



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Gennaio 2023
n.37

Le rubric per la valutazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Abstract

Parole chiave

PBL, valutazione delle competenze, rubric, performance list.

In questo numero di "Studi e Documenti" sono presentati i materiali utilizzati e i prodotti della formazione coordinata dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna nell'anno scolastico 2020/2021 sulla valutazione delle competenze chiave dello studente, rivolta ai docenti del Primo e del Secondo ciclo già formati in precedenti iniziative regionali sul *Project Based Learning* (PBL), uno dei metodi idonei alla realizzazione della didattica per competenze (vedi monografico n. 29 di "Studi e Documenti"). Una parte consistente è stata dedicata allo studio che ha guidato il lavoro di sintesi dei documenti disponibili a livello europeo per tre competenze chiave (*competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale*), in modo da

rendere possibile, a partire da essi, l'elaborazione da parte dei docenti di strumenti di valutazione delle competenze, quali *performance list* o *rubric*. Sono riportate anche indicazioni di metodo per approcciarsi alla valutazione per le competenze chiave non trattate nel corso dell'iniziativa formativa (*competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*).

Quindi, al fine di offrire supporto al lavoro di valutazione del docente, sono resi disponibili al lettore esempi di strumenti di valutazione realizzati dai docenti

partecipanti sia durante la formazione sia in classe. Gli esempi presentati possono essere utilizzati e riadattati in classe dai docenti, anche compatibilmente con metodologie didattiche diverse dal PBL (*Cooperative Learning, Flipped Classroom, Peer Instruction, Learning by Doing*, ecc.).

Abstract

English Version

Keywords

PBL, competence assessment, rubric, performance list.

Rubrics for the assessment of key competences in lifelong learning

This issue of "Studi e Documenti" includes materials used and produced during the teachers' training course coordinated by this office in the school year 2020/2022 about the assessment of the students' key competences aimed at teachers of lower and upper secondary school, who have already been trained in previous regional initiatives on Project based learning, one of the methodology suitable for the realization of competence-based teaching.

A significant part is dedicated to the study of different documents available at a European level about three key competences (digital competence, civic and social competence, learning to learn and entrepreneurship competence) in order to enable teachers to develop tools for competence assessment, such as performance lists or rubrics.

There are also methodology guidelines to approach the assessment of key competences not covered during the training initiative such as literacy competence, multilingual competence, mathematical competence and basic scientific and technological competence, civic and social competence and competence in cultural expression awareness.

Finally, examples of assessment tools, produced by participating teachers both in class and during training, are made available to the reader, in order to support the teacher's assessment work.

The examples presented can be used and adapted in class by the teachers, and they are compatible with other teaching methodologies other than the PBL (Cooperative learning, Flipped classroom, Peer instruction, Learning by doing, etc.).