



**DIRE
FARE
RENDICONTARE ...
GLI ESITI DI APPRENDIMENTO**

Formazione neo dirigenti scolastici

Paolo Davoli – Dirigente tecnico USR ER

26 aprile 2022

LA 3° VOLTA CHE PARLIAMO DI SNV...



- Prima volta: Autonomia → valutazione
 - il “modello” di SNV, Nota MI 21627 del 14 settembre 2021 sul triennio 22-25, necessità del SNV anche oggi
- Seconda volta: i documenti strategici:
 - PTOF, sezione quinta del RAV con priorità e traguardi, PdM, Road-map dal PdM alla RS “ER-style”
- Oggi doppia sfida...
- parlare di prove Invalsi dopo aver parlato di valutazione formativa
- legarle alla rendicontazione sociale
- ... ma per fortuna non la affronto io



SCUOLE COME LUOGHI SOCIALI

- Le scuole sono “luoghi sociali”
 - al loro interno si sperimentano esperienze di socialità e si educa alla cittadinanza
 - al loro interno “**si riconosce**” la **comunità** territoriale di riferimento **e la si costruisce** .
- In un paese, in un quartiere, la scuola è prima di tutto “luogo” che costruisce appartenenza civile.
 - **Ci basta esistere**, al di là dei nostri limiti e meriti
 - E’ un **privilegio**, una apertura di credito che un tempo era “data” oggi **va “valorizzata”**
- Non è necessario “aprire al pomeriggio” per essere luogo sociale, ci basta “aprire (bene) al mattino”

SCUOLE COME LUOGHI SOCIALI

○ UN ESEMPIO DALLE VISITE ESTERNE

- “La scuola si vive come un **presidio sociale di inclusione**, un punto di riferimento per ragazze e ragazzi delle province limitrofe, per alcuni dei quali la scuola a volte è **l'unica opportunità**. Il NEV pensa che, oltre che questa identità inclusiva, la scuola debba maggiormente coltivare la propria **identità professionalizzante**, cioè portare maggiormente alla luce la ricchezza delle professionalità e delle **competenze che gli studenti costruiscono** nei vari corsi di studio. In questa missione, in definitiva la scuola costruisce **giovani talenti per il futuro civile** e professionale del proprio territorio. La scuola ha una grande capacità di produzione creativa (cucina, accoglienza, arte, grafica, servizi ad aziende e persone) **da giocare maggiormente in uscita** sul territorio.”

RENDICONTARE PER DARE VALORE SOCIALE

- RS come occasione **dare valore (valutare)** civile ed educativo della scuola, farsi **ri-conoscere** verso il territorio come fattore strategico e come strumento per “fare comunità”
- Mostrare il valore degli spazi **fisici e virtuali** dove le relazioni educative producono **significati condivisi**, e diventano un luogo di sviluppo **di capitale sociale**.
- Il vero valore è l'**impatto sociale**.
 - Non solo rendicontare come si spendono i soldi, ma **quali trasformazioni produce** quello che facciamo.
 - Come i ragazzi che escono sono in grado di attivare competenze ed operare una trasformazione del loro ambiente.
- “Un bravo ragazzo ce lo godiamo tutti, un ragazzo con problemi lo patiamo tutti”.

RENDICONTARE PER DARE VALORE SOCIALE

- Usiamo tante risorse, pubbliche.
- Viviamo in tempi di compartecipazione dell'utente del servizio al servizio stesso (Web 2.0)
 - Quanto delle nostre scuole è “fatto” dagli studenti?
 - Quanto dagli stakeholders (associazionismo, EELL)
- Riflessione sul proprio operato
 - Esperienza delle visite esterne
- Portare alla luce il valore prodotto
 - Quanto è conosciuto il valore educativo che produciamo?
- **Se non noi, chi?**
 - Prima che lo faccia qualcun altro su aspetti non centrali.

LE LOGICHE DEL BS



MISSIONE, VISIONE, VALORI

○ Missione

- Data dagli ordinamenti: leggere scrivere e far di conto e portarsi da galantuomini
- Come si interpreta alla luce della vocazione del contesto territoriale (e del corpo professionale....?)

○ Visione

- Obiettivi strategici che ci proponiamo in 3-5 anni per rispondere alla missione

○ Valori (espliciti, impliciti e praticati)

- il collante che tiene insieme le scuole
- Per trovare valori condivisi serve distribuzione della leadership, non basta l'uomo solo al comando.

QUATTRO DIMENSIONI DELL'ACCOUNTABILITY

- *respondeo*

- conformità,
- adeguamento agli standard, comparabilità

Respon-
sabilità

*Compli-
ance*

Sussi-
diarietà

Traspa-
renza

- Verticale ed orizzontale

- Interna / esterna

LA RS SECONDO IL FORMAT MI 2019

- Piattaforma con prima ed unica applicazione “sperimentale” settembre – dicembre 2019
 - Nota metodologica e guida operativa - Maggio 2019
- Pre-pandemia, è mancata
 - la diffusione a livello di scuola
 - la verifica dell’applicazione delle scuole
- Format molto aperto a geometria variabile, “inclusivo” per la situazione di tutte le scuole
- Livello minimo di “Rapporto sociale”
- Due sole parti obbligatorie per tutte le scuole
 - Contesto e risorse
 - Risultati raggiunti, legati a RAV e PdM o alla progettualità della scuola

LA RS SECONDO IL FORMAT MI 2019

○ Campi per descrizione di Contesto e risorse

8- Contesto e risorse

La sezione, la cui compilazione è obbligatoria, presenta un campo di testo in cui vengono precaricati gli schemi di opportunità e vincoli inseriti nella sezione contesto del RAV 2018. Tale campo è liberamente editabile:

The screenshot displays a text editor interface for the 'Contesto e risorse' section. The editor has a blue header bar with the title 'Contesto e risorse'. Below the header is a toolbar with various text formatting options. The main text area contains the following content:

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'
Condividere e confrontare modelli educativi, comportamentali culturali e linguistici diversi. Educazione alla convivenza civile. Favorire lo scambio interculturale. Prevenire pregiudizi e di stereotipi. Promuovere il valore della diversità, della cooperazione, della partecipazione, della solidarietà. Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

VINCOLI
Trasferimenti nel corso dell'anno scolastico. Mancanza di mediatori linguistici. Difficoltà nell'instaurare rapporti di fiducia con le famiglie straniere. Difficoltà nella condivisione delle stesse finalità educative tra scuola e famiglia degli alunni in difficoltà. Mancanza del supporto psico-pedagogico per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'
Collaborazione e interazione tra la scuola e i soggetti, pubblici e privati, presenti nel territorio. Capacità di usufruire delle potenzialità offerte dall'Ente Locale. Patto educativo con il territorio finalizzato alla progettazione, al coinvolgimento e alla ricerca delle potenzialità educative presenti. Realizzazione di attività extracurricolari con il coinvolgimento di figure professionali a costo zero e con convenzioni stipulate con associazioni presenti sul territorio.

VINCOLI
Mancanza di fondi. Spazi adeguatamente strutturati.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'
Gli edifici della nostra istituzione scolastica sono rispondenti alle norme di sicurezza. Sono ben illuminati, senza barriere architettoniche per l'accesso degli alunni disabili in quasi tutti gli spazi dei plessi. La sede principale è facilmente raggiungibile dagli altri plessi per la distanza limitata. Tutte le classi della primaria sono dotate di LIM e pc; alcune classi sono dotate di tablet ad uso degli alunni. I genitori contribuiscono economicamente alla realizzazione di attività progettuali.

VINCOLI
Mancanza di aula magna per il numero di alunni. Difficoltà nel servizio di manutenzione a cura dell'Ente locale. Le risorse finanziarie provenienti dall'amministrazione sono limitate.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'
Stabilità del personale docente in sede. Alta presenza di personale qualificato, competente, di provata esperienza e conoscenza delle caratteristiche umane e territoriali per la lunga

LA RS SECONDO IL FORMAT MI 2019

- Risultati raggiunti, obbligatoria almeno uno tra
 - 1. legati RAV e PdM
 - 2. legati alla progettualità della scuola
- Scelta tra Priorità e traguardi dei cinque RAV 14/19

Paolo D.

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

PULISCI SALVA

STAMPA PUBBLICA

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento Dati estratti dai RAV

Risultati scolastici

a.s. 2014/15

PRIORITA'	TRAGUARDI
Migliorare l'efficacia del metodo di studio	Riduzione dei debiti del triennio fino ad arrivare alla media provinciale dei licei

a.s. 2015/16

PRIORITA'	TRAGUARDI
Migliorare l'efficacia del metodo di studio	Riduzione dei debiti del triennio fino ad arrivare alla media provinciale dei licei

a.s. 2016/17

PRIORITA'	TRAGUARDI

LA RS SECONDO IL FORMAT MI 2019

- 1. Attività svolte e Risultati raggiunti RAV-PdM
 - documentati da **indicatori** MI/Invalsi in piattaforma **sugli esiti degli studenti**
 - o da **evidenze** allegate dalla scuola

Risultati raggiunti > Scheda di compilazione

Risultati scolastici Dati estratti dai RAV

PRIORITA' (a.s. 2014/15) **TRAGUARDI (a.s. 2014/15)**

Migliorare l'efficacia del metodo di studio Riduzione dei debiti del triennio fino ad arrivare alla media provinciale dei licei

ATTIVITA' SVOLTE

RISULTATI

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire almeno un indicatore o una evidenza

[Naviga gli indicatori](#)

[Allega evidenza](#)








[SALVA](#)

LA RS SECONDO IL FORMAT MI 2019

- 2. Risultati legati alla progettualità della scuola
 - Obiettivi formativi ex legge 107 comma 7

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi perseguiti

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning	
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	
...	
Definizione di un sistema di orientamento	

[Aggiungi obiettivo](#)

N.B. sono precaricati tutti gli obiettivi formativi prioritari L.107/2015 art.1, c.7

LA RS SECONDO IL FORMAT MI 2019

- 2. ... Ma anche obiettivi formativi personalizzati della scuola
 - Attività
 - Risultati raggiunti
 - Evidenze

Risultati raggiunti > Scheda di compilazione

Obiettivi formativi perseguiti

OBIETTIVO FORMATIVO
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

ATTIVITA' SVOLTE

RISULTATI

N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire una evidenza

Allega evidenza

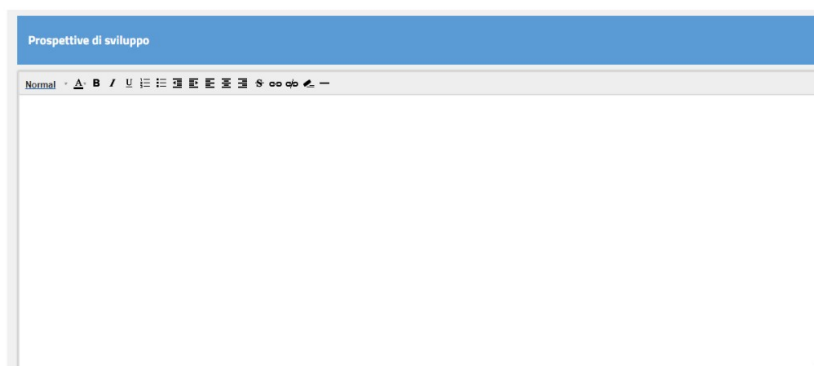
SALVA

LA RS SECONDO IL FORMAT MI 2019

- Ulteriore campo libero con Prospettive di sviluppo
 - Es. Ciclo di Deming PDCA

10- Prospettive di sviluppo

Nella sezione è presente un campo di testo editabile in cui la scuola può illustrare le proprie prospettive di sviluppo. Il numero massimo di caratteri editabili nel campo è pari a 3000, ma l'eventuale utilizzo di caratteri speciali potrebbe erodere il numero massimo di caratteri inseribili.



- Possibilità di allegare propri documenti di rendicontazione
 - Es. bilancio Sociale della scuola
- Pubblicazione su Scuola in Chiaro

QUESTO È TUTTO, GENTE!

Grazie per l'attenzione
e BUON LAVORO!"

