



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

STUDI E DOCUMENTI

Giugno 2017
n.17

Dall'autovalutazione alle azioni di miglioramento

Abstract

Questo numero di "Studi e Documenti" riporta una serie di contributi sul tema dell'autovalutazione e del miglioramento per le scuole dell'Emilia-Romagna (nel quadro del Sistema Nazionale di Valutazione istituito col D.P.R. 80/2013), basati su azioni di sistema promosse o sostenute dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.

Parole chiave

Sistema Nazionale di Valutazione, Rapporto di Autovalutazione, Piani di Miglioramento, effetto scuola, valore aggiunto

Dopo l'introduzione del Direttore Generale Stefano Versari, due articoli a cura di docenti del Politecnico di Milano e dell'Università di Bologna analizzano i Rapporti di Autovalutazione delle scuole nella loro prima versione dell'ottobre 2015, il primo in termini quantitativi ed il secondo

con strumenti qualitativi. L'articolo successivo affronta un campo nuovo, ma promettente, dei dati restituiti da Invalsi alle scuole sulle prove standardizzate, esaminando i *trend* delle scuole dell'Emilia-Romagna nel cosiddetto *effetto scuola* o valore aggiunto, esaminato sia nel confronto regionale, sia con i dati nazionali.

Sui Rapporti di Autovalutazione si fondano poi le azioni di miglioramento delle scuole. Il quinto contributo riporta le caratteristiche principali di un progetto di ricerca-azione che ha visto il coinvolgimento di 66 docenti 'osservatori consapevoli' (tre per ciascuno dei 22 ambiti territoriali previsti dalla legge 107/2015), che hanno analizzato Rapporti di Autovalutazione e Piani di Miglioramento delle scuole statali dell'Emilia-Romagna. I risultati della ricerca sono riportati nell'articolo successivo, a cura delle due ricercatrici di Invalsi e Indire che hanno svolto il coordinamento scientifico. L'ultimo articolo, infine, inquadra le modalità e i criteri di finanziamento dei progetti di miglioramento implementati in rete dalle scuole negli ultimi due anni.

Abstract

English Version

Keywords

National Evaluation Program, Self-Assessment Report, Improvement plans, school effect, added value

This monographic number of "Studi e Documenti" focuses on school evaluation and improvement in Emilia-Romagna, reporting some key actions, directly carried out or indirectly supported by Emilia-Romagna Regional Educational Office in year 2016.

After the introduction of the General Director Stefano Versari, the two following papers, from Politecnico (University) of Milano and University of Bologna, focus on school Self-Assessment Reports (Rapporto di autovalutazione), that are the basis for schools' improvement actions; the

two essays have respectively a quantitative and a qualitative approach. The fourth paper faces a new and interesting kind of data that Invalsi communicates to every single school about national standard tests results: added value (*effetto scuola*) results of the schools in Emilia-Romagna are examined in the article, in order to emphasize specific trends, both internal and in comparison with national results.

According to the National Evaluation Program (Sistema Nazionale di Valutazione), self-assessment practices are the basis for improvement actions. The fifth paper frames the characteristics of a research-training project that involved a group of 66 teachers, from all regional areas, in the analysis of the Improvement Plans (Piani di Miglioramento) of all of the schools of the region. The main research results are reported in the following paper, written by the two researchers from Invalsi (the national agency for evaluation) and Indire (the national agency which supports school improvement actions) who supervised the scientific area of the project. The last paper reports how improvement actions of the schools were supported by public funds granted by Emilia-Romagna Regional Educational Office, to the best school network projects in the last two years.