



FACT SHEET A.S. 2020/2021

10) Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021: i dati

1) Le caratteristiche del percorso formativo per i docenti in periodo di formazione e prova

Il periodo di formazione e prova è disciplinato dal Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, e, per l'anno scolastico 2020/2021, dalla nota del [Ministero dell'Istruzione AOODGPER 21 settembre 2020, prot. 28730](#), che sostanzialmente conferma il modello formativo sperimentato positivamente negli aa.ss. 2015/16 – 2019/2020.

Tale modello prevede 50 ore di formazione complessiva strutturate in:

1. due incontri plenari in presenza, uno iniziale e uno conclusivo di restituzione finale, per un totale di 6 ore;
2. laboratori formativi per un totale di 12 ore, indicativamente 4 laboratori, ciascuno della durata di 3 ore;
3. *peer to peer* e osservazione per complessive 12 ore;
4. formazione on line, globalmente quantificata in 20 ore.

a. Gli incontri plenari in presenza

L'incontro formativo propedeutico, come previsto dal già citato Decreto Ministeriale n. 850, è finalizzato a illustrare la struttura complessiva del percorso di formazione, il profilo professionale atteso, le innovazioni in atto nella scuola; la citata nota del Ministero dell'Istruzione AOODGPER 21 settembre 2020, prot. 28730, suggerisce che tale incontro, al fine di condividere informazioni e strumenti, sia aperto anche alla partecipazione dei tutor incaricati della supervisione dei neoassunti. In considerazione dell'andamento della situazione epidemiologica da COVID-19 la nota ministeriale precisa che l'incontro plenario di accoglienza sia organizzato in modalità a distanza.

L'incontro conclusivo, sempre secondo quanto previsto dal D.M. 850, è finalizzato alla valutazione complessiva dell'azione formativa realizzata; la nota AOODGPER 21 settembre 2020, prot. 28730, suggerisce di organizzare eventi di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti e di docenti neoassunti, di dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti, e di adottare formule organizzative flessibili, al fine di evitare generiche assemblee plenarie.

b. I laboratori formativi

I laboratori formativi si caratterizzano per l'adozione di metodologie incentrate sullo scambio professionale, sulla ricerca-azione, sulla rielaborazione e la produzione di sequenze didattiche e sono progettati a livello territoriale sulla base della conseguente rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in formazione.

Il Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, individua come nuclei tematici dei laboratori formativi le seguenti aree trasversali:

- a) nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica;
- b) gestione della classe e problematiche relazionali;
- c) valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- d) bisogni educativi speciali;
- e) contrasto alla dispersione scolastica;
- f) inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- g) orientamento e alternanza scuola-lavoro;



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

h) buone pratiche di didattiche disciplinari.

Per l'anno scolastico 2020/2021, in considerazione delle innovazioni ordinamentali introdotte e della riorganizzazione delle scuole resa necessaria a seguito dell'evoluzione epidemiologica, con la già menzionata nota AOODGPER 21 settembre 2020, prot. 28730, l'Amministrazione Centrale suggerisce di dedicare attenzione ad alcune tematiche specifiche:

- iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza;
- competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della didattica digitale e della programmazione informatica (*coding*) per la digitalizzazione dei processi e degli strumenti di apprendimento;
- piano per la formazione dei docenti con riferimenti anche al nuovo curriculum di educazione civica di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92;
- Ordinanza ministeriale, in via di predisposizione, in materia di valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, ai sensi dell'articolo 1 comma 2 bis del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 (per gli insegnanti della scuola primaria);
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, l'uso responsabile di Internet, la protezione dei dati personali, il contrasto al cyberbullismo.

Il *peer to peer*

L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento ed è incentrata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

Il *peer to peer*, oggetto di progettazione preventiva da parte del docente in formazione e prova e del tutor, prevede un impegno di almeno 12 ore, così organizzate:

- 3 ore di progettazione condivisa tra docente e tutor;
- 4 ore di osservazione del docente in formazione e prova nella classe del tutor;
- 4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente in formazione e prova;
- 1 ora di verifica finale dell'esperienza.

c. La formazione on line

La Direzione Generale per il Personale scolastico del Ministero dell'Istruzione, avvalendosi della struttura tecnica dell'INDIRE, mette a disposizione dei docenti in periodo di formazione e prova una piattaforma digitale che li accompagna durante tutto il periodo di formazione.

La formazione *on-line* del docente neoassunto, che ha una durata complessiva calcolata forfetariamente in complessive 20 ore, prevede le seguenti attività:

- a) analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
- b) elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
- c) compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
- d) libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.

L'attività *on-line* è intimamente connessa con la formazione in presenza e rappresenta un utile strumento per documentare il percorso svolto, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente e coeso al percorso complessivo.



Per ogni utile approfondimento sul tema del periodo di formazione e prova si rimanda alla lettura delle seguenti pubblicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna:

1. [Studi e Documenti 15/2016, "Il periodo di formazione e prova dei docenti neoassunti nell'a.s. 2015-16: un anno vissuto intensamente"](#);
2. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2015-16. Guida informativa per insegnanti neo-assunti](#);
3. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2017-18](#)
4. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2018-19](#)
5. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2019-20](#)

2) Le cifre dei docenti in formazione

L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna ha condotto una rilevazione¹ per quantificare i docenti tenuti allo svolgimento del periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2020/2021. Dalla rilevazione risulta che il dato regionale complessivo è di 1.717 docenti in periodo di formazione e prova, con la seguente distribuzione provinciale, alla data del 5 novembre 2020:

Tabella 1 - Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021: distribuzione per provincia

Provincia	N. docenti
Bologna	388
Ferrara	92
Forlì-Cesena	189
Modena	340
Parma	149
Piacenza	97
Ravenna	147
Reggio Emilia	184
Rimini	131
Totale	1.717

Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati al 5 novembre 2020

Come previsto dalla nota del Ministero dell'Istruzione AOODGPER 21 settembre 2020, prot. 28730, anche per il corrente anno scolastico l'organizzazione delle attività formative per i docenti in periodo di formazione e prova è affidata alle scuole polo per la formazione. Di seguito sono riportati i dati disarticolati per ambito territoriale restituiti dalla rilevazione:

Tabella 2 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021: distribuzione per ambito territoriale

Ambito Territoriale	Scuola polo per la formazione	n. docenti
BO01- Bologna	IC N.12 BOLOGNA	85
BO02 - SAN GIOVANNI IN PERSICETO, FERRARESE,	IC CASTENASO	148

¹Nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna 6 ottobre 2020, prot. 17359 (link diretto: https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2020/10/m_pi.AOODRER.REGISTRO-UFFICIALEU.0017359.06-10-2020.pdf)



Ambito Territoriale	Scuola polo per la formazione	n. docenti
BO03 - BAZZANESE, VALLE RENO	IC VADO MONZUNO	75
BO04 - IMOLESE, VALLE SAVENA	IST. TECNICO AGR. E CHIM "G. SCARABELLI - L. GHINI"	80
FE01 - FERRARA E AREA EST	IIS "ALEOTTI"	69
FE02 - CENTO E AREA OVEST	ISIT "BASSI BURGATTI"	23
FO01 - FORLI' E COMPRESORIO	ITI "MARCONI"	69
FO02 - CESENA E COMPRESORIO	IIS "PASCAL COMANDINI"	120
MO01 - MODENA	MODENA I.C.3	57
MO02 - MIRANDOLA - CASTELFRANCO - CARPI	IC CARPI NORD	127
MO03 - PAVULLO - VIGNOLA - SASSUOLO	IIS "LEVI" DI VIGNOLA	156
PR01 - PARMA-VAL PARMA	ITC "MELLONI"	82
PR02 - FIDENZA - VALLI DEL TARO E DEL CENO	IC NOCETO	67
PC01 - PIACENZA OVEST, VAL TIDONE, VAL TREBBIA	LICEO "GIOIA"	56
PC02 - PIACENZA EST, VAL D'ARDA, VAL NURE	IC CADEO	41
RA01 - DISTRETTO DI RAVENNA	IC "VALGIMIGLI" DI MEZZANO	50
RA02 - DISTRETTI DI FAENZA E LUGO	POLO TECNICO DI LUGO	97
RE01 - REGGIO EMILIA E LIMITROFI	IIS "GALVANI - IODI"	69
RE02 - BASSA REGGIANA	IC GUALTIERI	65
RE03 - PEDEMONTANA E MONTANA	IIS "CATTANEO-DALL'AGLIO"	50
RN01 - DISTRETTO RIMINI NORD	ITTS "BELLUZZI - DA VINCI"	100
RN02 - DISTRETTO RIMINI SUD	IC MISANO ADRIATICO	31
Totale		1.717

Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati al 5 novembre 2020

a. Grado di scuola

Per quanto riguarda la ripartizione dei docenti in periodo di formazione e prova per grado di scuola, i dati rilevati fanno registrare quanto segue:

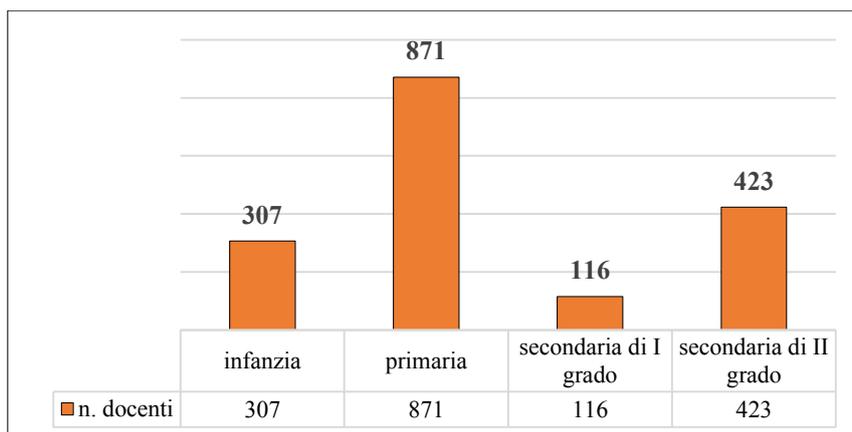
Tabella 3 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021: ripartizione per ordine e grado di scuola

Ordine di scuola	n. docenti
Scuola dell'infanzia	307
Scuola primaria	871
Scuola secondaria di I grado	116
Scuola secondaria di II grado	423
Totale	1.717

Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati al 5 novembre 2020

I dati sopra riportati evidenziano una prevalenza di docenti di scuola primaria, il cui numero complessivo rappresenta oltre il 50% dei docenti in periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2020/2021.

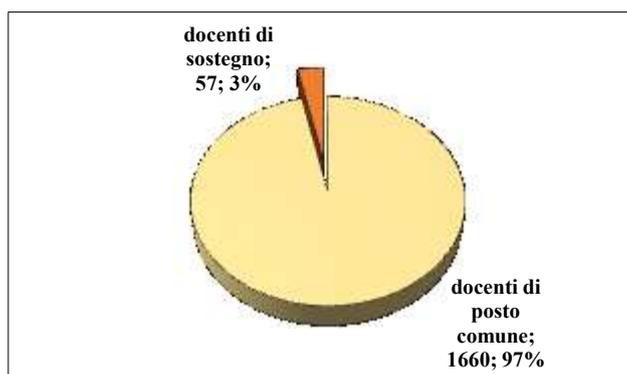
Grafico 1 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021. Distribuzione per grado di scuola



b. Tipologia di posto

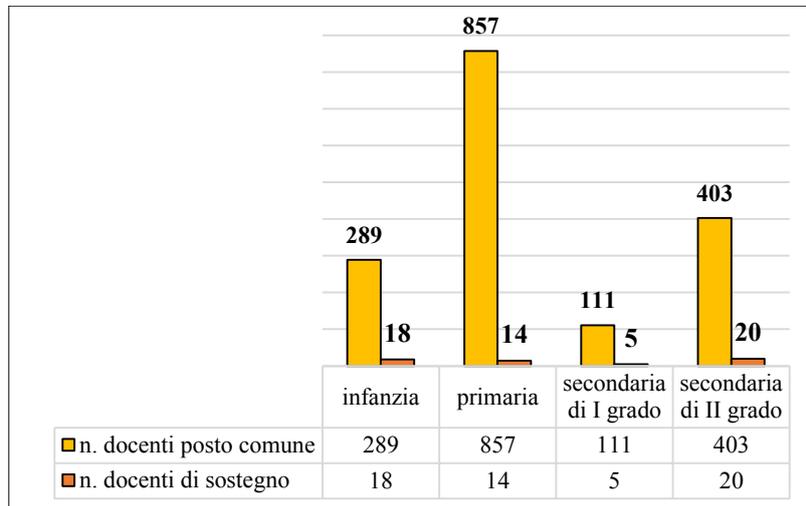
Dei docenti in periodo di formazione e prova nell'a.s. 2020/2021, sono 1.660 gli insegnanti di posto comune e 57 sono docenti di sostegno (grafico 2).

Grafico 2 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021. Distribuzione per tipologia di posto



Il grafico riportato di seguito illustra la distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova nell'a.s. 2020/2021 per grado di scuola e tipologia di posto.

Grafico 3 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021. Distribuzione per grado e per tipologia di posto



La ripartizione per provincia dei docenti in periodo di formazione e prova per grado di scuola e per tipologia di posto è illustrata dalla tabella seguente:

Tabella 2 - Distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021 per provincia per grado di scuola e tipologia di posto

Provincia	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA I GRADO		SECONDARIA II GRADO	
	comune	sostegno	comune	sostegno	comune	sostegno	comune	sostegno
Bologna	67	1	185	1	29	3	97	5
Ferrara	21	1	39	1	5	1	24	0
Forli-Cesena	38	3	87	2	12	0	44	3
Modena	56	5	189	1	17	0	67	5
Parma	24	4	83	1	6	0	31	0
Piacenza	23	1	42	2	10	0	19	0
Ravenna	28	0	74	2	11	1	31	0
Reggio Emilia	11	0	100	2	12	0	55	4
Rimini	21	3	58	2	9	0	35	3
Totali	289	18	857	14	111	5	403	20

Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati al 5 novembre 2020

I grafici riportati di seguito illustrano la distribuzione per provincia dei docenti in periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2020/2021, distinti per posti comuni e posti di sostegno:

Grafico 4 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021. Docenti di posto comune: distribuzione per provincia e per grado

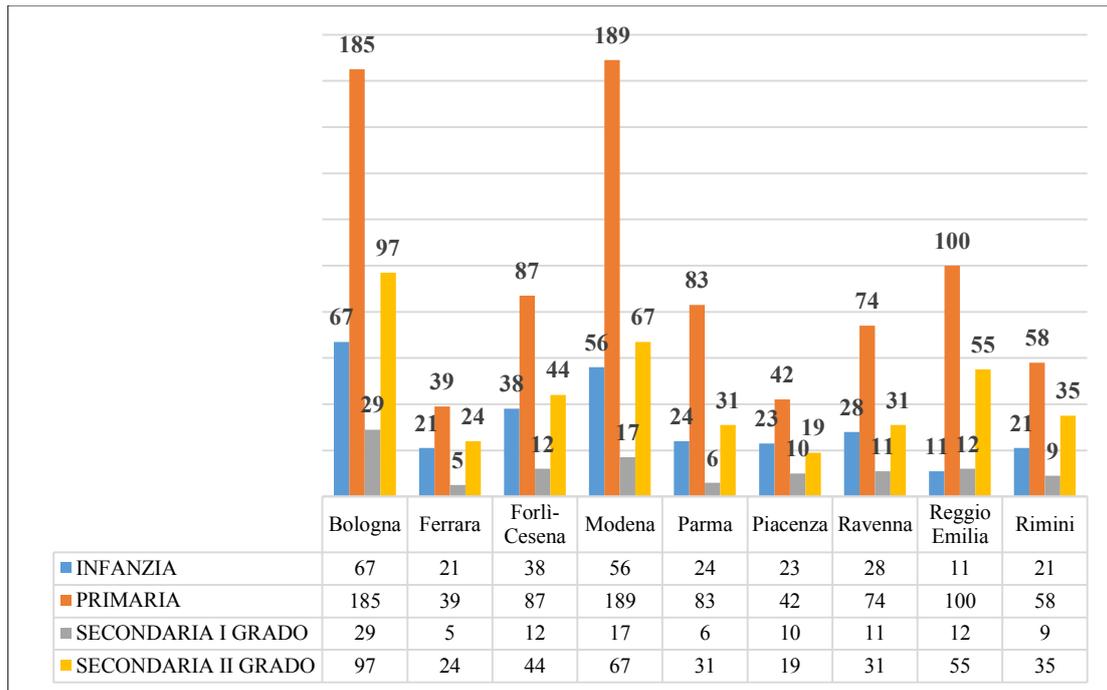
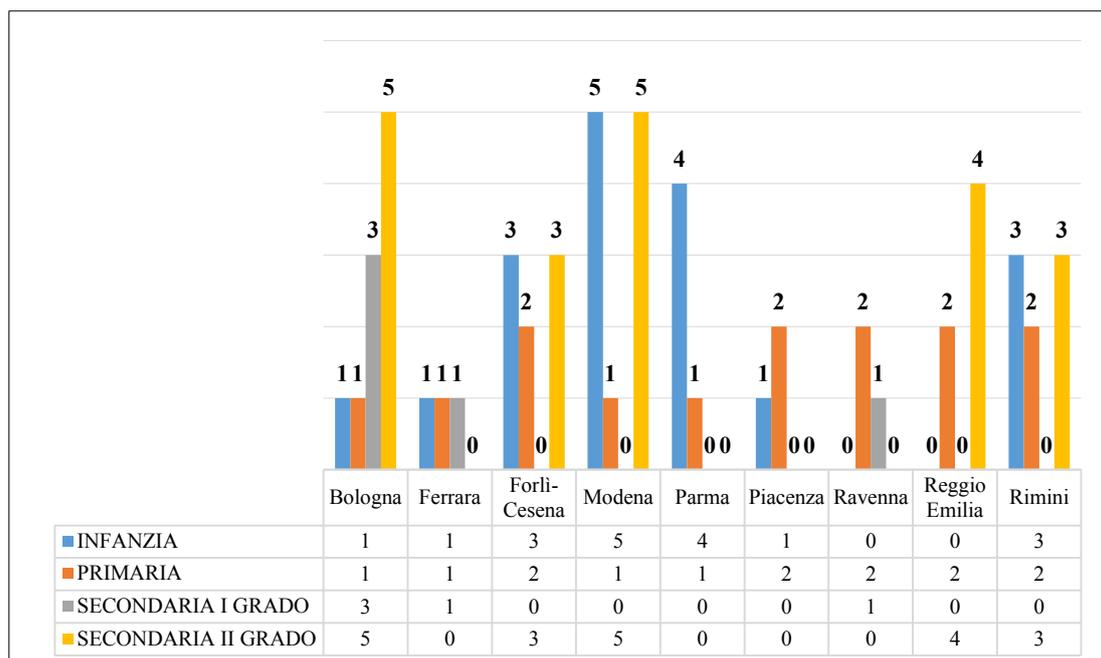


Grafico 5 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021. Docenti di sostegno: distribuzione per provincia e per grado





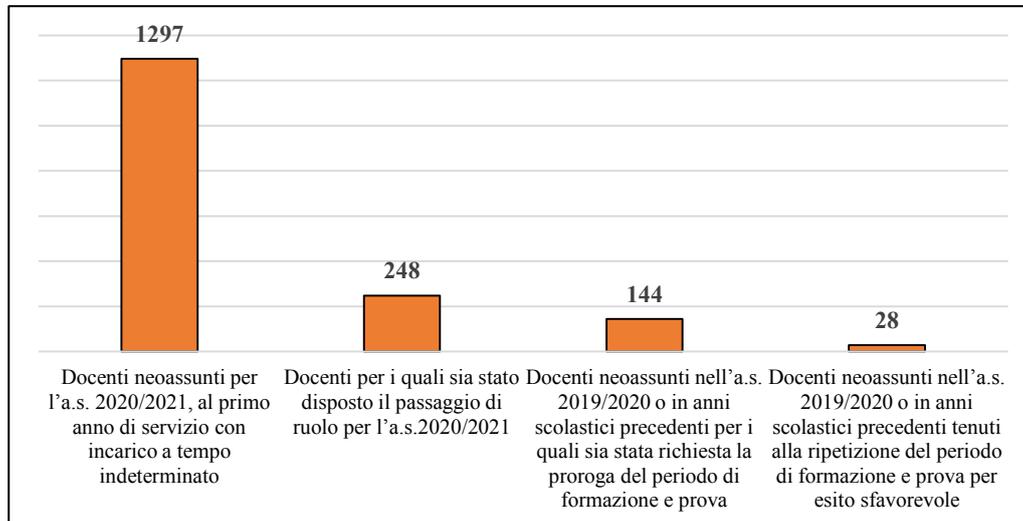
Casistiche

Il monitoraggio effettuato dalle istituzioni scolastiche ha, inoltre, consentito di censire le diverse casistiche dei docenti tenuti, a vario titolo, allo svolgimento del periodo di formazione e prova, così come indicato dall'art. 2 del Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850 e come qui di seguito indicato:

- docenti neoassunti per l'a.s. 2020/2021, al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito e che aspirino alla conferma in ruolo;
- docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo per l'a.s.2020/2021;
- docenti neoassunti nell'a.s. 2019/2020 o in anni scolastici precedenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo;
- docenti neoassunti nell'a.s.2019/2020 che hanno conseguito una valutazione negativa del periodo di formazione e prova e pertanto tenuti alla ripetizione dello stesso;
- docenti neoassunti negli aa.ss. 2015/16 – 2018/2019 che hanno conseguito un giudizio sfavorevole del periodo di formazione e prova e che, nell'a.s. 2019/2020, hanno ottenuto la proroga del secondo periodo di formazione e prova.

Il grafico che segue illustra la distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova nell'a.s. 2020/2021 per ciascuna casistica:

Grafico 6 - Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2020/2021. Distribuzione per casistica



Dati censiti dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, aggiornati al 5 novembre 2020

Come è possibile rilevare dal grafico, il maggior numero dei docenti in periodo di formazione e prova nell'a.s. 2020/2021, pari al 76%, è rappresentato da insegnanti neoassunti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, mentre residuale è la quota di insegnanti tenuti alla ripetizione del periodo di formazione e prova per esito sfavorevole (2%).