



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Giugno 2020
n.29

***"Project Based Learning"* nel Primo ciclo di istruzione: una ricerca-azione in Emilia-Romagna**

Abstract

Parole chiave

Metodo Project Based Learning (PBL), didattica innovativa, Primo ciclo, didattica per competenze, formazione docenti.

In questo numero di *"Studi e Documenti"* vengono presentati i risultati di una formazione coordinata dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, rivolta a docenti di Primo ciclo, relativamente ad una metodologia didattica denominata *"Project Based Learning"*, menzionata anche nelle linee guida della didattica digitale integrata. Viene illustrato come tale approccio didattico fornisca ai docenti strumenti utili per mettere in pratica quanto richiesto dalle norme degli ultimi anni, cui la sola didattica tradizionale non risulta sufficiente, ovvero valutare le competenze.

Nel corso della formazione, il metodo proposto, del quale si dà ampia descrizione nel terzo contributo del presente monografico, è stato sviluppato dal Prof. Enzo Zecchi, a seguito di studi sul *Project Management*, strutturandolo in più fasi, corredando ciascuna di essa di alcuni *documenti di supporto* per il lavoro del docente.

La prima fase del lavoro svolto ha permesso di realizzare una prima raccolta di singoli progetti messi in atto dai docenti nelle rispettive classi, di facile lettura, utili per fornire spunti di lavoro ai lettori che vogliano approcciarsi al metodo proposto.

Abstract

English Version

“Project Based Learning” for elementary and middle school: an action-research in Emilia Romagna

Keywords

Project Based Learning (PBL), innovative teaching methods, primary and lower secondary school, didactics for skills, teacher training.

This monographic issue of “Studi e Documenti” shows the results of a elementary and middle school teachers’ training course, coordinated by the Regional Education Office about a teaching methodology called “Project Based Learning”, also mentioned in the official guidelines for “integrated digital teaching”.

It illustrates how this teaching approach provides teachers with useful tools in order to put into practice what has been required by the regulations in recent years, because the traditional teaching alone is not sufficient, namely in the skills assessment.

The method suggested during the teachers’ training course, which is widely described in chapter 2, has been developed by professor

Enzo Zecchi that, after his studies on the Project Management, structured it in several phases, accompanying each of them with some supporting documents for the teacher’s work.

This work led also to create a collection of individual projects carried out by the teachers in their classes. These projects are very easy to read and useful to foster new teaching ideas in the readers who want to approach the method proposed.