

Cittadinanza Attiva e Digitale



Sostenibilità, Innovazione e Life Skills

Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

Per *cittadinanza attiva*, o *attivismo civico*, si può intendere sinteticamente l'insieme di forme di organizzazione che comportano l'esercizio di poteri e responsabilità nell'ambito delle politiche pubbliche, al fine di rendere effettivi diritti, tutelare beni comuni e sostenere soggetti in condizioni di debolezza.

Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

Articolo 2

L'Unione si fonda sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani, compresi i diritti delle persone appartenenti a minoranze. Questi valori sono comuni agli Stati membri in una società caratterizzata dal pluralismo, dalla non discriminazione, dalla tolleranza, dalla giustizia, dalla solidarietà e dalla parità tra donne e uomini.

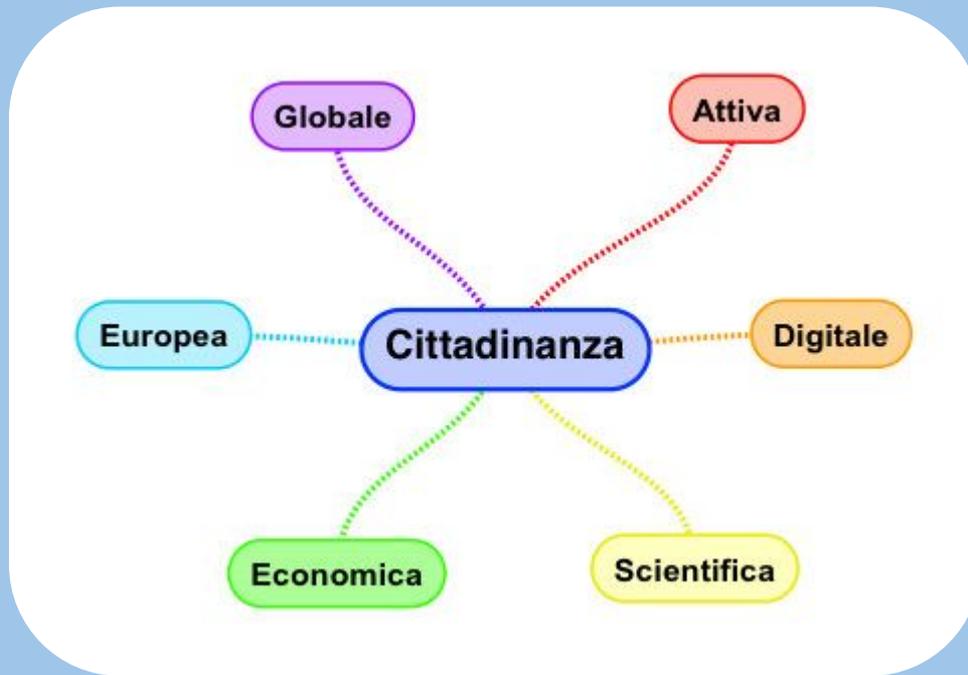
Competenze Chiave di Cittadinanza

1 - Imparare ad imparare:
organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed **utilizzando varie fonti** e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.



2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, **definendo strategie di azione** e verificando i risultati raggiunti.

Cittadinanza Attiva e aree di azione



Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

1 - La cittadinanza scientifica:

raggruppa le competenze che permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale.



Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

2 - La cittadinanza economica:
raggruppa le competenze che
permettano al cittadino di
diventare, all'interno della
società, un davvero informato e
consapevole del funzionamento
di base dell'economia in mondo
da contribuire non solo al
benessere individuale, ma
anche a quello sociale.



Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

CITTADINANZA DIGITALE



1

Alfabetizzazione

Il cittadino digitale sa usare la Rete ed i vari strumenti informatici



2

Sicurezza

Privacy, identità online e sicurezza non sono un mistero per il cittadino digitale



3

Comportamento

Civiltà e rispetto sono i due valori fondamentali per interagire con gli altri cittadini online



4

Partecipazione

Il cittadino digitale è la Rete stessa, perché prende parte ad essa e l'arricchisce ulteriormente

3 - La cittadinanza digitale: offre la possibilità di difendere i propri diritti attraverso utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app.

Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

4 - La cittadinanza europea:
è la cittadinanza che dà la possibilità di
esercitare i propri diritti anche nei confronti
delle istituzioni europee.



Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

5 - La cittadinanza globale:
è la capacità di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.





Sottoscritta il 25 settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite, e approvata dall'Assemblea Generale dell'ONU, l'Agenda è costituita da 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile inquadrati all'interno di un programma d'azione più vasto costituito da 169 target o traguardi, ad essi associati, da raggiungere in ambito ambientale, economico, sociale e istituzionale entro il 2030.

Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

Le competenze di cittadinanza sono state recentemente ulteriormente specificate in una Raccomandazione europea.

Si tratta della RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

*Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una **cultura di pace e non violenza**, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.*

Cittadinanza Attiva e responsabilità personale

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare il pensiero critico
- Favorire il sorgere di una nuova percezione del concetto di cittadinanza in un'ottica di inclusività
- Trasmettere spunti di riflessione per comprendere la differenza culturale
- Acquisire consapevolezza di sé e dell'altro in un'ottica interculturale

Percorsi di Educazione e Cittadinanza attraverso l'uso delle risorse digitali

La pervasività dei media nella vita quotidiana e le trasformazioni introdotte dal web 2.0 rendono, infatti, sempre più evidente la convergenza tra la sfera della comunicazione e quella dell'azione sociale; non si tratta solo di riconoscere, come insegna la pragmatica, che è possibile fare cose con le parole, ma anche, riprendendo Habermas, che l'azione e l'interazione umane hanno una natura comunicativa.

Questo apre uno spazio di protagonismo per i soggetti, che da semplici spettatori quali erano al tempo dei media mainstream si trasformano in veri e propri autori grazie allo smartphone che hanno in mano.

In questo senso, gli abitanti non sono più soltanto oggetto di rappresentazione da parte dei media, ma produttori, generatori e utilizzatori, essi stessi, di informazione in formato digitale, in un nuovo regime della produzione diffusa e soggettiva.

Imparare a nuotare nell'oceano digitale IL QUADRO DI RIFERIMENTO PER LE COMPETENZE DIGITALI DEI CITTADINI (v. 2.1)

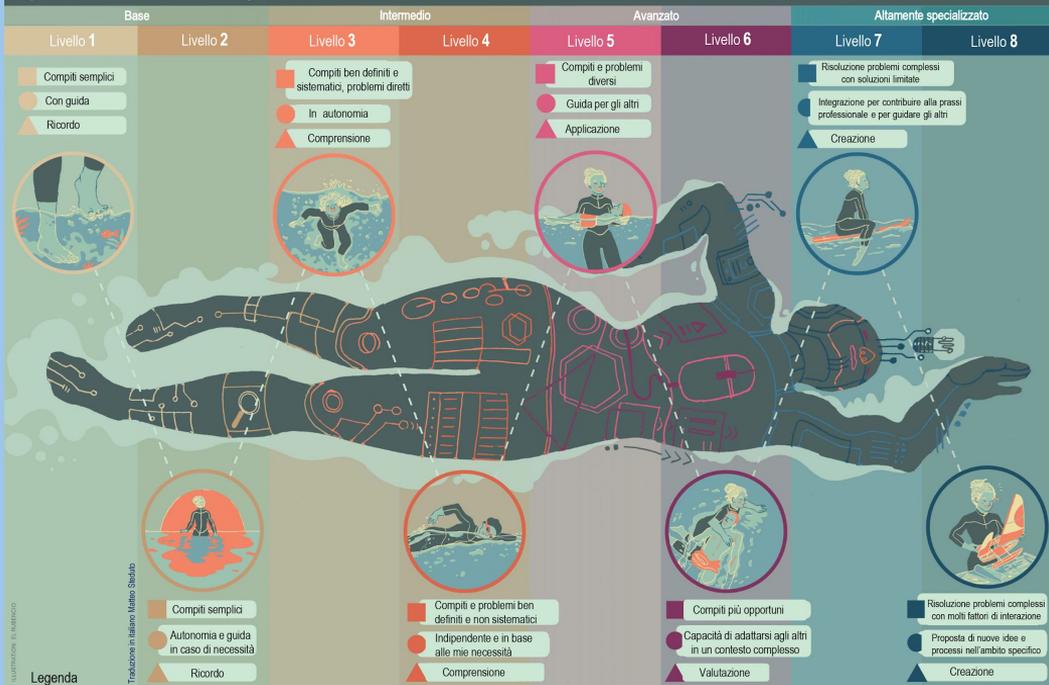


ILLUSTRAZIONE: ELI BURNBROCK

Traduzione in italiano: Matteo Salsedo

DigComp 2.1 ha 6 collaboratori: Anthony Tanzi, Research Centre for Digital Learning, Social Analytics and Inclusion

European Commission



COMPETENZA DIGITALE (DIGCOMP)



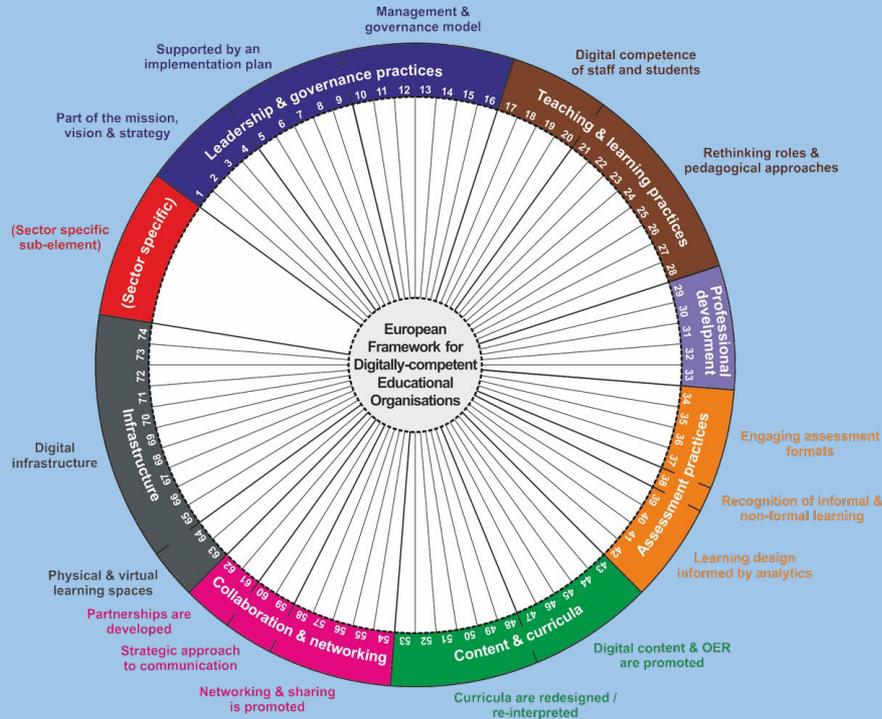
21 competenze

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni
- 1.2 Valutare le informazioni
- 1.3 Memorizzare e recuperare le informazioni
- 2.1 Interagire con le tecnologie
- 2.2 Condividere informazioni e contenuti
- 2.3 Impegnarsi nella cittadinanza online
- 2.4 Collaborare attraverso i canali digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale
- 3.1 Sviluppare contenuto
- 3.2 Integrare e rielaborare
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione
- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali
- 4.3 Tutelare la salute
- 4.4 Proteggere l'ambiente
- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche
- 5.3 Innovare e creare utilizzando la tecnologia
- 5.4 Identificare i gap di competenza digitale

5 aree

1. **Informazione**
2. **Comunicazione**
3. **Creazione contenuti**
4. **Sicurezza**
5. **Problem-solving**

DigCompEdu



L'introduzione del *framework* DigCompEdu ha permesso di guidare i docenti in una riflessione analitica sulla competenza digitale in relazione al ruolo professionale da essi ricoperto.

È stato avviato un percorso di autovalutazione sulle 23 competenze, organizzate in 6 aree, utilizzando i descrittori dei 6 livelli di padronanza disponibili: principianti, esploratori, appassionati, professionisti, esperti e, infine, pionieri.

DigCompEdu

Le competenze digitali dei docenti

DigCompEdu

1. Professional Engagement	2. Digital Resources	5. Empowering Learners	6. Facilitating Learners' Digital Competence
1.1 Data management	2.1 Selecting 2.2 Organising & sharing 2.3 Creating	<i>Using digital tools to empower learners through:</i> 5.1 Accessibility & inclusion 5.2 Differentiation & personalisation	6.1 Information & media literacy 6.2 Communication 6.3 Content creation 6.4. Wellbeing 6.5 Problem solving
1.2 Communication	3. Digital Pedagogy	5.3 Actively engaging learners	
1.3 Professional collaboration	<i>Using digital tools to enhance & innovate</i> 3.1 Instruction 3.2 Teacher-learner interaction 3.3 Learner collaboration 3.4 Self-directed learning		
1.4 Reflective practice	4. Digital Assessment		
1.5 Digital CPD	<i>Using digital tools to enhance & innovate</i> 4.1 Assessment formats 4.2 Analysing evidence 4.3 Feedback & planning		

