



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

FACT SHEET A.S. 2018/2019

10) Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2018/2019: i primi dati

Le caratteristiche del percorso formativo per i docenti in periodo di formazione e prova

Il periodo di formazione e prova è disciplinato dal Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, e, per l'anno scolastico 2018/2019, dalla nota MIUR 2 agosto 2018, prot. 35085, che conferma il modello formativo sperimentato positivamente negli aa.ss. 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018.

Tale modello prevede 50 ore di formazione complessiva strutturate in:

1. due incontri plenari in presenza, uno iniziale e uno conclusivo di restituzione finale, per un totale di 6 ore;
2. laboratori formativi per un totale di 12 ore, indicativamente 4 laboratori, ciascuno della durata di 3 ore;
3. *peer to peer* e osservazione per complessive 12 ore
4. formazione on line, globalmente quantificata in 20 ore.

Gli incontri plenari in presenza

L'incontro formativo propedeutico, come previsto dal già citato Decreto Ministeriale n. 850, è finalizzato a illustrare la struttura complessiva del percorso di formazione, il profilo professionale atteso, le innovazioni in atto nella scuola; la sopra citata nota MIUR del 2 agosto 2018, prot. 35085, suggerisce che tale incontro, al fine di condividere informazioni e strumenti, sia aperto anche alla partecipazione dei tutor incaricati della supervisione dei neoassunti.

L'incontro conclusivo, sempre secondo quanto previsto dal D.M. 850, è finalizzato alla valutazione complessiva dell'azione formativa realizzata; la sopra citata nota MIUR prot. 35085 del 2 agosto 2018 suggerisce di organizzare eventi di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti e di docenti neoassunti, di dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti, e di adottare formule organizzative flessibili, al fine di evitare generiche assemblee plenarie.

I laboratori formativi

I laboratori formativi si caratterizzano per l'adozione di metodologie incentrate sullo scambio professionale, sulla ricerca-azione, sulla rielaborazione e la produzione di sequenze didattiche e sono progettati a livello territoriale sulla base della conseguente rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in formazione.

Il Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, individua come nuclei tematici dei laboratori formativi le seguenti aree trasversali:

- a) nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica;
- b) gestione della classe e problematiche relazionali;
- c) valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- d) bisogni educativi speciali;
- e) contrasto alla dispersione scolastica;
- f) inclusione sociale e dinamiche interculturali;



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

- g) orientamento e alternanza scuola-lavoro;
- h) buone pratiche di didattiche disciplinari.

Il peer to peer

L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento ed è incentrata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

Il *peer to peer*, oggetto di progettazione preventiva da parte del docente in formazione e prova e del tutor, prevede un impegno di almeno 12 ore, così organizzate:

- 3 ore di progettazione condivisa tra docente e tutor;
- 4 ore di osservazione del docente in formazione e prova nella classe del tutor;
- 4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente in formazione e prova;
- 1 ora di verifica finale dell'esperienza.

La formazione on line

La Direzione Generale per il Personale scolastico del MIUR, avvalendosi della struttura tecnica dell'INDIRE, mette a disposizione dei docenti in periodo di formazione e prova una piattaforma digitale che li accompagna durante tutto il periodo di formazione.

La formazione on-line del docente neoassunto ha una durata complessiva calcolata forfetariamente in complessive 20 ore, che prevede le seguenti attività:

- a) analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
- b) elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
- c) compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
- d) libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.

L'attività on-line è intimamente connessa con la formazione in presenza e rappresenta un utile strumento per documentare il percorso svolto, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente e coeso al percorso complessivo.

Le cifre dei docenti in formazione

L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna ha condotto una rilevazione per quantificare i docenti tenuti allo svolgimento del periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2018/2019. Dalla rilevazione risulta che il dato regionale complessivo è di 1.635 docenti in periodo di formazione e prova, con la seguente distribuzione provinciale, alla data del 27 novembre 2018:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Tabella 1: distribuzione provinciale dei docenti in periodo di formazione e prova

Provincia	N. docenti
Bologna	347
Ferrara	95
Forlì-Cesena	193
Modena	317
Parma	138
Piacenza	100
Ravenna	159
Reggio Emilia	177
Rimini	109
Totale	1.635

Come previsto dalla nota MIUR 2 agosto 2018, prot. 35085, anche per il corrente anno scolastico l'organizzazione delle attività formative per i docenti in periodo di formazione e prova è affidata alle scuole polo per la formazione; qui di seguito sono riportati i dati disarticolati per ambito territoriale restituiti dalla rilevazione:

Tabella 2: distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova per ambito territoriale

Ambito Territoriale	Scuola polo per la formazione	n. docenti
BO01- Bologna	IC N.12 - BOLOGNA	53
BO02 - SAN GIOVANNI IN PERSICETO, FERRARESE, PIANURA	IC BUDRIO	138
BO03 - BAZZANESE, VALLE RENO	IC MONTE SAN PIETRO	92
BO04 - IMOLESE, VALLE SAVENA	ITAC SCARABELLI - GHINI	64
FE01- FERRARA E AREA EST	IIS CARDUCCI	71
FE02 - CENTO E AREA OVEST	IC ALDA COSTA	24



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Ambito Territoriale	Scuola polo per la formazione	n. docenti
FO01 - FORLÌ E COMPRESORIO	ITI MARCONI	69
FO02 - CESENA E COMPRESORIO	IIS GARIBALDI-DA VINCI	124
MO01 - MODENA	IC N.4 MODENA	42
MO02 - MIRANDOLA - CASTELFRANCO - CARPI	IC CARPI NORD	121
MO03 - PAVULLO - VIGNOLA - SASSUOLO	IIS LEVI DI VIGNOLA	154
PR01 - PARMA-VAL PARMA	ITIS LEONARDO DA VINCI	70
PR02 - FIDENZA - VALLI DEL TARO E DEL CENO	IC NOCETO	68
PC01 - PIACENZA OVEST, VAL TIDONE, VAL TREBBIA	LICEO GIOIA	51
PC02 - PIACENZA EST, VAL D'ARDA, VAL NURE	IC CADEO	49
RA01 - DISTRETTO DI RAVENNA	IC VALGIMIGLI	55
RA02 - DISTRETTI DI FAENZA E LUGO	POLO TECNICO DI LUGO	104
RE01 - REGGIO EMILIA E LIMITROFI	IIS GALVANI - IODI	57
RE02 - BASSA REGGIANA	IC GUALTIERI- BORETTO	61
RE03 - PEDEMONTANA E MONTANA	IIS CATTANEO-DALL'AGLIO	59
RN01 - DISTRETTO RIMINI NORD	LICEO G. CESARE -M. VALGIMIGLI	65
RN02 - DISTRETTO RIMINI SUD	IC MISANO ADRIATICO	44
Totale		1.635



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

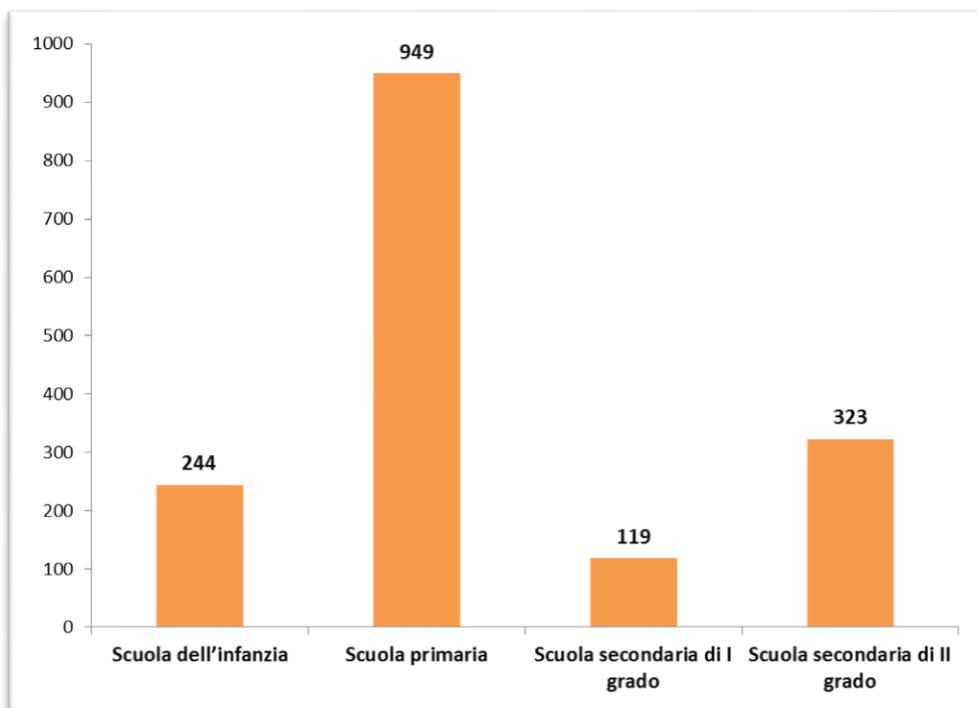
Per quanto riguarda la ripartizione dei docenti in periodo di formazione e prova per ordine di scuola, i dati rilevati fanno registrare quanto segue:

Tabella 3 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2018/19: ripartizione per ordine e grado di scuola

Ordine di scuola	n. docenti
Scuola dell'infanzia	244
Scuola primaria	949
Scuola secondaria di I grado	119
Scuola secondaria di II grado	323
Totale	1.635

I dati sopra riportati evidenziano una prevalenza dei docenti di scuola primaria, il cui numero rappresenta oltre la metà dei docenti in periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2018/2019.

Grafico 1 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2018/2019. Distribuzione per ordine e grado di scuola



Posti comuni e posti di sostegno

Dei docenti in periodo di formazione e prova, sono 1.553 gli insegnanti di posto comune e 82 sono docenti di sostegno, con la ripartizione per ordine di scuola e per provincia illustrata dalla tabella qui



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

di seguito riportata:

Tabella 2: distribuzione dei docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2018/19 per provincia per ordine e grado di scuola e tipologia di posto

Provincia	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA I GRADO		SECONDARIA II GRADO	
	comune	sostegno	comune	sostegno	comune	sostegno	comune	sostegno
Bologna	56	1	175	15	21	2	70	7
Ferrara	12	0	53	6	3	0	18	3
Forlì-Cesena	41	1	93	3	15	0	38	2
Modena	48	3	185	9	13	0	59	0
Parma	19	1	56	2	8	0	13	1
Piacenza	17	1	73	2	13	0	32	0
Ravenna	18	3	99	1	13	0	21	4
Reggio Emilia	5	1	114	5	18	0	34	0
Rimini	15	2	54	4	12	1	19	2
Totali	231	13	902	47	116	3	304	19

I grafici qui di seguito illustrano la distribuzione per provincia dei docenti in periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2018/2019, distinti per posti comuni e posti di sostegno:

Grafico 2 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2018/19: posti comuni

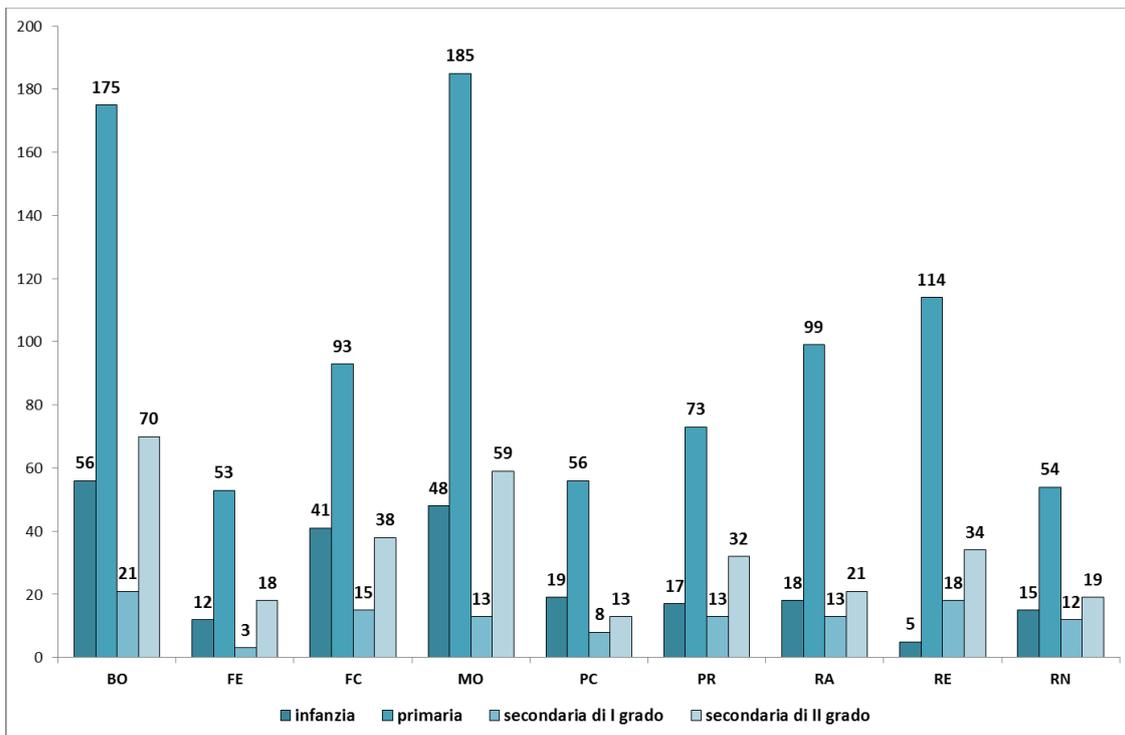
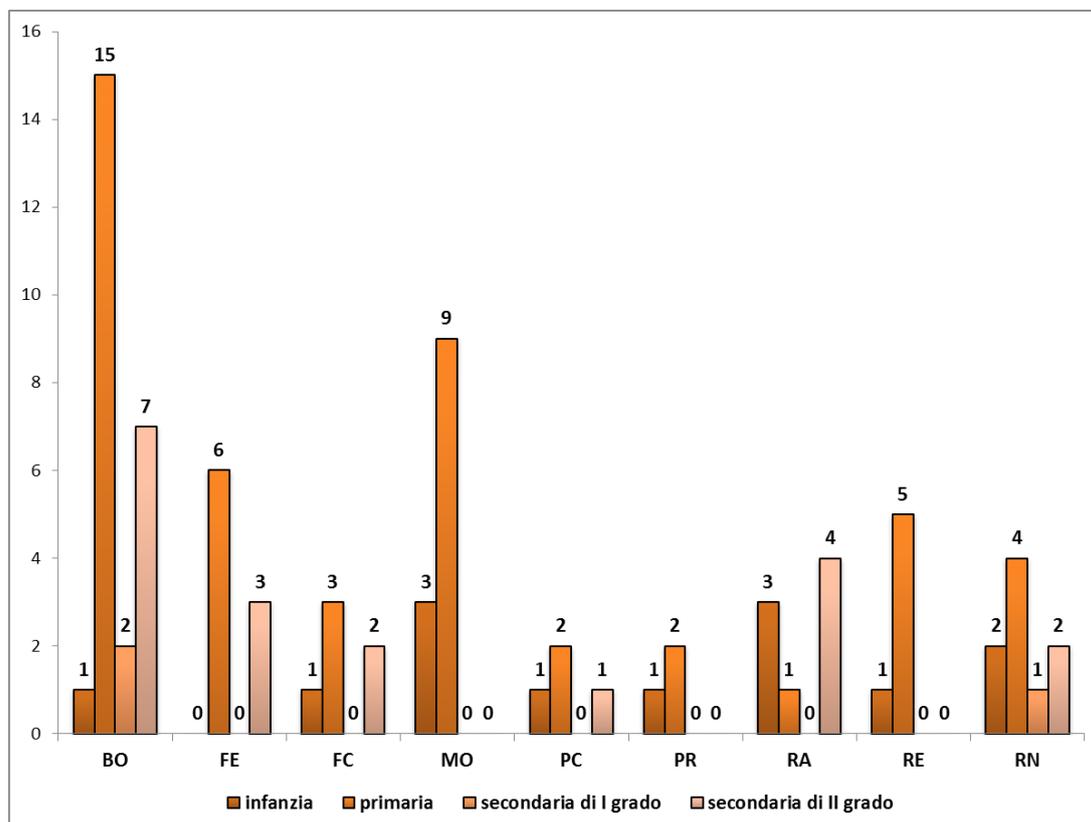


Grafico 3 – Docenti in periodo di formazione e prova a.s. 2018/19: posti di sostegno



Per ogni utile approfondimento sul tema del periodo di formazione e prova si rimanda alla lettura delle seguenti pubblicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna:

1. [Studi e Documenti 15/2016, "Il periodo di formazione e prova dei docenti neoassunti nell'a.s. 2015-16: un anno vissuto intensamente"](#);
2. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2015-16. Guida informativa per insegnanti neo-assunti](#);
3. [Essere docenti in Emilia-Romagna 2017-18](#).

Si segnalano, inoltre, i link relativi a:

- [materiali](#) riguardanti il percorso formativo rivolto ai tutor dei docenti in periodo di prova e formazione nell'a.s. 2016/2017, realizzato da questo Ufficio Scolastico Regionale al fine di accompagnare tempestivamente gli insegnanti nel percorso e curare gli aspetti qualitativi della formazione;
- [contributi video](#) realizzati nell'ambito del percorso di formazione di cui sopra;
- [materiali e strumenti utili](#) per i docenti in periodo di formazione e prova e per i tutor.