



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Settembre 2021

n.34

La doppia articolazione regionale-provinciale dell'iniziativa formativa: la formazione a "cascata"

di

Stefania Giovanetti

Dirigente Scolastica Scuola Polo PNFD
I.I.S. "P. Levi" di Vignola (MO)
stefania.giovanetti@libero.it

Parole chiave:

Formazione regionale, formazione provinciale, scuole polo formazione, docenti tutor.

Keywords:

Regional training, provincial training, training schools for teachers, tutoring.

Le Linee Guida del 2019 sottolineano l'importanza strategica dell'intero sistema scolastico *"anche in funzione della necessaria formazione iniziale e continua, da garantire al personale docente sui temi dell'orientamento permanente, attraverso la previsione di figure di sistema con compiti organizzativi e di coordinamento"*¹. Sulla base di quanto sopra riportato, e nella convinzione che la formazione in servizio dei docenti sia la principale modalità per innovare in profondità il sistema scolastico, l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna, nell'ambito delle iniziative formative coordinate in relazione alle otto priorità strategiche nazionali, ha voluto sviluppare un percorso comune di progettazione e valutazione di PCTO in attuazione delle Linee Guida 2019. Il progetto formativo ha inteso contribuire a valorizzare e consolidare il patrimonio di progettualità e di esperienze maturate dalle scuole, a supportare la transizione delle diverse

¹ Linee Guida (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145), p.7.

esperienze al nuovo riferimento normativo dei PCTO, ad accrescere la sostenibilità dei progetti PCTO, prevedendone la realizzazione anche in modalità *blended*, non soltanto in considerazione all'emergenza pandemica che ha tristemente caratterizzato il biennio di realizzazione dell'iniziativa formativa, ma anche come modalità ordinaria, e a costituire, infine, una comunità di pratica regionale per la progettazione e la realizzazione di PCTO.

La formazione, progettata da un'*équipe* formativa, è stata realizzata negli anni scolastici 2020/21-2021/22 ed è stata articolata, in ciascuna delle due annualità, in una fase regionale, rivolta alla formazione di docenti tutor, e in una successiva fase di ambito territoriale, a carattere laboratoriale, che si è avvalsa in veste di tutor dei docenti formati nella fase regionale.

1. La prima annualità (a.s. 2020/2021) - Fase regionale

Nell'a.s. 2020/2021 la fase regionale ha preso avvio con l'individuazione di 29 docenti tutor da parte della Scuola-Polo PNFD I.I.S. "P. Levi" (MO) con Decreto n. 380 del 24 marzo 2020, in esito alla procedura di cui all'avviso pubblico prot. n.2877 del 21 febbraio 2020. Costituivano requisiti generali di ammissione alla selezione, oltre al ruolo e al servizio prestato per almeno cinque anni nella scuola secondaria di II grado, l'aver ricoperto posizioni di sistema nell'ambito della gestione dei PCTO (già "Alternanza Scuola-Lavoro" - ASL) e l'aver frequentato corsi di formazione specifica sui PCTO organizzati da scuole o altri Enti riconosciuti. I docenti selezionati hanno fruito di un modulo formativo che ha inteso fornire strumenti per portare a sistema l'evoluzione del focus pedagogico dato dal passaggio da ASL a PCTO, nelle sue conseguenze metodologiche e operative, con particolare riferimento al ruolo dello studente, rafforzando, nel contempo, nei corsisti le necessarie capacità di conduzione delle successive iniziative formative di ambito territoriale, in termini di efficace trasferimento di approccio, metodo e strumenti. In ragione delle caratteristiche dei destinatari del modulo e della limitata durata temporale del percorso formativo, si è ritenuta risorsa di valore l'acquisizione *ex ante* di informazioni sulle esperienze ASL/PCTO già maturate dai partecipanti, quale *input* di progettazione contestuale, attraverso la somministrazione di una *survey* preparatoria. Sono stati, altresì, individuati quali formatori dei docenti tutor il Prof. Marco Ruffino, esperto in sistemi e processi di apprendimento e la Prof.ssa Annamaria Pretto, docente in quiescenza esperta di PCTO, componenti della succitata *équipe* formativa.

Il modulo formativo è stato erogato nei mesi settembre-novembre 2020 ed è stato strutturato in sei ore, articolate in tre unità logiche di due ore ciascuna e svolte in modalità sincrona a distanza, visto il perdurare dell'emergenza pandemica. Nel corso degli incontri sono stati approfonditi gli elementi di continuità e di alterità nel passaggio da ASL a PCTO e le fondamentali fasi di progettazione e di valutazione. Nell'intervallo tra le varie unità i docenti hanno

svolto lavori di approfondimento individuale, in modalità asincrona, che sono stati oggetto di revisione individualizzata e di restituzione collettiva aggregata ad inizio dell'incontro successivo.

2. La prima annualità (a.s. 2020/2021) - Fase provinciale

La fase provinciale dell'iniziativa formativa ha previsto l'organizzazione di Laboratori Territoriali in ognuna delle province dell'Emilia Romagna, la cui regia è stata curata dalle rispettive sedi degli Uffici di Ambito Territoriale, in collaborazione con una Scuola-Polo PNFD del proprio ambito. Le scuole secondarie di II grado sono state invitate a individuare un proprio docente, preferibilmente tra le figure di sistema nella gestione dei PCTO (Funzione strumentale PCTO, Referente PCTO di istituto, ecc.) per la partecipazione ai suddetti laboratori. Sono pervenute all'Ufficio Scolastico Regionale adesioni da parte di 125 istituti secondari di II grado della regione, in base alle quali sono stati organizzati a livello territoriale 10 Laboratori, come di seguito sintetizzato:

- 2 Laboratori per l'ambito di Bologna
- 1 Laboratorio per l'ambito di Ferrara
- 1 Laboratorio per l'ambito di Forlì-Cesena
- 2 Laboratori per l'ambito di Modena
- 1 Laboratorio per l'ambito di Parma e Piacenza
- 1 Laboratorio per l'ambito di Reggio Emilia
- 1 Laboratorio per l'ambito di Ravenna
- 1 Laboratorio per l'ambito di Rimini

I Laboratori, che si sono svolti a distanza, sono stati articolati in un incontro introduttivo di novanta minuti, rivolto contestualmente a tutti i docenti, tenuto dagli esperti che hanno curato la formazione dei docenti tutor nella fase regionale, e da tre incontri a carattere laboratoriale, della durata di tre ore ciascuno, condotti da coppie di docenti tutor, con il supporto e il coordinamento dei referenti PCTO degli Uffici di Ambito Territoriale. L'iniziativa ha previsto, inoltre, tra un incontro e l'altro, attività individuali di consolidamento su indicazione dei docenti tutor, per un totale di quattro ore e trenta minuti. L'intero percorso formativo ha avuto, dunque, una durata complessiva di quindici ore. Dei docenti iscritti ai Laboratori, 167 hanno completato il percorso formativo.

Tabella 1 – Numero docenti che hanno completato la formazione nell'a.s. 2020/2021 divisi per Laboratorio Territoriale

LABORATORIO	DOCENTI CHE HANNO COMPLETATO LA FORMAZIONE
<i>BOLOGNA 1</i>	21
<i>BOLOGNA 2</i>	19
<i>MODENA 1</i>	13
<i>MODENA 2</i>	16
<i>PARMA E PIACENZA</i>	22
<i>REGGIO EMILIA</i>	15
<i>FERRARA</i>	17
<i>FORLÌ-CESENA</i>	16
<i>RIMINI</i>	17
<i>RAVENNA</i>	11
TOTALI	167

3. La seconda annualità (a.s. 2021/2022) - Fase regionale

La seconda annualità dell'iniziativa formativa ha ricalcato la medesima struttura della prima annualità sopra descritta. In continuità con il percorso svolto nell'a.s. 2020/2021, il nuovo segmento formativo, rivolto agli stessi docenti tutor protagonisti della prima annualità, ha inteso approfondire modalità e possibili strumenti a supporto della progettazione e valutazione dei PCTO con riferimento alle competenze trasversali, e consolidare, attraverso la formazione e la condivisione, una comunità di pratica regionale sui PCTO. L'iniziativa, sempre curata da un' *équipe* formativa nominata dall'Ufficio Scolastico Regionale, ha avuto una durata complessiva di venticinque ore, quindici delle quali in modalità sincrona e dieci in modalità asincrona, ed è stata strutturata in due distinte sessioni: la prima, che si è svolta nel periodo aprile-maggio 2021, articolata in sei ore in modalità sincrona e due in modalità asincrona, ha coinvolto i docenti tutor in un'attività di co-progettazione del successivo segmento formativo laboratoriale, attraverso l'esplicitazione condivisa dei bisogni e delle modalità di azione; la seconda sessione, della quale i docenti hanno fruito nei mesi settembre-novembre 2021, articolata in nove ore in modalità sincrona e otto ore in modalità asincrona, è stata finalizzata allo sviluppo sperimentale, guidato e condiviso di metodi e

strumenti di progettazione e valutazione, con *focus* specifico sulle competenze trasversali quali traguardo formativo dei PCTO².

Entrambe le sessioni sono state seguite dagli esperti individuati - Prof. Marco Ruffino e Dirigente scolastico dell'I.I.S. "Belluzzi-Fioravanti" Prof. Edoardo Soverini - componenti dell'*équipe* formativa che ne ha accompagnato la realizzazione.

4. La seconda annualità (a.s. 2021/2022) - Fase provinciale

Anche nella seconda annualità l'iniziativa formativa ha previsto l'organizzazione di Laboratori Territoriali in tutte le province dell'Emilia Romagna. Pertanto le scuole secondarie di II grado della regione sono state invitate a individuare uno o più docenti interessati, con prioritario riferimento a coloro che avevano frequentato la prima annualità. Sulla base delle iscrizioni pervenute, sono stati organizzati nove Laboratori Territoriali, come di seguito sintetizzato:

- 2 Laboratori per l'ambito di Bologna
- 1 Laboratorio per l'ambito di Ferrara
- 1 Laboratorio per l'ambito di Forlì-Cesena
- 1 Laboratorio per l'ambito di Modena
- 1 Laboratorio per l'ambito di Parma
- 1 Laboratorio per l'ambito di Piacenza
- 1 Laboratorio per l'ambito di Reggio Emilia
- 1 Laboratorio per l'ambito di Ravenna e Rimini

Per la conduzione dei Laboratori, affidata ai docenti tutor con il supporto dei referenti territoriali PCTO, si è cercato di mantenere invariate le coppie di tutor che avevano seguito i Laboratori nella prima annualità e, laddove possibile, l'abbinamento al medesimo ambito territoriale. I Laboratori Territoriali, della durata complessiva di quindici ore, sono stati articolati in un incontro introduttivo "in plenaria", al quale hanno partecipato tutti i docenti iscritti all'iniziativa formativa, tenuto dagli esperti che avevano curato la formazione regionale dei docenti tutor, e tre incontri, in modalità a distanza della durata di tre ore ciascuno, integrati da ore di approfondimento individuale in modalità asincrona fra un incontro e l'altro. Dei docenti iscritti ai Laboratori, 137 hanno completato il percorso formativo. Sono 58 i docenti dell'Emilia Romagna che hanno frequentato e concluso l'intero percorso nelle due annualità "provinciali".

² Linee Guida (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145), p.9.

Tabella 2 – Numero docenti che hanno completato la formazione nell'a.s. 2021/2022 divisi per Laboratorio Territoriale

LABORATORIO	DOCENTI CHE HANNO COMPLETATO LA FORMAZIONE
<i>BOLOGNA 1</i>	14
<i>BOLOGNA 2</i>	16
<i>MODENA</i>	13
<i>PARMA</i>	14
<i>PIACENZA</i>	16
<i>REGGIO EMILIA</i>	19
<i>FERRARA</i>	12
<i>FORLÌ-CESENA</i>	16
<i>RAVENNA E RIMINI</i>	17
TOTALI	137

Pertanto si può ritenere che la presenza sul territorio emiliano-romagnolo di una ventina di docenti formati e con esperienza di conduzione di laboratori e di oltre 250 docenti che hanno svolto un percorso di ricerca e di riflessione sugli aspetti metodologici e operativi del passaggio da ASL a PCTO possa costituire una significativa risorsa per l'efficacia dei PCTO nelle scuole della regione.