



TEMPO DI LIFE SKILLS CURRICOLO PRIMA PARTE



CASCO

Centro per gli apprendimenti e lo Sviluppo di competenze



Mi presento...

Stefania Mazza

Formatrice esperta di comunicazione, didattica,
valutazione e orientamento.

CASCO Centro per gli apprendimenti e lo Sviluppo delle Competenze

EDUCATIONAL



ENTERPRISE



COMMUNITY



METTI IL CASCO E VAI DRITTO ALLA TUA META!



Che cosa facciamo insieme

Quali Life skills



Le fonti

Quali criteri per il
curricolo



Fonti

IDENTIFICARE I DOCUMENTI, LE
RICERCHE, GLI STUDI, LE
NORMATIVE, PRATICHE... DA CUI
RICAVO LE SOFT SKILLS



Fonti

Non esiste una definizione univoca, non esiste nemmeno un elenco esaustivo di queste competenze fondamentali.



Fonti

OMS

Competenze
chiave di
cittadinanza
europea

Le 10 competenze
del 2025 World
Economic Forum

OCSE

Linee Guida
Educazione
Civica

Obiettivi di
apprendimento
UNESCO

Agenda 2030



Quali Life skills

Hard skill e soft skill sono quindi complementari, le prime definiscono *quanto sappiamo*, le seconde invece *chi siamo*.



Quattro livelli di obiettivi

Attività

Che cosa voglio realizzare in questa lezione?
 Che cosa ho fatto perché accada? Che cosa faranno i miei studenti se la realizzano?

Contenuto

Quali concetti o comprensioni voglio che i miei studenti conoscano come esito di questa attività? Che cosa farò per aiutarli a comprendere? Come saprò che comprendono i concetti?

Processi

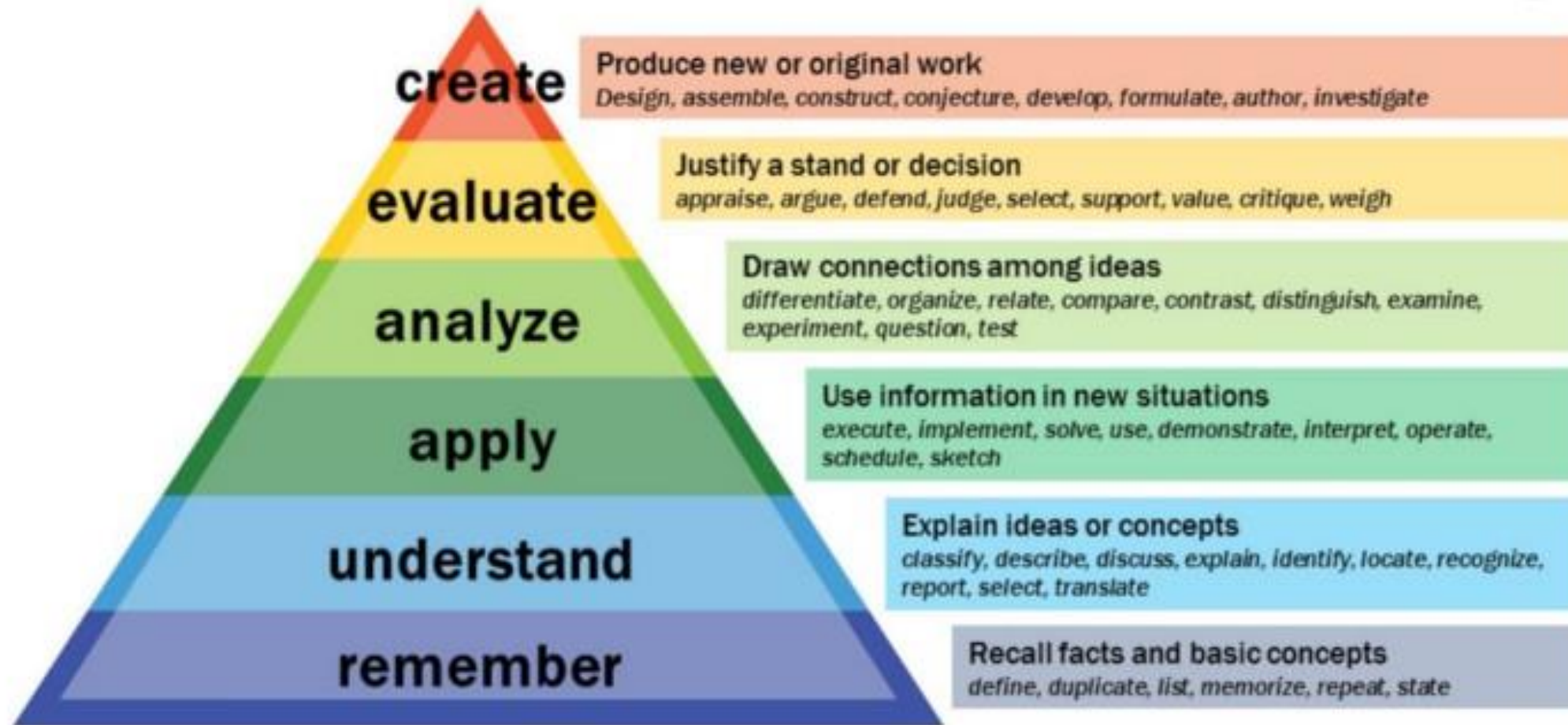
Quali processi voglio che i miei studenti praticino e sviluppino? Che cosa faccio per aiutarli a sviluppare questi processi? Come saprò se li praticano e li sviluppano?

Disposizioni della mente

Quali disposizioni della mente vogliamo che gli studenti sviluppino e utilizzino? Che cosa faremo per assistere il loro sviluppo? Come potremo lavorare in modo collaborativo per determinare se gli studenti sviluppano queste disposizioni nel tempo? Che cosa vedremo o ascolteremo nei comportamenti dello studente come evidenza della loro crescita? Come potremo praticare e valutare la nostra crescita verso queste disposizioni della mente attraverso il nostro lavorare insieme?



Bloom's Taxonomy





La piramide di McClelland



(McClelland, 1971. Studies in Motivation, 1968, Personality, 1967)

Quali Life skills



Quali Life skills: OMS

Il decalogo delle life skill stilato dall'*OMS*, costituito da 10 competenze racchiuse in 3 macroaree.

Competenze emotive

1. Consapevolezza di sé
2. Gestione delle emozioni
3. Gestione dello stress

Competenze relazionali

4. Empatia
5. Comunicazione efficace
6. Relazioni efficaci

Competenze cognitive

7. Risolvere i problemi
8. Prendere decisioni
9. Pensiero critico
10. Pensiero creativo



Quali Life skills: OCSE

L'OCSE utilizza una categorizzazione in base a tre differenti parametri, ma limita l'elenco delle competenze chiave a 9.

Servirsi di strumenti in maniera interattiva

- 1.Utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva
- 2.Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva
- 3.Utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva

Interagire in gruppi socialmente eterogenei

- 4.Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri
- 5.Capacità di cooperare
- 6.Capacità di gestire e risolvere i conflitti

Agire in modo autonomo

- 7.Capacità di agire in un quadro d'insieme, in un contesto ampio
- 8.Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali
- 9.Capacità di difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni



Quali Life skills: EU



Quali Life skills: AGENDA 2030



OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



Quali Life skills: UNESCO

Competenze fondamentali per la sostenibilità

1) Competenza di pensiero sistemico: la capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza.

Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.

2) Competenza normativa: capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni.

3) Competenza strategica: capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.

4) Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.

5) Competenza di pensiero critico: capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; e di prendere posizione sul tema della sostenibilità.

6) Competenza di auto-consapevolezza: l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

7) Competenza di problem-solving integrato: capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

EDUCAZIONE CIVICA

Inviare alle scuole le Linee guida

Tre assi portanti

- **La Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**







Top 10 skills of 2025

-  Analytical thinking and innovation
-  Active learning and learning strategies
-  Complex problem-solving
-  Critical thinking and analysis
-  Creativity, originality and initiative
-  Leadership and social influence
-  Technology use, monitoring and control
-  Technology design and programming
-  Resilience, stress tolerance and flexibility
-  Reasoning, problem-solving and ideation

Type of skill



-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development

Source: Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum.

Quali Life skills: WEF



Lavoro di produzione

Divisi in 10 gruppi in modo casuale, vi chiedo di rispondere alle seguenti domande:

- 1) Quali Life Skills pensate possano costruire il curricolo?
- 2) Quali criteri guideranno la costruzione del curricolo?



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

