

Ambito Forlì

PROGETTAZIONE CURRICOLARE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Mario Castoldi
- marzo 2021 -

STRUTTURA DEL CONTRIBUTO

- **DALL'EDUCAZIONE CIVICA ALLA
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: DA UN ELENCO DI CONTENUTI...

[...] sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [...] assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano**, dell'**Unione europea** e degli **organismi internazionali**; storia della **bandiera** e dell'**inno nazionale**;
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al **diritto del lavoro**;
- e) **educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al **rispetto** e alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'**educazione stradale**, l'**educazione alla salute** e al benessere, l'**educazione al volontariato** e alla **cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Legge 20 agosto 2019 «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» – art. 3

... ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE NELLA CITTADINANZA ATTIVA

What do children have to learn?



OECD EDUCATION 2030 FRAMEWORK

RACCOMANDAZIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE

Raccomandazione del Parlamento e Consiglio Europeo (23 maggio 2018)

“le competenze [come] una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti”
“le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva”

**COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE**

**COMPETENZA
MULTILINGUISTICA**

**COMPETENZA MATEMATICA E
COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZA PERSONALE E
SOCIALE E CAPACITA' DI
IMPARARE AD IMPARARE**

**COMPETENZE IN MATERIA DI
CITTADINANZA**

**COMPETENZA
IMPRENDITORIALE**

**COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALI**

RACCOMANDAZIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE

Competenze in materia di cittadinanza: *“si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.*

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

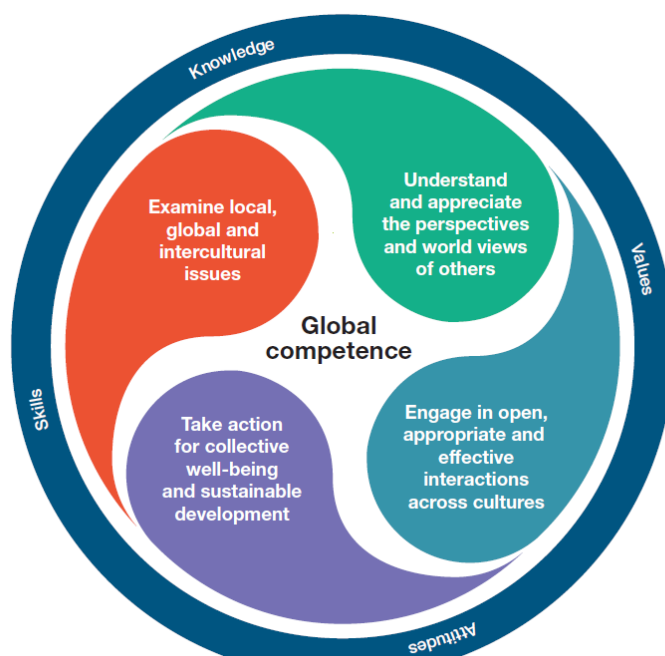
La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l’economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell’Europa, espressi nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l’interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell’integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. **Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l’identità culturale nazionale contribuisce all’identità europea.**

RACCOMANDAZIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE

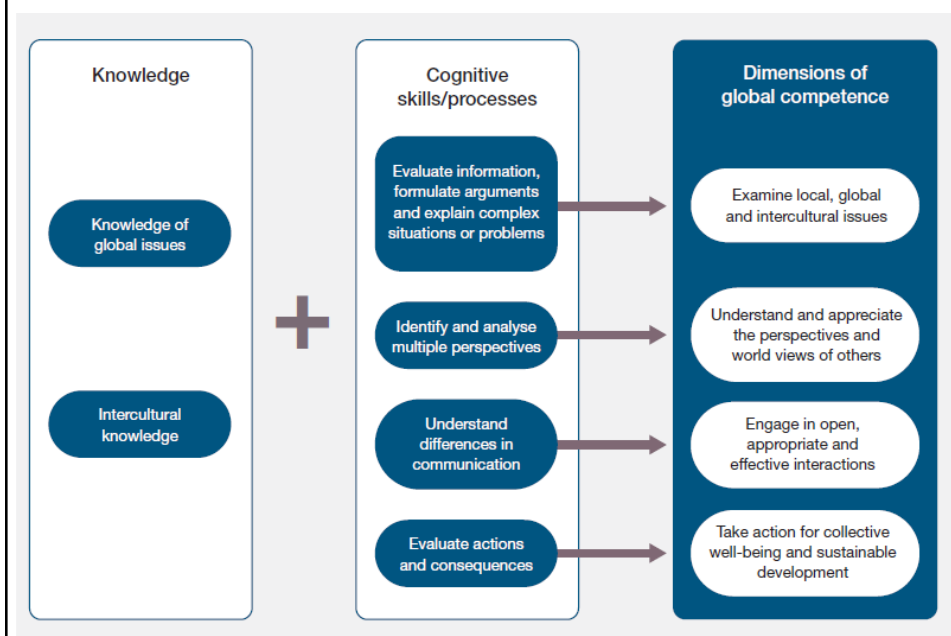
Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di **impegnarsi efficacemente con gli altri** per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la **capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi**, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di **partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di **accedere ai mezzi di comunicazione** sia tradizionali sia nuovi, di **interpretarli criticamente** e di **interagire con essi**, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Il **rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la **disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico** a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il **sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale**. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

THE OECD PISA GLOBAL COMPETENCE FRAMEWORK (2016)



THE OECD PISA GLOBAL COMPETENCE FRAMEWORK (2016)



THE OECD PISA GLOBAL COMPETENCE FRAMEWORK (2016)

PROCESSI	DIMENSIONI
VALUTARE L'INFORMAZIONE, FORMULARE ARGOMENTI E SPIEGARE SITUAZIONI O PROBLEMI COMPLESSI	SELEZIONARE LE FONTI APPREZZARE AFFIDABILITA' E RILEVANZA DELLE FONTI IMPIEGARE LE FONTI PER SOSTENERE IL PROPRIO RAGIONAMENTO DESCRIVERE E SPIEGARE SITUAZIONI O PROBLEMI COMPLESSI
IDENTIFICARE E ANALIZZARE MOLTEPLICI PROSPETTIVE E VISIONI DEL MONDO	RICONOSCERE PROSPETTIVE E VISIONI DEL MONDO IDENTIFICARE ANALOGIE E SOMIGLIANZE NEL GENERE UMANO
COMPRENDERE LE DIFFERENZE NELLA COMUNICAZIONE	COMPRENDERE IL CONTESTO COMUNICATIVO DIALOGARE IN MODO RISPETTOSO
VALUTARE LE AZIONI E LE LORO CONSEGUENZE	CONSIDERARE I DIVERSI MODI CON CUI COMPIERE AZIONI INDIVIDUALI E SOCIALI ACCERTARE LE CONSEGUENZE E LE IMPLICAZIONI DELLE AZIONI

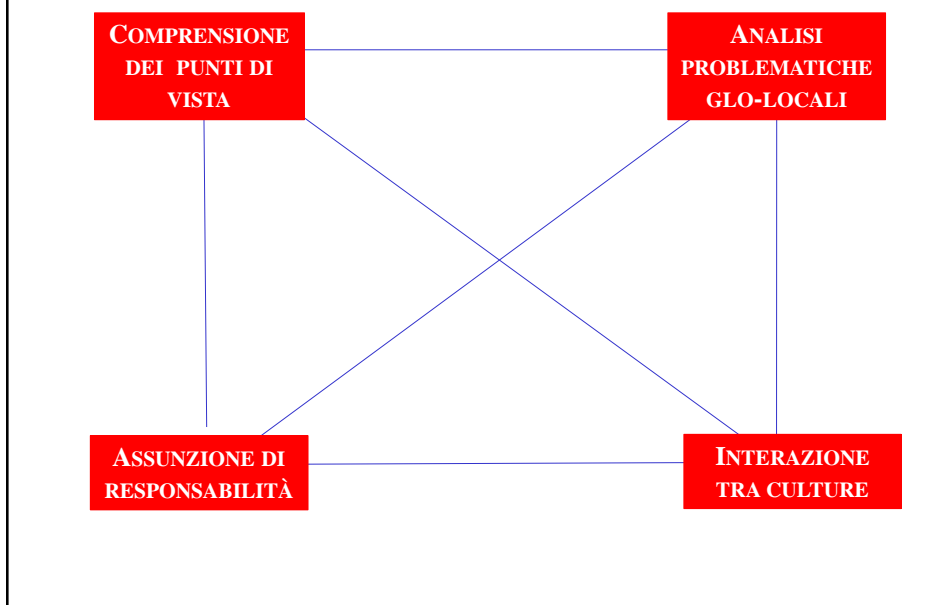
DAL FRAMEWORK ALLA RUBRICA DI COMPETENZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DIMENSIONI	FINE INFANZIA	FINE V PRIMARIA	FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SUPERIORE
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale	Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi.
COMPRESIONE DEI PUNTI DI VISTA	Tiene conto del punto di vista dell'altro	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' disponibile alla relazione	Confronta e relativizza le proprie posizioni in vista di obiettivi condivisi. E' disponibile alla relazione e alla cooperazione mettendo al centro l'interesse del gruppo e non il proprio.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.
INTERAZIONE TRA CULTURE	Riconosce e rispetta le differenze culturali	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore. Analizza e decostruisce stereotipi e pregiudizi personali e culturali.	Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, in maniera autonoma e critica.
ANALISI DI PROBLEMATICHE GLO-LOCALI	E' sensibile alle problematiche ambientali.	Riconosce la necessità di assumere comportamenti atti a tutelare l'ambiente e la salute.	Riconosce e contestualizza problematiche locali e globali.	Promuove con consapevolezza e responsabilità azioni volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo in un contesto inedito i mutamenti in atto.

DAL FRAMEWORK ALLA RUBRICA DI COMPETENZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA



COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

**non PARLARE di
educazione civica**

**ma AGIRE la
cittadinanza attiva**



STRUTTURA DEL CONTRIBUTO

- **DALL'EDUCAZIONE CIVICA ALLA
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

4. Nelle scuole del primo ciclo, **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti** sulla base del curricolo di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

5. **Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.**

6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. **Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.**

Legge 20 agosto 2019 «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» – art. 2

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, **supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio**, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

DM 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A MONTE DEL PERCORSO FORMATIVO

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motor. e sport.
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Fine scuola secondaria di I grado
Quale contributo ciascuna disciplina fornisce allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza?

ITALIANO	<p>Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>
INGLESE	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>
LINGUA L3	<p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>
STORIA	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Quale contributo ciascuna disciplina fornisce allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza?

GEOGRAFIA	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
MATEMATICA	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta
SCIENZE	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
MUSICA	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali
ARTE E IMMAGINE	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
ED. FISICA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
TECNOLOGIA	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A MONTE DEL PERCORSO FORMATIVO

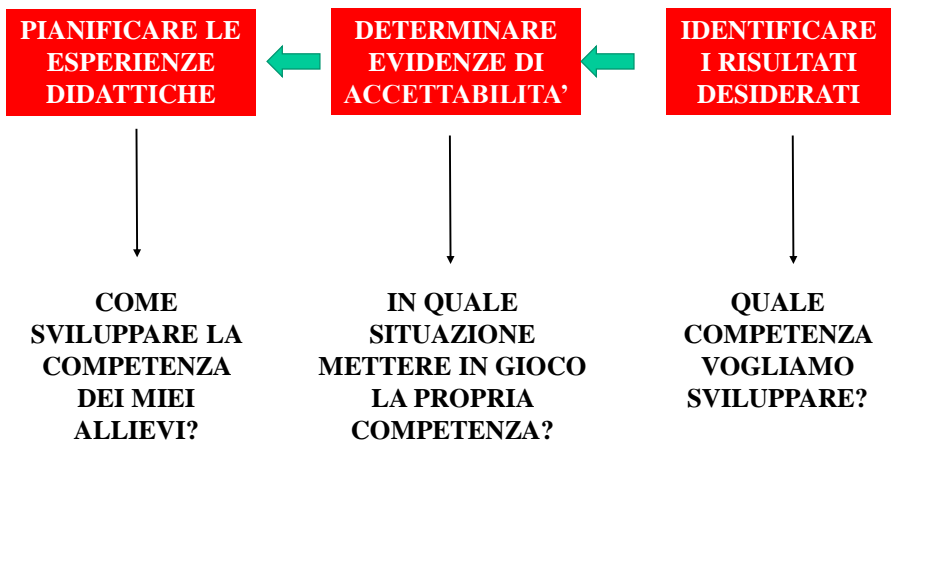
	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motor. e sport.
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

Progettazione



GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Progettazione Unità di Apprendimento



GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A MONTE DEL PERCORSO FORMATIVO

	QUALE CONTRIBUTO CIASCUNA DISCIPLINA FORNISCE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE?									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motor. e sport.
Competenza in materia di cittadinanza	XXXX	XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXXX

Progettazione



Valutazione

	COME VALUTARE L'ALLIEVO A FINE ANNO SCOLASTICO									
	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e storia dell'arte	Scienze motor. e sport.
Competenza in materia di cittadinanza	BASE	BASE	INTER	BASE	INTER	INTER.	BASE	BASE	INTER	BASE

PROPOSTA DI VOTO: 7

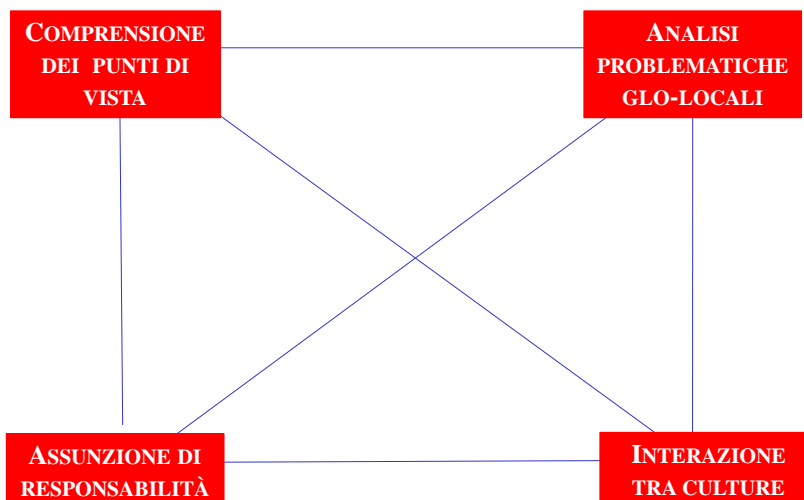
A VALLE DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA – FINE SECONDARIA II GRADO

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLI			
		INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Sa individuare le proprie responsabilità? Sa assumere le responsabilità individuate come proprie? Promuove assunzione di responsabilità anche negli altri? Agisce con senso critico ed autonomia nell'osservanza delle regole date? 	Individua le proprie responsabilità e le assume con la guida di un adulto in un contesto abituale.	Assume le responsabilità personali in contesti noti.	Assume le proprie responsabilità all'interno del gruppo in contesti inediti	Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi
COMPRESIONE DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce la natura individuale del punto di vista? Coglie il punto di vista dell'altro confrontandolo con il proprio? Accetta e riconosce come valore il punto di vista dell'altro, mettendolo in discussione il proprio? 	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e, guidato, ne coglie la natura individuale.	Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e acquisisce quello altrui come altrettanto valido.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista, confrontandolo con quello altrui in situazioni inedite.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.
INTERAZIONE FRA CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta curiosità nei confronti della diversità culturale? Si pone domande sull'identità culturale? Mette in discussione la propria identità culturale nel confronto con le altre? 	Riconosce l'esistenza di diverse identità culturali in un contesto noto in cui essa è manifesta, con la mediazione di un adulto.	Si interroga sulla propria identità culturale, riconosce la presenza delle altre e si confronta con esse in un contesto noto.	Consapevole della propria identità culturale, riconosce il valore delle altre e si confronta con esse in un contesto inedito, secondo un modello appreso.	Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, in maniera autonoma e critica.
ANALISI DELLE PROBLEMATICHE GLOBALI E LOCALI	<ul style="list-style-type: none"> Si informa sulle problematiche globali e locali? Mette a fuoco ed interpreta la problematica affrontata? Agisce di conseguenza? - 	Si predisponde ad una corretta informazione circa le problematiche locali, se guidato.	In un contesto noto e con la mediazione di un adulto, mette a fuoco le problematiche locali e globali.	È consapevole delle problematiche globali e locali, e partecipa con responsabilità alle azioni volte alla soluzione di esse in un contesto inedito.	Promuove con consapevolezza e responsabilità azioni volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo in un contesto inedito i mutamenti in atto.

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA – II CICLO

ESEMPIO RUBRICA PER AMBITI DI COMPETENZA

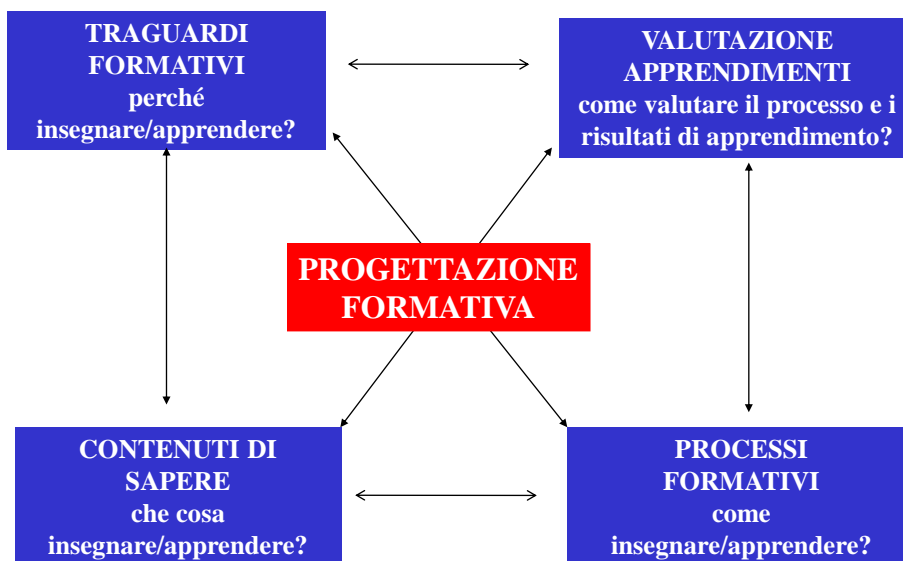


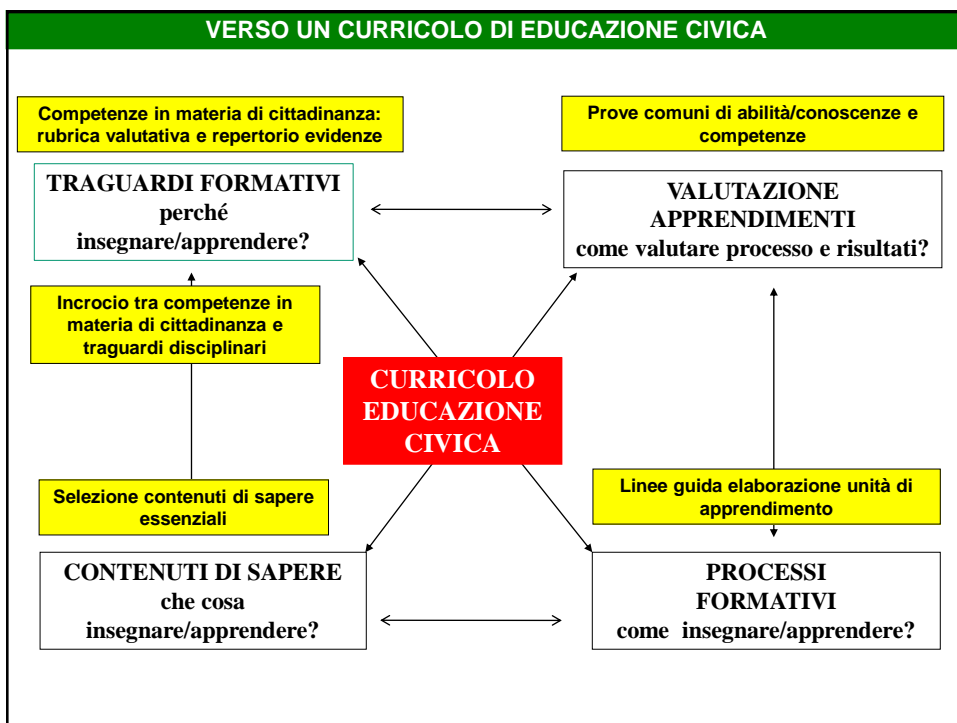
Istituto Istruzione Superiore «Lentini» - Roma

STRUTTURA DEL CONTRIBUTO

- **DALL'EDUCAZIONE CIVICA ALLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**
- **VERSO UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

VERSO UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA





COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA – FINE SECONDARIA I GRADO

DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprensione della realtà sociale	Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società	L'alunno, se opportunamente guidato e in ambiti conosciuti, riconosce gli elementi fondanti della propria realtà sociale.	L'alunno in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e le principali vicende storiche della propria realtà	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere e interpretare gli elementi fondanti, le principali vicende storiche e i valori alla base della propria e delle altrui realtà	L'alunno in ambienti e situazioni nuove e diverse recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborandone personalmente delle chiavi interpretative
	Conoscere e interpretare le vicende storiche e contemporanee, nazionali, europee e mondiali				
Rispetto delle regole	Rispettare l'ambiente	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato rispetta le principali regole di comportamento civile, in situazioni già sperimentate	L'alunno anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di comportamento civile	L'alunno comprende la necessità di rispettare le regole della convivenza civile	L'alunno comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni
	Rispettare gli altri				
Partecipazione attiva	Condividere obiettivi e politiche dei movimenti sociali, politici, ambientalisti	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, l'alunno utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune	L'alunno anche in situazioni nuove utilizza criticamente le proprie capacità per contribuire al benessere comune	L'alunno utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune
	Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza, Accedere ai mezzi di comunicazione interpretandoli criticamente, comprendendone il ruolo e le funzioni nella società				
Sensibilità interculturale	Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano	L'alunno, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di integrazione delle diversità sociali, culturali e di genere	L'alunno mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto, compresa la dimensione socio-economica
	Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere.				
Disponibilità all'impegno	Comprendere i punti di vista altrui	Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco	L'alunno collabora e si confronta con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze	L'alunno riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità
	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani				
	Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale				
	Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale, democratico a tutti i livelli, e alle attività civiche				

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA – I CICLO

ESEMPI COMPITI DI REALTÀ – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Preparare una presentazione ppt o video sull'uso responsabile dell'acqua da presentare in altre classi dell'Istituto
- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola
- Partecipare alla pulizia e alla cura della scuola per comprendere che la scuola è "casa nostra" (sistemazione dei bidoni della spazzatura, sistemazione delle classi all'uscita, apparecchiare la tavola per la mensa, etc...)
- Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
- Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...)
- realizzazione e cura dell'orto scolastico
- Consiglio comunale dei ragazzi (partecipazione e condivisione delle idee dei ragazzi per il miglioramento del proprio comune.)
- Creazione di un calendario dell'amicizia (utilizzando delle foto della classe/scuola e mettendo slogan e citazioni originali o trovate)
- Organizzazione di una giornata autogestita dai ragazzi che fanno delle lezioni laboratorio sulla base dei propri interessi da presentare ai compagni (chitarra, freestyle etc...)
- Creare una simulazione di casinò utilizzando le conoscenze matematiche come attività di prevenzione alla dipendenza da gioco
- Realizzazione da parte dei ragazzi di un cineforum (con anche recensioni, scelta del film,...) legato a diverse tematiche di cittadinanza
- Partecipazione responsabile al programma ministeriale Frutta e verdura nelle scuola
- Progetto memoria (rappresentazioni per studenti / famiglie)

QUALE CONTRIBUTO PUO' FORNIRE CIASCUNA DISCIPLINA AL PROFILO IN USCITA?

COMPETENZE TRASVERSALI E TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

COMPETENZE CHIAVE DEL PROFILO IN USCITA	DISCIPLINE					
	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA					

ISTRUZIONE TECNICA - INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	INGLESE E SECONDA LINGUA	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente			Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.		Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	

ISTRUZIONE TECNICA - INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	INGLESE E SECONDA LINGUA	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti		Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		Padroneggiare la lingua inglese, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.			Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e nella dimensione sincronica		Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

SELEZIONE CONTENUTI DI SAPERE ESSENZIALI

BIENNIO				
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E	ABILITA'	DISCIPLINA/E
Educazione alla legalità				
Sviluppo sostenibile				
Cittadinanza digitale				

TRIENNIO				
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E	ABILITA'	DISCIPLINA/E
Educazione alla legalità				
Sviluppo sostenibile				
Cittadinanza digitale				

LINEE GUIDA UNITA' DI APPRENDIMENTO

CANOVACCIO FORMATIVO

CLASSE	COMPETENZA FOCUS	OBIETTIVI AGENDA 2030
I anno	Competenze in materia di cittadinanza	CITTADINANZA DIGITALE
II anno	Competenze in materia di cittadinanza	CONSUMO RESPONSABILE
III anno	Competenze in materia di cittadinanza	ENERGIA PULITA
IV anno	Competenze in materia di cittadinanza	LEGALITA' E CITTADINANZA
V anno	Competenze in materia di cittadinanza	AGIRE PER IL CLIMA

PROVE COMUNI DI ISTITUTO

ELABORAZIONE BOZZE DI PROVE COMUNI

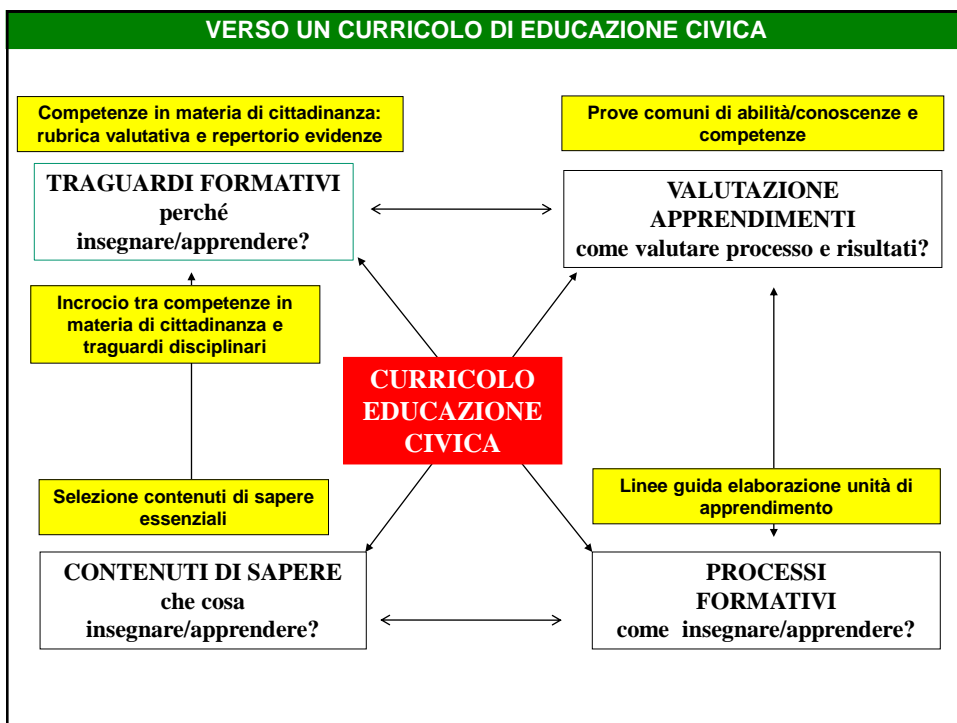
SPERIMENTAZIONE BOZZE DI PROVE COMUNI

VALIDAZIONE PROVE COMUNI

SOMMINISTRAZIONE IN TUTTE LE CLASSI

TABULAZIONE E RESTITUZIONE RISULTATI

REVISIONE PROVE IN RELAZIONE AI RISULTATI



PROGETTARE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA COME «CAVALLO DI TROIA» PER POTENZIARE NELLA DIDATTICA SCOLASTICA:



- LETTURA DELLE DISCIPLINE COME RISORSE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
- APPROCCIO PLURIDISCIPLINARE ALLA PROGETTAZIONE
- Percorsi didattici centrati su compiti di realtá
- DOCUMENTAZIONE DI Percorsi didattici di istituto
- VALUTAZIONE COLLEGIALE BASATA SU RIFERIMENTI CONDIVISI