



*vitae non scholae discimus*



SIDI

**PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa**

**L'educazione civica  
nella  
progettualità scolastica**

***Damiano Previtali***

- **L'insegnamento dell'educazione civica**
- **Dalla norma al progetto scolastico**
- **L'educazione civica nel PTOF**



- **L'insegnamento dell'educazione civica**
- Dalla norma al progetto scolastico
- L'educazione civica nel PTOF

*Sarebbe davvero bello, Agatone, se la sapienza fosse in grado di scorrere dal più pieno al più vuoto di noi, solo che mettessimo in contatto l'uno con l'altro, come l'acqua che scorre nelle coppe attraverso un filo di lana da quella più piena a quella più vuota.*

Socrate, *Simposio*

*La funzione docente ... per la trasmissione della cultura*

DPR del 31 maggio 1974, n. 417, art. 4

*Caro professore,*

*sono un sopravvissuto di un campo di concentramento. I miei occhi hanno visto ciò che nessun essere umano dovrebbe mai vedere: camere a gas costruite da ingegneri istruiti; bambini uccisi con veleno da medici ben formati; lattanti uccisi da infermiere provette; donne e bambini uccisi e bruciati da diplomati di scuole superiore e università. **Diffido – quindi – dall’educazione.***

*La mia richiesta è: aiutate i vostri allievi a diventare esseri umani. I vostri sforzi non devono mai produrre dei mostri educati, degli psicopatici qualificati, degli Eichmann istruiti. La lettura, la scrittura, l’aritmetica non sono importanti se non servono a **rendere i nostri figli più umani.***

Fonte: Anniek Cojean, *Les mémoires de la Shoah*, in *Le Monde* del 29 aprile 1995  
(Per un nuovo umanesimo è un paragrafo di *Cultura scuola persona*)

«*L'insegnamento dell'educazione ...*»

*Überwältigungsverbot* (Divieto d'imposizione)

*Kontroversität* (Contrapposizione)

*Schülerorientierung* (Orientamento dello studente)

*Beutelsbacher Konsens*, dal nome della località si è elaborato il documento di base nel 1976 e ancora vigente in Germania

## *Non vitae, sed scholae discimus*

*“L’ingegnosità si consuma in questioni superflue e che non rendono virtuosi, ma eruditi. La saggezza è più accessibile, anzi, più semplice: per avere una mente disposta al bene non occorre molta dottrina. Noi, invece, come sperperiamo tutto il resto per fini inutili, così ci comportiamo con la filosofia. Soffriamo per i nostri eccessi letterari come in ogni altro campo: non per la vita impariamo, ma per la scuola”.*

(Epistole a Lucilio, libri diciassettesimo-diciottesimo, 106, 12)

## Quali competenze? Per chi?

- le competenze *per* il lavoro (ISFOL 1993 e 1998)
- le competenze *per* la vita (OMS 1993)
- le competenze *per* l'apprendimento permanente (UE 2006 e 2018)
- le competenze *per* la cittadinanza (MI 2010)
- le competenze trasversali *per* l'orientamento (MI 2018)

*Le competenze non sono per la scuola, non sono per il lavoro, non sono per la cittadinanza o per altri fini, ma sono per la persona.*

**Formazione**

Hard skills  
Cognitive skills

**Educazione**

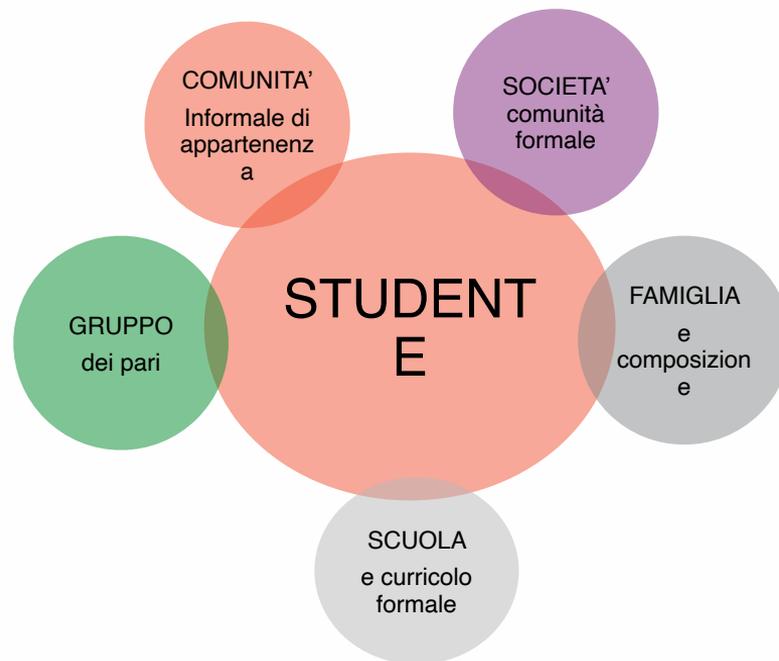
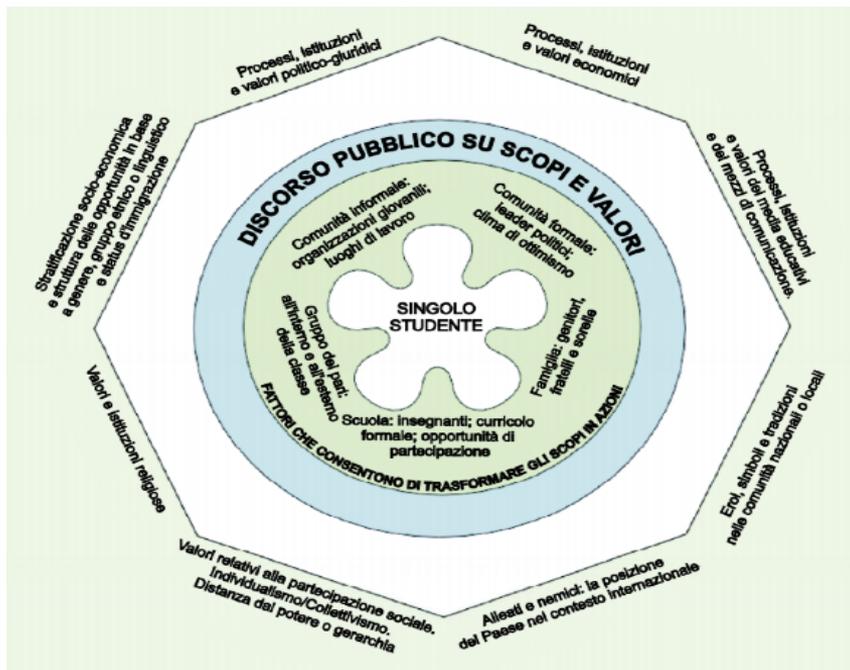
Soft skills  
Non cognitive skills

«L'insegnamento scolastico  
dell'educazione civica»



## ICCS IEA (Indagine internazionale su educazione civica e cittadinanza)

Presupposto del modello: *«l'apprendimento relativo alle dimensioni di cittadinanza non è soltanto il risultato dell'insegnamento»* (ICCS ed. Tecnodid 2010, pag. 14)



*“L’Assemblea Costituente esprime il voto che la nuova **Carta Costituzionale** trovi senza indugio adeguato posto nel quadro didattico della scuola di ogni ordine e grado, al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano”.*

(Assemblea costituente, ordine del giorno di Aldo Moro del 12 dicembre 1947, approvato all’unanimità)

## Educazione civica

*DPR 585/1958 “Programmi per l’insegnamento dell’educazione civica negli istituti e scuole d’istruzione secondaria e artistica”*

## Educazione alla convivenza democratica

*DPR 104/1985 “I nuovi programmi didattici per la scuola primaria”*

## Educazione alla convivenza civile

*Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59: “Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati” (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all’affettività)*

## Cittadinanza e costituzione

*Legge 169/2008 “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università” (art. 1. Cittadinanza e Costituzione)*

## Educazione civica

*Legge 20 agosto 2019, n. 92 «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica»*

## ❑ **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92**

*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

## ❑ **DM 22 giugno 2020, n. 35**

**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**  
*(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)*

## ❑ **Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020**

*Piano formazione docenti per l'educazione civica di cui alla legge 92/2019*

- L'insegnamento dell'educazione civica
- **Dalla norma al progetto scolastico**
- L'educazione civica nel PTOF

Legge 92/2019	DM 35/2020	Linee guida	PTOF
<p><b>Art. 2 comma 3</b></p> <p>Le istituzioni scolastiche prevedono <b>nel curricolo di istituto</b> l'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> <p><b>Comma 7</b></p> <p>Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.</p>	<p><b>Art. 2 comma 1</b></p> <p>Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche ... definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, <b>indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento</b>, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali ...</p>	<p>Le Istituzioni scolastiche sono chiamate...ad <b>aggiornare i curricoli di istituto</b> e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione</p> <p><b>Aspetti contenutistici e metodologici</b></p> <p>Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a <b>tre nuclei concettuali</b> che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>costituzione</b></li> <li>2. <b>sviluppo sostenibile</b></li> <li>3. <b>cittadinanza digitale</b></li> </ol> <p><b>La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica</b></p> <p>La trasversalità dell'insegnamento offre un <b>paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline...</b> per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.</p>	<p><b>PTOF</b></p> <p><b>Curricolo di Istituto</b></p>

Legge 92/2019	DM 35/2020	Linee guida	PTOF
<p><b>Art. 2 comma 6</b></p> <p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali ...</p>	<p><b>Art. 2 comma 2</b></p> <p>I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati <b>al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica ...</b></p>	<p><b>La valutazione</b></p> <p>I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel <b>PTOF dovranno essere integrati</b> in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.</p> <p>Il Collegio dei Docenti delle scuole del <b>primo ciclo</b> ... dovrà esplicitare a quale <b>livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi</b> attribuito agli alunni della scuola <b>secondaria di primo grado ....</b></p> <p><b>Per gli alunni della scuola primaria</b>, in coerenza con quanto disposto dal D.L. 22/2020 convertito dalla legge 41/2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un <b>giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF</b>, che viene riportato nel documento di valutazione.</p> <p>Per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli <b>obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti nella propria autonomia di sperimentazione</b> avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.</p> <p><b>Si ritiene ... che, in sede di valutazione del comportamento dello studente</b> da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica ...</p>	<p><b>PTOF</b></p> <p><b>La valutazione degli apprendimenti</b></p>

Legge 92/2019	DM 35/2020	Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020	PTOF
<p><b>Art. 6 comma 2</b></p> <p>Le istituzioni scolastiche effettuano una <b>ricognizione dei loro bisogni formativi</b> e possono promuovere accordi di rete ...</p>	<p><b>Art. 4 comma 1</b></p> <p>In fase di prima attuazione, il Ministero dell'Istruzione predispone <b>specifiche azioni formative</b> e misure di accompagnamento e supporto <b>destinate ai dirigenti scolastici e ai docenti</b> delle istituzioni scolastiche.</p>	<p>Formazione del personale scolastico sugli <b>obiettivi</b>, i <b>contenuti</b>, i <b>metodi</b>, le <b>pratiche didattiche</b>, l'<b>organizzazione</b> dell'educazione civica declinata nelle macroaree</p> <p>moduli formativi destinati, in prima battuta, a uno dei coordinatori per l'educazione civica per successiva formazione «a cascata»</p>	<p><b>Piano di formazione del personale docente</b></p>

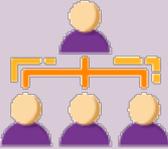
Legge 92/2019	DM 35/2020	Linee guida	PTOF
<p><b>Art. 7</b></p> <p>La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il <b>Patto educativo di corresponsabilità</b> ... estendendolo alla scuola primaria.</p> <p><b>Art. 8</b></p> <p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con <b>esperienze extra-scolastiche</b>, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, <b>con il mondo del volontariato e del Terzo settore</b>, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.</p>			<p><b>La scuola e il suo contesto - L'organizzazione</b></p>

Legge 92/2019	DM 35/2020	Linee guida	PTOF
<p><b>Art. 2 comma 3</b></p> <p>Le istituzioni scolastiche prevedono...l'insegnamento trasversale dell'educazione civica ... specificandone anche, <b>per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue</b> da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti</p> <p><b>Comma 5</b></p> <p>Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, <b>un docente con compiti di coordinamento.</b></p>		<p>La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno <b>di 33 ore per ciascun anno scolastico.</b></p> <p>In via ordinaria esse sono svolte, <b>nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti</b> del team o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato.</p> <p><b>Il coordinamento</b> sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.</p>	<p><b>L'organizzazione</b></p>

Sezioni	Sottosezioni	Implicazioni dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica
 <b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	<i>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche</i>
	Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	
	Risorse professionali	<i>Ricognizione risorse professionali</i>

Sezioni	Sottosezioni	Implicazioni dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica
 <p><b>LE SCELTE STRATEGICHE</b></p>	Priorità desunte dal RAV	<b>Competenze chiave</b> per l'apprendimento permanente (UE)
	Obiettivi formativi prioritari	Eventuale integrazione degli obiettivi formativi: <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica;</li><li>• sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità;</li><li>• sviluppo delle competenze digitali;</li><li>• valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta</li><li>• ...</li></ul>
	Piano di miglioramento	Aggiornamento del PdM con individuazione specifiche azioni per la promozione dell'educazione civica

Sezioni	Sottosezioni	Implicazioni dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica
 <p><b>L'OFFERTA FORMATIVA</b></p>	Insegnamenti e quadri orario	Per <b>ciascun anno</b> di corso va indicato l'orario dedicato all'insegnamento, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti
	Curricolo d'Istituto	Definizione del Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, indicando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>i traguardi di competenza</b></li> <li>• <b>gli obiettivi specifici/risultati di apprendimento</b></li> <li>• <b>la programmazione didattica con le tematiche e le discipline coinvolte</b></li> </ul>
	Iniziative di ampliamento curricolare	Possono essere previste delle iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di educazione civica.  L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con <b>esperienze extra-scolastiche</b>
	Valutazione degli apprendimenti	Processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.  Criteri e strumenti di valutazione per l'insegnamento di educazione civica; impatto sulla valutazione del comportamento

<b>Sezioni</b>	<b>Sottosezioni</b>	<b>Implicazioni dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica</b>
 <b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	Modello organizzativo	Individuazione coordinatori (uno per classe) e referente per l'educazione civica dell'Istituto
	Reti e convenzioni attivate	Le istituzioni scolastiche possono promuovere accordi di rete e convenzioni per favorire l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica
	Piano di formazione personale docente	Formazione dei docenti sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

*“L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva”*

Articolo 8 della legge n. 92/2019

Legge 107/2015 comma 28

***Il curriculum dello studente...*** raccoglie tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro, relativi al percorso degli studi, alle competenze acquisite, alle eventuali scelte degli insegnamenti opzionali, alle esperienze formative anche in alternanza scuola-lavoro e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte **in ambito extrascolastico**.

D.lgs. 62/2017 art. 21

***Al diploma è allegato il curriculum della studentessa e dello studente,*** (...) Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte **in ambito extra scolastico**.



# Curriculum dello studente

ALLEGATO B

Nome Cognome

Percorso di studi:

Luogo e data di nascita:

Codice fiscale:

Istituto:

# Curriculum dello studente

Curriculum dello  
studente



## Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

(a cura dello studente)

### PERCORSO DI STUDI

Inclitzzo di studi:

Nome istituto:

Piano di studi

DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
<b>TOTALE</b>						

\* codice meccanografico istituto \*\* codice indirizzo di studi

### Esami di idoneità

Anno scolastico:

Anno di corso:

Credito:

### Esami integrativi

Anno scolastico:

Anno di corso:

Discipline:

### Credito scolastico

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
II	
IV	
V	
<b>Totale</b>	

Nome Cognome

2 di 10

# Curriculum dello studente

PARTE PRIMA

Istruzione e formazione



A cura della **SCUOLA**

PARTE SECONDA

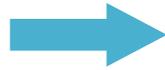
Certificazioni



A cura della **SCUOLA**  
e dello **STUDENTE**

PARTE TERZA

Attività extrascolastiche



A cura dello  
**STUDENTE**

## Parte III: attività extrascolastiche

Lo studente inserisce le informazioni relative alle attività svolte in ambito extrascolastico.

PARTE TERZA
Attività professionali
Attività culturali e artistiche
Attività musicali
Attività sportive
<b>Attività di cittadinanza attiva e volontariato</b>
<b>Altre attività</b>

ALTRE ATTIVITÀ
Partecipazioni a gare o concorsi
Pubblicazioni, articoli
<b>Altro</b>



- L'insegnamento dell'educazione civica
- Dalla norma al progetto scolastico
- **L'educazione civica nel PTOF**

- ❑ **Comma 14:** “il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”
  
- ❑ **Comma 17:** “le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa”



NOME SCUOLA

CHI SIAMO DIDATTICA SERVIZI E ATTIVITÀ ALUNNI AUTOVALUTAZIONE

## CHI SIAMO

INDIRIZZI DI STUDIO PER L.A.S.  
2015/2016

INDIRIZZI DI STUDIO PER L.A.S.  
2016/2017

Bacheca



Condividi



Indirizzo XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



## NOME SCUOLA

Scuola paritaria - Istituto Tecnico

Codice XXXXX

Email [EMAIL](#)

Iscrizioni on-line



PIANO TRIENNALE

## La scuola in numeri

Numero alunni 46

Numero classi 6

Medie alunni/anni 7

Scuola paritaria

NOME SCUOLA

Scuola paritaria - Istituto Tecnico

**Piano triennale  
offerta formativa**



# La progettualità: i documenti strategici

**RAV** – processo di analisi e definizione delle priorità di miglioramento

**Piano di miglioramento** – processo di pianificazione delle azioni di miglioramento

**PTOF** – definizione e presentazione dell'offerta formativa

**Rendicontazione sociale** – processo di trasparenza per dare conto dei risultati

# La progettualità: la scuola come comunità

1

- Docente/studenti

2

- Docente/studenti/collegghi

3

- Docente/studente/collegghi/**comunità professionale**

4

- Docente/studente/collegghi/comunità professionale/  
**comunità educante**

a.s. 19/20

- Realizzazione azioni prima annualità PdM
- Realizzazione prima annualità PTOF 2019/22



a.s.  
2020/21

- Monitoraggio e verifica prima annualità PTOF/PdM
- Aggiornamento PTOF/PdM alla luce del monitoraggio e della verifica
- Realizzazione azioni seconda annualità PdM
- Realizzazione seconda annualità PTOF 2019/22

a.s.  
2021/22

- Monitoraggio e verifica seconda annualità PTOF/PdM
- Aggiornamento PTOF/PdM anche alla luce del monitoraggio e della verifica
- Realizzazione azioni terza annualità PdM
- Realizzazione terza annualità PTOF 2019/22

**Rendicontazione sociale 2022**

# La struttura del PTOF



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



## LE SCELTE STRATEGICHE

1. Priorità desunte dal RAV
2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
3. Piano di miglioramento
4. Principali elementi di innovazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

1. Traguardi attesi in uscita
2. Insegnamenti e quadri orario
3. **Curricolo di Istituto**
4. Alternanza Scuola lavoro
5. Iniziative di ampliamento curricolare
6. Attività previste in relazione al PNSD
7. **Valutazione degli apprendimenti**
8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
9. **Piano per la didattica digitale integrata**



## L'ORGANIZZAZIONE

1. Modello organizzativo
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
3. Reti e Convenzioni attivate
4. Piano di formazione del personale docente
5. Piano di formazione del personale ATA

Sezioni  
del PTOF  
implemen  
tate

## L'OFFERTA FORMATIVA

Introduzione

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Iniziativa di ampliamento curricolare

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

INDIETRO ←

Home &gt; Curricolo di Istituto &gt; Dettaglio

## Curricolo di Istituto

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

+ EVENTUALE ALLEGATO

Nella sezione “*L’offerta formativa*” è inserita una sottosezione specifica, tramite la quale le scuole potranno **inserire o allegare il curricolo dell’insegnamento trasversale di educazione civica**





SIDI

# PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#)[Scuola e contesto](#)[Scelte strategiche](#)[Offerta formativa](#)[Organizzazione](#)[Monitoraggio](#)[DOCUMENTI, MANUALI, FAQ](#)

## L'OFFERTA FORMATIVA

[Introduzione](#)[Traguardi attesi in uscita](#)[Insegnamenti e quadri orario](#)[Curricolo di Istituto](#)[Iniziative di ampliamento curricolare](#)[Attività previste in relazione al PNSD](#)[Valutazione degli apprendimenti](#)[Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica](#)[INDIETRO ←](#)[Home](#) > [Valutazione degli apprendimenti](#) > [Dettaglio](#)

### Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione comuni

[+ EVENTUALE ALLEGATO](#)

Criteri di valutazione per l'educazione civica

[+ EVENTUALE ALLEGATO](#)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sempre nella sezione “*L'offerta formativa*”  
è inserita una sottosezione specifica,  
tramite la quale le scuole potranno  
**inserire o allegare i criteri di  
valutazione  
di educazione civica**



SIDI

## PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

### PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio di progettazione: 2018/19-2020/21

Anno di riferimento: 2018/19

Stato: Versione:

**IN LAVORAZIONE** 1

Home



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



LE SCELTE STRATEGICHE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



L'OFFERTA FORMATIVA

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



L'ORGANIZZAZIONE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE

Per fornire una guida e accompagnare le scuole nella parte quinta viene proposto in maniera facoltativa uno spazio specifico con l'indicazione dei principali punti di attenzione e delle principali sezioni del PTOF da aggiornare.



## MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE

### Introduzione

### Monitoraggio

Introduzione dell'insegnamento di educazione civica

Analisi degli impatti sul PTOF

Prospetto riassuntivo delle sezioni da aggiornare

### Verifica

Priorità e traguardi del RAV

Obiettivi formativi

### Riferimenti utili

Storico monitoraggio e verifica

Ultimo PTOF pubblicato

Visualizza indicatori degli esiti

PULISCI

SALVA

STAMPA

## Introduzione dell'insegnamento di educazione civica

Per la definizione dell'offerta formativa di educazione civica nel PTOF è opportuno che la scuola consideri alcuni specifici aspetti:

ASPETTI	PUNTI DI ATTENZIONE	SEZIONI PTOF DA AGGIORNARE	ACCESSO ALLA SEZIONE
		Scelte strategiche- Priorità desunte dal RAV	<a href="#">Accedi</a>
Scelte strategiche		Scelte strategiche- Obiettivi formativi prioritari	<a href="#">Accedi</a>
		Offerta formativa – Curricolo d'Istituto	<a href="#">Accedi</a>
Curricolo		Offerta formativa – Insegnamenti e quadri orario	<a href="#">Accedi</a>
		Offerta formativa – Iniziative di ampliamento	<a href="#">Accedi</a>
Valutazione		Offerta formativa – Valutazione degli apprendimenti	<a href="#">Accedi</a>
Formazione		Organizzazione – Piano di formazione del personale docente	<a href="#">Accedi</a>
Scuola, famiglia e territorio		Organizzazione – Reti e convenzioni attivate	<a href="#">Accedi</a>
Modello organizzativo		Organizzazione – Modello organizzativo	<a href="#">Accedi</a>

Introduzione

Monitoraggio

Introduzione dell'insegnamento di Educazione civica

Analisi degli impatti sul PTOF

Prospetto riassuntivo delle sezioni da aggiornare

Verifica

Priorità e traguardi del RAV

Obiettivi formativi

Riferimenti utili

Storico monitoraggio e verifica

Ultimo PTOF pubblicato

Visualizza indicatori degli esiti

INDIETRO ←

## Punti di attenzione - Curricolo

### PUNTI DI ATTENZIONE

1. traguardi di competenze individuati
2. obiettivi specifici/risultati di apprendimento individuati
3. aspetti contenutistici e metodologici della programmazione didattica complessiva, in termini di tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie didattiche utilizzate, modalità di articolazione delle attività didattiche ecc.
4. iniziative di ampliamento curricolare collegate all'insegnamento di educazione civica
5. iniziative di sensibilizzazione avviate nella scuola dell'infanzia (negli istituti con scuole dell'infanzia)
6. modalità organizzative (numero di docenti coinvolti nell'insegnamento, ore di insegnamento previste per anno di corso, ecc.)

### PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge

92/2019

Art. 2

**comma 3:**Le istituzioni scolastiche prevedono nel **curricolo di istituto** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica

**comma 1:**Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia

**comma 4:**Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curricolo di cui al comma 3.

DM

35/2020

Art. 2 comma 1

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, **indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento**, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali ...

Linee

guida

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate...ad **aggiornare i curricoli di istituto** e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Il Collegio dei Docenti...provvede, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

#### Aspetti contenutistici e metodologici

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **costituzione**
2. **sviluppo sostenibile**
3. **cittadinanza digitale**

#### La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un **paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline** per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe

**Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia**, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.



SIDI

# PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

DOCUMENTI, MANUALI, FAQ

## MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE

Introduzione

Monitoraggio

Analisi degli impatti sul PTOF

Prospetto riassuntivo delle sezioni da aggiornare  
[Verifica](#)

Priorità e traguardi del RAV

Obiettivi formativi

Riferimenti utili

Storico monitoraggio e verifica

**Ultimo PTOF pubblicato**

Visualizza indicatori degli esiti

PULISCI

SALVA

STAMPA

Home > Introduzione



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

NAVIGA

GENERA PDF



LE SCELTE STRATEGICHE

NAVIGA

GENERA PDF



L'OFFERTA FORMATIVA

NAVIGA

GENERA PDF

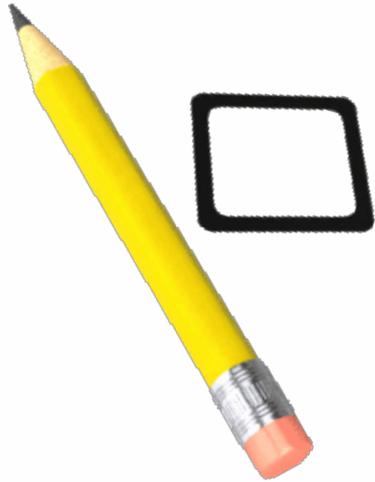


L'ORGANIZZAZIONE

NAVIGA

GENERA PDF

Cliccando **Naviga** si possono navigare i contenuti dell'ultimo PTOF pubblicato



grazie