



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

Dire, Fare, Rendicontare...Gli esiti di apprendimento

L'uso dei dati INVALSI per rendicontare i risultati raggiunti

Maria Lucia Preti

Opificio Golinelli Bologna 26 aprile 2022

Elenco di alcuni dei dati disponibili nell'area di restituzione dei dati alle singole istituzioni scolastiche: scuola primaria (1)

Scuola Primaria - Classi quinte

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Tavola 1B Matematica

Tavola 1C Inglese Reading

Tavola 1D Inglese Listening

Dettagli della prova di Italiano

Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi⁹ Matematica

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi⁹ Matematica

Tavola 3E - Ambiti - solo regolari¹⁰ Matematica

Tavola 3F - Dimensioni - solo regolari¹⁰ Matematica

Distribuzione degli studenti

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio^{12a}

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio^{12a}

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio^{11 12a}

Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento^{11 12b}

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Tavola 6¹³

Andamento negli ultimi anni scolastici

Dettaglio risposte per Item - Italiano (valori percentuali)

Dettaglio risposte per Item - Matematica (valori percentuali)

Dettaglio risposte per Item - Inglese Reading (valori percentuali)

Dettaglio risposte per Item - Inglese Listening (valori percentuali)

Dettaglio risposte per domanda - Questionario studente (valori percentuali)

Microdati

Effetto scuola

Grafici prova di Italiano

Grafici prova di Matematica

Risultato complessivo

Incidenza della variabilità

Risultato rispetto all'origine, alla regolarità e al genere

Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova

Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item)

Effetto scuola

Grafici prova di Inglese Reading

Grafici prova di Inglese Listening

Elenco di alcuni dei dati disponibili nell'area di restituzione dei dati alle singole istituzioni scolastiche: scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado (2)

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Tavola 1B Matematica

Tavola 1C Inglese Reading

Tavola 1D Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Tavola 7B Matematica

Tavola 7C Inglese Reading

Tavola 7D Inglese Listening

Microdati

Effetto scuola

Grafici generali

Incidenza della variabilità

Grafici prova di Italiano

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Effetto scuola

Grafici prova di Matematica

Grafici prova di Inglese Reading

Grafici prova di Inglese Listening

Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Punteggi generali

Microdati

Effetto scuola

Tavola 8A Italiano

Tavola 8B Matematica

Grafici prova di Italiano

Incidenza della variabilità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Effetto scuola

Grafici prova di Matematica

Riferimenti territoriali per indirizzo di studio

I dati restituiti dall'Invalsi sono tanti: 3 livelli di lettura

1. **Dimensione micro:** didattica – gli esiti delle singole classi in relazione ai quesiti, riflessione a livello di dipartimento e di singolo docente
2. **Dimensione di governo della scuola** che prende atto della propria posizione nel territorio
3. **Dimensione nazionale e sovranazionale** per scelte d'indirizzo Ministero

I dati Invalsi da cui può partire un Dirigente Scolastico

2. **Dimensione di governo della scuola** che prende atto della propria posizione nel territorio:
 - A. Distribuzione alunni (nelle categorie di punteggio Primaria – nelle fasce di livello alle Secondarie riferite alle I. N. o Linee guida con prove CBT)
 - B. Equità della scuola (variabilità TRA e Dentro le classi)
 - C. Effetto scuola.

Non va dimenticato un confronto dei dati con la popolazione scolastica della propria scuola (% BES) % alunni non italofoni, indice ESCS

A. Distribuzione alunni (Categorie di punteggio)
Scuola PRIMARIA

DISTRIBUZIONE STUDENTI II PRIMARIA ITA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica AAAAAA. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: AAAAAA					
Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
.....202	7	3	4	2	3
.....203	7	2	4	0	6
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CODICE SCUOLA	36,8%	13,2%	21,1%	5,3%	23,7%
Emilia-Romagna	30,5%	16,0%	20,0%	8,0%	25,5%
Nord est	28,2%	16,1%	19,0%	8,4%	28,3%
Italia	25,8%	15,8%	18,1%	8,9%	31,4%

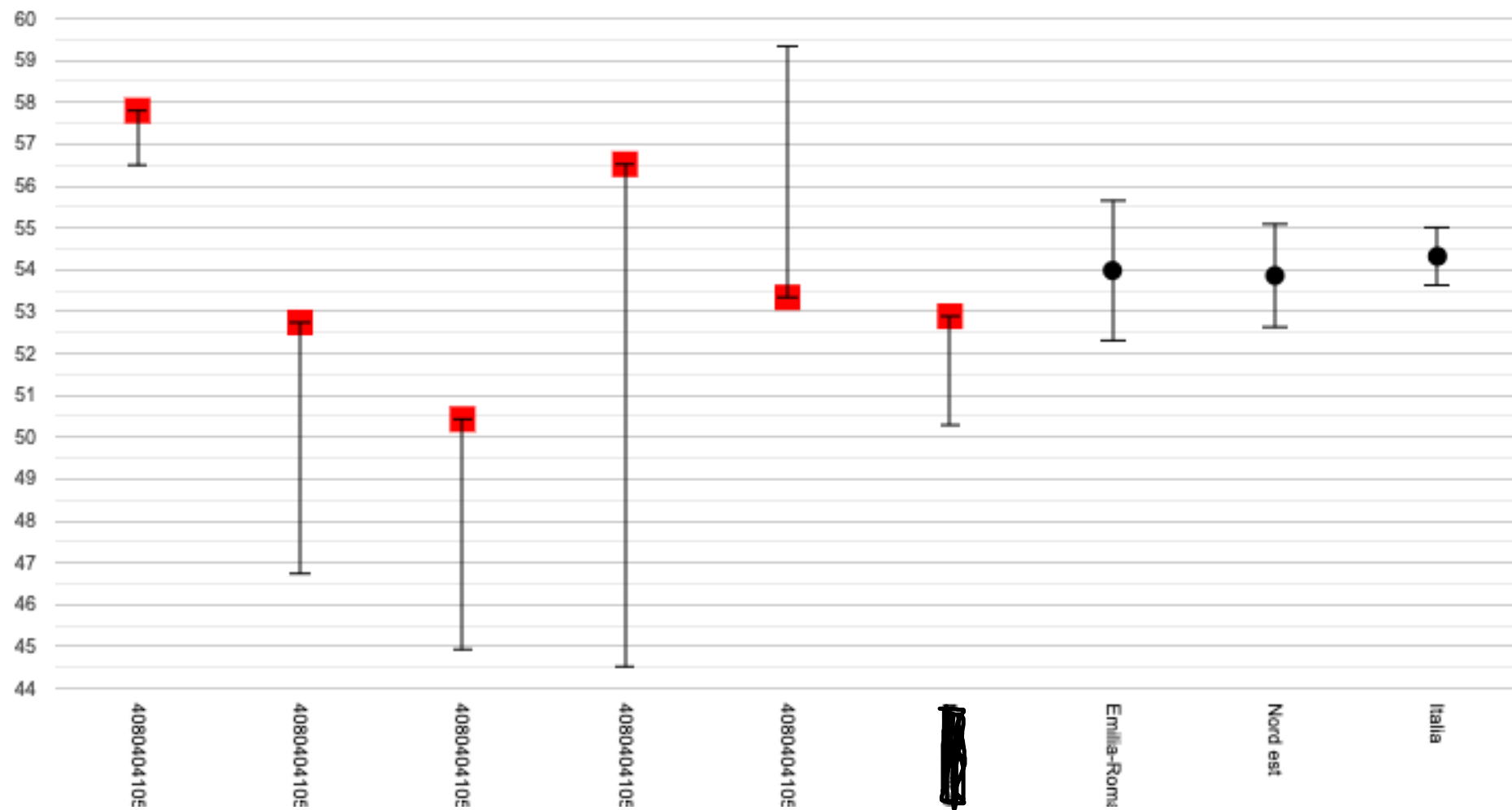
DISTRIBUZIONE STUDENTI V PRIMARIA MATE

Restituzione dati 2021 Istituzione scolastica AAA. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: AAA					
Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
...501	5	3	3	2	7
...502	9	4	2	1	3
...503	8	0	5	2	2
...504	2	3	3	2	2
...505	3	2	3	0	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AAA	34,2%	15,2%	20,3%	8,9%	21,5%
Emilia-Romagna	28,2%	18,5%	12,1%	14,1%	27,1%
Nord est	26,8%	18,4%	13,5%	14,3%	27,0%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

DISTRIBUZIONE STUDENTI V PRIMARIA ITA/MATE

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: AAAA				
Tavola 5A - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12a)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		N. studenti categoria 1-2	N. studenti categoria 3	N. studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	30	7	5
	Numero studenti categoria 3	3	2	3
	Numero studenti categoria 4-5	5	7	16

Grafico 1a: ~~XXXXXXXXXX~~ - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



SCUOLA SECONDARIA

- A1. Distribuzione alunni (fasce di livello)
Scuola secondaria di I e II grado

Sono state costruite delle scale d'apprendimento articolate in livelli descrittivi, con relative batterie di item collegate



L'Invalsi misura gli apprendimenti, nei gradi di istruzione:

2 – 5 - 8 – 10 – 13

- Restituisce Livelli descrittivi individuali dal grado 8 con le prove CBT
- Tramite i **livelli descrittivi** diventa più chiaro per le scuole lavorare per il raggiungimento del traguardo.
- In italiano e matematica la misurazione avviene sulla base dei traguardi delle Indicazioni nazionali del 2012 (Scuola sec. I grado) e delle Linee Guida (Scuola sec. II grado)
- In inglese la misurazione avviene sulla base dei criteri definiti dal QCER, si individuano pertanto i livelli linguistici.

Descrizione di livelli scuola Sec. I grado

Livello 1. L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.

Livello 5. L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiama situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).

Item calibrati sulla stessa scala prove CBT

- Gli studenti rispondono a “forme” diverse di test, assemblate secondo regole (*automated test assembly*) che ne garantiscono l’equivalenza misuratoria
- La singola domanda corrisponde a molte più domande presenti nella banca domande dell’INVALSI, rispetto a quelle che possono essere somministrate al singolo studente in un test
- Con l’introduzione delle prove CBT si è verificata una caduta verticale del *cheating*

Distribuzione alunni

Alunni di fascia livello 1 e 2 al termine della secondaria di I grado hanno competenze di 5° primaria

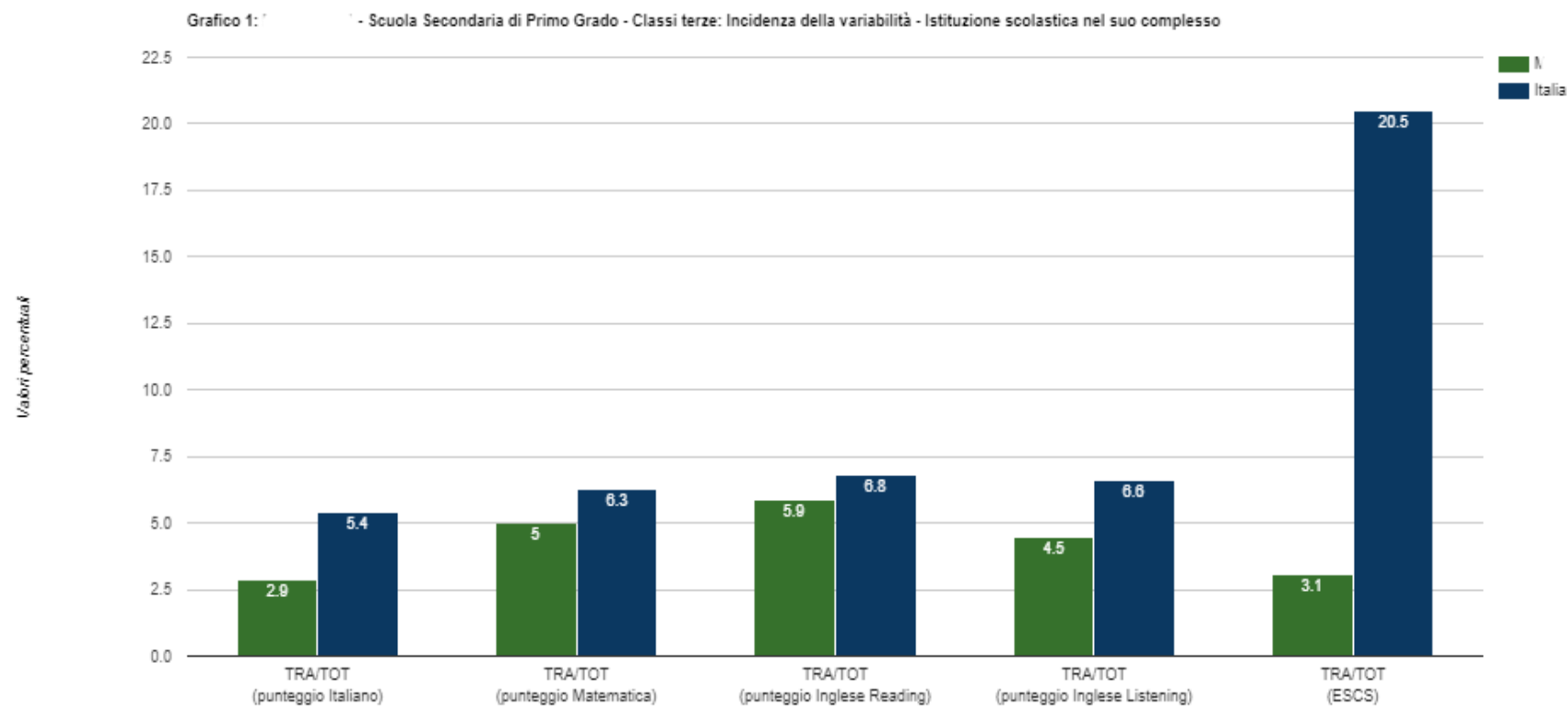
Alunni di fascia livello 1 e 2 al termine secondaria di II grado hanno competenze di 3° scuola secondaria di I grado

Dispersione scolastica implicita, che sfugge alle rilevazioni

Editoriale di Roberto Ricci su INVALSlopen

B. Equità della scuola

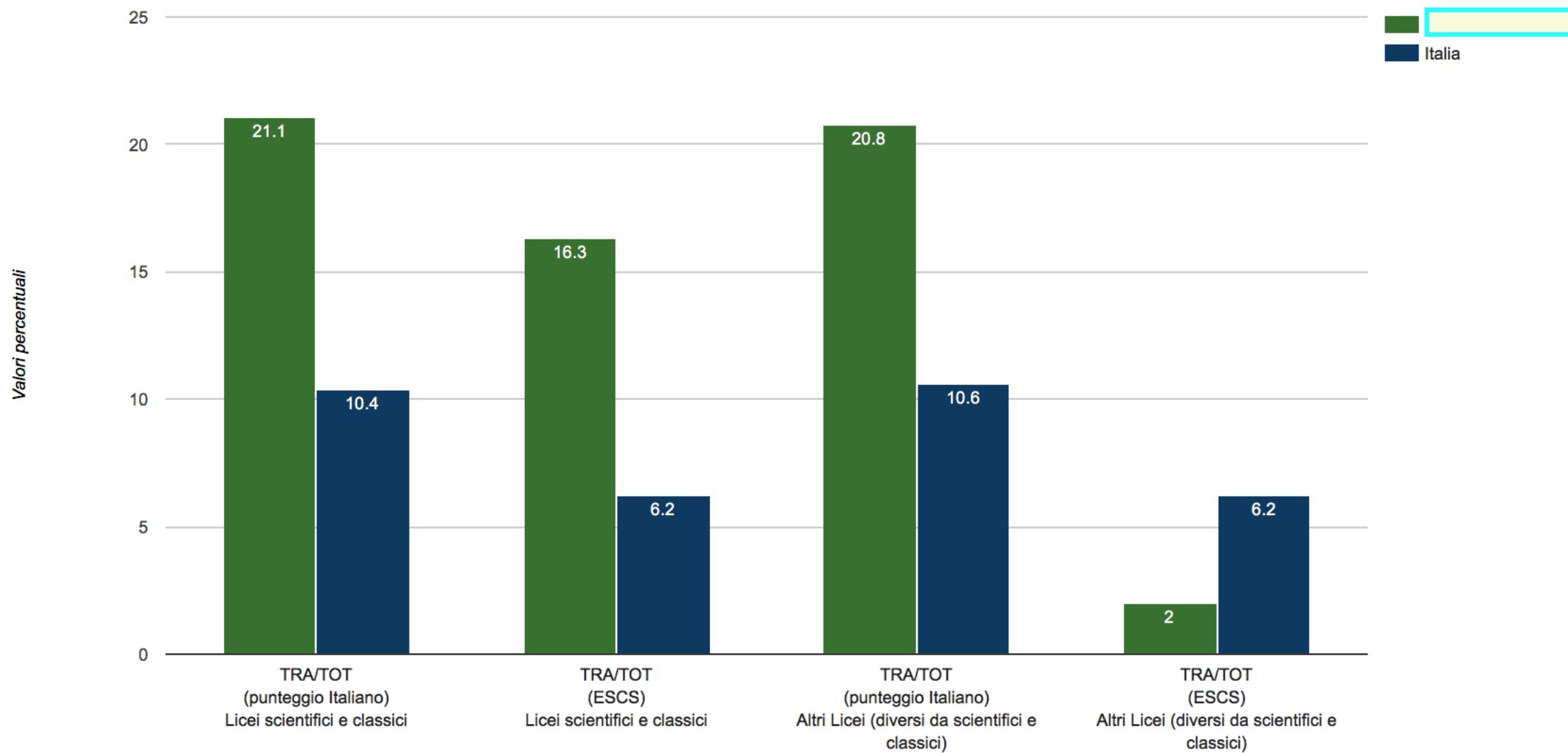
Grafici generali incidenza della variabilità



Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: [] - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³

Grafico 1a: [] Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³





C. Il valore aggiunto: una misura dell'effetto scuola

EFFETTO SCUOLA

**PREPARAZIONE
PRECEDENTE DEGLI
STUDENTI**

**CONTESTO SOCIALE
INDIVIDUALE**

**CONTESTO SOCIALE
GENERALE**

**FATTORI
ESOGENI**



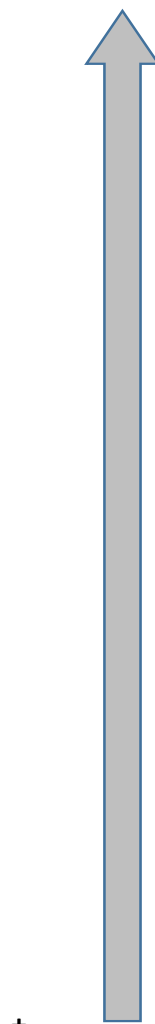
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

La restituzione dei dati alle scuole



+ 2*SIGMA (della media nazionale dei residui)

+ SIGMA (della media nazionale dei residui)

- SIGMA (della media nazionale dei residui)

- 2*SIGMA (della media nazionale dei residui)



2021 Effetto scuola SEC I GRADO Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Emilia-Romagna	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord est	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

IL VALORE AGGIUNTO (3)

Tavola 10A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media regionale ↔	Verde	Verde	Verde		Giallo
Sotto la media regionale ↓		Giallo	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media della macroarea ↔	Verde	Verde			Giallo
Sotto la media della macroarea ↓		Giallo	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Verde	Verde	Verde		
Intorno alla media nazionale ↔	Verde	Verde			Giallo
Sotto la media nazionale ↓		Giallo	Giallo	Rosso con checkmark	Rosso

in verde: indicatore di valore aggiunto positivo

in rosso: indicatore di valore aggiunto negativo

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare



Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante osservare il risultato di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato come mostrato nella tavola. La tabella in basso a destra rappresenta la legenda della tavola: all'interno di ogni sua casella c'è la spiegazione corrispondente al risultato presente nella tavola. Nell'esempio 1, l'istituzione scolastica presenta un apporto della scuola (effetto scuola) pari alla media nazionale, ma i punteggi osservati, rispetto alla sua regione di appartenenza, sono al disotto della media regionale, quindi da migliorare. Nell'esempio 2, invece, l'effetto scuola non è adeguato e i risultati della scuola sono da migliorare in quanto inferiori rispetto a quelli dell'Italia nel suo complesso.

Dove si trovano dati e informazioni



- Sito Ufficio Statistico – Matrici dei dati del campione

<https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/>

- Sito Istituzionale - Area Prove

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home>

- INVALSIopen

<https://www.invalsiopen.it/>

UNA STORIA DI CASO

Dai dati Invalsi alla Rendicontazione Sociale

Analisi del percorso I parte RAV-PdM

PRIORITA'

PRIORITA' 1– AREA ESITI DEGLI STUDENTI - DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

1a. Miglioramento risultati prove ITA classi 5^a.

1b. Miglioramento risultati prove MATE classi 5^o.

1c. Verificare la variabilità tra le classi II della Primaria

Priorità 1

Esiti degli studenti

Traguardi	Indicatore	Risultati attesi		
1a. Allineare il risultato delle classi 5° ai valori di scuole con analogo ESCS per ITA .	% di Istituto e % scuole con ESCS simile indicate dall'INVALSI in fase di restituzione risultati	2016-17 allineamento con i valori dell'anno 2013-14		
	Differenza dal valore % ESCS rispetto al valore riportato nel RAV e il nostro dello stesso anno.		2017-18 Differenza dal valore % ESCS non superiore al 3%.	2018-19 Differenza dal valore % ESCS non superiore al 3%.
2a. Allineare il risultato delle classi 5° ai valori di scuole con analogo ESCS per MAT .	% di Istituto e % scuole con ESCS simile indicate dall'INVALSI in fase di restituzione risultati	2016-17 allineamento con i valori dell'anno 2013-14		
	Differenza dal valore % ESCS rispetto al valore riportato nel RAV e il nostro dello stesso anno.		2017-18 Differenza dal valore % ESCS non superiore al 3%.	2018-19 Differenza dal valore % ESCS non superiore al 3%.

PRIORITA' 1 Esiti degli studenti

Esiti degli studenti sez. 5 del RAV	Traguardo (della sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati delle prove standardizzate nazionali	1a. Confermare l'allineamento del risultato ai valori di scuole con analogo ESCS per ITA.	a.s. 2016/17 Ottobre 2016 (INVALSI 2015-16)	% di Istituto e % scuole con ESCS simile indicate dall'INVALSI in fase di restituzione risultati	Raggiungimento allineamento valori dell'anno 2013-14	-1.60 per ITA	-1.60 per ITA	Dal 2016-17 come valori di riferimento per le classi 5 in ITA sarà accettato lo scostamento entro il 3 % da quelle con uguale ESCS.
	1a. Allineare il risultato delle classi 5° ai valori di scuole con analogo ESCS per ITA.	a.s. 2017/18 Ottobre 2017 (INVALSI 2016-17)	Differenza % ns classi 5° con valore % di classi 5° con lo stesso ESCS non superiore al 3%	Differenza valore % ESCS non superiore al 3 %.	Istituto 51,6 / ESCS 55,8	-4,2 per ITA	Obiettivo NON RAGGIUNTO,
		a.s. 2018/19 Ottobre 2018 (INVALSI 2017-18)	Differenza % ns classi 5° con valore % di classi 5° con lo stesso ESCS non superiore al 3%	Differenza valore % ESCS non superiore al 3 %.	Istituto 54,9 / ESCS 59,5	- 4,6 per ITA	Obiettivo NON RAGGIUNTO
		a.s. 2018/19 Ottobre 2019 (INVALSI 2018-19)	Differenza % ns classi 5° con valore % di classi 5° con lo stesso ESCS non superiore al 3%	Differenza valore % ESCS non superiore al 3 %.	Istituto 60,0 / ESCS 61,9	- 1,9 per ITA	Obiettivo RAGGIUNTO

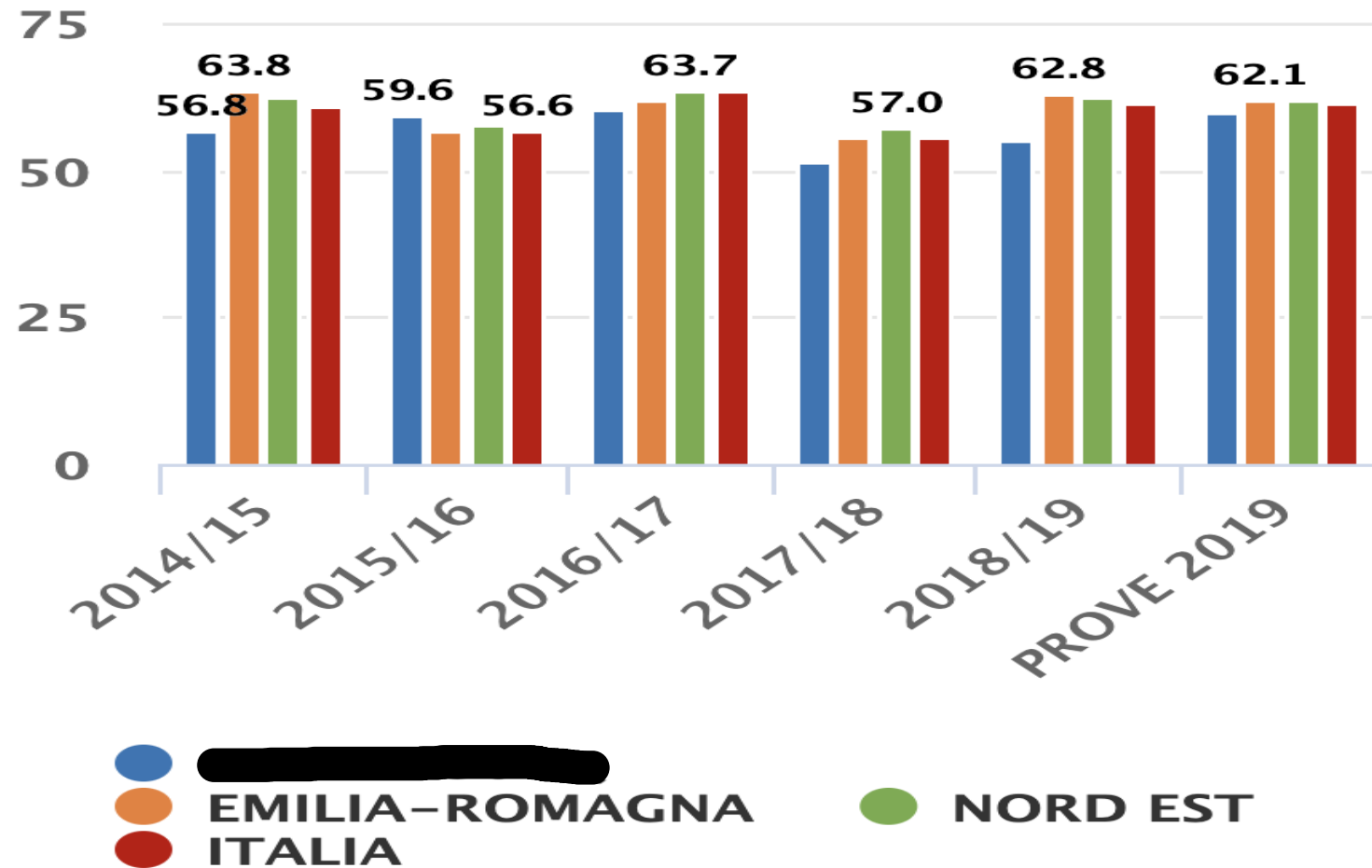
Attività svolte (Dalla Rendicontazione sociale)

- Utilizzo di schede di raccolta dati delle verifiche interne di **Italiano e Matematica**, messe a punto dalla Commissione d'Istituto "Successo formativo", secondo gli Ambiti e gli Aspetti/Processi individuati dall'INVALSI e correlati con i traguardi delle Indicazioni Nazionali.
- Queste schede, utilizzate in modo sistematico verificano se vengono indagati tutti gli Ambiti e i Processi. Si tratta di uno strumento di autovalutazione che permette di verificare la tipologia di test che vengono proposti agli alunni, la loro varietà, la corrispondenza con gli obiettivi prefissati, avendo così un riscontro fra le proprie programmazioni e le verifiche svolte.
- La Commissione d'Istituto tabula le schede e restituisce i risultati nel sottocollegio della Primaria.

Attività svolte (Dalla Rendicontazione sociale)

- Inoltre, partendo sempre dai Quadri di Riferimento (QdR) delle Prove INVALSI, ritenuti esplicativi e dettagliati rispetto allo sviluppo dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali, gli insegnanti delle classi IV hanno costruito e somministrato 2 prove comuni a quadrimestre per le classi di tutto l'Istituto.
- I dati raccolti sulle verifiche, sono stati tabulati ed analizzati, come pure i risultati degli alunni e inseriti in apposito file disponibile sull'area riservata della scuola. Tali risultati sono stati discussi nell'ambito delle riunioni per Classi parallele e presentati successivamente alla Dirigente scolastico (DS) e al Nucleo Interno di Valutazione (NIV). Una copia delle prove con le relative schede di rilevamento dati e i risultati delle tabulazioni sono stati trasmessi al DS e alla Commissione.

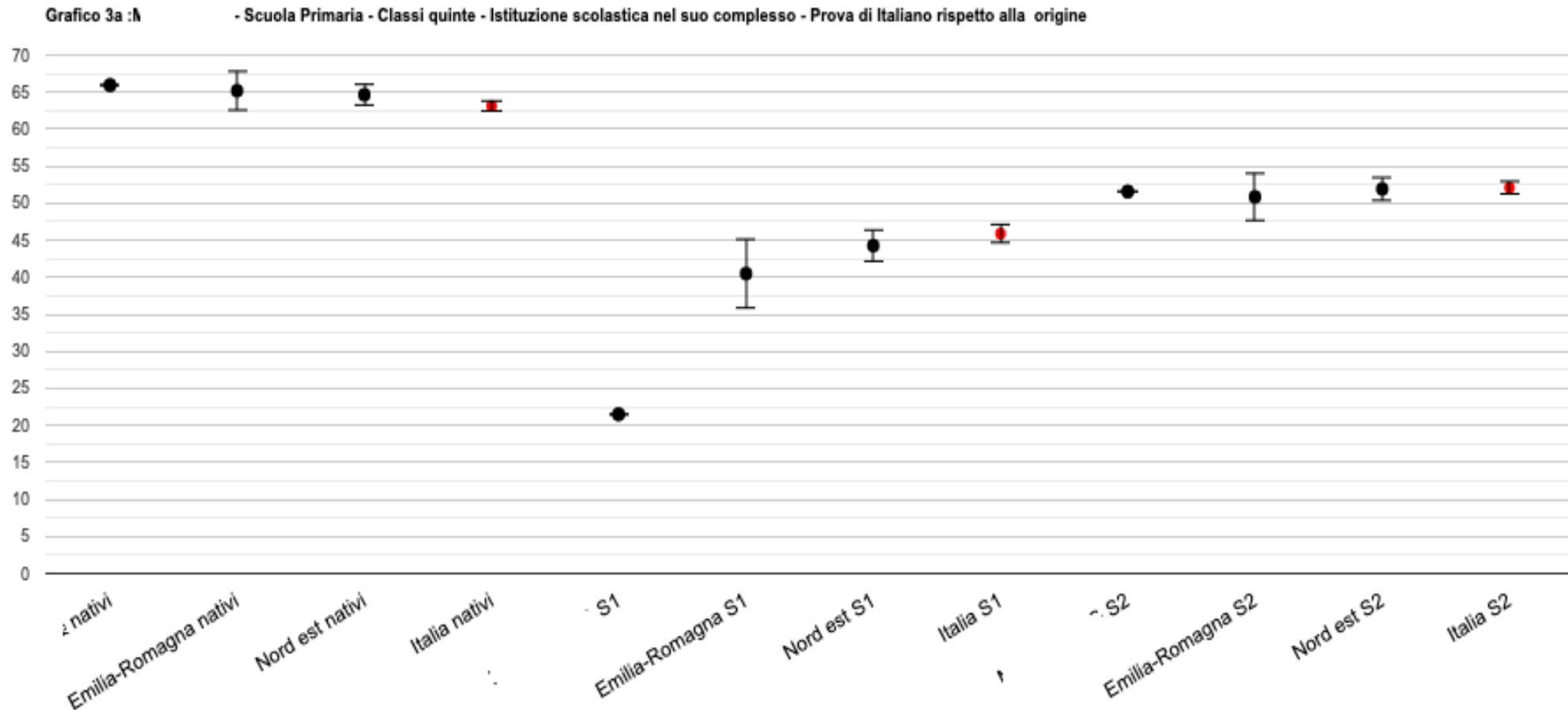
Esiti degli studenti classi V Italiano (dalla RS)



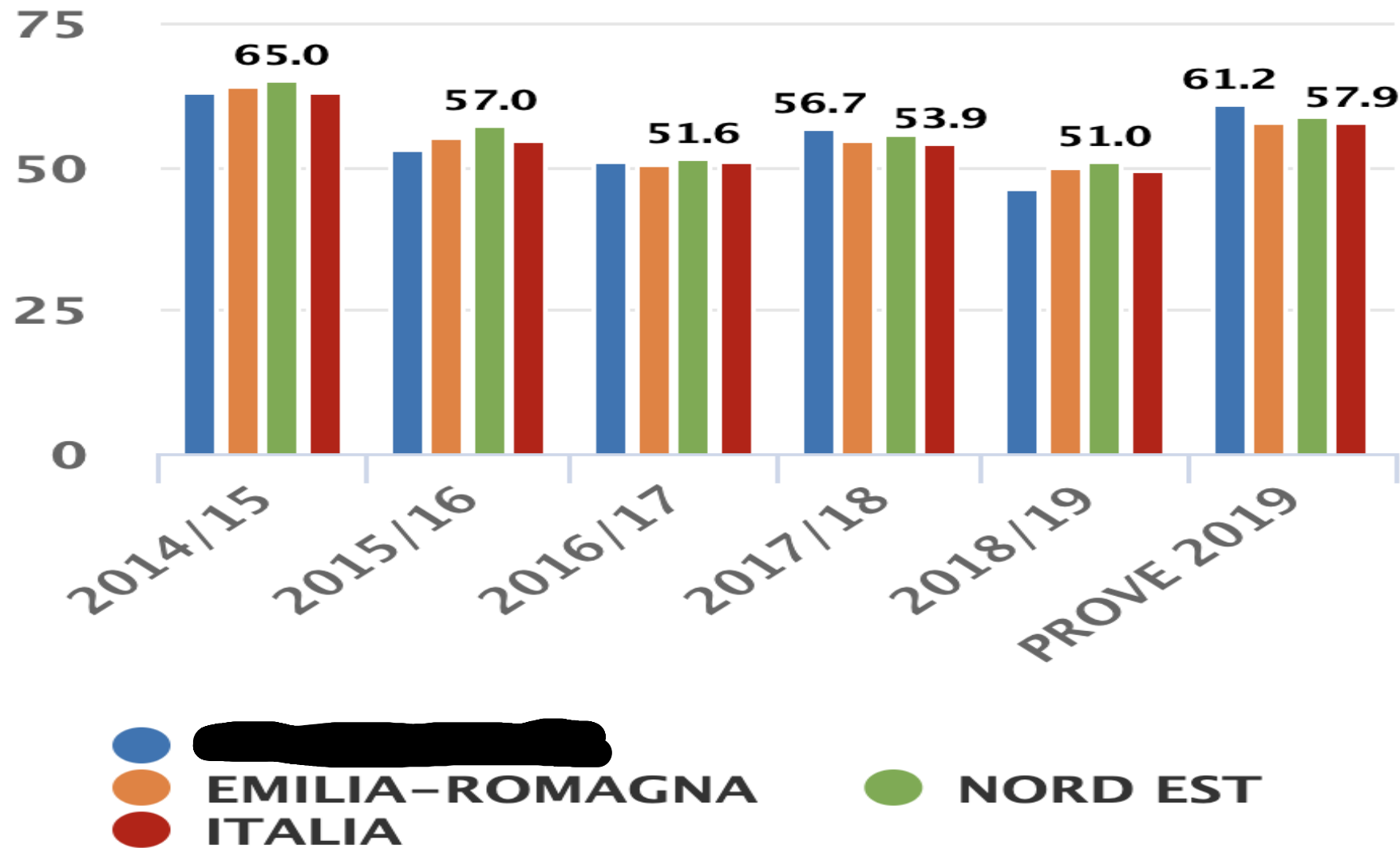
Risultati Italiano (Dalla Rendicontazione sociale)

- Non in tutte le annualità l'obiettivo di raggiungere i risultati di altre scuole con analogo ESCS è stato centrato.
- Tuttavia se si osservano i risultati disaggregati secondo l'origine degli studenti, si può vedere che quelli degli studenti italiani raggiungono quelli degli studenti dell'area del nostro territorio e sono superiori a quelli dell'Italia. Si evidenziano difficoltà per gli alunni stranieri.
- Tale andamento è stato costante negli anni.

Grafico per ORIGINE PRIMARIA CLASSI V



Esiti degli studenti classi V Matematica (dalla RS)



Risultati Matematica (Dalla Rendicontazione sociale)

- Le attività programmate nel PdM hanno permesso di raggiungere gli obiettivi prefissati in diverse annualità.
- In particolare nell'ultimo anno analizzato, relativo alle prove delle classi V di maggio 2019, i risultati in matematica sono stati superiori ai valori territoriali di riferimento.

E ALLORA:

DIRE, FARE, RIPROGETTARE...

Nel Piano di Miglioramento 2019/22

- **PRIORITÀ' 2 Risultati prove standardizzate nazionali**

Miglioramento risultati prove ITALIANO e MATEMATICA classi 5[^] Primaria.

Miglioramento risultati prove ITALIANO classi 3[^] Secondaria I grado.

Mantenimento risultati prove MATEMATICA classi 3[^] Secondaria I grado.

- **TRAGUARDO**

Allineare i risultati ai valori di scuole con analogo ESCS.

- **Obiettivi di processo collegati**

- Al fine di monitorare l'andamento dell'Istituto:

Primaria: continuazione attività condivise, prove comuni di Italiano e Matematica, a partire dalle classi 2[°] costruite sugli Obiettivi di apprendimento previsti nelle programmazioni (secondo I.N.);

Sec. I Grado: continuazione prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese, costruite a partire da Quadri di Riferimento INVALSI e QCER.

MA ANCHE...

PRIORITÀ' 1 Risultati scolastici

Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione.

Migliorare il livello di conoscenza della lingua italiana per gli alunni di livello PRE A1 e A1 (livelli di certificazione internazionale della lingua italiana).

TRAGUARDO

Riduzione del 30% complessivo di alunni stranieri dei livelli PRE A1 e A1 nell'arco di un triennio di attività di alfabetizzazione, con personale specializzato in italiano L2.

Obiettivi di processo collegati

Attivazione **percorso di alfabetizzazione** per studenti di livello PRE A1 e A1 con personale **docente specializzato in Lingua 2**

Adesione **progetto "l'AltroParlante" dell'Università per stranieri di Siena**. Corso di formazione per docenti, attivazione laboratori di bilinguismo e translanguaging in alcune classi con elevata presenza di alunni non italofoni, con la supervisione dei tutor/ricercatori dell'Università per Stranieri di Siena.

Adottato il PdM proposto dall'USR E.R.



Piano di Miglioramento
2019-2022

Road Map
per l'autovalutazione,
il miglioramento e
la rendicontazione sociale
(versione 4 novembre 2019)

Tutti i dati sono già raccolti per la Rendicontazione Sociale

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

\$5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti [data di compilazione]

Qui si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale

- I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze, raccolti dalla scuola o disponibili sulle diverse piattaforme (SNV, Sidi, Invalsi, ...), consentono di avvalorare quei risultati
- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati (ciascun percorso di miglioramento è agganciato ad una o più priorità)

Primo risultato che si vuole evidenziare

Risultati raggiunti 1

Indicatori ed evidenze

Priorità RAV collegate

Secondo risultato che si vuole evidenziare

Risultati raggiunti 2

Indicatori ed evidenze

Priorità RAV collegate