



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Marzo 2021
n.32

La Comunicazione Aumentativa Alternativa a scuola

Abstract

Parole chiave

Comunicazione Aumentativa Alternativa, valorizzazione delle differenze, comunicazione, libri in CAA.

Il presente numero monografico di *"Studi e Documenti"* segue la pubblicazione dei primi due libri della collana *"Racconti in CAA"*, *"Una giornata avventurosa a scuola"* e *"L'albero del nonno"*, per sostenere il lavoro di riflessione e studio dei docenti sui temi della comunicazione. Le competenze comunicative dei nostri alunni, fuori e dentro la scuola, sono varie e diversificate, pertanto occorre mettere in atto ogni tentativo per consentire a ciascuno di esprimerle efficacemente, puntando a costruire un sistema flessibile e personale, da promuovere in ogni momento della vita.

Si tratta di una sfida pedagogica che prevede la responsabilità professionale, il rispetto dell'identità dell'altro e il darsi pedagogico.

In questo numero di Studi e Documenti vengono presentate le azioni che l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna realizza in tema di inclusione degli studenti con disturbo dello spettro autistico nelle scuole di ogni ordine e grado dell'Emilia-Romagna.

Vengono illustrati i riferimenti teorici che accompagnano l'utilizzo della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) e le relative ricerche fin qui svolte, i principali sistemi simbolici e le scelte metodologiche per la traduzione delle storie in CAA pubblicate nella collana *"Racconti in CAA"*.

Abstract

English Version

Augmentative Alternative Communication at school

Keywords

Augmentative Alternative Communication, evaluation of differences, communication, books in AAC.

This monographic issue of "Studi e documenti" follows the publication of the first two books in the series "Racconti in CAA", "An adventurous day at school" and "Grandfather's tree", to support the teachers' work of reflection and study on communication issues. The communication skills of our students in different contexts are diversified, therefore every attempt must be made to allow each one to express them effectively, in a flexible and personal way, to be implemented in every moment of life.

It is a pedagogical challenge that implies professional responsibility, respect for everyone's identity and pedagogical competence.

This issue of "Studi e Documenti" presents the actions of Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna in terms of inclusion of students with autism spectrum disorder in Emilia-Romagna. This issue of "Studi e documenti" also illustrates the theoretical references of Augmentative Alternative Communication (AAC) and the related research, the main symbolic systems and the methodological choices made for the translation of the stories in AAC published in the "Racconti in CAA".