

LE SCUOLE RENDICONTANO: VALORE EDUCATIVO E COMUNITÀ TERRITORIALE USR – EMILIA ROMAGNA

*Come rendicontare i risultati raggiunti:
approfondimento sull'uso dei dati INVALSI*

Roberto Ricci
INVALSI

Cattolica (RN), 9 settembre 2019

- ✓ La restituzione dei dati tramite i **livelli descrittivi**
- ✓ Una misura dell'**equità**
- ✓ Una misura dell'**efficacia relativa di scuola** (effetto scuola o valore aggiunto)

La restituzione dei risultati

Il panorama generale

A livello nazionale e internazionale sempre più le scuole hanno predisposto quadri di riferimento (QdR) per la promozione di una valutazione *critereion-referenced* e non *norm-referenced*, ossia riferendosi a criteri condivisi a livello *generale* e non individuali o di classe (Decataldo, Fiore; 2018).

Il D. Lgs. n. 62/2017 (art. 1, comma 2) rafforza le funzioni *critereion-referenced* mediante il richiamo esplicito al PTOF e alle Indicazioni nazionali.

In base all'accordo sottoscritto il 12 dicembre 2012 dalla Presidenza del Consiglio dei ministri e dalla Conferenza Stato-Regioni, il titolo di licenza media corrisponde al livello I dell'EQF (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente).

- ✓ Gli studenti rispondono a forme diverse del test, assemblate secondo regole (*automated test assembly*) che ne garantiscono l'**equivalenza misuratoria**
- ✓ Le domande sono molte di più di quelle che possono essere somministrate a singolo studente
- ✓ Caduta **verticale** del *cheating*
- ✓ Il risultato della rilevazione è un punteggio e una descrizione del grado di **abilità*** e **conoscenze*** possedute dagli allievi

La costruzione della scala

Soggetti con
livello di
abilità più
basso



Soggetti con
livello di
abilità più
alto



Item più
facili

Item 2

Item 6

Item 36

Item 44

Item 47

Item più
difficili

Item 11

Item 211

Item 23

La banca degli item e
il test assembly



1. Livelli individuati e decritti *sulla base della distribuzione degli studenti e delle domande:*

- Italiano
- Matematica

2. Livelli individuati e descritti sulla base del **QCER:**

- Inglese

I livelli di Italiano e Matematica (2)

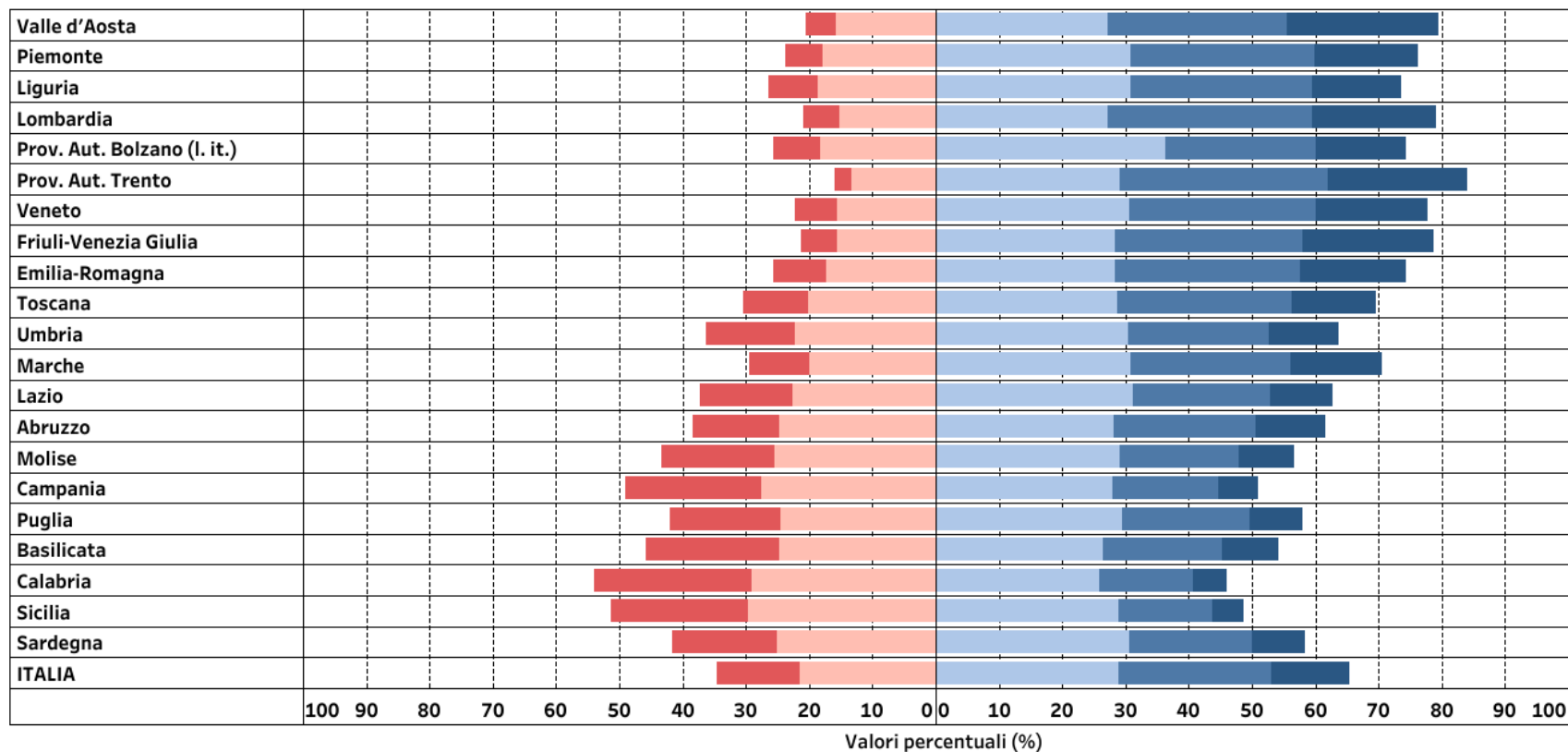




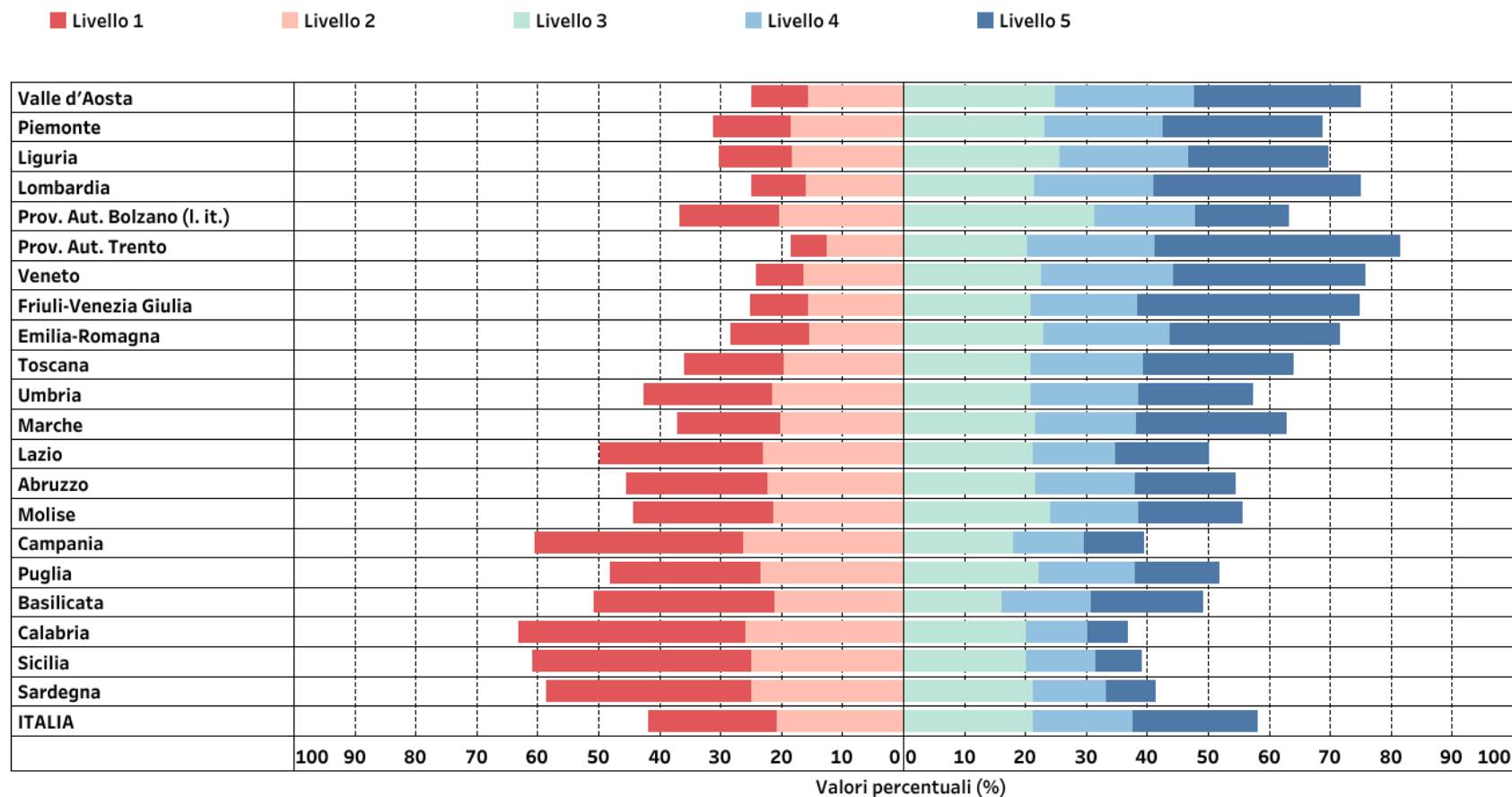
I risultati delle prove INVALSI 2019 per il *governo* della scuola

Grado 13: ITALIANO

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5

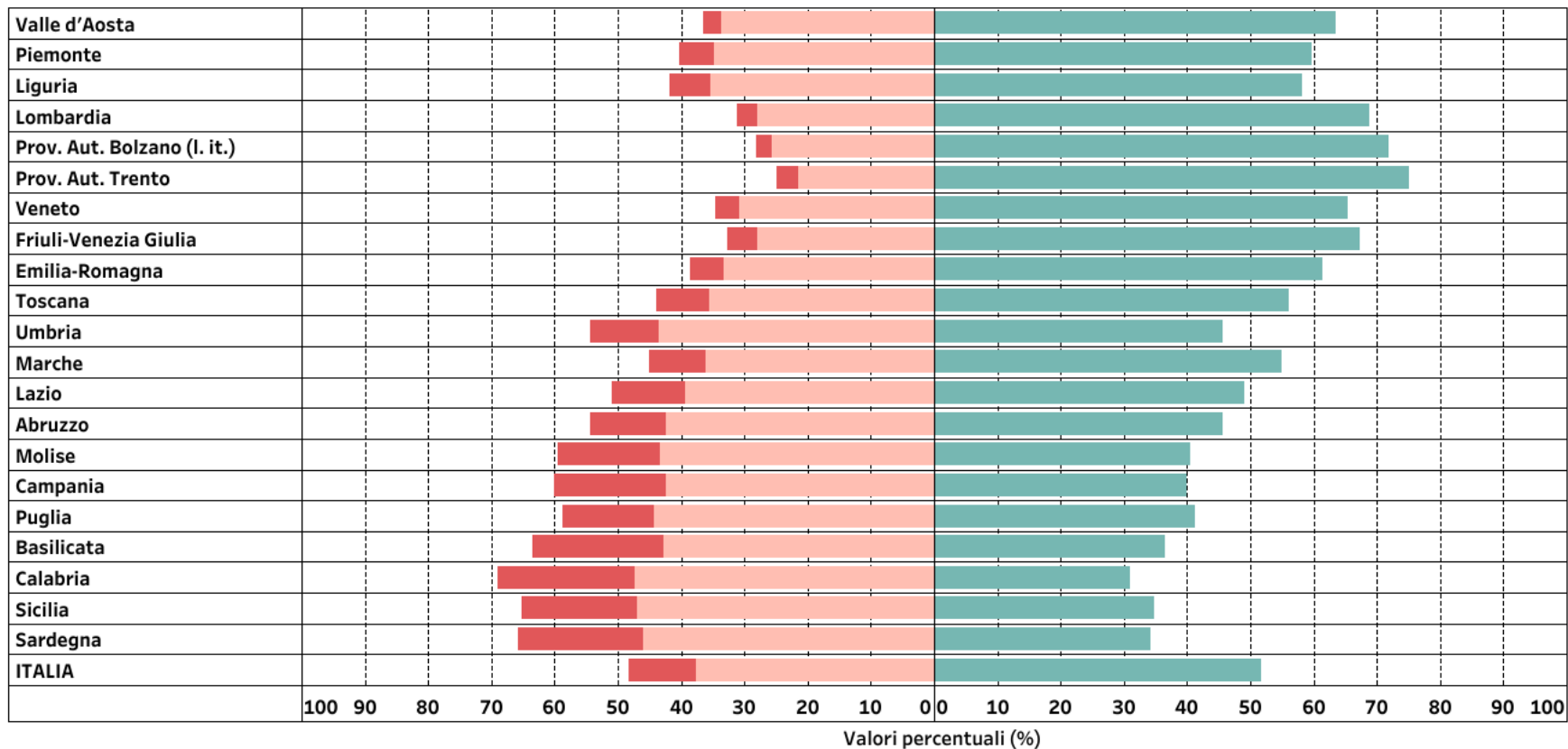


Grado 13: MATEMATICA



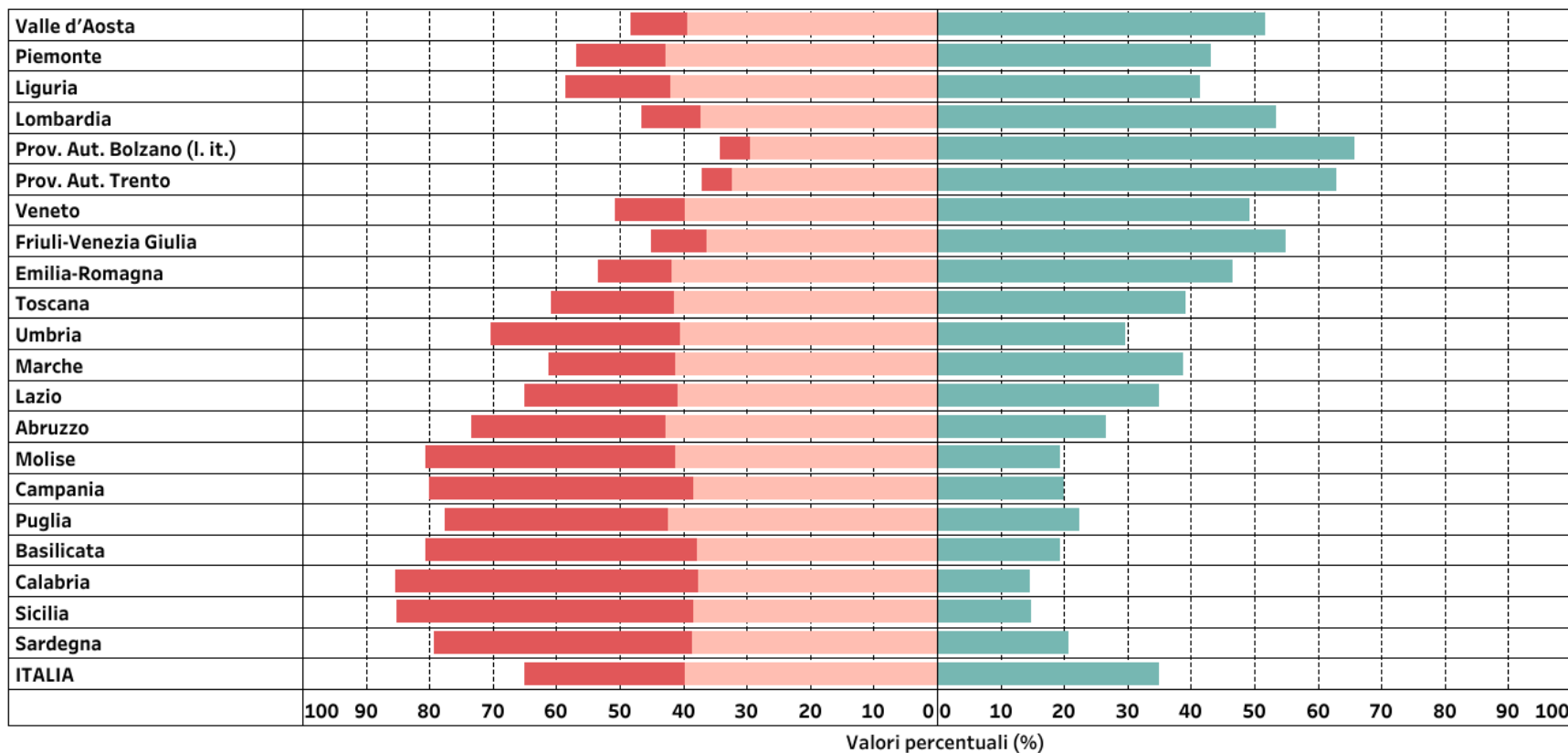
Grado 13: INGLESE - *reading*

■ Non raggiunge B1 ■ B1 ■ B2



Grado 13: INGLESE - *listening*

■ Non raggiunge B1 ■ B1 ■ B2

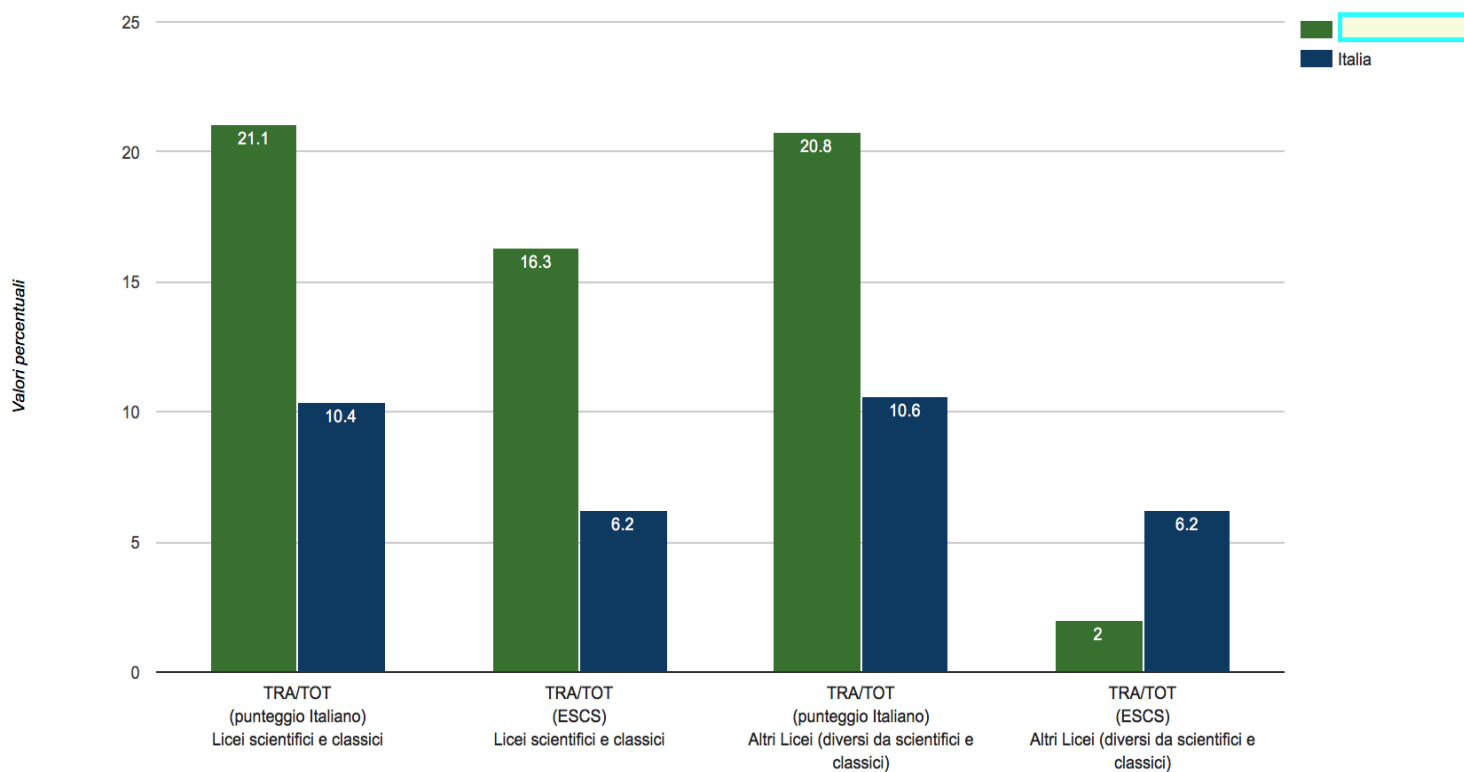


La variabilità dei risultati

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: [] - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³

Grafico 1a: [] Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³





Il valore aggiunto: una misura dell'*effetto scuola*

**FATTORI
ESOGENI**

EFFETTO SCUOLA

**PREPARAZIONE
PRECEDENTE
DEGLI STUDENTI**

**CONTESTO
SOCIALE
INDIVIDUALE**

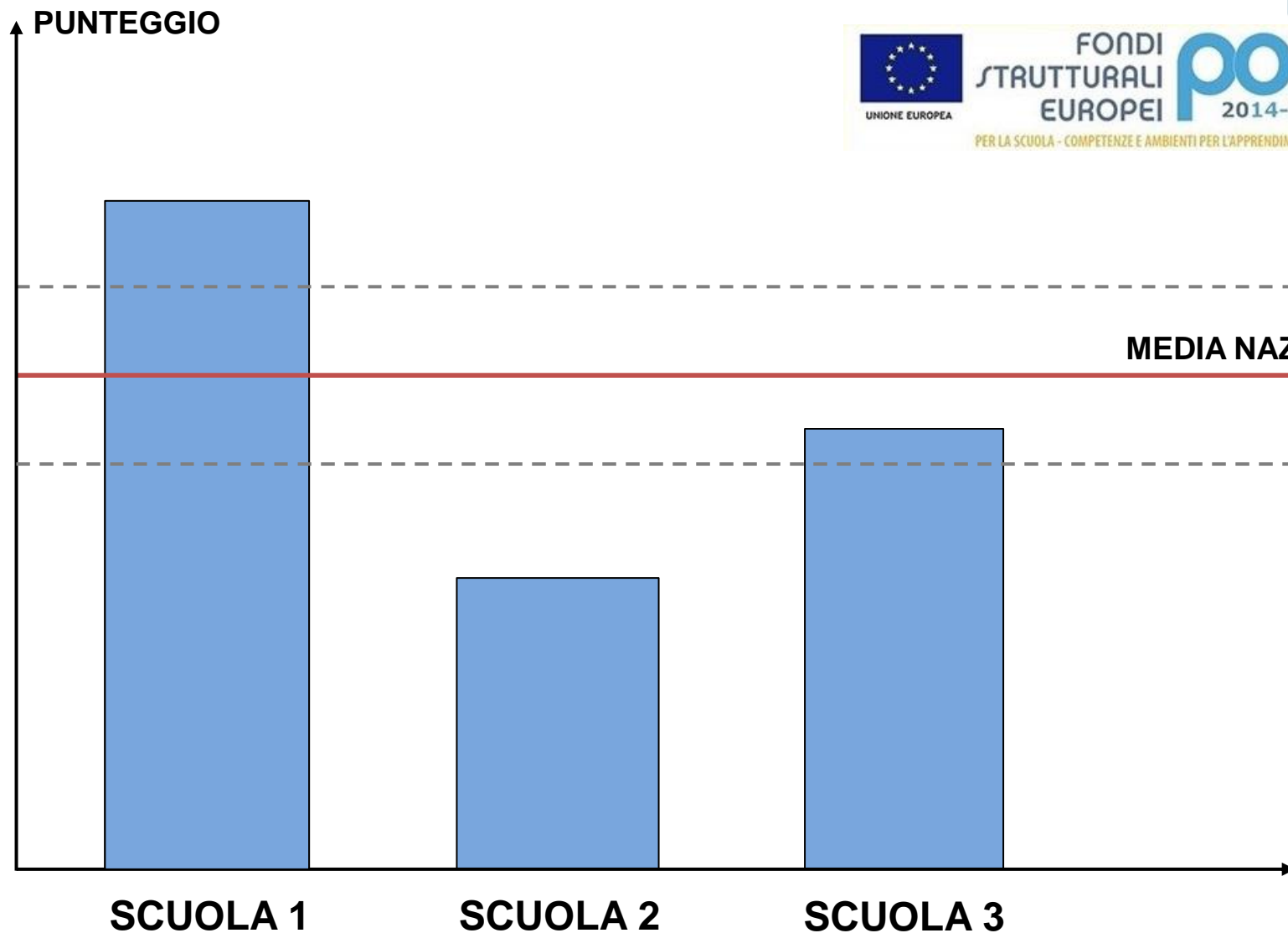
**CONTESTO
SOCIALE
GENERALE**

Ma il valore aggiunto da solo non basta....

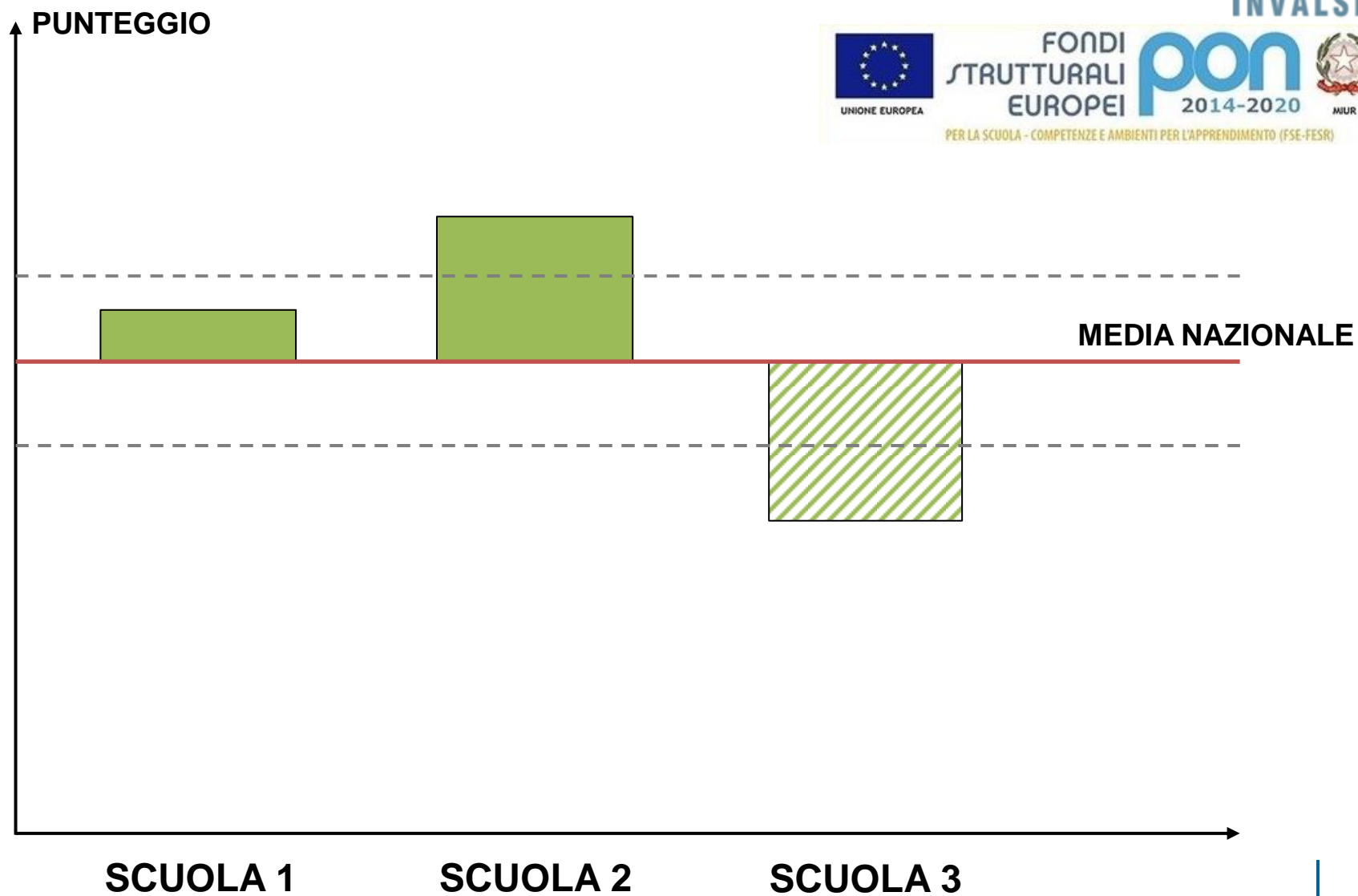
PUNTEGGIO



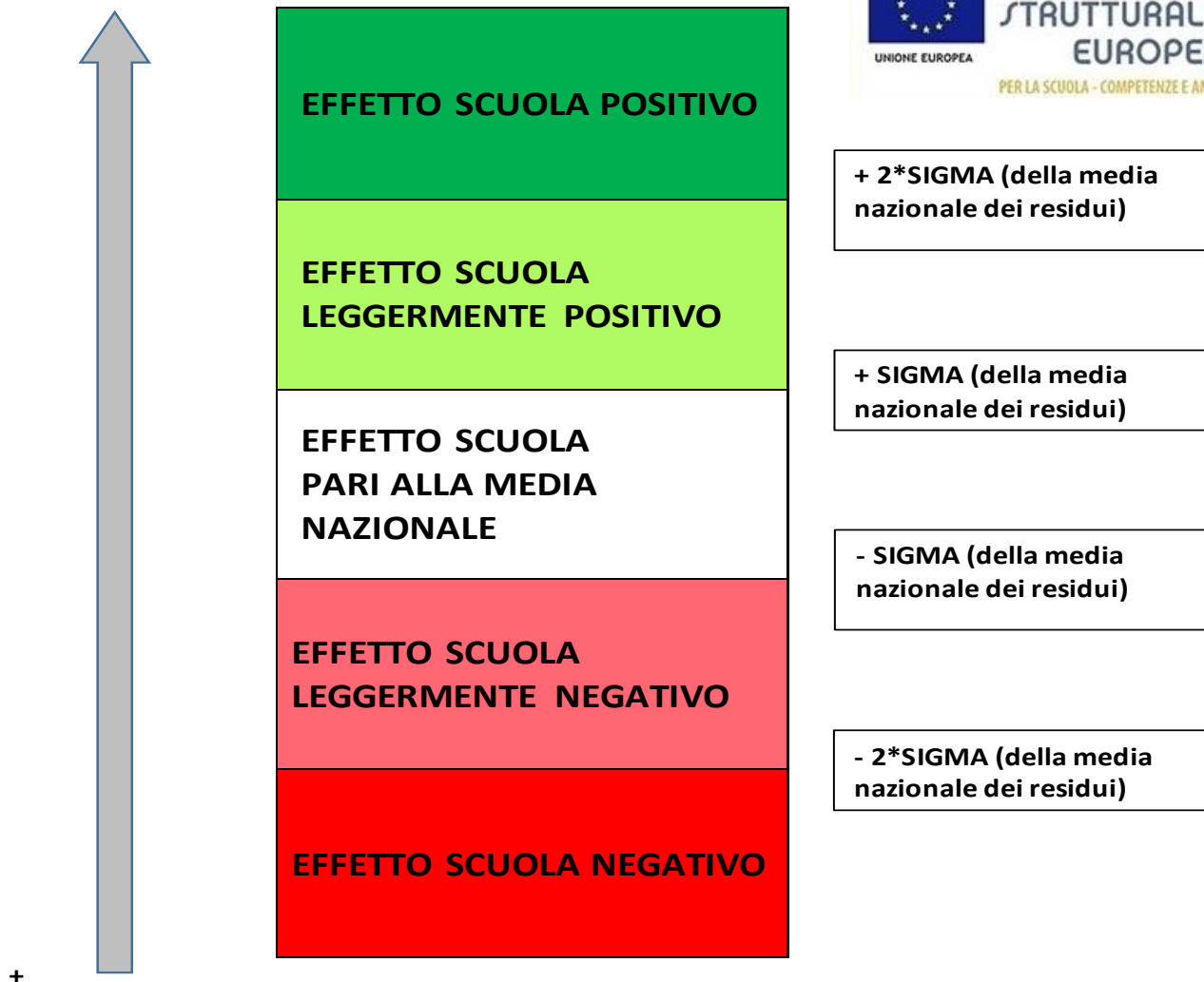
MEDIA NAZIONALE



Cos'è il valore aggiunto?



La restituzione dei dati alle scuole



regione		macroarea		italia	
Effetto scuola	35.88	Effetto scuola positivo	38.92	Effetto scuola positivo	29.8
✓ Effetto scuola leggermente positivo	17.94	✓ Effetto scuola leggermente positivo	18.48	✓ Effetto scuola leggermente positivo	14.9
Effetto scuola pari alla media nazionale	8.97	Effetto scuola pari alla media nazionale	9.23	Effetto scuola pari alla media nazionale	7.45
Effetto scuola leggermente negativo	-17.94	Effetto scuola leggermente negativo	-18.48	Effetto scuola leggermente negativo	-14.9
Effetto scuola negativo	-35.88	Effetto scuola negativo	-38.92	Effetto scuola negativo	-29.8

La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

- 1) effetto scuola negativo
- 2) effetto scuola leggermente negativo
- 3) effetto scuola pari alla media nazionale
- 4) effetto scuola leggermente positivo
- 5) effetto scuola positivo.

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio *effetto scuola leggermente positivo* vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

Tavola 10A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			1		

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				2	

in verde: indicatore di valore aggiunto positivo

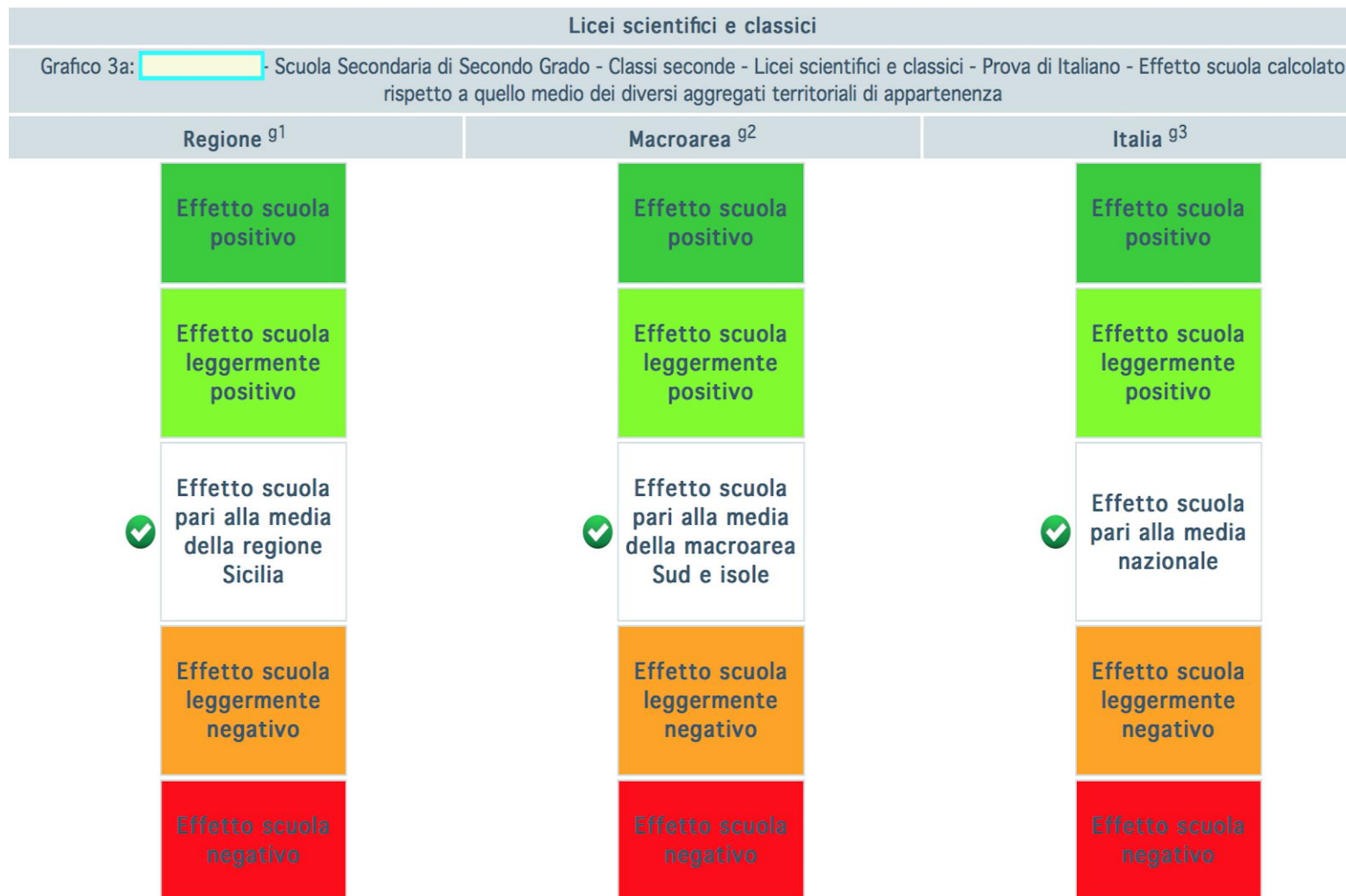
in rosso: indicatore di valore aggiunto negativo

	<i>Effetto scuola positivo</i>	<i>Effetto scuola leggermente positivo</i>	<i>Effetto scuola pari alla media nazionale</i>	<i>Effetto scuola leggermente negativo</i>	<i>Effetto scuola negativo</i>
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante osservare il risultato di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato come mostrato nella tavola. La tabella in basso a destra rappresenta la legenda della tavola: all'interno di ogni sua casella c'è la spiegazione corrispondente al risultato presente nella tavola.

Nell'esempio 1, l'istituzione scolastica presenta un apporto della scuola (effetto scuola) pari alla media nazionale, ma i punteggi osservati, rispetto alla sua regione di appartenenza, sono al disotto della media regionale, quindi da migliorare. Nell'esempio 2, invece, l'effetto scuola non è adeguato e i risultati della scuola sono da migliorare in quanto inferiori rispetto a quelli dell'Italia nel suo complesso.

Effetto scuola





I risultati delle prove INVALSI per la *didattica*

➤ INVALSlopen

<https://www.invalsiopen.it/risorse/>

- Esempi per la didattica
- Guide alla lettura
- Ancoraggio con le indicazioni nazionali/Linee guida

Dove si trovano i dati

- INVALSlopen

<https://www.invalsiopen.it/>

- Sito Ufficio Statistico – Matrici dei dati del campione

<https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/>

- Sito Istituzionale - Area Prove

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home>