degli utenti e definire le caratteristiche del prodotto (podcast) tramite lo sviluppo di un testo non continuo (mappa split tree)	Il gruppo elabora una mappa <i>split</i> <i>tree</i> che definisce in modo parziale le caratteristiche del prodotto	elabora una mappa <i>split tree</i> che definisce in	Il gruppo elabora una mappa split tree che definisce un prodotto ideato sulla base di un'attenta riflessione sui bisogni degli utenti	Il gruppo elabora una mappa split tree completa e dettagliata, che definisce in modo puntuale le caratteristiche di un prodotto pensato per soddisfare al meglio i bisogni degli utenti
-	di sviluppo della competenza Processo	di sviluppo della competenza nel compito di realtà  Processo Collaborare in gruppo, rispettando ruoli, compiti e turni di parola, per ideare il prodotto da realizzare  Prodotto Riflettere sui bisogni degli utenti e definire le caratteristiche del prodotto (podcast) tramite lo sviluppo di un testo non continuo (mappa	della competenza nel compito di realtà  Processo Collaborare in gruppo, collabora in rispettando ruoli, parola, per ideare il prodotto da realizzare docente, rispettando solo in parte il ruolo ed il compito affidatogli  Prodotto Riflettere sui bisogni degli utenti e definire le caratteristiche del prodotto (podcast) tramite lo sviluppo di un testo non continuo (mappa	della competenza nel compito di realtà  Processo  Collaborare in gruppo, rispettando ruoli, compiti e turni di parola, per ideare il prodotto da realizzare  Prodotto  Riflettere sui bisogni degli utenti e definire le caratteristiche del prodotto (podcast) tramite lo sviluppo di un testo non continuo (mappa	della competenza nel compito di realtà  Processo Collaborare in gruppo, rispettando ruoli, parola, per ideare il l'ocompito da realizzare  Prodotto Riflettere sui bisogni degli utenti e definire le caratteristiche (podcast) tramite lo sviluppo di un testo non (pod continuo (mappa) del prodotto a visiogni degli utenti e desinire del rootto (podcast) tramite lo sviluppo di un testo non continuo (mappa)    NIZIALE (D) BASE (C) INTERMEDIO (B)   INTERMEDIO (II)   INTER



COMPETENZE	DIMENSIONE	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE				
(dalle Linee guida)	della competenza nel co	della competenza nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)	
CCEU5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Consapevolezza metacognitiva	Riflettere nel diario di bordo sulle strategie adottate, sul proprio operato e sulle prospettive di miglioramento	Lo studente riflette in modo superficiale e parziale sul proprio operato	Lo studente riflette sul proprio operato in modo semplice ma autonomo	Lo studente propone una riflessione interessante sul proprio operato, individuando le principali criticità anche in relazione ai metodi usati	Lo studente riflette in modo critico e consapevole sul proprio operato, individuando i punti di forza e di criticità in relazione anche ai metodi usati e ipotizzando strategie di miglioramento	

#### FASE UDA 3. ITALIANO

COMPETENZE (dalle Linee guida)	DIMENSIONE	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
	di sviluppo della competenza	della competenza nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  CCEU5  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Processo	Collaborare in gruppo, rispettando ruoli, compiti e turni di parola, per ideare il piano di progetto		Lo studente collabora all'ideazione del piano di progetto, fornendo semplici contributi, nel rispetto del ruolo e del compito affidatogli	Lo studente collabora attivamente all'ideazione del piano di progetto, rispettando pienamente il ruolo ed il compito affidatogli	Lo studente guida/coordina efficacemente il gruppo nell'ideazione del piano di progetto, contribuendo al rispetto di ruoli, compiti e turni di parola

COMPETENZE	DIMENSIONE	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
(dalle Linee guida)	di sviluppo della competenza	della competenza nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Competenza AG2 Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. CCEU1 Competenza alfabetica funzionale	Prodotto	Elaborare in gruppo un piano di progetto con le fasi e le attività da svolgere per la realizzazione del prodotto	Il gruppo elabora un piano di progetto basilare, con una scansione delle fasi e delle attività da migliorare	elabora un	Il gruppo elabora un piano di progetto completo, con una successione di fasi e attività chiara e coerente	
CCEU5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Consapevolezza metacognitiva	Riflettere nel diario di bordo sulle strategie adottate, sul proprio operato e sulle prospettive di miglioramento	Lo studente riflette in modo superficiale e parziale sul proprio operato	Lo studente riflette sul proprio operato in modo semplice ma autonomo	Lo studente propone una riflessione interessante sul proprio operato, individuando le principali criticità anche in relazione ai metodi usati	Lo studente riflette in modo critico e consapevole sul proprio operato, individuando i punti di forza e di criticità in relazione anche ai metodi usati e ipotizzando strategie di miglioramento

#### FASE UDA 4 Storia Scienze Integrate

COMPETENZE (dalle Linee guida)	<b>DIMENSIONE</b> di sviluppo	<b>EVIDENZE</b> della competenza	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE				
	della competenza	nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)	
competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. CCEU5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza AG8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. CCEU4 Competenza digitale EC Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita	Processo	Collaborare in gruppo per ricercare informazioni utili, utilizzando in modo corretto ed efficace i dispositivi e i servizi di rete	Lo studente collabora alla ricerca in gruppo se sollecitato e/o supportato da compagni o docente, utilizzando in modo parzialmente adeguato i dispositivi e servizi di rete	Lo studente collabora alla ricerca dell informazioni utili, utilizzando in modo abbastanza corretto ed autonomo i dispositivi e i servizi di rete	Lo studente collabora attivamente alla ricerca delle informazioni utili, utilizzando in modo corretto ed autonomo i dispositivi e i servizi di rete	Lo studente guida/coordina efficacemente il gruppo nella ricerca delle informazioni utili, utilizzando con sicurezza ed efficacia i dispositivi e i dispositivi di rete	

COMPETENZE (dalle Linee guida)	DIMENSIONE	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
	di sviluppo della competenza	della competenza nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Competenza AG8 Comprendere i punti	Prodotto	Ricercare, selezionare e	La scheda di ricerca del	La scheda di ricerca del	La scheda di ricerca del gruppo	La scheda di
principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.  CCEU1  Competenza alfabetica funzionale  Competenza AG8 (vedi sopra)		rielaborare informazioni utili alla stesura del podcast sulla scheda di ricerca	gruppo presenta informazioni rielaborate solo in parte, selezionate da una sola fonte, con parti accessorie	gruppo presenta le principali informazioni, selezionate da più fonti e rielaborate in modo semplice	presenta informazioni utili e pertinenti, frutto di un'attenta selezione da più fonti e rielaborate in modo adeguato	informazioni utili, significative e pertinenti, grazie ad un attento lavoro di
CCEU5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Consapevolezza metacognitiva	Riflettere nel diario di bordo sulle strategie adottate, sul proprio operato e sulle prospettive di miglioramento	Lo studente riflette in modo superficiale e parziale sul proprio operato	Lo studente riflette sul proprio operato in modo semplice ma autonomo	Lo studente propone una riflessione interessante sul proprio operato, individuando le principali criticità anche in relazione ai metodi usati	Lo studente riflette in modo critico e consapevole sul proprio operato individuando i punti di forza e di criticità in relazione anche ai metodi usati

e ipotizzando strategie di miglioramento

#### FASE UDA 5 Italiano

COMPETENZE	DIMENSIONE	<b>EVIDENZE</b> della competenza	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE				
(dalle Linee guida)	di sviluppo						
	della competenza	nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)	
Competenza AG1 Saper	Processo	Collaborare in	Lo studente	Lo studente	Lo studente	Lo studente	
valutare fatti e orientare i		gruppo,	collabora in	collabora	collabora	guida/coordina	
propri comportamenti		rispettando ruoli,	gruppo se	all'elaborazione	attivamente	efficacemente il	
personali in ambito		compiti e turni di	sollecitato e/o	del testo	all'elaborazione	gruppo	
familiare, scolastico e		parola, per	supportato da	informativo,	del testo	nell'elaborazion	
sociale.		elaborare il testo	compagni o	fornendo	informativo,	e del testo	
CCEU5		informativo del	docente,	semplici	rispettando	informativo,	
Competenza personale,		podcast	rispettando solo	contributi, nel	pienamente il	contribuendo al	
sociale e capacità di		,	in parte il ruolo	rispetto del ruolo	ruolo ed il	rispetto di ruoli,	
imparare ad imparare.			ed il compito	e del compito	compito	compiti e turni	
' '			affidatogli	affidatogli	affidatogli	di parola	
Competenza AG2	Prodotto	Elaborare in	Il gruppo elabora	Il gruppo	Il gruppo elabora	Il gruppo	
Elaborare testi funzionali,		gruppo un testo	un testo	elabora un testo	un testo	elabora un testo	
orali e scritti, di varie		informativo per il	informativo poco	informativo	informativo	informativo	
tipologie, per descrivere		podcast	significativo che	sintetico e	interessante e ben	interessante,	
esperienze, spiegare		significativo e	rispetta solo in	semplice, che	strutturato, che	significativo e	
fenomeni e concetti,		rispettoso delle	parte le	rispetta le	rispetta le	coinvolgente,	
raccontare eventi, con un		caratteristiche	caratteristiche	principali	caratteristiche	che rispetta	
uso corretto del lessico di		della tipologia	della tipologia	caratteristiche	della tipologia	pienamente le	
base e un uso appropriato		testuale	testuale	della tipologia	testuale	caratteristiche	
delle competenze				testuale		formali e	
espressive.						stilistiche della	
CCEU1						tipologia	
Competenza alfabetica						po.og.u	
funzionale							
CCEU5	Consapevolezza	Riflettere nel	Lo studente	Lo studente	Lo studente	Lo studente	
Competenza personale,	, metacognitiva	diario di bordo	riflette in modo	riflette sul	propone una	riflette in modo	
sociale e capacità di	3	sulle strategie	superficiale e	proprio operato	riflessione	critico e	
imparare ad imparare.		adottate, sul	parziale sul	in modo	interessante sul	consapevole sul	
		proprio operato e	proprio operato	semplice ma	proprio operato,	proprio operato,	
		sulle prospettive	1 -1	autonomo	individuando le	individuando i	
		di miglioramento		. ,	principali criticità	punti di forza e	
		g c. c. monto			anche in relazione	•	
					ai metodi usati	relazione anche	
					a. motodi usuti	ai metodi usati	
						e ipotizzando	
						strategie di	
						miglioramento	

#### FASE UDA 6 TIC

COMPETENZE (dalle Linee guida)	<b>DIMENSIONE</b> di sviluppo	<b>EVIDENZE</b> della competenza	Ll'	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
	della competenza	•	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)	
Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  CCEU5  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza AG8  Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.  CCEU4  Competenza digitale  EC  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Processo	Collaborare in gruppo, per registrare il podcast, utilizzando adeguatamente le applicazioni e i dispositivi	Lo studente collabora in gruppo se sollecitato e/o supportato da compagni o docente, utilizzando le funzioni più semplici delle applicazioni	Lo studente collabora alla registrazione del podcast, utilizzando in autonomia le principali funzioni delle applicazioni	Lo studente collabora attivamente alla registrazione del podcast, utilizzando adeguatamente le applicazioni necessarie	Lo studente guida/coordina efficacemente il gruppo nella registrazione del podcast, utilizzando con padronanza le applicazioni necessarie	
CCEU5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Consapevolezza metacognitiva	Riflettere nel diario di bordo sulle strategie adottate, sul proprio operato e sulle prospettive di miglioramento	Lo studente riflette in modo superficiale e parziale sul proprio operato	Lo studente riflette sul proprio operato in modo semplice ma autonomo	Lo studente propone una riflessione interessante sul proprio operato, individuando le principali criticità anche in relazione ai metodi usati	Lo studente riflette in modo critico e consapevole sul proprio operato, individuando i punti di forza e di criticità in relazione anche ai metodi usati e ipotizzando strategie di miglioramento	

#### FASE UDA 7 Italiano, Storia, Scienze integrate, TIC, Scienze motorie

COMPETENZE (dalle Linee guida)	<b>DIMENSIONE</b> di sviluppo	<b>EVIDENZE</b> della competenza	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE				
	della competenza	nel compito di realtà	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)	
Competenza AG7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. CCEU4 Competenza digitale	Prodotto	Realizzare un podcast con messaggi significativi, educativi e con uno stile comunicativo coinvolgente	Il gruppo ha realizzato un podcast semplice e sintetico, con uno stile comunicativo solo in parte efficace	Il gruppo ha realizzato un podcast con messaggi chiari e abbastanza significativi, utilizzando uno stile comunicativo semplice ma efficace	Il gruppo ha realizzato un podcast con messaggi interessanti e significativi, utilizzando uno stile comunicativo efficace e coinvolgente	Il gruppo ha realizzato un podcast con messaggi profondamente educativi e significativi, utilizzando uno stile comunicativo appassionante e coinvolgente	