



---

## ***Mani in pasta: 50 anni di scuola dell'infanzia in Emilia-Romagna***

---

### **Abstract**

Questo numero di "Studi e Documenti", dopo l'introduzione del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna Stefano Versari, che mette in evidenza la peculiarità e il ruolo formativo della scuola dell'infanzia per i bambini dai 3 ai 6 anni, intende dare voce alle esperienze delle scuole dell'infanzia dell'Emilia-Romagna.

### **Parole chiave**

Scuola dell'infanzia,  
sperimentazione, qualità didattica,  
analisi comparativa, formazione  
docenti

I contributi, attraverso sguardi e prospettive diverse - storiche, normative, quantitative, didattiche, innovative - "mettono le mani in pasta" dentro un ordine di scuola che compie 50 anni.

Gli interventi affrontano tematiche diverse, che vanno dall'analisi dei dati numerici di coloro che abitano questa scuola (alunni e insegnanti in riferimento sia alle scuole statali sia alle scuole paritarie), alla descrizione di esperienze didattiche attive e innovative e di esempi di formazione autentica per i docenti.

La scuola dell'infanzia che emerge risulta essere una scuola dell'esperienza, dell'innovazione, dell'intenzionalità, della ricerca e della creatività, che continua a rappresentare un punto di forza del sistema educativo dell'Emilia Romagna.

## Abstract

English Version

## Keywords

Preschool, quality, education quality, benchmark, teacher training

### ***“Fingers in pies”: 50 years of preschool in Emilia-Romagna***

After the introduction of General Director of *Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna* Stefano Versari, which puts in evidence the peculiarities and the formative role of preschool for children aged 3 to 6 years, this monographic issue of “Studi e Documenti” intends to give voice to experiences of preschools in Emilia Romagna.

Contributions, through looks and different perspectives - historical, educational, normative, quantitative - “put their fingers in pies” in a school that celebrates 50 years.

The contributions deal with different themes, ranging from the analysis of numerical data of those who “inhabit” this school (pupils and teachers in both State schools both private schools), the description of active and innovative learning experiences and examples of authentic training for teachers.

The preschool that emerges clearly is a school of experience, innovation, intentionality, research and creativity, that continues to be a strength of the educational system of Emilia Romagna.