



*Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio IV - Ordinamenti scolastici, Dirigenti scolastici*

# Come valutare la DAD nei Nuovi IP

***Suggerimenti per valutare le attività didattiche a distanza nei Nuovi IP  
Piano di formazione USR E-R, webinar del 20 maggio 2020***

Prof. Edoardo Ricci

# L'Ordinanza ministeriale sulla valutazione

L'OM n. 11 del 16 maggio, sulla base del DL n. 22 dell'8 aprile 2020, prevede:

- **all'art. 4 comma 3** una serie di **deroghe al DPR 122/09** (agli art. 4 comma 5 e 6 per cui decadono l'obbligo di avere tutte sufficienze e i giudizi sospesi; art. 14 comma 7, per cui si deroga al criterio di frequenza dei  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato)
- **una valutazione delle attività svolte in presenza e a distanza** utilizzando la **valutazione in decimi (art. 4 comma 2)**
- un eventuale aggiornamento delle progettazioni “al fine di **rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie**” sulla base della modalità DAD (**art. 2 comma 1**)
- che il Collegio docenti possa deliberare **l'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento (art. 2 comma 2)**

# PAI e PIA

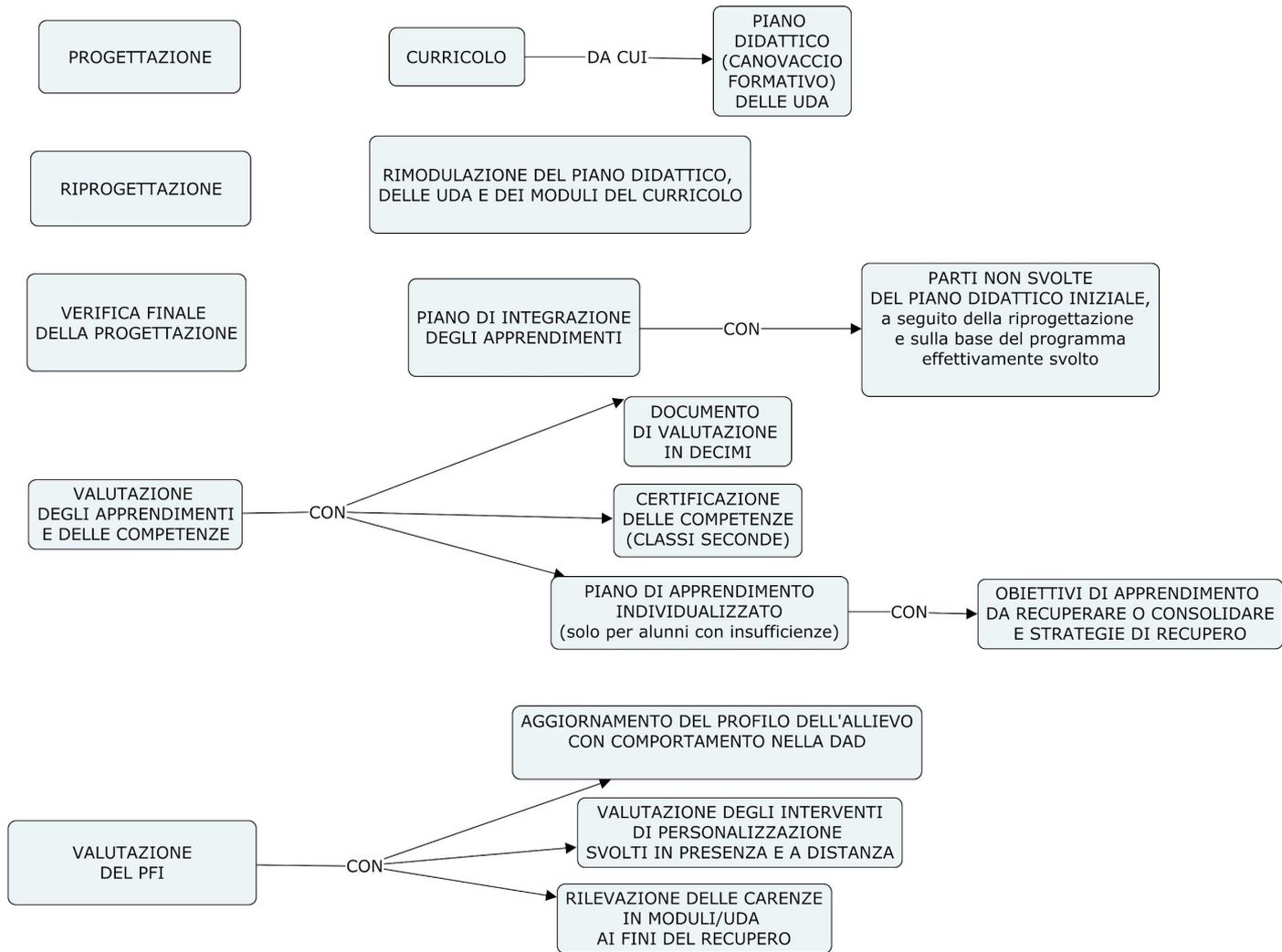
L'ordinanza prevede inoltre l'introduzione di:

- un **Piano di Apprendimento Individualizzato** per gli alunni ammessi alla classe successiva con insufficienze - o con livelli di apprendimento da consolidare -“in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli **obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare**, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché **specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento**. Il piano di apprendimento individualizzato è **allegato al documento di valutazione finale**” (art. 6, comma 1)
- un **Piano di Integrazione dell'apprendimento**, che contenga le “**attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno** e i correlati obiettivi di apprendimento” (art. 6 comma 2)

Entrambi saranno funzionali alla progettazione delle attività didattiche ordinarie che riprenderanno a partire dal 1° settembre 2020.

<b>PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO</b>	<b>PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Per gli alunni ammessi alla classe successiva con insufficienze o con livelli di apprendimento da consolidare</li><li>● Da allegare al documento di valutazione</li></ul> <p style="text-align: center;">Presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● gli <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> da conseguire o consolidare per ogni disciplina</li><li>● le <b>STRATEGIE</b> per il miglioramento dei livelli di apprendimento</li></ul>	<p>Nuova progettazione per l'a.s. 2020-21 che contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● le attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno</li><li>● i relativi obiettivi di apprendimento</li><li>● i nuclei fondamentali non affrontati o che necessitano di approfondimento (art. 2 comma 1 della OM)</li></ul>

# COME PROCEDERE NEI NUOVI IP?



# Fenomenologia della DAD

La Didattica a distanza (**DAD**) è un **processo di insegnamento/apprendimento in ambiente virtuale** che presenta la seguente fenomenologia:

- utilizza un canale di comunicazione sincrono o asincrono, che rende **meno immediato lo scambio nel linguaggio verbale e non verbale**
- gli studenti devono dimostrare un buon grado di **autonomia nell'organizzazione del lavoro e nell'utilizzo delle competenze digitali**
- **può lasciare indietro gli studenti più fragili**, meno autonomi o con difficoltà di apprendimento di vario genere, oppure gli alunni **con svantaggi socio-economici**, fino al caso limite della **“dispersione digitale”**

- **modifica la percezione di attendibilità delle prove e la capacità di rilevazione del docente**, in quanto presenta **aspetti ed evidenze non sempre oggettivabili** nella valutazione delle prestazioni degli studenti
- **può indurre a riprodurre le strategie didattiche tradizionali** usate in presenza, soprattutto l'approccio della lezione frontale (lezione in modalità diretta streaming)
- dopo un iniziale “**effetto WOW**”, gli studenti, se non stimolati con attività che li coinvolgano, finiscono per assuefarsi
- altri effetti sono la percezione temporale alterata, il senso di stanchezza dopo un uso continuo e prolungato...

Per evitare alcuni di questi inconvenienti didattici, occorre proporre una **didattica varia** dal punto di vista delle strategie e dei compiti proposti.

# L'oggetto della valutazione: i tipi di attività in DAD

ATTIVITÀ	STRUMENTI	ELEMENTI VALUTABILI
<b>VIDEOLEZIONI SINCRONE</b>	Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Jitsi	Frequenza, partecipazione, attenzione, responsabilità, comunicazione, correzione di compiti, prestazioni (impegno e apprendimento)
<b>VIDEOLEZIONI ASINCRONE O VIDEO TUTORIAL</b>	Youtube, Screencast-O-Matic, EDpuzzle, Apowersoft, classi virtuali di varie case editrici	Visualizzazione (fruizione), consegna di compiti svolti anche sotto forma di filmati (impegno e apprendimento)
<b>CLASSI VIRTUALI E PIATTAFORME DI E-LEARNING</b>	Google Classroom, Fidenia, Edmodo, We School, Aule/classi virtuali di registri elettronici e di case editrici	partecipazione, puntualità e correttezza nella consegna dei compiti, collaborazione (impegno e apprendimento), responsabilità
<b>ASSEGNAZIONE E SVOLGIMENTO DI COMPITI A DISTANZA</b>	Classi virtuali, posta elettronica, app di messaggistica (Whatsapp, Telegram)	puntualità e correttezza nella consegna dei compiti (impegno e apprendimento), responsabilità

# Strategie didattiche in DAD

STRATEGIE DIDATTICHE	STRUMENTI E MODALITÀ IN DAD	ELEMENTI VALUTABILI
APPRENDIMENTO COOPERATIVO A DISTANZA	Utilizzo di classi virtuali che consentono la creazione di gruppi e il lavoro su file condivisi on line	collaborazione (tramite ricostruzione con diario di bordo), evidenze di prodotto
APPRENDIMENTO PER SCOPERTA	Ricerche on line su tracce guidate e schede strutturate	competenza del ricercare (sitografia), rielaborazione, pertinenza informazioni, prodotto-scheda
APPRENDIMENTO PER COMPITI DI REALTÀ	Proposta di compiti di realtà che prevedano la creazione di prodotti digitali/materiali in gruppo o individuali	evidenze di prodotto e ricostruzione metacognitiva (anche del processo) tramite relazione o diario di bordo
APPRENDIMENTO PER PROBLEMI	Proposta di casi e di problemi sui quali svolgere un'indagine guidata	evidenze di prodotto; ricostruzione dello studio/indagine tramite relazione
STRATEGIE DISCORSIVO-ARGOMENTATIVE	Debate tra due gruppi di studenti in videoconferenza sincrona	argomentazione; padronanza lessicale; responsabilità, comunicazione
STRATEGIE COGNITIVISTE	Costruzione di mappe concettuali o cognitive tramite apposite app/software	evidenze di prodotto; evidenze di processo con verbalizzazione delle relazioni

# Repertorio di compiti di realtà in DAD

COMPITO DI REALTÀ / PROVA DI COMPETENZA	PRODOTTO	STRUMENTI IN DAD
<b>Indagare fenomeni sociali, storici, economici, professionali e ricercare informazioni</b>	Scheda di ricerca mappa con ipertesto report con dati, tabelle, grafici e interpretazioni dei risultati	Siti web, Documenti condivisi (Google Fogli, Documenti, Presentazioni) C-Maps, Mindmup, Mindmaps
<b>Raccontare se stessi, intrattenere gli altri, offrire un servizio utile alla società</b>	Creazione di un blog o di una pagina web su cui raccontare fiabe e intrattenere in modo educativo i bambini	Wordpress, Blogger, Google sites
<b>Argomentare e confrontarsi su temi etici e problematiche della società contemporanea</b>	Registrazione di un debate tra due gruppi	Google Meet con funzione registrazione
<b>Rielaborare in modo creativo e personale un argomento di studio; realizzare un videotutorial</b>	Registrazione di una videolezione da parte degli studenti	Youtube

COMPITO DI REALTÀ / PROVA DI COMPETENZA	PRODOTTO	STRUMENTI IN DAD
<b>Elaborare testi regolativi e informativi sui comportamenti corretti da tenere</b>	Registrazione di un video o elaborazione di una presentazione o di un documento di testo	Youtube, Google presentazioni o documenti
<b>Confrontare e analizzare criticamente più articoli su una stessa notizia / confutare una fake news</b>	Realizzare una rassegna stampa con commenti e confronti sugli articoli; smentire una fake news con la ricerca di siti autorevoli	Siti web, Google presentazioni, Mappe interattive con link agli articoli
<b>Informare o sostenere una propria opinione su una tematica di attualità</b>	Registrazione di un podcast audio; scrivere una mail alla redazione di un quotidiano on line	Spreaker per podcast; Google documenti e account di posta elettronica
<b>Presentare le peculiarità del proprio territorio</b>	Effettuare una ricerca, raccogliere immagini, video e informazioni, da rielaborare su una presentazione digitale o un piccolo e-book	Siti web, Youtube, Google immagini, Google presentazioni,

COMPITO DI REALTÀ / PROVA DI COMPETENZA	PRODOTTO	STRUMENTI IN DAD
<b>Ideare e pianificare un progetto a partire da un argomento degli insegnamenti professionali</b>	Ideazione e pianificazione di un project work, da realizzare poi in presenza	Google documenti o presentazioni
<b>Progettare un prodotto, un manufatto, un elaborato</b>	Ideazione, disegno e progettazione di un prodotto	Google documenti o presentazioni, software per la progettazione
<b>Realizzare manuali di istruzioni, di uso e manutenzione, di riparazione</b>	Opuscoli con istruzioni e immagini	Google documenti o presentazioni, e-book
<b>Scrivere recensioni, commenti ed interpretazioni su film, libri, testi tecnici e professionali</b>	Scheda di recensione; articoli su blog	Wordpress, blogger, google documenti

[Format rubrica di valutazione competenze](#)

[Esempio valutazione competenze in DAD](#)

# Quali tipi di valutazione in DAD?

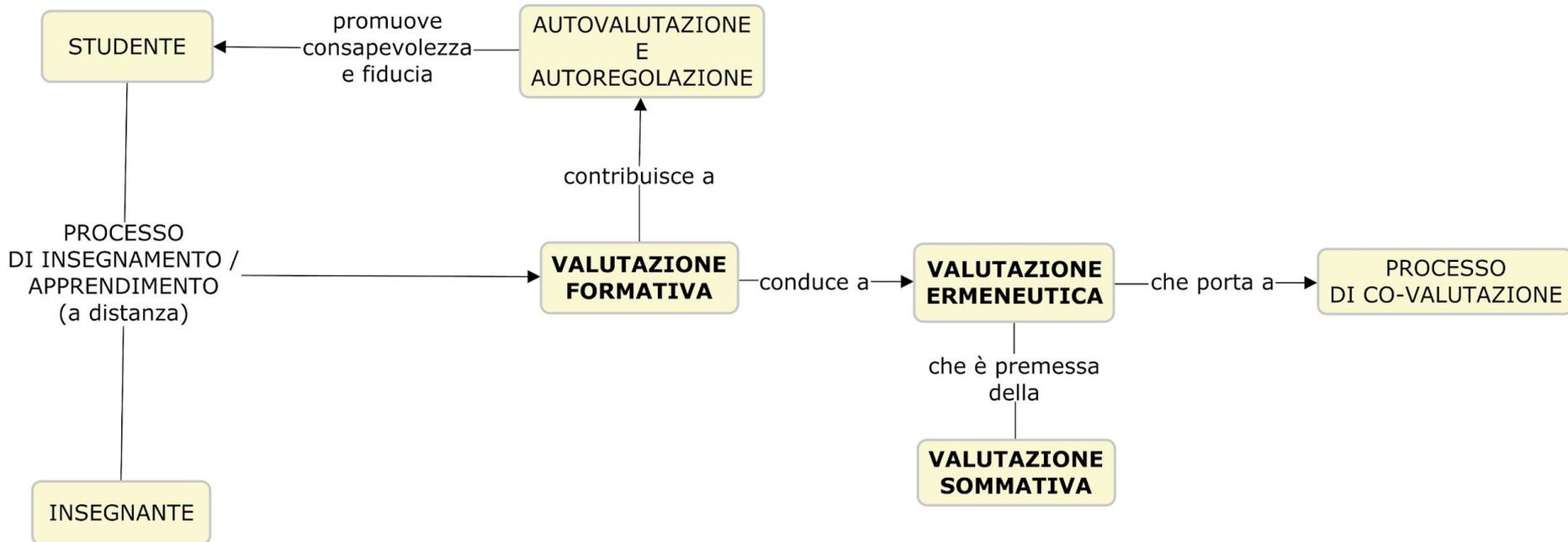
La **notaUSR n. 6284 del 7 maggio 2020** effettua una prima ricognizione delle pratiche di valutazione della DAD diffuse tra gli istituti scolastici della Regione ed offre le seguenti indicazioni:

- non valutare per frammenti, ma **guardare a tutto il percorso dell'alunno**, tenendo conto dell'**intero ventaglio delle evidenze mostrate, non solo del prodotto ma anche del processo**
- **proporre prove esperte/autentiche su temi guida** che consentono di collegare diversi campi del sapere e permettono di **valutare la padronanza delle competenze**
- non utilizzare solo la media, ma **variare gli strumenti di notazione**

- **valorizzare l'impegno** degli studenti e soprattutto il loro **miglioramento**
- **non avere - e non trasmettere - l'ossessione del voto**, semmai sostituirla con quella per l'apprendimento
- **valutare con tempestività e trasparenza**, spiegando e discutendo con gli alunni gli errori
- **curare l'autovalutazione**, in quanto momento decisivo per la personalizzazione, **intesa nel senso pieno di consapevolezza**
- **coinvolgere con tempestività e trasparenza la famiglia** ed altri attori impegnati nel percorso di apprendimento

Link alla nota USR Emilia-Romagna: [Valutazione degli apprendimenti nella DaD. Pratiche diffuse e prime riflessioni](#)

# Il tragitto di valutazione a distanza



# Tre principi per una valutazione autentica

- **Valutazione descrittiva** del processo di apprendimento a distanza tramite **rubriche valutative condivise con una funzione formativa**, per indurre lo studente ad **autovalutarsi** e monitorare realmente il suo percorso
- **Valutazione autentica delle competenze** dimostrate nello svolgimento a distanza di compiti di realtà

L'obiettivo è quello di **rendere consapevole lo studente su come regolare il proprio apprendimento**

- **Valutazione ermeneutica: fusione di orizzonti** tra l'interpretazione che il docente ha del processo di apprendimento dello studente e quella sviluppata dallo studente stesso grazie alla valutazione formativa e all'autovalutazione.

In questo modo la **valutazione sommativa** di fine anno diventa il compimento di un **processo di co-valutazione** che, pur sintetizzando il tutto in un voto in decimi o in una media/moda dei livelli di competenza, va oltre la considerazione della semplice media aritmetica.

# La valutazione della DAD nei Nuovi Professionali

E' consigliabile che la **valutazione del comportamento e dell'apprendimento durante la DAD** venga riportata e descritto **nel PFI**.

Si potrà perciò provvedere all'**aggiornamento del profilo dell'allievo con la valutazione descrittiva della DAD**, utilizzando una rubrica del genere:

[Profilo allievo nella DAD PFI](#)

[Griglia profilo dell'allievo nella DAD PFI](#)

[PFI](#)

Nel **PFI** andranno poi dettagliate le **carenze formative** maturate dallo studente in sede di scrutinio, **in termini di UdA/moduli** e si rimanderà al PAI per le strategie.

Nel **Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)** verranno invece riportati **gli obiettivi di apprendimento legati ai moduli/UdA da recuperare** e le strategie di miglioramento.

Nel **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)** si comunicheranno **i moduli/Uda del Piano didattico che non sono stati svolti** o le parti da completare a partire dal 1° settembre.

# La valutazione intermedia del PFI (classi prime)

Il DLgs 61/2017 prevede **valutazione intermedia del PFI al termine del primo anno del biennio unitario**, che è regolata dal **box n. 9 delle Linee guida** e dalla **Nota ministeriale n. 11981 del 4 giugno 2019**.

A seguito delle **deroghe previste dal DL 22/2020 e dell'ordinanza ministeriale sui requisiti di ammissione** delle classi intermedie, **non risulta possibile applicare l'opzione di cui al punto 2 d)**, che prevede la non ammissione in caso di carenze così gravi da non poter ipotizzare il recupero nel secondo anno di corso.

**Gli unici casi di non ammissione**, perciò, saranno quelli previsti dall'OM **per tutte le classi intermedie** e cioè riguarderanno gli studenti con:

- **mancata o sporadica frequenza** - non dovuta a problemi di mancanza di dispositivi o connessioni e perdurante già dal periodo in presenza - **per cui il CdC non avrà alcun elemento di valutazione**. In tal caso il CdC potrà decidere all'**unanimità** la non ammissione (art. 4 comma 6)
- **gravi sanzioni disciplinari** dettate dal DPR n. 249/98 (art. 4 commi 6, 9 e 9bis)

**Nel PFI del primo anno bisognerà perciò:**

- **completare il quadro con gli interventi di personalizzazione** svolti in presenza ed, eventualmente, a distanza;
- **inserire le carenze formative negli insegnamenti con voto insufficiente, specificando il modulo o l'UdA da recuperare e le modalità** (recupero in presenza o a distanza a partire dal 1° settembre)
- **aggiornamento del profilo dell'allievo** con la descrizione del **comportamento e del livello di apprendimento mostrati durante la DAD**

Data l'ammissione generalizzata e vista l'importanza della continuità nel recupero delle carenze, non si ritiene auspicabile l'adozione di un **consiglio di riorientamento** da parte del CdC, se non in casi di mancanza di attitudine e predisposizione verso l'indirizzo.

## La valutazione del PFI del biennio unitario (classi seconde)

Per la **valutazione del PFI al termine del biennio unitario**, non prevedendo più la possibilità dell'ammissione con revisione del PFI in caso di insufficienze, come tra prima e seconda, la normativa avrebbe contemplato il ricorso ai giudizi sospesi.

**Il DL 22/2020 e la relativa ordinanza ministeriale derogano per quest'a.s. ai giudizi sospesi**, motivo per cui **il criterio di ammissione sarà lo stesso di tutte le altre classi intermedie**.

La **compilazione del PFI**, perciò, potrà procedere secondo **gli stessi adempimenti visti per le classi prime**.

# La certificazione delle competenze in esito al biennio

- Il D.Lgs. 61/2017 prevedeva l'emanazione del **nuovo modello di certificazione delle competenze per il biennio degli IP**.  
Alla data di oggi, però, tale modello non ancora è stato pubblicato.
- **Nel caso in cui non dovesse essere emanato in tempo**, i CdC dovranno certificare le competenze secondo il modello in uso presso i licei e i tecnici, con **le diciture del DM 139/07**.
- Per non vanificare il lavoro di valutazione delle competenze compiuto nel biennio, si potrebbe utilizzare una **tabella di raccordo tra le nuove e le vecchie diciture**, possibile però solo per l'area generale.
- Oltre al modello ufficiale, si potrebbe poi ricorrere ad un **pagellino delle competenze con le nuove diciture, da allegare al PFI** (alcuni registri elettronici sono predisposti per la creazione di pagellini delle competenze)

# Materiali per la certificazione delle competenze

**Tabella di corrispondenza tra competenze biennio Nuovi IP e competenze DM 139/07:**

[Tabella di raccordo competenze Nuovi IP e competenze DM 139\\_07](#)

**Modello pagellino da allegare al PFI:**

[Pagellino competenze biennio nuovi IP](#)

# Archivio dei materiali corso USR

E' stato creato un **archivio dei materiali del corso**, composto da:

- **presentazioni e video degli interventi dei relatori;**
- **format e modelli** di PFI, bilancio personale, curricoli per competenze, canovaccio formativo;
- **prodotti dei corsisti** (UdA progettate, interventi di personalizzazione e curricoli)

L'archivio è concepito come una **risorsa condivisa di una comunità professionale** ed è in divenire, per cui non solo andrò arricchendosi dei materiali e delle esperienze didattiche che i corsisti condivideranno entro l'incontro di restituzione finale, ma **potrà prevedere delle sezioni apposite per la condivisione di materiali tra i corsisti.**

**Per accedere all'archivio:**

[https://drive.google.com/drive/folders/193D2LG9\\_d2j1OXyH7kRWSuUrBqU6YBab?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/193D2LG9_d2j1OXyH7kRWSuUrBqU6YBab?usp=sharing)

# Revisione del progetto di ricerca-azione del corso

FASE	PERIODO	PROCEDURE E STATO
<b>Fase n. 1: progettazione in presenza dell'UdA o dell'intervento di personalizzazione</b> <b>Fase n. 2 : restituzione in presenza del lavoro svolto dal gruppo</b>	11 e 13 dicembre 2019	I gruppi hanno elaborato e presentato l'idea generale da cui partire per il lavoro a distanza.
<b>Fase n. 3: conclusione della progettazione a distanza con tutoraggio su Classroom</b>	entro il 15 febbraio 2020	I prodotti (UdA e interventi di personalizzazione) sono stati consegnati da una buona parte dei corsisti. I tutor hanno fornito suggerimenti e poi, data la sospensione delle attività didattiche in presenza, hanno validato solo le progettazioni.
<b>Fase n. 4: svolgimento dell'UdA in classe</b>	inizialmente prevista dal 17 febbraio all'8 aprile, è rinviata ai primi mesi del prossimo a.s.	Lo svolgimento dell'UdA in classe, per via dell'emergenza sanitaria, è stato rinviato ai mesi di <b>ottobre e novembre dell'a.s. 2020-21.</b>

<p><b>Fase n. 5: documentazione delle attività didattiche dell'UdA e consegna dei curricula per competenze</b></p>	<p>inizialmente prevista per il 18 aprile 2020, è rinviata a <b>inizio dicembre 2020</b></p>	<p><b>La consegna della documentazione relativa allo svolgimento dell'UdA o degli interventi di personalizzazione</b> (presentazione digitale) è rinviata a <b>inizio dicembre 2020</b>. Entro la stessa data potranno anche essere consegnati i curricula relativi alla declinazione degli indirizzi.</p>
<p><b>Fase n. 6: Selezione dei lavori da parte dei tutor</b></p>	<p>prevista per il 5 maggio 2020, è rinviata a <b>dicembre 2020</b></p>	<p><b>La validazione parziale della progettazione delle UdA e degli interventi di personalizzazione (di cui alla fase n. 3) sarà integrata con la valutazione della documentazione sullo svolgimento.</b> Alcuni lavori maggiormente esemplificativi saranno selezionati per la presentazione durante l'incontro di chiusura.</p>
<p><b>Fase n. 7: presentazione delle esperienze didattiche selezionate nell'incontro conclusivo</b></p>	<p><b>prevista per dicembre 2020 o gennaio 2021</b></p>	<p>Le esperienze didattiche di svolgimento delle UdA e della personalizzazione, oltre ai lavori migliori sui curricula, saranno presentati nell'incontro conclusivo del corso</p>

# Validazione dei prodotti

La validazione delle UdA e degli interventi di personalizzazione elaborati dai corsisti è stata svolta sulla base dei seguenti criteri:

- Coerenza della versione finale dell'UdA rispetto all'idea iniziale
- Rispetto dei criteri strutturali della progettazione e del format (format classico o flowchart)
- Esattezza delle voci compilate e/o completezza dell'elaborato
- Varietà e validità delle strategie didattiche previste e presenza di metodi induttivi
- Significatività e utilità dei prodotti dell'UdA
- Trasferibilità e replicabilità dell'UdA

**A questa prima valutazione sarà aggiunta quella relativa alla ricaduta in classe**, in cui saranno valutati:

- la significatività delle esperienze didattiche realizzate
- la completezza della documentazione (presentazione digitale).

Durante la prima fase di valutazione, i tutor hanno inviato suggerimenti ai corsisti, che potranno, se non l'hanno già fatto, rivedere e perfezionare alcune parti segnalate, in vista della realizzazione in classe.

**Prima dell'incontro conclusivo sarà infine comunicato ai corsisti selezionati l'invito a presentare i propri lavori.**

# Spazio FaQ

- 1) Come valutare gli alunni e le alunne che non seguono la DAD?
- 2) È possibile dare valutazioni negative sul registro elettronico, dal momento che persistono problemi di connessione per molti alunni?
- 3) Come comportarsi rispetto al raggiungimento delle competenze (e l'eventuale compilazione del certificato delle competenze) alla fine del biennio tenendo conto che verranno tutti ammessi alla classe successiva (anche chi ha debiti in 8 materie!) e tenendo conto che in terza, con la scelta dell'indirizzo, lo studente non seguirà più anche 8/9 materie.
- 4) Come valutare le alunne e gli alunni che non hanno raggiunto alcuna competenza e che saranno comunque ammessi all'anno successivo?
- 5) Come strutturare la valutazione finale dello studente?

# Spazio FaQ

- 6) Quale ruolo ha il tutor in questo periodo di didattica a distanza?
- 7) Indicazioni operative su come impostare interventi di personalizzazione a distanza
- 8) Come creare personalizzazioni efficaci con numerosi studenti tutti con problemi differenti tra loro con il poco tempo a disposizione?
- 9) Quali consigli potete darci relativamente alle personalizzazione degli studenti DSA e BES?
- 10) Gestione del terzo anno della Riforma nell'ipotesi di una ripresa graduale delle attività in presenza e nell'eventualità del tempo scuola in modalità mista (a distanza e in presenza).