

«La cassetta degli attrezzi dei docenti II edizione»



*Competenze e attività
dell'Ufficio di ambito territoriale:
Ufficio V - Bologna*

Bologna, 17 dicembre 2019

Mara Baraldi

Argomenti:

1. Ufficio territoriale di Bologna e il Servizio integrazione
2. Contesto territoriale
3. Organico per il sostegno
4. Formazione
5. Supporto all'inclusione scolastica
6. Rapporti interistituzionali. Accordo di programma ex Legge 104/92. Protocollo farmaci



Ufficio V - Ambito Territoriale di Bologna (di seguito nelle slides → UAT)

- Via De' Castagnoli, 1 - 40126 Bologna
- Sito web: <http://bo.istruzioneer.gov.it/>
- Dirigente dr. Giovanni Schiavone

SERVIZI INTEGRAZIONE E SOSTEGNO

- E-mail: integrazione.bo@g.istruzioneer.it
- Mara Baraldi tel. 051-3785284 mara.baraldi.bo@istruzione.it
- Maria Grazia Pancaldi tel. 051-3785349 mariagrazia.pancaldi@istruzione.it

ATTIVITA' e COMPETENZE

Supporto all'inclusione scolastica: disabilità, DSA, BES

- Assegnazione alle scuole dell'organico per il sostegno alle disabilità
- Formazione
- Informazione, consulenza. Se possibile, presenza e supporto anche presso le scuole
- Rapporti interistituzionali



Ambito territoriale di Bologna

a.s. 2019-20

Istituzioni scolastiche statali autonome (in media oltre mille alunni ciascuna)	
Direzioni Didattiche	4
Istituti Comprensivi	73
Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado	32
CPIA (centri provinciali per l'istruzione degli adulti)	3
TOTALE	112

Ambito territoriale di Bologna

SCUOLE PARITARIE

Infanzia	177
Primaria	18
Secondaria di primo grado	12
Secondaria di secondo grado	20
TOTALE	227

BOLOGNA Scuole statali <i>al 30/10/2019</i>	Tot. alunni	di cui con disabilità	Percentuale disabili su tot alunni
Infanzia	12.059	261	2,16%
Primaria	40.715	1.505	3,70%
Sec. primo grado	25.370	1.038	4,09%
Sec. secondo grado	39.542	1.278	3,23%
TOTALI	117.686	4.082	3,47%
<i>Fonte: SIDI</i>			

Bologna - scuole statali: variazioni

Fonte: SIDI

- **Anno scolastico 2019-20** (*dati organico al 30/10/2019*)
Alunni.....n° **117.686**
di cui alunni con disabilità.....n° **4.082** (cioè **3,47%**)
- **Anno scolastico 2018-19** (*organico di fatto-dati definitivi*)
Alunni.....n° **117.697**
di cui alunni con disabilità.....n° **3.906** (cioè **3,32%**)

Variazione 2019-20 vs 2018-19

Tot. alunni..... – **11** unità (cioè - **0,009%**)

Disabili.....+ **176** unità (cioè + **4,5%**)

Competenze: **ORGANICO DI SOSTEGNO**
 Attribuzione del sostegno alle scuole statali

- **Marzo/Aprile** – rilevazione alunni iscritti per il successivo anno scolastico (C.I.S. e D.F.)
- **Maggio** - suddivisione di: **organico di diritto e organico di potenziamento** (assegnati da USR)
- **Giugno/Luglio** – **deroghe** all'organico ex Sentenza C.C. 80/2010 (prima fase)
- **Settembre/Novembre** – **deroghe** all'organico ex Sentenza C.C. 80/2010 (seconda fase)
- Non ci sono altre assegnazioni di organico durante l'anno scolastico.

a.s. 2019-20 Ambito territoriale di Bologna assegnazione POSTI di sostegno

SCUOLE STATALI	Organico di diritto – maggio 2019 MIUR	Organico di potenziamento – maggio 2019 MIUR	Deroghe: luglio + novembre 2019 USR-ER	TOTALI anno scol. 2019-20
Infanzia	67	//	115	182
Primaria	434	46	417	897
Secondaria di I grado	313	28	194	535
Secondaria di II grado	375	42	176	593
TOTALI	1.189	116	902 <i>(903, ma 1 posto non assegnato)</i>	2.207

Le «deroghe»

- Le Scuole chiedono ore in più, a favore di alunni **gravi** o «**nuovi**» in rapporto al contesto scolastico.
- La procedura si svolge in 2 fasi:
 - giugno (*per situazioni già note*)
 - settembre (*per situazioni sopraggiunte successivamente*)

Riferimento: Sentenza Corte Costituzionale n. 80/2010

- 1) UAT recepisce le richieste da parte delle Scuole, le controlla e le invia aUSR. I tempi e la modulistica sono stabiliti daUSR.
- 2) Una Commissione tecnicaUSR + medicoINPS valuta le richieste e attribuisce tot. ore ai singoli alunni, nominalmente.
- 3) Il Direttore Generale firma il provvedimento di attribuzione ore e lo invia agli UAT.
- 4) UAT attribuiscono le ore ai singoli alunni di ogni Istituzione Scolastica, suddivise nei diversi gradi (infanzia, primaria...)

Alunni / Posti per il sostegno

Anno scolastico 2019/20 UAT Bologna

- Alunni certificati..... **4.083**
- Posti di sostegno (O.D. + potenz. + der.).... **2.207**

Rapporto medio territoriale =
1 docente ogni 1,85 alunni

Attività: **FORMAZIONE** – in collaborazione con le Scuole-Polo per la formazione



Offerte formative a cura del Servizio integrazione e sostegno – Bologna

a.s. 2019-20

2

«Le sfide dell'integrazione»			
DATA	RELATORI	TEMA	PARTECIPANTI
7 novembre '19	Marco Crepaldi, Guido Dell'Acqua, M.Cristina Casali	Ritirati sociali /Hikikomori	116
25 novembre '19	E. Tedeschi, Lorenza Bonzi (CTS)	Strumenti per l'autismo	117
4 dicembre 2019	Grazia Mazzocchi e Emanuela Tedeschi (CTS)	Prevenire e gestire i comportamenti problema	227
18 dicembre '19	Simona Chiodo NPIA (Ausl BO)	Disturbi del comportamento: strumenti psicoeducativi	
9 gennaio 2020	Vinicio Ongini (MIUR)	Stranieri e disabilità	
30 gennaio 2020	Martina Brazzolotto	Plusdotazione	
6 febbraio 2020	Luigi Parisi e Giovanni Govoni (Servizio Marconi - USR)	Costruire ambienti di apprendimento inclusivi	

sul sito UAT c'è una partizione dedicata a **comunicazioni e materiali** sulle iniziative formative di Ambito territoriale →

<http://bo.istruzioneer.gov.it/pagine-tematiche/integrazione/>

...dove si trovano:

- registrazioni audio-video
- slides

di tutte le relazioni degli ultimi 2 anni scolastici

bo.istruzione → pagine tematiche → integrazione

The screenshot shows a web browser window displaying the website bo.istruzioneer.gov.it/pagine-tematiche/integrazione/. The page header includes the logo of the Ufficio V – Ambito Territoriale di Bologna and a search bar. The navigation menu is highlighted, with 'Pagine tematiche' expanded to show a list of sub-items: 'Alternanza scuola-lavoro', 'Diplomi', 'Equipollenza', 'Docenti neoassunti', 'Piano formazione docenti e ATA', and 'Integrazione'. A red arrow points from the main title 'Integrazione' to the 'Integrazione' menu item. The main content area displays the title 'Integrazione' and a list of articles under the heading 'Le sfide dell'integrazione'. A cookie consent banner is visible at the bottom of the page.

Ufficio V – Ambito Territoriale di Bologna
Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna

Cerca nel sito

Home Chi siamo ▾ Dove siamo Contatti – URP **Pagine tematiche ▾** Scuole USR Emilia-Romagna

Ufficio V - Ambito Territoriale di Bologna > Pagine tematiche > Integrazione

Integrazione

Le sfide dell'integrazione

Nota Ufficio V – Ambito Territoriale di Bologna

4 dicembre 2019: Prevenire e gestire le crisi comportamentali

- Presentazione Grazia Mazzocchi, Emanuela Tedeschi
- Video

25 novembre 2019: Strumenti operativi per affrontare le tematiche dell'autismo

- Presentazione Lorenza Bonzi, Emanuela Tedeschi
- Video

Privacy e cookie: Questo sito utilizza cookie. Continuando a utilizzare questo sito web, si accetta l'utilizzo dei cookie. Per ulteriori informazioni, anche su controllo dei cookie, leggi qui: [La nostra informativa sui cookie](#)

Accetta e chiudi

bo.istruzioneer.gov.it/pagine-tematiche/integrazione/ azione Marco Crenaldi

Start Collegamenti IT 16:59 13/12/2019

Offerte formative a cura del Servizio integrazione e sostegno – Bologna

a.s. 2019-20 **1**

«L'individualizzazione del percorso scolastico per alunni con disabilità»			
DATA	RELATRICI	TEMA	PARTECIPANTI
7 ottobre 2019	Grazia Mazzocchi	Individualizzazione dell'apprendimento	113
15 ottobre 2019	M. Grazia Pancaldi e Mara Baraldi	PEI, curricoli, valutazione, Accordo di Programma	152
23 ottobre 2019	Lorenza Bonzi e Emanuela Tedeschi	Il supporto del CTS	87
25 ottobre 2019	Baraldi, De Angelis, Mazzocchi, Pancaldi	→ <u>per i collaboratori scolastici</u> Ruolo dei Coll. Scolastici nell'integrazione scolastica	113
30 ottobre 2019	Lorenza Bonzi e Gaetana De Angelis	→ <u>per secondarie secondo grado</u> Ruolo inclusivo dell'intero Consiglio di Classe. L'esame di Stato	63

Offerte formative a cura del Servizio integrazione e sostegno – Bologna

a.s. 2018-19

DATA	RELATORI	TEMA	PARTECIPANTI
«L'individualizzazione del percorso scolastico per alunni con disabilità»			
26 settembre '18	Grazia Mazzocchi	Individualizzazione	76
1 ottobre 2018	Maria Grazia Pancaldi e Mara Baraldi	PEI, curricula, valutazione, Accordo di Programma	108
9 ottobre 2018	Francesco Valentini	Il supporto del CTS	74
«Disturbi specifici di apprendimento? Conosciamoli!»			
30 ottobre 2018	Manuela Manfredini e coll.	Conoscere i DSA	165
13 novembre '18	Guido Dell'Acqua (MIUR)	Legge 170: PDP...valutazione	181
4 dicembre 2018	Cristina Semeraro (UniBa)	DSA e discalculia	217
13 dicembre 2018	Carlos A. M.Rodriguez (UniVe)	DSA e lingue straniere	107
21 gennaio 2019	Filippo Mancini (Associaz.) Luigi Parisi (USR E-R)	Testimonianza studente – tecnologie x DSA	150
13 febbraio 2019	Margherita Gurrieri Servizio H e DSA UniBo	Autostima e rinforzo Dopo la scuola ->Università	115

Diffusione delle informazioni sulle offerte di formazione *(sia nostre che di altri soggetti)*

- sul sito UAT <http://bo.istruzioneer.gov.it/>
(nelle sezioni: *notizie* o *eventi*)
- via e-mail a indirizzario **Docenti referenti** per
disabilità, DSA, BES delle Istituzioni Statali
- via e-mail alle scuole statali e paritarie, enti di
formazione professionale...

N.B.

per iniziative formative di ambito regionale, visitare il
sitoUSR <http://istruzioneer.gov.it/>

COMPETENZE:

Supporto all'inclusione scolastica

a - In caso di richieste e segnalazioni:

- Informazione e consulenza in campo:
 - educativo-didattico (PEI, PDP...)
 - procedurale
 - relazionale
 - Supporto in situazioni specifiche e criticità segnalate da dirigenti scolastici, famiglie, docenti, associazioni.
Depotenziamento di conflitti.
Ove possibile, anche interventi presso le Scuole.
- b** - Collaborazioni e confronti con altri soggetti per lo sviluppo di progetti e iniziative, per la sottoscrizione di accordi e protocolli...

Rapporti con...

- Istituzioni scolastiche: Dirigenti scolastici, docenti referenti, singoli docenti, uffici alunni delle segreterie;
- Famiglie;
- Associazioni, fondazioni...
- Istituzioni del territorio e relative articolazioni: AUSL, Comuni, Università, Città Metropolitana...

**Accordo di Programma
metropolitano per l'inclusione
scolastica e formativa dei bambini,
alunni e studenti con disabilità
(Legge 104/92)
2016 - 2021**

Firmato il 3 dicembre 2016

(di seguito A.diP.)

A.diP. è reperibile sul...

...sito della Città Metropolitana:

<http://www.cittametropolitana.bo.it/scuola/Engine/RAServePG.php/P/257211300419/T/Accordo-di-programma-L104-92>

Testo + 9 allegati

(sono soprattutto modelli. All. 9: DSA)

A.diP. fra diverse Istituzioni:

- Città Metropolitana → coordinamento
- Aziende UU.SS.LL. Bologna e Imola
- Istituzioni scolastiche statali
- Scuole paritarie
- U.A.T. Bologna
- Enti Formazione professionale (*Sistema Regionale di Istruzione e Formazione Professionale - leFP*)
- Comuni (*a- Ente Locale; b- gestore di nidi e sc. infanzia*)
- Alma Mater Studiorum → per la prima volta
- Associazioni delle famiglie

Alla base dell'A.diP. :

- «Condivisione, responsabilità della comunità educante»
- «Diritto alla personalizzazione dell'apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà»
- «Ricerca soluzioni»

ATTENZIONE!

- ❖ **PEI** (A.diP. - Cap. 4, art.11): stesura, realizzazione e verifica a cura di tutto il team/consiglio di classe
- ❖ **GRUPPO OPERATIVO** (A.diP. - Cap. 4 art. 12)
- ❖ Curare il rapporto con le famiglie: base per la fiducia reciproca e l'indispensabile alleanza educativa

Stesso link della Città Metropolitana →
altro documento frutto di un lavoro interistituzionale condiviso

«Protocollo provinciale per la somministrazione di farmaci in contesti extra-familiari, educativi, scolastici o formativi» (2013)

è imminente la versione aggiornata →

*«Protocollo **metropolitano** per la somministrazione di farmaci in contesti extra-familiari, educativi, scolastici o formativi» (2019)*

Grazie dell'attenzione....

...e buon lavoro

...dai Servizi integrazione e sostegno

