



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Gennaio 2023

n.37

Premessa

di

Bruno E. Di Palma

Vice Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico
Regionale per l'Emilia-Romagna

bruno.dipalma@istruzione.it

Parole chiave:

Formazione regionale, metodologie
didattiche, *Project Based Learning*,
materiali di supporto per la valutazione.

Keywords:

Regional training for teachers, teaching
methodologies, *Project Based Learning*,
Assessment support materials.

L'introduzione nel mondo della scuola del concetto di "competenza" ha messo in moto nuove sfide e nuove prospettive per l'insegnamento. Si è reso necessario, a tal riguardo, uno sguardo più ampio anche sui processi sottesi allo svolgimento del "compito" da parte dello studente. Così, soprattutto nell'ultimo decennio, sono state proposte in letteratura varie metodologie da adottare in classe da parte dei docenti al fine di promuovere e valutare lo sviluppo di competenze.

L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna si dedica da anni ad approfondire la tematica con attività di ricerca-azione nell'ambito di iniziative regionali di formazione per docenti, spesso originate dall'esigenza di rendere operative innovazioni ordinarie come, a titolo esemplificativo, l'adozione della certificazione delle competenze.

Di recente, nel periodo 2018-2020 l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna ha organizzato una formazione per i docenti del Primo e del Secondo ciclo sul *Project Based Learning* (PBL), curata dal prof. Zecchi. I materiali utilizzati e prodotti durante tale formazione, quali procedure e modelli di lavoro, sono stati

già resi disponibili a tutti i docenti¹. Tra gli argomenti più interessanti della succitata iniziativa, si menziona quello relativo alla valutazione del singolo studente: il metodo PBL, infatti, mette a disposizione numerosi spunti per la valutazione, ma riferiti quasi esclusivamente al *gruppo studenti*.

Il presente monografico riguarda lo studio svolto nell'a.s. 2020/2021, in occasione di una ulteriore formazione regionale per docenti di Primo e Secondo ciclo, che ha approfondito nuovamente il metodo PBL, focalizzandosi tuttavia sulle possibilità di valutazione del singolo studente; in particolare, è stata messa a punto una modalità di realizzazione di strumenti di valutazione (*performance list* e *rubric*) per tre delle otto competenze-chiave europee, partendo dall'analisi di documenti europei, semplificati e riadattati allo scopo dal formatore. Oltre a dedicare una rilevante parte di questo monografico ai presupposti teorici ed agli aspetti metodologici sottesi agli strumenti di lavoro forniti nel corso della formazione, sono presentati anche alcuni esempi di *rubric* realizzati dai docenti di Primo e Secondo ciclo partecipanti, resi disponibili al lettore per approcciarsi alla valutazione di competenze, ivi comprese le competenze europee non trattate nel corso dell'iniziativa formativa. Tali esempi possono essere utilizzati e riadattati in classe dai docenti, anche compatibilmente con metodologie didattiche diverse dal PBL (*Cooperative Learning*, *Flipped Classroom*, *Peer Instruction*, *Learning by Doing*, ecc.).

L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna continuerà a supportare i docenti nel costante sforzo di ricerca e innovazione metodologica, fornendo loro occasioni di formazione, secondo la modalità della ricerca-azione.

Ringraziandovi del lavoro che quotidianamente svolgete per i "nostri" bambini e ragazzi, vi auguro buona lettura ed auspico che anche questo monografico della Rivista "Studi e Documenti", come il precedente, possa essere occasione di riflessione e crescita per la comunità professionale dei docenti dell'Emilia-Romagna.

¹ "Project Based Learning" nel Primo ciclo di istruzione: una ricerca-azione in Emilia-Romagna, in: <https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/01/SD-29-PBL.pdf>.