**UDA di asse / pluriasse / di indirizzo**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo UdA** | Il titolo deve essere rappresentativo del contenuto.  |
| **2. Contestualizzazione**  | Giustificare brevemente la scelta della situazione/problema/tema dell’Uda (vedi punto 5), in relazione al percorso formativo degli studenti. Indicare il focus dell’UdA rispetto agli assi culturali e/o ai profili di indirizzo e l’eventuale collegamento con altre UdA. |
| **3. Destinatari**  | Indicare indirizzo, annualità, classe, gruppo, … |
| **4. Monte ore complessivo** | Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche.Indicativamente non essere inferiore a 10 ore e non superiore a 40 ore |
| **5. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell’UdA** | Individuare un problema/bisogno da affrontare attraverso dei compiti di realtà: - significativi e sfidanti per gli studenti - coerenti con i focus individuati |
| **6. Prodotto finale da realizzare**  | Indicare il prodotto-i/servizio che gli studenti realizzeranno per beneficiari reali o che presenteranno pubblicamente (al resto della classe, alla scuola, ai genitori, all’esterno). |
| **7. Competenze obiettivo** | Selezionare le competenze da promuovere e riportarle dall’elenco declinato nelle Linee guida per l’area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento). |
| **8. Prerequisiti** |  |
| **9. Saperi**  | **Conoscenze** | **Abilità** |
| Per l’area di indirizzo, trarre le diciture dagli allegati C delle Linee guidaPer l’area generale, non essendoci le declinazioni delle conoscenze e delle abilità, consultare l’allegato 1 del D.I. 92/2018 (PECuP) |  |
| **10. Insegnamenti coinvolti**  | Indicare gli insegnamenti di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell’UdA |

**PIANO DI LAVORO DELL’UDA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi / titolo | Insegnamenti e contenuti | Attività e strategie didattiche | Strumenti  | Esiti/Prodotti intermedi | Criteri/evidenze per la valutazione | Modalità di verifica /valutazione | Durata(ore) |
| 1. | Specificare la disciplina e i relativi contenuti da trattare | Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata | Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare | Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase | Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione  | Specificare:- se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie)- se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semistrutturata, non strutturata) |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  |  |  |  |  |  |  |  |

Allegati

**CALENDARIO DELL’UDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fasi** | MESE | MESE |
| I | II | III | IV | I  | II | III | IV |
| **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **2** |    |   |   |   |   |   |   |   |
| **3** |    |   |   |   |   |   |   |   |
| **4** |    |   |   |   |   |   |   |   |
| **5** |    |   |   |   |   |   |   |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Scheda - consegne per gli studenti**
 | Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell’UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione.Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice:* che cosa si chiede loro di fare
* con quali scopi e motivazioni
* con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola, …)
* per realizzare quali prodotti
* in quanto tempo
* con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, …)
* le modalità di verifica e di valutazione
 |
| 1. **Schema della relazione / esposizione individuale /**

 **diario di bordo dello studente** | L’alunno dovrà scrivere una relazione in cui:* descriva il percorso generale dell’attività e gli obiettivi raggiunti;
* i principali contenuti/temi trattati;
* il modo in cui è stato svolto il compito;
* le difficoltà incontrate e come siano state superate;
* ciò che ha imparato dall’UdA e in che cosa debba ancora migliorare
* valuti il lavoro svolto in prima persona e l’attività in generale.
 |

**Strumenti di valutazione delle competenze**

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| **1. Rubrica di processo**(valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari.  | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **2. Rubrica di prodotto** (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste  | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**(risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione):  | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): |
| **INSEGNAMENTO/I:**  | **DOCENTE/I:**  | **CLASSE/I:** |
| **FASE****UdA** | **COMPETENZE**(dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**di sviluppodella competenza | **EVIDENZE**della competenzanel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
|  |  | **Processo** | Riportare le evidenzeindividuate nel piano di lavoro |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza****metacognitiva** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza****metacognitiva** |  |  |  |  |  |