

LICEO GULLACE TALOTTA - IIS PRIMO LEVI ITE MELLONI-RETE LISACA SALERNO

Alessandra Silvestri

dirigente@liceogullace.edu.it



Liceo scientifico e delle Scienze Umane "Teresa Gullace Talotta"

29 ottobre 2020

Quali competenze?

L'agenda 2030

Il capitale umano

Educazione allo Sviluppo Sostenibile

2018: «Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo »

Obiettivi di apprendimento specifici per gli OSS

Documenti di riferimento

HARD SKILLS vs SOFT SKILLS

- ▶ Motivazione
- ▶ Entusiasmo
- ▶ Flessibilità e adattabilità
- ▶ Perseveranza
- ▶ Capacità di lavorare per obiettivi
- ▶ Capacità di lavorare in gruppo

| Lezione | Soggetto |
|----------------|--|
| 1 | Come gestire se stessi e il proprio supervisor |
| 2 | Come gestire il proprio progetto di ricerca |
| 3 | Come scrivere un articolo scientifico |
| 4 | Etica e integrità nella scienza |
| 5 | Come fare una presentazione |
| 6,7 | Presentazione dei partecipanti e feedback |
| 8 | Come scrivere lettera motivazionale e CV |

- ▶ Universali
- ▶ Trasformazionali
- ▶ Inclusivi

17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (OSS)

| Agenda 2030 | Obiettivo |
|--------------------|---|
| 1 | Povert  Zero |
| 2 | Fame Zero |
| 3 | Salute e benessere |
| 4 | Istruzione di qualit  |
| 5 | Uguaglianza di genere |
| 6 | Acqua pulita e igiene |
| 7 | Energia pulita e accessibile |
| 8 | Lavoro dignitoso e crescita economica |
| 9 | Industria, innovazione e infrastrutture |
| 10 | Ridurre l'ineguaglianza |
| 11 | Citt  e comunit  sostenibili |
| 12 | Consumo e produzione responsabili |
| 13 | Agire per il clima |
| 14 | La vita sott'acqua |
| 15 | La vita sulla terra |
| 16 | Pace, giustizia e istituzioni forti |
| 17 | Partnership per gli obiettivi |

| Individui | qualità |
|------------------|--|
| 1 | agenti del cambiamento |
| 2 | capaci di decisioni informate |
| 3 | agire responsabilmente |
| 4 | acquisire competenze della sostenibilità |
| 5 | capaci di agire in situazioni complesse |
| 6 | saper valutare il loro futuro impatto da una prospettiva sia locale, sia globale |

L'ESS

- ▶ contenuti : il cambiamento climatico, la povertà e il consumo sostenibile;
- ▶ contesti di apprendimento e di insegnamento interattivi e centrati sull'allievo

e richiede

- ▶ un passaggio dall'insegnamento all'apprendimento
- ▶ supporto all'apprendimento autogestito
- ▶ partecipazione e la collaborazione
- ▶ un approccio alla soluzione dei problemi
- ▶ l'inter- e la trans-disciplinarietà
- ▶ il collegamento dell'apprendimento formale con quello informale

- ▶ impegno costruttivo e responsabile
- ▶ competenze per l'azione e l'auto-organizzazione in vari contesti e situazioni complesse

COMPETENZE = interazione di conoscenze, capacità e abilità, motivazioni e disposizioni affettive

INCLUDONO ELEMENTI

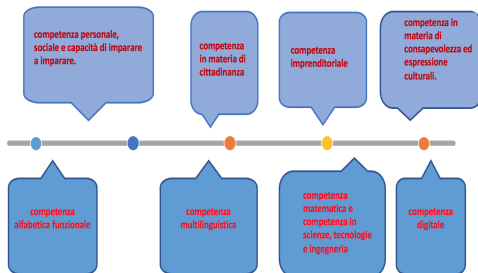
- ▶ cognitivi
- ▶ affettivi
- ▶ intenzionali
- ▶ motivazionali

non possono essere insegnate bensì devono essere sviluppate dagli stessi discenti. Esse sono acquisite in azione, sulla base dell'esperienza e della riflessione (UNESCO, 2015; Weinert, 2001).

SCOPO Individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale

COMPETENZE Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Otto tipi di competenze chiave



| Competenza | Caratteristiche |
|-----------------------|--|
| pensiero sistemico | comprendere relazioni e sistemi complessi |
| di previsione | saper prevedere futuri scenari |
| normativa | capire e riflettere sulle norme |
| strategica | realizzare collettivamente azioni per la sostenibilità |
| di collaborare | imparare dagli altri, capirne e rispettarne i bisogni |
| di pensiero critico | saper sollevare dubbi e saper riflettere criticamente |
| di autoconsapevolezza | ruolo nella società |
| di problem-solving | saper risolvere problemi complessi |

- ▶ dimensione cognitiva
- ▶ dimensione socio- emotiva
- ▶ dimensione comportamentale

1.2.4. OSS 4 | Istruzione di qualità | Garantire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti



1.2.4. OSS 4 | Istruzione di qualità | Garantire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti

Tabella 1.2.4. Obiettivi di apprendimento per l'OSS 4 "Istruzione di qualità"

Obiettivi di apprendimento cognitivo

1. Il discente comprende il ruolo fondamentale dell'educazione e delle opportunità di apprendimento permanente e per tutti (apprendimento formale, non-formale e informale) quali fattori principali dello sviluppo sostenibile, per il miglioramento delle vite delle persone e il raggiungimento degli OSS.
2. Il discente intende l'educazione come bene pubblico, un bene comune globale, un diritto umano fondamentale e una base per garantire la realizzazione degli altri diritti.
3. Il discente conosce l'ineguaglianza nell'accesso e nel conseguimento dell'educazione, particolarmente fra ragazzi e ragazze e nelle aree rurali, e le ragioni della mancanza di un eguale accesso all'educazione di qualità e alle opportunità di apprendimento permanente.
4. Il discente comprende l'importante ruolo della cultura nel raggiungimento della sostenibilità.
5. Il discente capisce che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico.

Obiettivi di apprendimento socio-emotivo

1. Il discente è in grado di aumentare la consapevolezza dell'educazione di qualità per tutti, dell'approccio umanistico e olistico all'educazione, all'ESS e alle strategie correlate.
2. Il discente è capace, attraverso metodi partecipativi, di motivare gli altri e renderli capaci di richiedere e usare le opportunità offerte dalla dimensione educativa.
3. Il discente è in grado di riconoscere il valore intrinseco dell'educazione e di analizzare e identificare i propri bisogni di apprendimento nello sviluppo personale.
4. Il discente è capace di riconoscere l'importanza delle proprie abilità nel miglioramento della propria vita, in particolare nella ricerca di un impiego e in ambito imprenditoriale.
5. Il discente è in grado di impegnarsi personalmente nell'ESS.

Obiettivi di apprendimento comportamentale

1. Il discente è in grado di contribuire ad agevolare e implementare l'educazione di qualità per tutti, l'ESS e i relativi approcci a diversi livelli.
2. Il discente è capace di promuovere l'eguaglianza di genere nell'educazione.
3. Il discente è in grado di richiedere e supportare pubblicamente lo sviluppo di politiche che promuovano un'educazione libera, equa e di qualità per tutti, l'ESS e le relative strategie correlate che mirino a realizzare servizi educativi sicuri, accessibili e inclusivi.
4. Il discente è in grado di promuovere la responsabilizzazione dei giovani.
5. Il discente è capace di sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare la conoscenza acquisita nelle situazioni quotidiane al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile.

- ▶ L'Agenda 2030 dell'Onu e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile
- ▶ Linee guida Educazione ambientale
- ▶ Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile
- ▶ Azioni per lo sviluppo sostenibile; Competenze chiave 2006
- ▶ Raccomandazioni europee 22 maggio 2018

Grazie per l'attenzione!