

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO - AA.SS. 202... - 202....

INDIRIZZO:

QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO							
Cognome:		Nome:		Data di nascita:			
Indirizzo e comune di residenza:		Classe a.s. 202... - 202...:		Codice Ateco:		Classificazione NUP:	
		Classe a.s. 202... - 202...:					
Eventuali bisogni educativi speciali		<input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento		<input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc)		<input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per:	
		<input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione				<input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati	
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)			Letture e scrittura			Comprensione ed esposizione orale	
			<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2			<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	
Docente tutor							

QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE
PROFILO DELL'ALLIEVO (cancellare le voci non utilizzate e i contenuti tra parentesi)
<p>L'alunno/a dimostra di essere <i>consapevole/pienamente consapevole/consapevole solo in parte</i> della specificità del percorso formativo scelto, verso cui mostra una <i>buona/discreta/scarsa</i> attitudine/<i>predisposizione</i>. In classe partecipa in modo <i>attivo/passivo/costruttivo/poco propositivo</i> alle attività didattiche ed è <i>in grado/quasi sempre in grado/non è sempre in grado</i> di svolgere compiti in autonomia, grazie ad un metodo di studio <i>efficace/abbastanza efficace/poco efficace</i>. L'alunno/a, perciò, dimostra di possedere <i>alto/buon/discreto/basso</i> livello di autostima e <i>sembra/non sembra</i> nutrire <i>importanti/serie/poche/alcuna particolare</i> aspettative/a nei confronti del suo futuro scolastico. Nello studio domestico si impegna in modo <i>continuo/discontinuo/saltuario</i>, poiché <i>svolge/non svolge sempre/quasi sempre/quasi mai</i> i compiti assegnati. I suoi stili di apprendimento dominanti sono il <i>visivo verbale/visivo non verbale/uditivo/cinestetico</i> e il <i>globale/analitico</i> e l'alunno/a pare <i>averne piena/averne una discreta/averne solo in parte/non averne</i> una consapevolezza metacognitiva; preferisce il lavoro <i>individuale/in gruppo</i> rispetto a quello <i>individuale/di gruppo</i>. L'allievo/a si dimostra, inoltre, <i>responsabile/generalmente responsabile/non sempre responsabile</i> nella gestione del lavoro e del materiale scolastico e si relaziona in modo <i>positivo/corretto/abbastanza corretto/non sempre corretto</i> nei confronti degli insegnanti <i>e/ma non dei pari</i> (o viceversa). Al di fuori dell'ambito scolastico, l'alunno/a afferma di avere <i>numerosi/alcuni/pochi interessi</i>, tra cui (specificare consultando la scheda colloquio). In definitiva, tra i punti di forza dell'allievo, va/vanno considerato/i(specificare una o più qualità), mentre può sicuramente migliorare sotto i seguenti aspettiSarà compito di questo progetto formativo individuale orientare ed accompagnare l'alunno/a nel suo percorso di istruzione, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo consapevole delle competenze del profilo educativo, culturale e professionale del suo indirizzo di studi, una crescita personale ed una maturazione dell'identità sociale improntata ai valori stabiliti dalla Costituzione della Repubblica italiana.</p>

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)*

EVENTUALI RIPETENZE *(indicare la/e classe/i ripetuta/e):*

TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI ED EVENTUALI ALTRE CERTIFICAZIONI *(indicare il diploma del primo ciclo, attestati e certificazioni conseguiti in contesti scolastici)*

L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di/10 nell'anno scolastico 201... - 201....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.*

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito

Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all'alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell'anno scolastico 2017-18.*

ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE

INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE	TIPO DI PROVA (scritta/orale/pratica; strutturata/semistrutturata/non strutturata)	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
NON FORMALE (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)		
INFORMALE (sviluppata nella vita quotidiana)		

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

- partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza);
- inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);
- risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni);
- recupero o potenziamento dei risultati di apprendimento;
- valorizzazione degli interessi e delle vocazioni tramite UdA personalizzate
- acquisire metodi di studio e strategie adeguati agli stili di apprendimento
- recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti).

QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali / tempi aggiuntivi*.

QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	ORE	
		PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
Accoglienza e formazione	Attività del bilancio personale iniziale e colloquio-intervista con il tutor		
	Colloqui informativi con il docente tutor		
Attività di recupero	Attività di recupero in itinere in inglese con docente in compresenza		
	Attività di recupero in itinere in matematica con docente in compresenza		
	Attività di recupero in itinere in <i>(indicare insegnamenti che hanno svolto corsi di recupero)</i> :		
	Attività di recupero durante la pausa didattica in: <i>(indicare gli insegnamenti con carenze nel I periodo)</i>		
	Attività di recupero a classi aperte parallele (tra classi seconde) in....		
	Attività di recupero a classi aperte verticali (in una classe prima) in....		
Attività di potenziamento	Attività di potenziamento in itinere in inglese con docente in compresenza		
	Attività di potenziamento in itinere in matematica con docente in compresenza		
	Attività di potenziamento durante la pausa didattica in: <i>(indicare gli insegnamenti con sufficienze)</i>		
	Attività di potenziamento a classi aperte parallele (tra classi seconde) in....		
	Attività di potenziamento a classi aperte verticali (in una classe prima) in		
Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale	Attività di peer tutoring in coppia		
	Attività di peer tutoring in piccoli gruppi dai livelli eterogenei		
	Interventi di personalizzazione svolti dal docente di sostegno della classe o dal tutor		
	Attività di studio assistito svolte in orario curricolare		
Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento	Attività e laboratori di riorientamento con lo IAL: <ul style="list-style-type: none"> - colloqui individuali o per gruppi - laboratorio sui corsi IAL 		
Attività in ambiente extrascolastico (svolte in orario curricolare da gruppi di alunni)			
Progetti e attività aggiuntive	Progetto antidispersione "Diritto al futuro"		
	Laboratori di cittadinanza con lo IAL		
	Sportello psicologico		
Alfabetizzazione italiano L2	Corsi di livello pre-A1 /corsi di livello A1 / corsi di livello A2		

QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**PRIMO ANNO**

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA/Moduli da recuperare (codice e titolo)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace / difficoltoso*, perciò *non richiede / richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in / non sono state recuperate in

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA/Moduli da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero o di sostegno

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A:

(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP:

(indicare data e motivazione)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dalla nota ministeriale n. 11981 del 4 giugno 2019)

SECONDO ANNO**REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** (solo per alunni ammessi in seconda con carenze formative)

In seguito agli interventi di personalizzazione svolti ad inizio anno scolastico e alla verifica dei recuperi, l'alunno/a ha riportato i seguenti esiti:

CARENZE FORMATIVE DEL PRIMO ANNO DEL BIENNIO			
ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	UDA/Moduli da recuperare (codice)	Esito (recuperate/ non recuperate)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA/Moduli da recuperare (codice e titolo)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace / difficoltoso*, perciò *non richiede / richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in , mentre non sono state recuperate in

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA/Moduli da recuperare (codice e titolo)	Misure di recupero

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A:

(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP:

(indicare data e motivazione)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:

(Indicare le motivazioni e i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

QUADRO N. 7: EVENTUALI AGGIORNAMENTI DEL BILANCIO PERSONALE

AGGIORNAMENTI DEL PROFILO DELL'ALLIEVO *(cancellare le voci dei riquadri non compilati)*

DATA:

L'alunno/a è *migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l'impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l'autonomia nello svolgimento dei compiti

DATA:

L'alunno/a è *migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l'impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l'autonomia nello svolgimento dei compiti

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

EVENTUALI ALTRI TITOLI, CERTIFICAZIONI ED ATTESTATI CONSEGUITI (indicare gli estremi delle certificazioni e degli attestati conseguiti in contesti scolastici)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

Nel periodo successivo all'intervista iniziale effettuata con il docente tutor , l'alunno/a dichiara di aver acquisito o di aver dimenticato di dichiarare le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	DATA DELLA DICHIARAZIONE	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
NON FORMALE (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)			
INFORMALE (sviluppata nella vita quotidiana)			

Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.

Data di prima stesura da parte del tutor: *Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*

Date di aggiornamento ufficiale del PFI in sede di Consiglio di classe:

1); 2); 3).....; 4); 5); 6)