



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

FACT SHEET A.S. 2021/2022

9) Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022: i dati

1) Le caratteristiche del percorso formativo per i docenti in periodo di formazione e prova

Il periodo di formazione e prova è disciplinato dal Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, e, per l'anno scolastico 2021/2022, dalla nota AOODGPER 4 ottobre 2021, prot. 30345, che sostanzialmente conferma il modello formativo sperimentato positivamente negli aa.ss. 2015/16 – 2020/2021.

Tale modello prevede 50 ore di formazione complessiva strutturate in:

1. due incontri plenari in presenza, uno iniziale e uno conclusivo di restituzione finale, per un totale di 6 ore;
2. laboratori formativi per un totale di 12 ore, indicativamente 4 laboratori, ciascuno della durata di 3 ore;
3. *peer to peer* e osservazione per complessive 12 ore;
4. formazione on line, globalmente quantificata in 20 ore.

a. Gli incontri plenari in presenza

L'incontro formativo propedeutico, come previsto dal già citato Decreto Ministeriale n. 850 del 2015, è finalizzato a illustrare la struttura complessiva del percorso di formazione, il profilo professionale atteso, le innovazioni in atto nella scuola; la citata nota del Ministero dell'Istruzione AOODGPER 4 ottobre 2021, prot. 30345, suggerisce che, in ottica di supporto – anche operativo – nei confronti dei docenti neoimmessi in ruolo, durante questo incontro vengano fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e siano illustrati i materiali per la successiva gestione delle attività.

L'incontro conclusivo, sempre secondo quanto previsto dal D.M. 850/2015, è finalizzato alla valutazione complessiva dell'azione formativa realizzata; la nota AOODGPER 4 ottobre 2021, prot. 30345, suggerisce di organizzare eventi di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti e di docenti neoassunti, di dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti, e di adottare formule organizzative flessibili, al fine di evitare generiche assemblee plenarie, prevedendo anche, laddove possibile e tenuto conto della necessità di adottare le necessarie misure di sicurezza per evitare rischio di contagio da COVID-19, riunioni in presenza.

b. I laboratori formativi

I laboratori formativi si caratterizzano per l'adozione di metodologie incentrate sullo scambio professionale, sulla ricerca-azione, sulla rielaborazione e la produzione di sequenze didattiche e sono progettati a livello territoriale sulla base della conseguente rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in formazione.

Il Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, individua come nuclei tematici dei laboratori formativi le seguenti aree trasversali:

- a) nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica;
- b) gestione della classe e problematiche relazionali;
- c) valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- d) bisogni educativi speciali;
- e) contrasto alla dispersione scolastica;
- f) inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- g) orientamento e alternanza scuola-lavoro;
- h) buone pratiche di didattiche disciplinari.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Per l'anno scolastico 2021/2022, con la già menzionata AOODGPER 4 ottobre 2021, prot. 30345, l'Amministrazione Centrale suggerisce di dedicare attenzione anche alle seguenti tematiche specifiche:

- iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza pandemica;
- metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
- competenze digitali dei docenti;
- competenze relazionali e competenze trasversali (*soft-skills* e *character skills*);
- motivare gli studenti ad apprendere;
- innovazione della didattica delle discipline;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
- valutazione finale degli apprendimenti;
- percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" presentato nel corso del 2020-2021.

Il *peer to peer*

L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento ed è incentrata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

Il *peer to peer*, oggetto di progettazione preventiva da parte del docente in formazione e prova e del tutor, prevede un impegno di almeno 12 ore, così organizzate:

- 3 ore di progettazione condivisa tra docente e tutor;
- 4 ore di osservazione del docente in formazione e prova nella classe del tutor;
- 4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente in formazione e prova;
- 1 ora di verifica finale dell'esperienza.

c. La formazione on line

La Direzione Generale per il Personale scolastico del Ministero dell'Istruzione, avvalendosi della struttura tecnica dell'INDIRE, mette a disposizione dei docenti in periodo di formazione e prova una piattaforma digitale che li accompagna durante tutto il periodo di formazione.

La formazione *on-line* del docente neoassunto, che ha una durata complessiva calcolata forfaitariamente in complessive 20 ore, prevede le seguenti attività:

- a) analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
- b) elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
- c) compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
- d) libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.

L'attività *on-line* è intimamente connessa con la formazione in presenza e rappresenta un utile strumento per documentare il percorso svolto, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente e coeso al percorso complessivo.

Per ogni utile approfondimento sul tema del periodo di formazione e prova si rimanda alla lettura delle seguenti pubblicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna:



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

1. [Studi e Documenti 15/2016, “Il periodo di formazione e prova dei docenti neoassunti nell’a.s. 2015-16: un anno vissuto intensamente”](#);
2. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2015-16. Guida informativa per insegnanti neo-assunti](#);
3. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2017-18](#)
4. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2018-19](#)
5. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2019-20](#)
6. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2020-21](#)

2) Le cifre dei docenti in formazione

L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna ha condotto una rilevazione¹ per quantificare i docenti tenuti allo svolgimento del periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2021/2022.

Dalla rilevazione risulta che il dato regionale complessivo è di 4.724 docenti in periodo di formazione e prova, con la seguente distribuzione provinciale, alla data dell'8 novembre 2021:

Tabella 1 - Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022: distribuzione per provincia

Provincia	N. docenti
Bologna	1.029
Ferrara	336
Forlì-Cesena	411
Modena	934
Parma	496
Piacenza	280
Ravenna	382
Reggio Emilia	520
Rimini	336
Totale	4.724

Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati all'8 novembre 2021

Come previsto dalla nota del Ministero dell'Istruzione AOODGPER 4 ottobre 2021, prot. 30345, anche per il corrente anno scolastico l'organizzazione delle attività formative per i docenti in periodo di formazione e prova è affidata alle scuole polo per la formazione. Di seguito sono riportati i dati disarticolati per ambito territoriale restituiti dalla rilevazione:

¹ Nota USR-ER 11 ottobre 2021, prot. 23460, pubblicata sul sito istituzionale di questo Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna al seguente link: <https://www.istruzioneer.gov.it/2021/10/11/rilevazione-dati-docenti-in-periodo-di-formazione-e-di-prova-a-s-2021-2022/>



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Tabella 2 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022: distribuzione per ambito territoriale

Ambito Territoriale	Scuola polo per la formazione	n. docenti
BO01- Bologna	IC N.12 BOLOGNA	328
BO02 - SAN GIOVANNI IN PERSICETO, FERRARESE, PIANURA	IC CASTENASO	250
BO03 - BAZZANESE, VALLE RENO	IC VADO MONZUNO	204
BO04 - IMOLESE, VALLE SAVENA	IST. TECNICO AGR. E CHIM "G. SCARABELLI - L. GHINI"	247
FE01- FERRARA E AREA EST	IIS "ALEOTTI"	259
FE02 - CENTO E AREA OVEST	ISIT "BASSI BURGATTI"	77
FO01 - FORLI' E COMPRESORIO	ITI "MARCONI"	183
FO02 - CESENA E COMPRESORIO	IIS "PASCAL COMANDINI"	228
MO01 - MODENA	MODENA I.C.3	280
MO02 - MIRANDOLA - CASTELFRANCO - CARPI	IC CARPI NORD	342
MO03 - PAVULLO - VIGNOLA - SASSUOLO	IIS "LEVI" DI VIGNOLA	312
PR01 - PARMA-VAL PARMA	ITC "MELLONI"	309
PR02 - FIDENZA - VALLI DEL TARO E DEL CENO	IC NOCETO	187
PC01 - PIACENZA OVEST, VAL TIDONE, VAL TREBBIA	LICEO "GIOIA"	134
PC02 - PIACENZA EST, VAL D'ARDA, VAL NURE	IC CADEO	146
RA01 - DISTRETTO DI RAVENNA	IC "VALGIMIGLI" DI MEZZANO	189
RA02 - DISTRETTI DI FAENZA E LUGO	POLO TECNICO DI LUGO	193
RE01 - REGGIO EMILIA E LIMITROFI	IIS "GALVANI - IODI"	295



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ambito Territoriale	Scuola polo per la formazione	n. docenti
RE02 - BASSA REGGIANA	IC GUALTIERI	128
RE03 - PEDEMONTANA E MONTANA	IIS "CATTANEO-DALL'AGLIO"	97
RN01 - DISTRETTO RIMINI NORD	ITTS "BELLUZZI - DA VINCI"	246
RN02 - DISTRETTO RIMINI SUD	IC MISANO ADRIATICO	90
Totale		4.724

Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati all'8 novembre 2021

a. Grado di scuola

Per quanto riguarda la ripartizione dei docenti in periodo di formazione e prova per grado di scuola, i dati rilevati fanno registrare quanto segue:

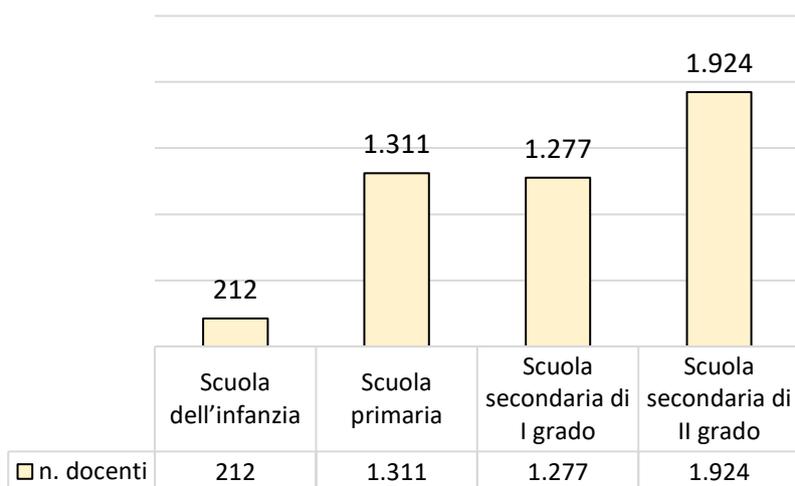
Tabella 3 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022: ripartizione per ordine e grado di scuola

Grado di scuola	n. docenti
Scuola dell'infanzia	212
Scuola primaria	1.311
Scuola secondaria di I grado	1.277
Scuola secondaria di II grado	1.924
Totale	4.724

Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati all'8 novembre 2021

I dati sopra riportati evidenziano una prevalenza di docenti di scuola secondaria di II grado, il cui numero complessivo rappresenta oltre il 40% dei docenti in periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2021/2022.

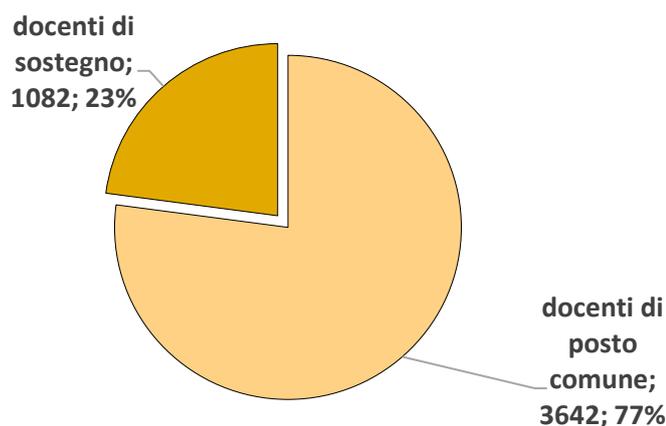
Grafico 1 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022. Distribuzione per grado di scuola



b. Tipologia di posto

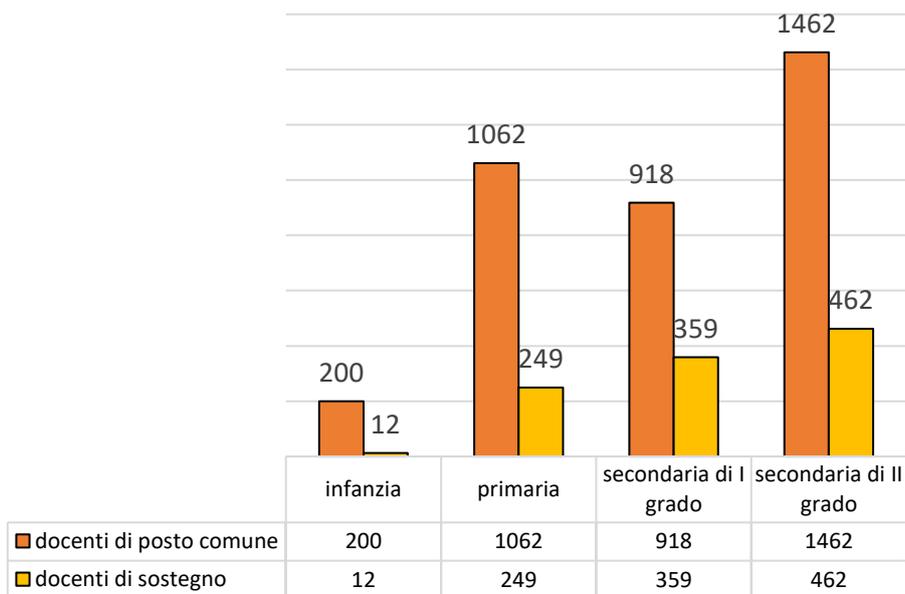
Dei docenti in periodo di formazione e prova nell'a.s. 2021/2022, sono 3.643 gli insegnanti di posto comune e sono 1.084 i docenti di sostegno (grafico 2).

Grafico 2 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022. Distribuzione per tipologia di posto



Il grafico riportato di seguito illustra la distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova nell'a.s. 2021/2022 per grado di scuola e tipologia di posto.

Grafico 3 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022. Distribuzione per grado e per tipologia di posto



La ripartizione per provincia dei docenti in periodo di formazione e prova per grado di scuola e per tipologia di posto è illustrata dalla tabella seguente:

Tabella 2 - Distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022 per provincia per grado di scuola e tipologia di posto

Provincia	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA I GRADO		SECONDARIA II GRADO	
	comune	sostegno	comune	sostegno	comune	sostegno	comune	sostegno
Bologna	51	2	252	38	171	92	295	129
Ferrara	9	0	60	18	84	33	117	16
Forlì-Cesena	19	0	74	19	99	31	140	29
Modena	46	1	226	63	144	74	284	96
Parma	21	1	108	27	90	41	154	54
Piacenza	21	2	79	18	57	6	72	25

Provincia	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA I GRADO		SECONDARIA II GRADO	
Ravenna	19	2	81	28	81	18	125	29
Reggio Emilia	6	0	108	26	131	34	161	54
Rimini	8	4	74	12	61	30	115	32

Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati all'8 novembre 2021

I grafici riportati di seguito illustrano la distribuzione per provincia dei docenti in periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2021/2022, distinti per posti comuni e posti di sostegno:

Grafico 4 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022. Docenti di posto comune: distribuzione per provincia e per grado

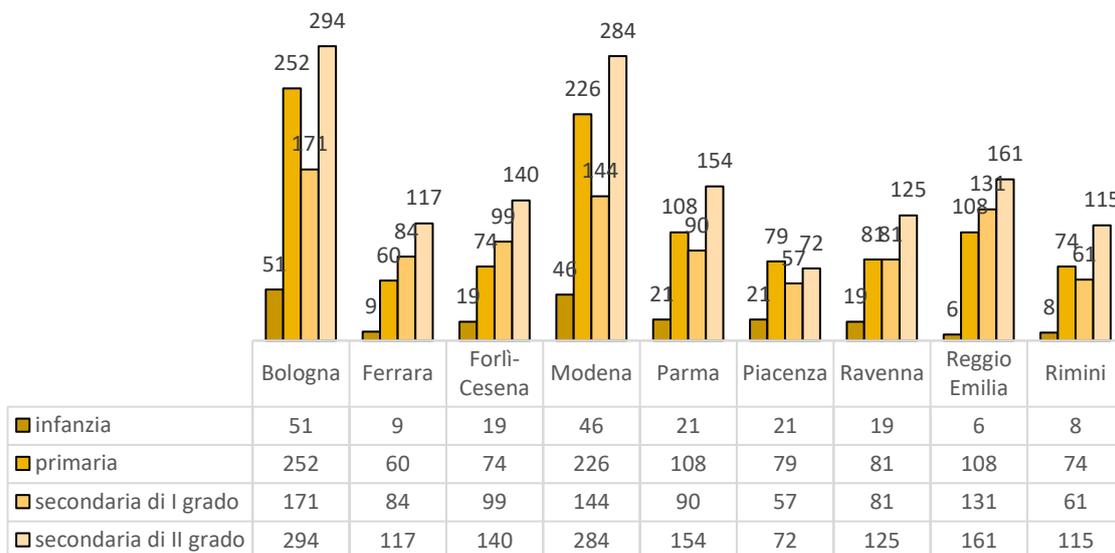
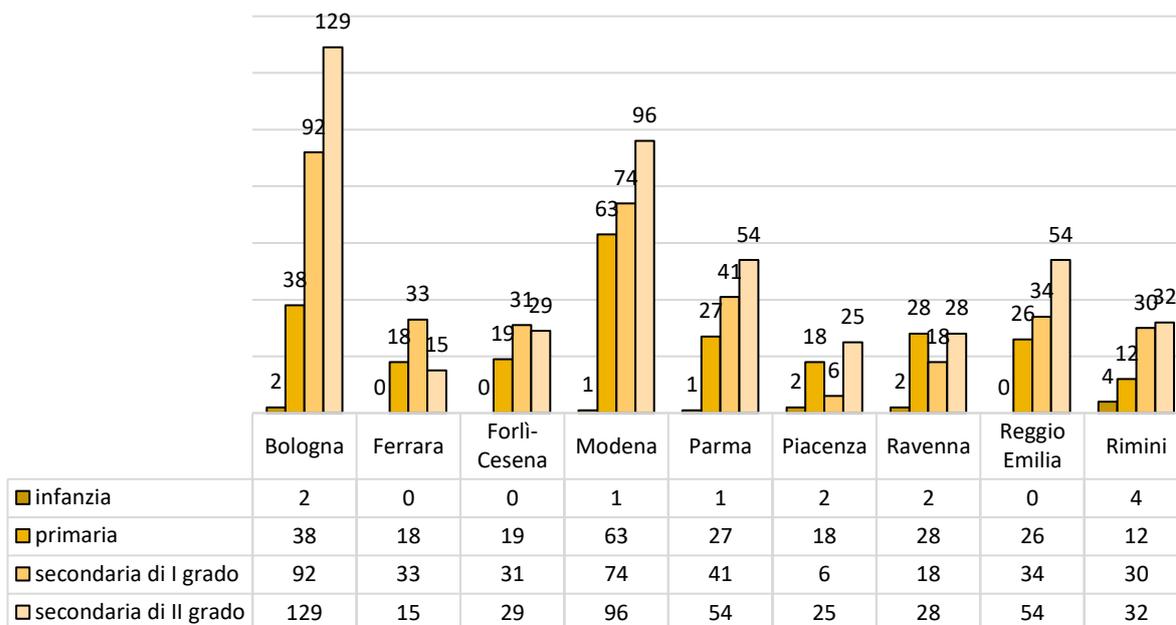


Grafico 5 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022. Docenti di sostegno: distribuzione per provincia e per grado



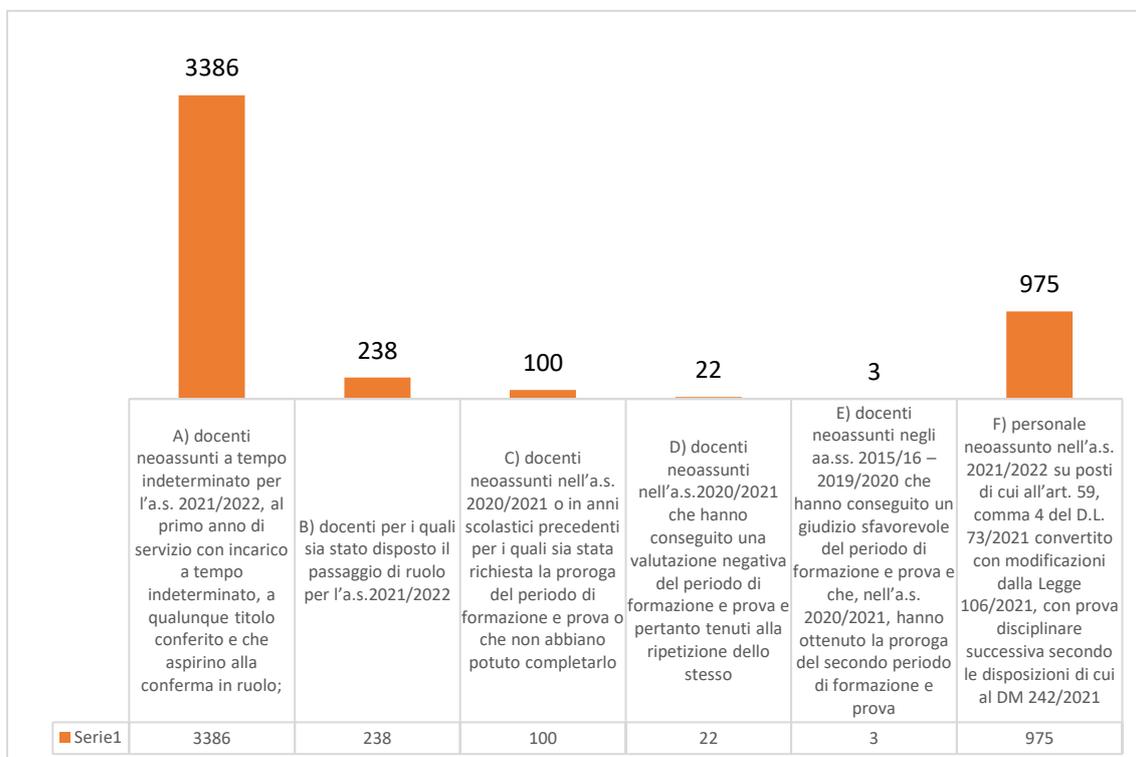
Casistiche

Il monitoraggio effettuato dalle istituzioni scolastiche ha, inoltre, consentito di censire le diverse casistiche dei docenti tenuti, a vario titolo, allo svolgimento del periodo di formazione e prova, così come indicato dall'art. 2 del Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850 e come qui di seguito indicato:

- docenti neoassunti per l'a.s. 2021/2022, al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito e che aspirino alla conferma in ruolo;
- docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo per l'a.s.2021/2022;
- docenti neoassunti nell'a.s. 2020/2021 o in anni scolastici precedenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo;
- docenti neoassunti nell'a.s.2020/2021 che hanno conseguito una valutazione negativa del periodo di formazione e prova e pertanto tenuti alla ripetizione dello stesso;
- docenti neoassunti negli aa.ss. 2015/16 – 2019/2020 che hanno conseguito un giudizio sfavorevole del periodo di formazione e prova e che, nell'a.s. 2020/2021, hanno ottenuto la proroga del secondo periodo di formazione e prova;
- personale neoassunto nell'a.s. 2021/2022 su posti di cui all'art. 59, comma 4 del D.L. 73/2021 convertito con modificazioni dalla Legge 106/2021, con prova disciplinare successiva secondo le disposizioni di cui al DM 242/2021.

Il grafico che segue illustra la distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova nell'a.s. 2020/2021 per ciascuna casistica:

Grafico 6 - Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2021/2022. Distribuzione per casistica



Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati all'8 novembre 2021

Come è possibile rilevare dal grafico, il maggior numero dei docenti in periodo di formazione e prova nell'a.s. 2021/2022, pari al 72%, è rappresentato da insegnanti neoassunti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, mentre residuale è la quota di insegnanti tenuti alla ripetizione del periodo di formazione e prova per esito sfavorevole (1%).