

Studi e Documenti

Il quadro progettuale d'insieme

Giuliana Zanarini

Docente presso Centro Territoriale di Supporto di Modena

✉ zanarini@g.istruzioneer.it

CPIA 2 – Metropolitan di Bologna (Euro 10.000,00)

Titolo: *In viaggio con le parole*

Soggetti partecipanti

- Numero studenti stranieri partecipanti: 123
- Numero stranieri MSNA partecipanti al progetto: 53, di cui 53 vivono in comunità
- Età media studenti MSNA: 17 anni

Risorse umane e temporali - Materiali

- Numero docenti impegnati nelle attività: 3
- Ore complessive settimanali degli insegnanti: 50 h funzionali
- Altre figure coinvolte/n. ore impiegate: Esperti esterni: tot. 206 h
- Convocazione riunioni di équipe/progetto per stato di avanzamento del progetto: tot. h 8
- Insegnanti/operatori presenti agli incontri: 3
- Durata del progetto: 17 febbraio - 09 settembre 2016
- Frequenza delle attività: 6 ore settimanali
- Orario scolastico/extra-scolastico (per gli studenti): orario scolastico, tranne laboratorio panificazione PANIS.
- *Setting*: aule sedi CPIA, laboratori panificazione.
- Materiale a disposizione: LIM, PC, Tablet, Lettore CD.
- Attrezzature specifiche alla realizzazione progettuale, beni di consumo e/o forniture: attrezzature per laboratorio panificazione; attrezzature per allestimento scenico laboratorio teatrale.

Partecipazione, competenze attivate, bisogni

- Coinvolgimento degli studenti MSNA: Discreto
- Le attività del progetto hanno contribuito allo sviluppo delle competenze indicate dagli studenti MSNA coinvolti nel progetto nelle seguenti misure:
- Espressione di sé (bisogni, emozioni, pensieri: Molto
 - Miglioramento del livello italiano L2: Molto
 - Sviluppo delle relazioni tra coetanei: Abbastanza

Studi e Documenti

- Sviluppo delle relazioni con adulti di riferimento: Abbastanza
- Integrazione degli studenti MSNA nella classe: Abbastanza
- Integrazione degli studenti MSNA nel quartiere/città: Abbastanza
- Sviluppo dell'autostima: Molto
- Potenziamento della resilienza: Molto

Bisogni formativi emersi nell'incontrare gli studenti MSNA, con grado di valutazione (da 1 a 10)

- Rafforzamento reti tra pari: 8
- Acquisizione e rafforzamento italiano L2: 10
- Sostegno emotivo: 8
- Rielaborazione dei propri vissuti: 8
- Orientamento ai servizi del territorio (sanità, tempo libero...): 10
- Accompagnamento nella progettualità di vita: 10
- Incontro/confronto con adulti significativi: 8
- Acquisizione di strumenti/competenze pratiche: 10
- Orientamento al lavoro: 10

Analisi dei bisogni rispetto alle conoscenze della Lingua italiana

- È stato somministrato un *placement test* per valutare la conoscenza della lingua italiana in ingresso.
- Livello di conoscenza al quale si situano i MSNA: Pre-A1 n. 22; A1 n. 31
- Gli studenti MSNA hanno seguito la programmazione per UDA dei diversi percorsi di istruzione CPIA.
- Livello di uscita rispetto all'ITA come L2: A1 n. 16 - A2 n. 30

Attività del Progetto**Attività realizzate:**

1. Laboratorio di apprendimento della Lingua italiana attraverso il teatro (60 ore da febbraio a maggio: 2 ore settimanali)
2. Sportello d'ascolto (20 ore tra febbraio e aprile 2016)
3. Laboratorio PANIS (120 ore tra luglio e settembre 2016) presso i laboratori attrezzati ETA BETA. (coinvolti 29 MSNA)
4. Attività di formazione docenti e operatori: MSNA-Aspetti giuridici e normativa; accoglienza, didattica (5 incontri di 2 ore)

Metodologie/strategie ritenute più rispondenti alla personalizzazione dei bisogni degli studenti MSNA e motivi:

1. *Learning by doing*, perché si fonda sull'esperienza diretta e favorisce apprendimento;
2. *Cooperative learning*, perché il lavoro di gruppo valorizza la responsabilità e il contributo del singolo;
3. *Role play*, perché con la simulazione del gioco/recita possono emergere aspetti di riflessione, pensieri che possono essere meglio filtrati e mediati;
4. *Didattica CLIL*, perché con l'apprendimento integrato dei contenuti disciplinari e della lingua straniera veicolare si favorisce il processo di apprendimento della lingua come L2.

Punti critici e di sviluppo

Criticità nello sviluppo del progetto: Episodicità delle attività, mancanza di strutturalità, dovuta al fatto che le attività sono state realizzate come "progetto" e, in mancanza di fondi immediati, non potranno essere riprese.

Possibilità di miglioramento: Strutturare in maniera stabile e permanente le attività educative realizzate.

Documentazione

Sono stati realizzati prodotti di documentazione. Tipologia: Video che hanno trovato diffusione nel circuito socio-culturale afferente alla scuola: Pubblicazione sul sito della scuola

Eventi/occasioni: lezione spettacolo aperta al pubblico in data 19/05/2016

Istituto Comprensivo 16 di Bologna (Euro 3.500,00)**Titolo: A scuola con te****Progetto e Soggetti partecipanti**

Tipologia Attività:

1. Laboratorio artistico-espressivo tot. 35 h
2. Formazione docenti
3. Mediazione linguistico-culturale
4. Supporto etnopsicologico

- Numero di stranieri MSNA partecipanti al progetto: 7, di cui 4 in affidamento presso famiglie e 3 in comunità
- Eventuale tasso di dispersione (quanti ragazzi MSNA in meno rispetto all'inizio): 2
- Età media studenti MSNA: 14 anni

Risorse umane e temporali - Materiali

- Numero docenti impegnati nelle attività: 10
- Altre figure coinvolte/n. ore impiegate:
 1. Operatore per laboratorio artistico-creativo per 5 ore complessive settimanali
 2. Mediatore per un totale di 5 ore complessive settimanali
 3. Etnopsicologo per un tot. di 2 ore complessive settimanali
- Convocazione riunioni di *équipe*/progetto per stato di avanzamento progetto: tot. 60 ore
- Insegnanti/operatori presenti agli incontri: in media 5-6
- Durata del progetto: novembre 2015 - dicembre 2016
- Frequenza delle attività: orario extrascolastico
- *Setting*: aule e laboratori
- Materiale a disposizione: materiale di facile consumo e di riciclo
- Attrezzature specifiche alla realizzazione progettuale, beni di consumo e/o forniture: proiettore, pc, tablet, lim, stampante.

Analisi dei bisogni rispetto alle conoscenze della Lingua italiana

- Sono state predisposte le seguenti attività di accoglienza:
 - Momenti di presentazione del progetto agli alunni coinvolti, svolti sia in situazione plenaria, sia in colloquio individuale.

Attività del Progetto

Elenco attività realizzate:

1. Formazione Docenti
2. Incontri periodici di programmazione monitoraggio
3. Incontri con gli alunni MSNA

Metodologie/strategie ritenute più rispondenti alla personalizzazione dei bisogni degli studenti MSNA e motivi:

1. Laboratorio artistico-espressivo, perché facilita la comunicazione e la relazione.
2. Mediazione linguistico-culturale, perché facilita la comprensione e il punto di vista dell'altro e supporta la conoscenza dei diversi contesti culturali.
3. Consulenza etnopsicologica, perché promuove i processi di conoscenza-accettazione delle esperienze emotivamente significative.
4. Formazione dei docenti, perché possano meglio comprendere i bisogni formativi degli alunni e attivare strategie didattiche maggiormente efficaci.

Punti critici e di sviluppo

Criticità nello sviluppo del progetto:

- Disponibilità dei docenti per la realizzazione delle attività artistico-espressive.
- Coinvolgimento MSNA impegnati in più progetti con sovrapposizione di proposte

Studi e Documenti

Dovute a:

- Mancanza di spazi adeguati e sicurezza nell'uso delle attrezzature per la costruzione degli elaborati.
- Molte attività di breve durata.

Possibilità di miglioramento:

- Fornire spazi maggiormente adeguati a questo tipo di attività (laboratori di falegnameria, pittura, ceramica...).
- Promuovere progettualità integrate, da sviluppare in un arco temporale pluriennale.

Documentazione

Sono stati realizzati prodotti di documentazione.

Tipologia:

- slide relative alla formazione,
- in relazione alla produzione laboratoriale dei minori, con esposizione degli elaborati aperta alla cittadinanza,

Eventi/occasioni:

- Gli incontri di monitoraggio hanno permesso un proficuo scambio culturale.
- La formazione ha rafforzato le competenze e le conoscenze in relazione all'approccio didattico con gli alunni di altre culture.
- Il futuro allestimento di una mostra, permetterà anche alla cittadinanza/territorio di conoscere altre modalità di operare della scuola, a favore della promozione delle potenzialità di ogni alunno.

CPIA di Modena (Euro 7.000,00)**Titolo: *In cammino****Progetto e soggetti partecipanti*

Tipologia Attività:

Corso alfabetizzazione: 200 h

- Numero studenti stranieri partecipanti: 31
- Numero stranieri MSNA partecipanti al progetto: 20
 - di cui 1 in affidamento presso famiglie
 - di cui 19 in comunità
- Eventuale tasso di dispersione (quanti ragazzi MSNA in meno rispetto all'inizio): 4 di cui 2 trasferiti in altre città.
- Età media studenti MSNA: 16 / 17 anni

Risorse umane e temporali - Materiali

- Numero docenti impegnati nelle attività: 2
- Ore complessive settimanali degli insegnanti: 6
- Altre figure coinvolte/n. ore impiegate: Tutor d'aula (esperto tablet) per un totale di 6 ore complessive settimanali
- Convocazione riunioni di équipe/progetto per stato di avanzamento del progetto: tot. h 20
- Insegnanti/operatori presenti agli incontri: 3
- Durata del progetto: novembre 2015 - maggio 2016
- Frequenza delle attività: 3 lezioni settimanali di 2 ore ciascuna
- Orario scolastico/extra scolastico (per gli studenti): 3 incontri settimanali di 2 ore ciascuno
- *Setting*: aula
- Materiale a disposizione: libri di testo, cartelloni, immagini, pubblicità, Internet
- Attrezzature specifiche: tablet, lavagna interattiva

Partecipazione, competenze attivate, bisogni

- Coinvolgimento degli studenti MSNA: Discreto

Le attività del progetto hanno contribuito allo sviluppo delle seguenti competenze degli studenti MSNA coinvolti nel progetto nelle seguenti misure:

- Espressione di sé (bisogni, emozioni, pensieri): Abbastanza
- Miglioramento del livello italiano L2: Molto
- Sviluppo delle relazioni tra coetanei: Abbastanza
- Sviluppo delle relazioni con adulti di riferimento: Abbastanza
- Integrazione degli studenti MSNA nella classe: Molto
- Integrazione degli studenti MSNA nel quartiere/città: Abbastanza
- Sviluppo dell'autostima: Abbastanza
- Potenziamento della resilienza: Abbastanza

Bisogni formativi emersi nell'incontrare gli studenti MSNA, con relativo grado di valutazione (da 1 a 10)

- Rafforzamento reti tra pari 9
- Acquisizione e rafforzamento italiano L2 10
- Sostegno emotivo 9
- Rielaborazione dei propri vissuti 8
- Orientamento ai servizi del territorio (sanità, tempo libero...) 10
- Accompagnamento nella progettualità di vita 9
- Incontro/confronto con adulti significativi 9

Studi e Documenti

- Acquisizione di strumenti/competenze pratiche 10
- Orientamento al lavoro 10

Analisi dei bisogni rispetto alle conoscenze della Lingua italiana

- Sono state predisposte le seguenti attività di accoglienza specifiche:
 - Formazione di una classe di soli adolescenti per consentire un approccio metodologico e contenutistico specifico.
 - Più ore di frequenza rispetto agli altri gruppi.
- È stato somministrato un *placement test* per valutare la conoscenza della lingua italiana in ingresso
 - Livello di conoscenza al quale si situano i MSNA: Pre-A1; A1
- Sono stati predisposti strumenti specifici per monitorare in itinere l'apprendimento dell'italiano come L2
 - Livello di uscita rispetto all'ITA come L2: A2

Attività del Progetto

Metodologie/strategie ritenute più rispondenti alla personalizzazione dei bisogni degli studenti MSNA e motivi:

1. approccio comunicativo per mettere in grado fin da subito i ragazzi di agire con la lingua, "cavandosela" nelle situazioni della quotidianità e nelle relazioni con i propri pari anche di origine italiana;
2. *cooperative learning* per sviluppare lo spirito di collaborazione e aiuto reciproco, il rispetto dell'altro e la valorizzazione del contributo di ciascuno, potenziando di conseguenza l'autostima;
3. *didattica ludica* per sostenere la motivazione e favorire la socializzazione;
4. *learning by doing* per favorire l'apprendimento della teoria e delle regole della lingua a partire dalla pratica della stessa in contesti significativi.

Punti critici e di sviluppo

Criticità nello sviluppo del progetto:

Notevole impegno orario nella progettazione

Possibilità di miglioramento: produzione di altre UDA, in orizzontale e in verticale, per la costruzione di un curriculum completo.

Documentazione

Sono stati realizzati prodotti di documentazione.

Tipologia: Testi e foto che hanno trovato diffusione nel circuito socio-culturale afferente alla scuola.

Eventi/occasioni: piattaforma Drive (Google) condivisa da tutti i docenti del CPIA della provincia di Modena.

CPIA di Parma (Euro 5.426,00)**Titolo: *La musica a passeggio nel mondo******Progetto e soggetti partecipanti***

Tipologia Attività:

- Laboratorio musicale: tot. 105 h annuali
- Presenza docenti interni: tot. 21 h annuali
- Numero studenti stranieri partecipanti: 17
- Numero di stranieri MSNA partecipanti al progetto: 17
 - di cui 7 in affidamento presso famiglie
 - di cui 10 in comunità
- Eventuale tasso di dispersione (quanti ragazzi MSNA in meno rispetto all'inizio): 4
- Età media studenti MSNA: 17 anni

Risorse umane e temporali - Materiali

- Numero docenti impegnati nelle attività: 5 docenti interni di Lingua italiana e Lingue straniere
- Ore complessive settimanali degli insegnanti: 2 h settimanali a supporto dei docenti esterni.
- Altre figure coinvolte/n. ore impiegate:
 1. Docente Musica-esperto Coro per un totale di 10 ore complessive settimanali
 2. Docente Musica per un totale di 50 ore complessive settimanali
 3. Docente Musica per un totale di 25 ore complessive settimanali
- Convocazione riunioni di équipe/progetto per stato di avanzamento del progetto: tot. h 20
- Insegnanti/operatori presenti agli incontri: 5
- Durata del progetto: 19 gennaio-26 maggio 2016
- Frequenza delle attività: 2 incontri settimanali
- Orario scolastico/extra scolastico (per gli studenti): orario scolastico ed extrascolastico
- *Setting*: laboratorio informatico e aule
- Materiale a disposizione: PC, LIM, proiettore
- Attrezzature specifiche alla realizzazione progettuale: tastiera elettrica, impianto di registrazione, beatbox.
- Beni di consumo e/o forniture: fotocopie

Partecipazione, competenze attivate, bisogni

- Coinvolgimento degli studenti MSNA: Buono

Le attività del progetto hanno contribuito allo sviluppo delle seguenti competenze degli studenti MSNA coinvolti nel progetto nelle seguenti misure:

- Espressione di sé (bisogni, emozioni, pensieri): Abbastanza
- Miglioramento del livello italiano L2: Abbastanza
- Sviluppo delle relazioni tra coetanei: Abbastanza
- Sviluppo delle relazioni con adulti di riferimento: Abbastanza
- Integrazione degli studenti MSNA nella classe: Abbastanza
- Integrazione degli studenti MSNA nel quartiere/città: Abbastanza

Bisogni formativi emersi nell'incontrare gli studenti MSNA, con relativo grado di valutazione (da 1 a 10)

- Rafforzamento reti tra pari 7
- Acquisizione e rafforzamento italiano L2 9
- Sostegno emotivo 9
- Rielaborazione dei propri vissuti 9
- Orientamento ai servizi del territorio (sanità, tempo libero...) 6

Studi e Documenti

- Accompagnamento nella progettualità di vita 7
- Incontro/confronto con adulti significativi 7
- Acquisizione di strumenti/competenze pratiche 8
- Orientamento al lavoro 7

Analisi dei bisogni rispetto alle conoscenze della Lingua italiana

- Sono state predisposte le seguenti attività di accoglienza specifiche:
 - i docenti di L2 e di Lingue straniere impegnati nel progetto hanno illustrato il progetto iniziale alle classi in cui erano presenti MSNA, con l'ausilio delle lingue straniere. Dopo aver raccolto le adesioni, i docenti hanno intervistato i ragazzi per raccogliere testimonianze sul loro vissuto, sul loro viaggio e arrivo in Italia, al fine di estrapolare quelle vicende personali, che poi sarebbero state rielaborate in fase di attuazione del progetto.
- Livello di conoscenza al quale si situano i MSNA: A1 (il livello medio dei ragazzi era vicino all'A1, con competenze diverse a seconda delle abilità-maggiori competenze nella comprensione orale)
- Livello di uscita rispetto all'ITA come L2: A2: un livello più vicino all'A2, anche se con carenze a livello strutturale e morfosintattico.

Attività del Progetto

Elenco attività realizzate:

1. Presentazione progetto.
2. Colloquio individuale.
3. Elaborazione delle esperienze e scelte di una "storia" comune, che potesse rappresentare il vissuto dei partecipanti.
4. Rappresentazione del prodotto finale, alla presenza dei docenti del CPIA e degli studenti.

Metodologie/strategie ritenute più rispondenti alla personalizzazione dei bisogni degli studenti MSNA e motivi:

1. Colloqui individuali finalizzati alla comprensione sia del vissuto degli studenti, sia del loro *background* e dei loro gusti in campo musicale.
2. Condivisione dell'ascolto dei brani individuati dagli studenti, con lo scopo di riconoscere quanto detto al punto 1 e di partecipare empaticamente alle scelte.
3. Supporto linguistico in L2 per favorire l'espressione di sé.

Punti critici e di sviluppo

Criticità nello sviluppo del progetto:

Diverso approccio culturale alla musica che, in alcuni casi, si è rivelata come vera e propria diffidenza da parte di alcuni familiari affidatari, i quali hanno considerato la musica elemento che distoglie dall'apprendimento e non facilitatore.

Possibilità di miglioramento: Sarebbe necessario collegare maggiormente le attività del progetto con il lavoro linguistico svolto in classe, attraverso la scelta di docenti di musica che, allo stesso tempo, abbiano competenze in termini di strategie generali di apprendimento e, soprattutto, con esperienza nei rapporti con l'utenza specifica dei CPIA.

Oltre alla produzione di un testo originale, sarebbe opportuno lavorare anche linguisticamente, sull'ascolto e la comprensione dei testi/brani musicali scelti dagli studenti, al fine di creare spazi di lavoro linguistico e di confronto interculturale (aspetto che spesso crea difficoltà tra pari di diverse culture e religioni).

Documentazione

Sono stati realizzati prodotti di documentazione.

Tipologia: Video e fotografie che hanno trovato diffusione nel circuito socio-culturale afferente alla scuola.

Istituto "Cattaneo - Deledda" di Modena (Euro 3.500,00)**Titolo: "Una Scuola Accogliente"****Progetto e soggetti partecipanti**

Tipologia Attività: h 49 totali

- corsi di recupero disciplinari
 - laboratori di narrazione
 - incontro con rifugiato politico
 - laboratorio con scrittore migrante
- Numero studenti italiani partecipanti: 120
 - Numero studenti stranieri partecipanti: 40
 - Numero di stranieri MSNA partecipanti al progetto: 8, di cui 1 in affidamento presso famiglie e 7 in comunità
 - Eventuale tasso di dispersione (quanti ragazzi MSNA in meno rispetto all'inizio): 1
 - Età media studenti MSNA: 15 / 16 anni

Risorse umane e temporali - Materiali

- Numero docenti impegnati nelle attività: 6 docenti interni
- Ore complessive settimanali degli insegnanti: 38
- Altre figure coinvolte/n. ore impiegate:
 1. Scrittore per un totale di ore 20 complessive settimanali
 2. Rifugiato Politico per un totale di 2 ore
- Convocazione riunioni di équipe/progetto per stato di avanzamento del progetto: tot. h 10
- Insegnanti/operatori presenti agli incontri: docenti, dsga, referenti centro stranieri del Comune di Modena, scrittore
- Orario scolastico/extra scolastico (per gli studenti): orario scolastico
- *Setting*: aule e aula video
- Materiale a disposizione: cartoncini, colori, forbici, macchina fotografica, testi, fotocopie, matite e penne

Partecipazione, competenze attivate, bisogni

- Coinvolgimento degli studenti MSNA: Ottimo

Le attività del progetto hanno contribuito allo sviluppo delle seguenti competenze degli studenti MSNA coinvolti nel progetto nelle seguenti misure:

- Espressione di sé (bisogni, emozioni, pensieri): Molto
- Miglioramento del livello italiano L2: Abbastanza
- Sviluppo delle relazioni tra coetanei: Molto
- Sviluppo delle relazioni con adulti di riferimento: Molto
- Integrazione degli studenti MSNA nella classe: Molto
- Integrazione degli studenti MSNA nel quartiere/città: Abbastanza
- Sviluppo dell'autostima: Molto
- Potenziamento della resilienza: Molto

Bisogni formativi emersi nell'incontrare gli studenti MSNA, con relativo grado di valutazione (da 1 a 10)

- Rafforzamento reti tra pari 8
- Acquisizione e rafforzamento italiano L2 9
- Sostegno emotivo 10
- Rielaborazione dei propri vissuti 10
- Orientamento ai servizi del territorio (sanità, tempo libero...) 5
- Accompagnamento nella progettualità di vita 8

- Incontro/confronto con adulti significativi 10
- Acquisizione di strumenti/competenze pratiche 5
- Orientamento al lavoro 4

Analisi dei bisogni rispetto alle conoscenze della Lingua italiana

- Sono state predisposte le seguenti attività di accoglienza specifiche:
 - rilevamento della valutazione della lingua italiana
- E' stato somministrato un *placement test* per valutare la conoscenza della lingua
 - Livello di conoscenza al quale si situano i MSNA: superiore a A2
 - Livello di uscita rispetto all'ITA come L2: Pre A1, A1, A2, B1, superiore B1

Attività del Progetto

Elenco attività realizzate:

1. laboratorio di narrazione
2. incontro con uno scrittore migrante
3. incontro con un rifugiato politico
4. laboratorio teatrale

Metodologie/strategie ritenute più rispondenti alla personalizzazione dei bisogni degli studenti MSNA e motivi:

1. La narrazione perché ha coinvolto sul piano cognitivo, affettivo ed emozionale tutti gli studenti, favorendo rapporti interpersonali significativi ed utili per la crescita di ciascuno;
2. Il laboratorio con lo scrittore migrante perché ha consentito agli studenti italiani e stranieri di conoscere aspetti significativi di altre culture;
3. L'incontro con il rifugiato politico perché ha contribuito a capire la società e il mondo, favorendo il superamento di stereotipi e pregiudizi e l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva;
4. Il laboratorio teatrale perché ha contribuito alla crescita culturale e personale degli studenti e al miglioramento dell'inclusione;
5. L'approfondimento disciplinare perché ha contribuito al successo formativo.

Punti critici e di sviluppo

Criticità nello sviluppo del progetto:

Limitato numero di ore dovute a limitate risorse economiche.

Possibilità di miglioramento: dare continuità ai laboratori.

Documentazione

Sono stati realizzati prodotti di documentazione.

Tipologia: filmato, documentazione dei laboratori di narrazione

Forma di diffusione: tra docenti in riunioni formali ed informali.

Istituto Tecnico "Saffi - Alberti" di Forlì (Euro 2.500,00)**Titolo: Sostegno linguistico psicologico per minori stranieri non accompagnati***Progetto e soggetti partecipanti*

Tipologia Attività: h 80 totali

- sostegno linguistico e sostegno psicologico
- Numero studenti italiani partecipanti: 0
- Numero studenti stranieri partecipanti: 0
- Numero stranieri MSNA partecipanti al progetto: 11, di cui 1 in affidamento presso famiglie e 10 in comunità
- Eventuale tasso di dispersione (quanti ragazzi MSNA in meno rispetto all'inizio): 0
- Età media studenti MSNA: 16.3 anni

Risorse umane e temporali - Materiali

- Numero docenti impegnati nelle attività: 1
- Ore complessive settimanali degli insegnanti: 9
- Altre figure coinvolte/n. ore impiegate:
 1. psicologo per un totale di ore 6 complessive
 2. rifugiato politico per un totale di 2 ore
- Durata del progetto: 15 marzo - 31 maggio 2016
- Frequenza delle attività: 6 h settimanali
- Orario scolastico/extra scolastico (per gli studenti): orario scolastico
- *Setting*: aula, aula video
- Materiale a disposizione: materiale cartaceo e multimediale

Partecipazione, competenze attivate, bisogni

- Coinvolgimento degli studenti MSNA: Ottimo

Le attività del progetto hanno contribuito allo sviluppo delle seguenti competenze degli studenti MSNA coinvolti nel progetto nelle seguenti misure:

- Espressione di sé (bisogni, emozioni, pensieri): Molto
- Miglioramento del livello italiano L2: Poco
- Sviluppo delle relazioni tra coetanei: Molto
- Sviluppo dell'autostima: Abbastanza
- Potenziamento della resilienza: Abbastanza

Bisogni formativi emersi nell'incontrare gli studenti MSNA, con relativo grado di valutazione (da 1 a 10)

- Rafforzamento reti tra pari 8
- Acquisizione e rafforzamento italiano L2 9
- Sostegno emotivo 7
- Rielaborazione dei propri vissuti 8
- Orientamento ai servizi del territorio (sanità, tempo libero...) 10
- Accompagnamento nella progettualità di vita 10
- Incontro/confronto con adulti significativi 9
- Acquisizione di strumenti/competenze pratiche 9
- Orientamento al lavoro 9

Attività del Progetto

Elenco attività realizzate:

1. Ascolto individuale
2. Alfabetizzazione linguistica

3. Sostegno psicologico individuale e di gruppo
4. Attività di cineforum
5. Laboratori di socializzazione

Metodologie/strategie ritenute più rispondenti alla personalizzazione dei bisogni degli studenti MSNA e motivi:

1. Condivisione e confronto con il gruppo dei pari perché consente ai ragazzi di rispecchiarsi nell'altro e acquisire maggiore consapevolezza del proprio vissuto.
2. Attività di cineforum perché consente ai ragazzi di esercitare la comprensione della lingua in modo piacevole e coinvolgente e allo stesso tempo consente di esprimere le proprie emozioni.
3. Insegnamento frontale.

Punti critici e di sviluppo

Criticità nello sviluppo del progetto:

- formazione del gruppo secondo il criterio della residenza (poca eterogeneità),
- scarsa/ridotta possibilità di formare gruppi per livello di padronanza della lingua

Dovute a

- tempi ridotti
- difficoltà organizzative

Possibilità di miglioramento: Risulta possibile migliorare quest'ultimo punto di criticità con un *empowerment* della rete scolastica/sociale. Sarebbe interessante e utile continuare la realizzazione di questo progetto negli anni a venire, anche per verificare la ricaduta delle attività a medio e lungo termine e per una maggiore disseminazione e valorizzazione dei risultati.

Documentazione

Sono stati realizzati prodotti di documentazione.

Tipologia: Relazione

I.C. di Fiorenzuola d'Arda - Pc (Euro 7.000,00)**Titolo: *Non uno di meno******Progetto e soggetti partecipanti***

Tipologia Attività:

- Corso di alfabetizzazione - totale ore annuali: 160
- Laboratorio (CUCINA): 40 ore
- Laboratorio compiti pomeridiano - totale ore annuali: 20

- Numero studenti italiani partecipanti: 6
- Numero studenti stranieri partecipanti: 8
- Numero stranieri MSNA partecipanti al progetto: 7, di cui 7 in affidamento presso famiglie
- Eventuale tasso di dispersione (quanti ragazzi MSNA in meno rispetto all'inizio): 0
- Età media studenti MSNA: 13 anni

Risorse umane e temporali - Materiali

- Numero docenti impegnati nelle attività: 3
- Ore complessive settimanali degli insegnanti: 18
- Altre figure coinvolte/ ore impiegate:
 - psicologa per un totale di 2 ore complessive settimanali
 - esperta di cucina per un totale di 2 ore complessive settimanali
- Convocazione riunioni di équipe/progetto per stato di avanzamento del progetto: tot. 5 ore
- Insegnanti/operatori presenti agli incontri: 4
- Durata del progetto: novembre 2015 - maggio 2016
- Frequenza delle attività: settimanale
- orario scolastico mattutino e al pomeriggio due giorni alla settimana (uno per laboratorio di cucina, uno per laboratorio compiti pomeridiano).
- *Setting*: aule e cucina della scuola
- Materiale a disposizione: lim, tablet e testi semplificati per alfabetizzazione
- Attrezzature specifiche alla realizzazione progettuale: cucina della scuola

Partecipazione, competenze attivate, bisogni

- Coinvolgimento degli studenti MSNA: Buono

Le attività del progetto hanno contribuito allo sviluppo delle seguenti competenze degli studenti MSNA coinvolti nel progetto nelle seguenti misure:

- Espressione di sé (bisogni, emozioni, pensieri): Molto
- Miglioramento del livello italiano L2: Molto
- Sviluppo delle relazioni tra coetanei: Molto
- Sviluppo delle relazioni con adulti di riferimento: Molto
- Integrazione degli studenti MSNA nella classe: Molto
- Integrazione degli studenti MSNA nel quartiere/città: Abbastanza
- Sviluppo dell'autostima: Abbastanza
- Potenziamento della resilienza: Abbastanza

Bisogni formativi emersi nell'incontrare gli studenti MSNA, con relativo grado di valutazione (da 1 a 10)

- Rafforzamento reti tra pari 10
- Acquisizione e rafforzamento italiano L2 10
- Sostegno emotivo 8
- Rielaborazione dei propri vissuti 8

Studi e Documenti

- Orientamento ai servizi del territorio (sanità, tempo libero...) 10
- Accompagnamento nella progettualità di vita 8
- Incontro/confronto con adulti significativi 6
- Acquisizione di strumenti/competenze pratiche 9
- Orientamento al lavoro 9

Analisi dei bisogni rispetto alle conoscenze della Lingua italiana

- Sono state predisposte le seguenti attività di accoglienza specifiche:
 - inserimento nei gruppi di alfabetizzazione;
 - affidamento dell'alunno MSNA ad un tutor (un coetaneo) all'interno della classe;
 - inserimento nei laboratori pomeridiani e presso cooperative sociali del territorio.
- Livello di conoscenza al quale si situano i MSNA: Pre A1
- Sono stati predisposti i seguenti strumenti specifici per monitorare in itinere l'apprendimento dell'italiano come L2: dialoghi ed esercizi di comprensione scritta
- Livello di uscita rispetto all'ITA come L2: A2

Attività del Progetto

Elenco attività realizzate:

1. Alfabetizzazione
2. Laboratorio di cucina
3. Laboratorio compiti pomeridiano
4. Supporto psicologico

Metodologie/strategie ritenute più rispondenti alla personalizzazione dei bisogni degli studenti MSNA e motivi:

1. Lezione frontale per impartire le nozioni di base della lingua
2. Lavoro *peer to peer* perché lo studente MSNA si sente molto più a suo agio a lavorare con un coetaneo
3. Lavori di gruppo perché tra loro possono aiutarsi nel comprendere meglio le richieste dell'esercizio assegnato

Punti critici e di sviluppo***Possibilità di miglioramento***

Fino a questo momento le attività linguistiche sono state svolte o da insegnanti curricolari nelle proprie ore senza lezione o da insegnanti del Potenziamento, con il rischio che le attività potessero risultare segmentate. Sarebbe invece opportuno che questi ragazzi venissero affidati ad un unico docente: in questo modo, a nostro parere, anche i ragazzi apprenderebbero di più e in meno tempo, avendo un'unica figura cui rivolgersi per un grande numero di ore settimanali.