



# TEMPO DI LIFE SKILLS CURRICOLO PRIMA PARTE



CASCO

Centro per gli apprendimenti e lo Sviluppo di competenze



# Mi presento...

**Stefania Mazza**

Formatrice esperta di comunicazione, didattica,  
valutazione e orientamento.

CASCO Centro per gli apprendimenti e lo Sviluppo delle Competenze

**EDUCATIONAL**



**ENTERPRISE**



**COMMUNITY**



**METTI IL CASCO E VAI DRITTO ALLA TUA META!**

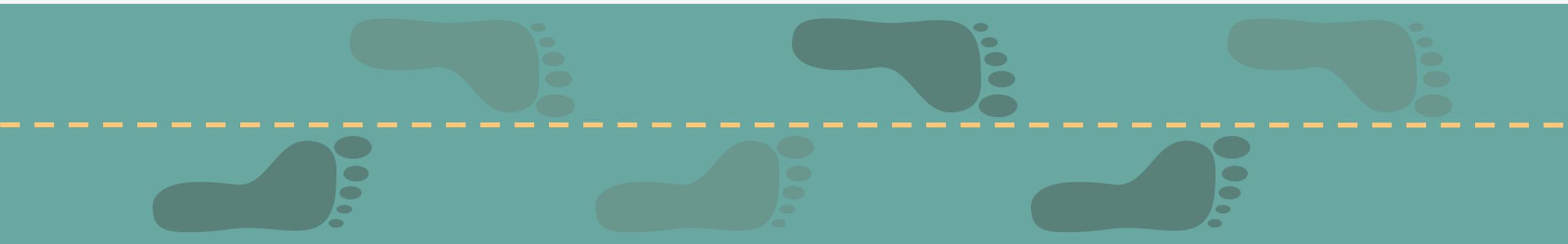


# Che cosa facciamo insieme

---

Quali Life skills

---



---

Le fonti

---

Quali criteri per il  
curricolo



# Fonti

IDENTIFICARE I DOCUMENTI, LE  
RICERCHE, GLI STUDI, LE  
NORMATIVE, PRATICHE... DA CUI  
RICAVO LE SOFT SKILLS



# Fonti

Non esiste una definizione univoca, non esiste nemmeno un elenco esaustivo di queste competenze fondamentali.



# Fonti

OMS

Competenze  
chiave di  
cittadinanza  
europea

Le 10 competenze  
del 2025 World  
Economic Forum

OCSE

Linee Guida  
Educazione  
Civica

Obiettivi di  
apprendimento  
UNESCO

Agenda 2030



# Quali Life skills

Hard skill e soft skill sono quindi complementari, le prime definiscono *quanto sappiamo*, le seconde invece *chi siamo*.



# Quattro livelli di obiettivi

## Attività

Che cosa voglio realizzare in questa lezione?  
 Che cosa ho fatto perché accada? Che cosa faranno i miei studenti se la realizzano?

## Contenuto

Quali concetti o comprensioni voglio che i miei studenti conoscano come esito di questa attività? Che cosa farò per aiutarli a comprendere? Come saprò che comprendono i concetti?

## Processi

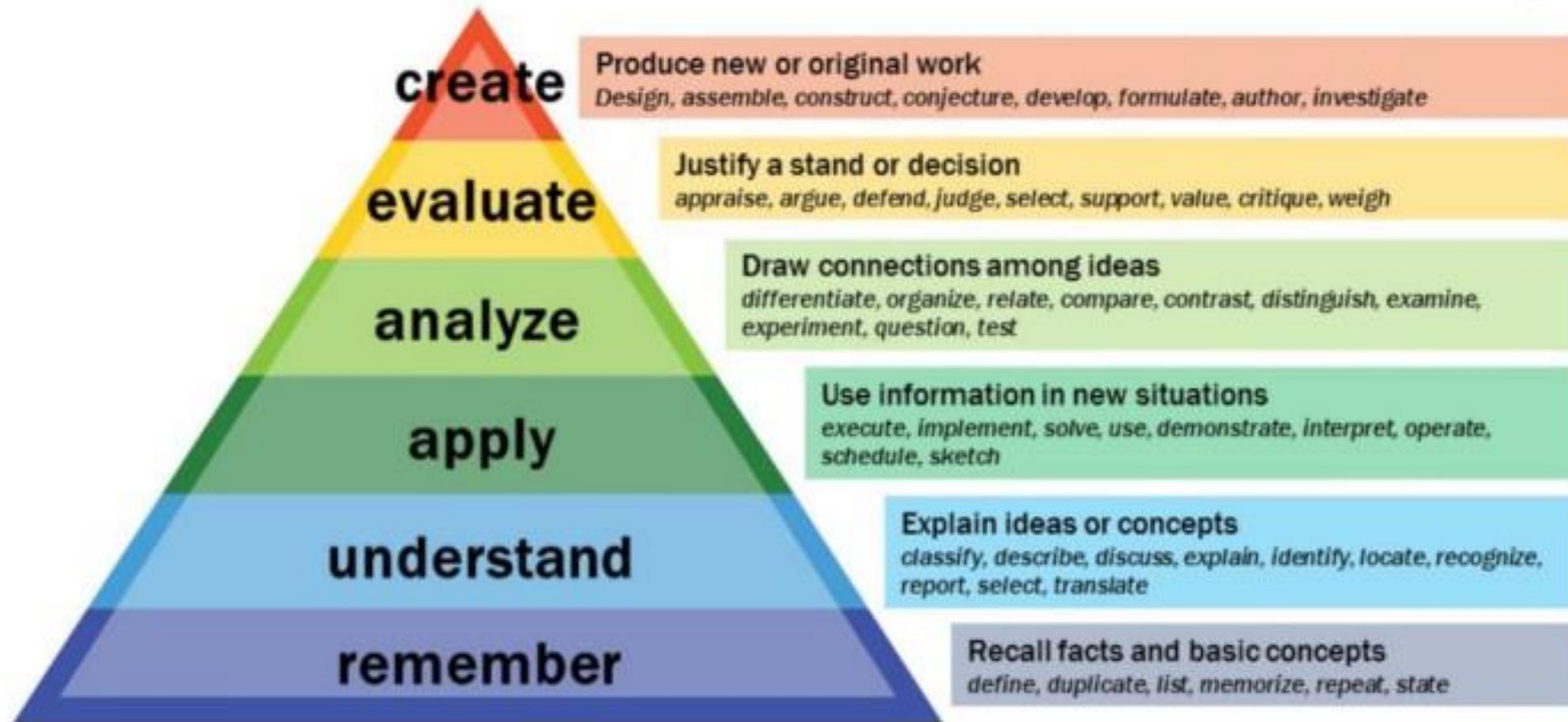
Quali processi voglio che i miei studenti pratichino e sviluppino? Che cosa faccio per aiutarli a sviluppare questi processi? Come saprò se li praticano e li sviluppano?

## Disposizioni della mente

Quali disposizioni della mente vogliamo che gli studenti sviluppino e utilizzino? Che cosa faremo per assistere il loro sviluppo? Come potremo lavorare in modo collaborativo per determinare se gli studenti sviluppano queste disposizioni nel tempo? Che cosa vedremo o ascolteremo nei comportamenti dello studente come evidenza della loro crescita? Come potremo praticare e valutare la nostra crescita verso queste disposizioni della mente attraverso il nostro lavorare insieme?

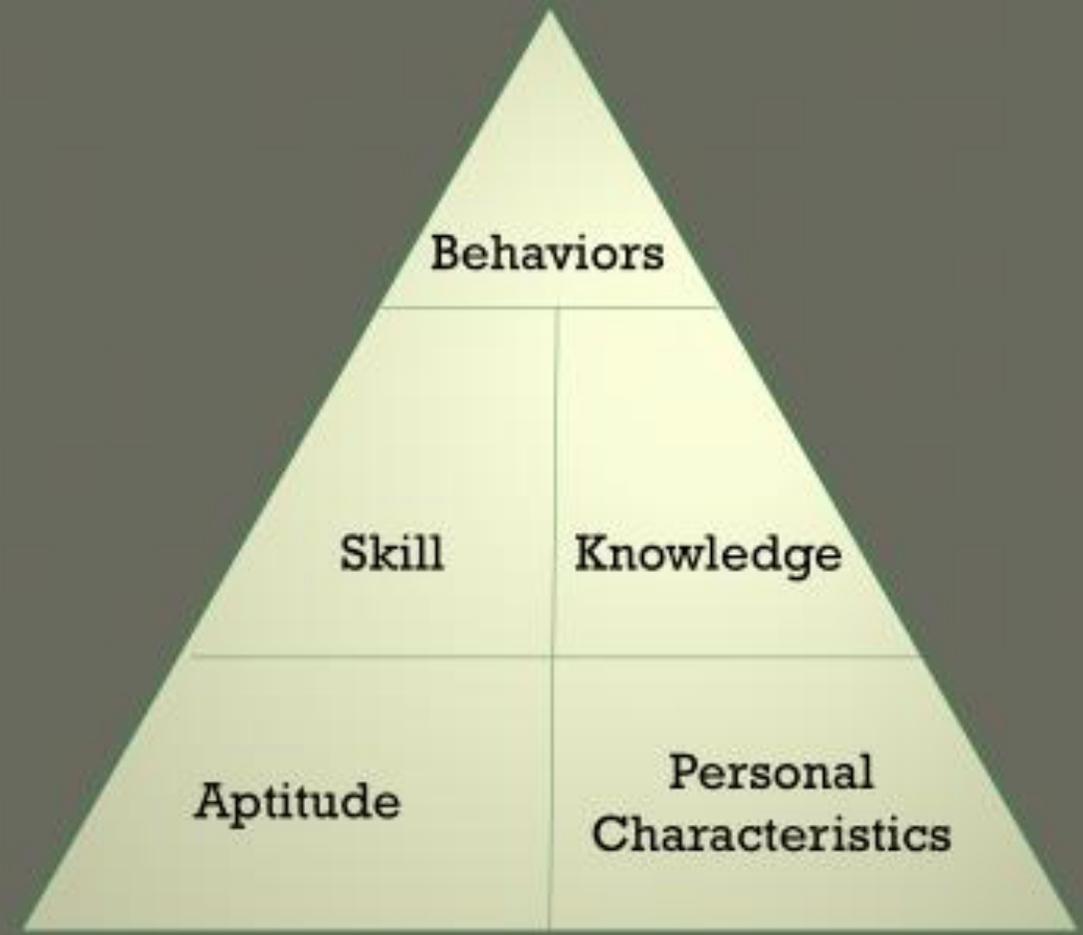


# Bloom's Taxonomy





# La piramide di McClelland



(McClelland, 1971. Studies in Motivation, 1968, Personality, 1967)

# Quali Life skills



# Quali Life skills: OMS

Il decalogo delle life skill stilato dall'*OMS*, costituito da 10 competenze racchiuse in 3 macroaree.

## Competenze emotive

- 1.Consapevolezza di sé
- 2.Gestione delle emozioni
- 3.Gestione dello stress

## Competenze relazionali

- 4.Empatia
- 5.Comunicazione efficace
- 6.Relazioni efficaci

## Competenze cognitive

- 7.Risolvere i problemi
- 8.Prendere decisioni
- 9.Pensiero critico
- 10.Pensiero creativo



# Quali Life skills: OCSE

L'OCSE utilizza una categorizzazione in base a tre differenti parametri, ma limita l'elenco delle competenze chiave a 9.

## **Servirsi di strumenti in maniera interattiva**

- 1.Utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva
- 2.Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva
- 3.Utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva

## **Interagire in gruppi socialmente eterogenei**

- 4.Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri
- 5.Capacità di cooperare
- 6.Capacità di gestire e risolvere i conflitti

## **Agire in modo autonomo**

- 7.Capacità di agire in un quadro d'insieme, in un contesto ampio
- 8.Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali
- 9.Capacità di difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni



# Quali Life skills: EU



# Quali Life skills: AGENDA 2030



## OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



# Quali Life skills: UNESCO

Competenze fondamentali per la sostenibilità

1) Competenza di pensiero sistemico: la capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza.

Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

2) Competenza normativa: capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni.

3) Competenza strategica: capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.

4) Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.

5) Competenza di pensiero critico: capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; e di prendere posizione sul tema della sostenibilità.

6) Competenza di auto-consapevolezza: l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

7) Competenza di problem-solving integrato: capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

## EDUCAZIONE CIVICA

Inviare alle scuole le Linee guida

### Tre assi portanti

- **La Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**



# Quali Life skills: WEF

## Top 10 skills of 2025

-  Analytical thinking and innovation
-  Active learning and learning strategies
-  Complex problem-solving
-  Critical thinking and analysis
-  Creativity, originality and initiative
-  Leadership and social influence
-  Technology use, monitoring and control
-  Technology design and programming
-  Resilience, stress tolerance and flexibility
-  Reasoning, problem-solving and ideation

### Type of skill



-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development

Source: Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum.



# Lavoro di produzione

Divisi in 10 gruppi in modo casuale, vi chiedo di rispondere alle seguenti domande:

- 1) Quali Life Skills pensate possano costruire il curriculum?
- 2) Quali criteri guideranno la costruzione del curriculum?



# GRAZIE PER L'ATTENZIONE

