

PROCEDURA CONCORSUALE STRAORDINARIA DI CUI ALL'ARTICOLO 59, COMMA 9-BIS, DEL DECRETO-LEGGE 25 MAGGIO 2021, N. 73, CONVERTITO, CON MODIFICAZIONI, DALLA LEGGE 23 LUGLIO 2021, N. 106. D.D. 1081/2022.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE - CLASSE DI CONCORSO AD25

Ai sensi dell'art. 4 del D.M. n. 108/2022, la prova orale è finalizzata all'accertamento della preparazione del candidato, secondo quanto previsto dall'Allegato A del citato decreto ministeriale e valuta la padronanza delle discipline, nonché la relativa capacità di progettazione didattica efficace, anche con riferimento all'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti.

La prova orale si svolgerà in seduta pubblica con una durata massima di 30 minuti, fermi restando gli eventuali tempi aggiuntivi, di cui all'art. 20 della Legge 05/02/1992, n. 104, del tempo destinato alla prova.

In base al citato DM la prova orale prevede un colloquio su una traccia estratta all'atto di effettuazione della prova tra quelle predisposte dalla Commissione giudicatrice, in numero pari a tre volte quello dei candidati calendarizzati nella singola sessione.

La prova orale, ai sensi dell'art. 5 del citato D.M. n. 108/2022, è valutata con un punteggio massimo complessivo di 100 punti.

Criteri di valutazione prova orale – Classe di concorso AD25

Ambito 1 – max 40 punti - Competenza di progettazione pedagogico-didattica, con riferimento alla preparazione teorica in ambito normativo, alla collocazione della progettazione rispetto al contesto dato.

Ambito 2 - max 20 punti - Conoscenza dell'argomento assegnato e delle metodologie didattiche più adeguate e coerenti con il tema da trattare.

Ambito 3 – max 30 punti - Interazione orale: comprensione e produzione in lingua tedesca su argomenti di ordine generale e professionale. Qualità dell'esposizione e correttezza linguistica e terminologica nell'interlocuzione con la commissione, con riferimento almeno al livello C1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*

Ambito 4 – max 10 punti- Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale e professionale con riferimento almeno al livello B2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE AD25

| Ambiti | Indicatori | Descrittori di livello | Punti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>1</p> <p>Progettazione didattica appropriata, contestualizzata ed attrattiva dal punto di vista didattico; anche con riferimento alle TTC, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti.</p> | <p>Efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla coerenza e alla giustificazione delle scelte operate. Pone attenzione alla definizione degli ambienti di apprendimento e all'integrazione significativa delle tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo.</p> | <p>Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico metodologiche, anche con riferimento alle TTC</p> | <p>0 - 13</p> |
| | | <p>Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico metodologiche generiche e/o imprecise, anche con riferimento alle TTC. Le parti della progettazione sono incoerenti fra loro e/o non giustificate rispetto agli obiettivi didattici.</p> | <p>14- 27</p> |
| | | <p>Manifesta una capacità di progettazione sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti, anche con riferimento alle TTC. Le parti della progettazione sono coerenti fra loro e giustificate rispetto agli obiettivi didattici, sebbene possano essere presenti alcuni punti inconsistenti.</p> | <p>28</p> |
| | | <p>Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e competenze didattico-metodologiche, anche con un significativo riferimento alle TTC. Le parti della progettazione sono coerenti fra loro e giustificate rispetto agli obiettivi didattici.</p> | <p>29- 34</p> |
| | | <p>Manifesta una capacità di progettazione appropriata, contestualizzata ed attrattiva, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico metodologiche, con un significativo ed efficace riferimento alle TTC. Le parti della progettazione sono coerenti fra loro e giustificate in maniera pertinente rispetto agli obiettivi didattici.</p> | <p>35- 40</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>2</p> <p>Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione alle competenze metodologiche</p> | <p>Conoscenza dell'argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace attuazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Indicazioni nazionali ovvero alle Linee guida vigenti</p> | <p>Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato.</p> <p>Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze disciplinari e competenze metodologiche generiche e/o imprecise.</p> <p>Tratta l'argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze disciplinarie competenze metodologiche pertinenti.</p> <p>Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze disciplinari e competenze metodologiche.</p> <p>Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze disciplinari e competenze metodologiche.</p> | <p>0 - 6</p> <p>7 - 13</p> <p>14</p> <p>15 - 17</p> <p>18 - 20</p> |
| <p>3</p> <p>Interazione orale: comprensione e produzione in lingua tedesca su argomenti di ordine generale e professionale. Qualità dell'esposizione e correttezza linguistica e terminologica nell'interlocuzione con la commissione, con riferimento almeno al livello C1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento</i></p> | <p>Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale</p> | <p>Comprende in modo parziale, non risponde o espone in modo incoerente e con numerosi errori sintattici e/o lessicali dei livelli inferiori al C1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento</i>.</p> <p>Comprende, espone e interagisce in modo schematico con inesattezze lessicali, e alcuni errori sintattici e/o lessicali dei livelli inferiori al C1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento</i>.</p> <p>Comprende, espone e interagisce in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale mostrando a tratti capacità di argomentazione.</p> <p>Comprende, espone e interagisce in modo chiaro, corretto, utilizzando un lessico appropriato e specialistico e una pronuncia fluente e sicura. L'argomentazione è ben articolata.</p> | <p>0 - 10</p> <p>11 - 20</p> <p>21</p> <p>22 - 26</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | <p>Comprende, espone e interagisce in modo fluido argomentando in maniera chiara, coerente e molto strutturata. Utilizza un lessico preciso, vario e specializzato. Interagisce in modo proattivo, con sicurezza e un'adeguata variazione di registro.</p> | 27 - 30 |
| <p>4 Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale e professionale con riferimento almeno al livello B2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento</i></p> | <p>Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale</p> | <p>Non comprende o comprende in modo molto parziale con produzione orale assente o fortemente limitata con numerosi errori grammaticali, di pronuncia e un lessico ristretto, che compromettono gravemente la comunicazione e limitano decisamente la fluenza.</p> <p>Comprende in modo parziale con produzione orale caratterizzata da lessico limitato e impreciso con diversi errori grammaticali e di pronuncia, che non consentono una comunicazione efficace e limitano la fluenza.</p> <p>Comprende in modo globale ed espone in modo semplice, ma chiaro; mostra capacità di argomentazione, anche se limitata con pochi errori grammaticali e di pronuncia, che non compromettono la comunicazione, con lessico quasi sempre appropriato, pur se non ampio, e fluenza lievemente rallentata.</p> <p>Comprende in modo globale e dettagliato; espone in modo articolato e chiaro con produzione orale coerente e ben argomentata; usa la grammatica in modo corretto e il lessico in modo appropriato; pronuncia correttamente con fluenza interrotta solo da rare pause che non compromettono la comunicazione.</p> <p>Comprende in modo globale, dettagliato, completo ed esauritivo; espone in modo articolato, coerente e pertinente con produzione ben argomentata; utilizza in modo appropriato il lessico sia generale che specialistico, con accuratezza grammaticale, anche a livello complesso ed elaborato; pronuncia correttamente con fluenza spedita e senza esitazioni.</p> | <p>0 - 3</p> <p>4 - 6</p> <p>7</p> <p>8 - 9</p> <p>10</p> |

Il Presidente di Commissione

Stefania Musacci

Stefania Musacci