



# L'ALLEANZA SCUOLA-IMPRESA PER I GIOVANI IN EMILIA ROMAGNA ORIENTALE

---

di

Valerio Corradi

Bologna, 09 ottobre '17

# 1. La ricerca-azione

## 1.1 Aspetti metodologici

- **La ricerca-azione ha riguardato l'analisi di alcuni casi emblematici di collaborazione tra Istituti scolastici e imprese madrine emiliano-romagnole e le rispettive pratiche di App/ASL**

Criteria per l'individuazione dei «casi» di collaborazione scuola-imprese madrine:

- a) presenza di un coinvolgimento attivo degli attori principali dell'alleanza: i dipartimenti ed i consigli di classe, l'impresa e gli organismi associativi, gli enti locali e camerali;
- b) presenza di un'analisi dei contesti, dei processi, delle dinamiche e delle esigenze dell'impresa e delle figure professionali che vi operano;
- c) individuazione delle competenze target cui finalizzare i percorsi formativi degli allievi ed i criteri di valutazione

- Raccolta di **materiale documentale** delle imprese madrine analizzato durante il corso di formazione ed ex-post.

- Raccolta e analisi di **documenti ufficiali delle Scuole** (es. PTOF)
- Conduzione di alcune **interviste a insegnanti, studenti e rappresentanti delle imprese**

## 1.2 Le Scuole e i rapporti col territorio

### **Scuole coinvolte:**

**Istituto d'Istruzione Superiore "F. Alberghetti" – Imola**

**Istituto Tecnico Industriale Statale "N. Baldini" – Ravenna**

**Istituto d'Istruzione Superiore "Aldini Valeriani Siriani" –  
Bologna**

**Istituto Tecnico Tecnologico Statale "G. Marconi" – Forlì**

### **Punti di partenza:**

- Gli Istituti scolastici, da molto tempo, hanno attivato collaborazioni con le imprese
- Esigenza diffusa di modelli di App/ASL rinforzati: «andare oltre l'obbligo per fare di più e meglio»

## 1.3 La collaborazione con le imprese

**L'Istituto "Aldini Valeriani Sirani" di Bologna** ha sviluppato collaborazioni con:

Alfacod, Automobili Lamborghini, Bonfiglioli Riduttori, C.E.I. Costruzione Emiliana Ingranaggi, Calzoni, Carpigiani-Ali, Cesab Carrelli Elevatori, Cineca, Cup 2000, Datalogic, Ducati Motor Holding, Galletti, GEA Refrigeration, Giorgio Fanti, Gruppo Ciemme, Iconconsulting, Industria Italiana Autobus, Manz Italy, Marchesini Group, Marconigomma, Marposs, Marzocchi Pompe, Meccanica Sarti, Mec-Track, Metalcastello, MG2, Minerva Omega Group, Net Service, Nimax, Noemalife, NSI Nier Soluzioni Informatiche, Nuova Rivetteria Bolognese, O.M.T. Officina Meccanica Tartarini, Officine Maccaferri, OL3 Solutions, Pelliconi & C., Philip Morris Manufacturing & Technology Bologna, Poggipolini, Pulsar, Samputensili Cutting Tools, Samputensili Machine Tools, Sherwin-Williams Italy, Simex, Site, TAS, Tper, TT Tecnosistemi, Wayel e Yoox Net-A-Porter Group

## 1.4 Le imprese madrine inserite nel campione oggetto di studio

<i>Aziende in cui è stata svolta la ricerca-azione</i>	<i>Gruppo di ricerca-azione</i>
<b>CURTI SPA via Emilia Ponente, 750 Castel Bolognese (RA)</b>	Ist. Alberghetti
<b>Sacmi Imola S.C. Via Selice Provinciale 17/a – Imola (BO)</b>	Ist. Alberghetti
<b>Climatek Via Edison 28, Forlì (FC)</b>	Ist. Marconi
<b>Versalis S.p.A. ENI Ravenna</b>	Ist. Baldini
<b>Progetto Desi II</b>	Ist. Aldini

## **2. Aspetti salienti e ricadute dell'App/ASL nella Scuola**

## 2.1 Effetti dell'App/ASL sull'organizzazione scolastica

Nel progettare, gestire e valutare percorsi di App/ASL dall'elevato valore formativo la Scuola è stimolata a:

- cambiare la propria **organizzazione interna** (valorizzazione di CS/CTS e Dipartimenti)
- riconoscere la **figura chiave del Tutor**
- modificare la propria **didattica verso «le competenze»**
- assegnare centralità **all'apprendimento dell'allievo**
- **mettere a sistema il patto formativo col territorio** (ruolo dei «vecchi» allievi)
- riacquisire ***appeal* nei confronti dei giovani** (fare App/ASL rivaluta la scuola agli occhi dello studente)

**“L’App/ASL è un'esperienza che fa crescere gli allievi ma anche gli insegnanti“ (Ins. 1)**

**“Si può dire che l'alternanza fatta bene cambi davvero il modo di insegnare e anche di pensare all'attività didattica e alle sue ricadute. L'azienda mette a disposizione della scuola uomini e mezzi che la scuola è chiamata a utilizzare per migliorare la propria attività formativa” (Ins. 2)**

Poi c'è un cambiamento che riguarda gli insegnanti molti di loro hanno capito che **devono sintonizzarsi di più con quello che accade all'interno delle aziende** e addirittura qualcuno afferma che si dovrebbe andare a scuola dentro le aziende” (MdL. 1)

«**Il mio sogno** è che un giorno una o più classi facciano lezione all'interno di un'azienda e di uno specifico reparto produttivo magari che facciano **lezione di matematica intanto che funzionano le macchine utensili perché i ragazzi devono abituarsi a ragionare all'interno di un ambiente nel quale ci sono altre persone, ci sono rumori e ci sono richieste di concentrazione.** Questo vale anche per altre materie, del resto gli studenti rappresentano il futuro che svilupperà quel prodotto tecnologico e quell'ambiente. **Sarebbe bello avere all'interno di una scuola un'officina meccanica dentro la quale si producano i pezzi e che veda la presenza di addetti ai lavori delle aziende** ma anche la presenza di personale ad esempio che aiuta a capire quali sono le incombenze amministrative burocratiche dell'acquisto e della vendita di quei pezzi e poi magari anche della pubblicità attraverso il marketing (MdL 1)

### **3. Aspetti salienti e ricadute dell'App/ASL nell'impresa**

## 3.1 Effetti dell'App/ASL sulle imprese madrine e/o ospitanti

- Nascita di **nuove unità organizzative interne** (es. Training Center)
- Incontro con **potenziali futuri lavoratori** e loro accompagnamento nella maturazione professionale
- Esercizio concreto della **Resp. Sociale d'impresa**
- Recupero dell'impresa come «**luogo formativo**».  
Emerge l'idea che si debba tornare all'affiancamento dell'allievo che punti sul rapporto *one to one* tipico della **tradizione formativa di stampo artigianale**
- **Centralità dei compiti di realtà**
- **Ruolo strategico del Tutor aziendale**

*«Nella nostra azienda i percorsi di alternanza sono in carico al settore risorse umane e rientrano pienamente nel nostro impegno verso il territorio. **I ragazzi sono un impegno per l'azienda ma sono anche una risorsa importante che soprattutto per il futuro rappresenterà un'opportunità per l'intero tessuto produttivo del territorio.** Per questo all'Alternanza è dedicata una specifica unità di lavoro con un investimento importante in termini economici e di risorse umane» (Int. Mdl 2)*

## 3.2 Centralità dei compiti di realtà e ruolo del Tutor aziendale

Inserimento dell'allievo all'interno di una situazione-problema che richiede la mobilitazione di saperi e di abilità per poter essere affrontata e risolta

**3 modalità di coinvolgimento dell'allievo da parte dai Tutor aziendale:**

- **l'adempimento:** esercizi ripetuti ed isolati con scarsa capacità di visione di insieme;
- **l'affiancamento:** supporto ad un adulto esperto che media costantemente il rapporto dell'allievo con la realtà;
- **il compimento:** azione autonoma che mira a portare a termine un compito significativo ed utile, realizzato fronteggiando in modo positivo problemi ed imprevisti.

*“A mio modo di vedere un aspetto fondamentale dei percorsi di apprendistato di alternanza scuola-lavoro è quello di **offrire la possibilità al ragazzo di confrontarsi costantemente con un Tutor per il raggiungimento di determinati obiettivi per lo svolgimento di determinate attività. Ho la sensazione che in questo stia la chiave di volta del successo dell'alternanza** infatti a scuola il ragazzo è in qualche modo costretto ad operare all'interno di un gruppo con 20-25 coetanei a capo del quale c'è un insegnante. In un contesto di alternanza il ragazzo è invece seguito individualmente passo dopo passo o al limite chiamato ad operare in piccoli gruppi. Questa maggiore attenzione che è possibile dedicare al singolo è decisiva ed è, secondo me, un valore aggiunto dell'alternanza perché non lascia a se stesso il ragazzo ma lo aiuta a maturare a livello personale e professionale” (Mdl 1)*

*Devo dire che sono particolarmente utili le piccole realtà, quelle degli **apprendisti che sono diventati artigiani e che mettono davvero al centro il saper fare. Questa è gente che ha un rapporto molto diretto con gli allievi e che è in grado di risolvere un problema con le poche nozioni che magari conosce ma con grande senso pratico. Della serie ho un problema e adesso lo devo risolvere e lo devo risolvere con gli strumenti che ho a disposizione ora. Questo rappresenta credo il volto artigianale per l'alternanza e costituisce un'acquisizione fondamentale per i ragazzi” (Ins. 1)***

## 4. Ricadute dell'App/ASL sugli allievi

## 4.1 Effetti dell'App/ASL sugli allievi

L'App./ASL genera degli effetti tangibili in termini di:

- **contenimento** del disagio scolastico
- **valorizzazione** dei giovani di maggior talento e creazione di occasione per l'integrazione sociale dei soggetti in difficoltà
- auto-valutazione, **l'esperienza "sul campo"** offre occasioni di ingaggio per misurare sé stessi nella realtà

**«Ora è più un fatto di testa, quando vai in azienda bisogna usare insieme alla testa anche le mani bisogna sapersi destreggiare tra una serie di compiti che richiedono comunque un'abilità una capacità; va bene la scuola che ti dà le informazioni generali però queste devono poi essere utilizzate all'interno dell'azienda. Conosco molti ragazzi che in azienda danno il 100% che a scuola magari arrivano al 6 tirato perché non hanno voglia di studiare» (Stud.)**

**«Penso che la scuola abbia fornito le prime basi per poter andare in azienda e dall'altra parte l'azienda ci ha dato una mano per arrivare in quinta conoscendo meglio le materie che inizialmente venivano studiate solo a livello teorico» (Stud.)**