

Introduzione

Iniziativa formativa regionale in tema di valutazione degli apprendimenti ed orientamento
“Il passaggio dal primo grado al secondo grado: strategie di continuità per Italiano e Matematica” a.s. 2025/2026.

Garantire un passaggio fluido ed efficace dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado è una delle sfide centrali per il successo formativo delle studentesse e degli studenti. In quest’ottica si inserisce l’iniziativa formativa regionale “Il passaggio dal primo grado al secondo grado: strategie di continuità per Italiano e Matematica” per l’anno scolastico 2025/2026, un percorso mirato a rafforzare le competenze chiave e a creare sinergie concrete tra i diversi ordini di scuola.

L’iniziativa nasce con un duplice e ambizioso obiettivo:

- promuovere la continuità didattica nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo, focalizzandosi in particolare sulla *competenza alfabetica funzionale* e sulla *competenza matematica*, ambiti fondamentali anche nel quadro delle rilevazioni nazionali INVALSI (gradi 8 e 10);
- favorire un confronto strutturato tra i docenti sulle modalità di compilazione del certificato delle competenze (DM n. 14/2024), analizzando le ricadute operative e strategiche sulla stesura del *Consiglio di orientamento*.

Favorendo la conoscenza reciproca e il lavoro condiviso tra i docenti del primo e del secondo ciclo, il progetto mira a costruire un *ponte* basato sullo sviluppo progressivo e coerente degli apprendimenti in coerenza con le competenze *alfabetica funzionale* e *matematica orientando lo sguardo anche alle rilevazioni INVALSI (grado 8 e 10)*.

Per guidare e monitorare l’attuazione del percorso, l’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna ha istituito un’apposita Cabina di regia (provvedimento del Direttore Generale n. 1166 del 14 gennaio 2026), composta da: Giovanni Desco - Dirigente dell’Ufficio IV della Direzione Generale; Pasquale Negro - Dirigente scolastico dell’I.C. n.4 di Modena (scuola di riferimento per la realizzazione dell’iniziativa formativa); Rita Fabrizio - Dirigente tecnica; Enza Luana Indelicato - docente di scuola secondaria di 2° grado in comando presso l’Ufficio IV; Fabio Miciaccia - docente di scuola secondaria di 1° grado in comando presso l’Ufficio V; Anna Maria Palmieri, assistente amministrativa in comando presso l’Ufficio IV.

Il percorso formativo si è svolto nei mesi da febbraio ad aprile dell’a.s.2025/2026, per un totale di 15 ore di attività formative. L’iniziativa si è aperta il 24 febbraio con un webinar introduttivo online, i cui materiali sono pubblicati sul sito istituzionale <https://www.istruzioneer.gov.it/2026/03/09/il-passaggio-dal-1al-2-gradostrategie-di-continuita-per-italiano-e-matematica-2/>, per poi proseguire tra marzo e aprile con 3 incontri laboratoriali in presenza (da 3 ore ciascuno). Sul territorio regionale sono stati attivati

complessivamente 18 laboratori monodisciplinari - 9 per l'Italiano e 9 per la Matematica - distribuiti nelle diverse province, a cui hanno partecipato oltre 300 docenti.

A completamento delle attività d'aula, il percorso ha previsto una quota di 4 ore e mezza di studio autonomo, pensata per consentire ai partecipanti di rielaborare individualmente i materiali, assimilare le metodologie proposte e calare le strategie di continuità nella propria pratica didattica quotidiana.

Il momento di sintesi dell'intera esperienza formativa si è tenuto il 22 settembre scorso, in occasione di un webinar dedicato alla restituzione pubblica dei principali risultati raggiunti.

A testimonianza della ricchezza del lavoro svolto, è stato redatto questo report conclusivo, che raccoglie e analizza l'impatto dell'iniziativa e propone strumenti di lavoro offerti all'intera comunità professionale, articolato come segue:

- gli strumenti utilizzati nel corso della formazione;
- l'inquadramento metodologico e descrittivo (*"Inquadramento e breve descrizione dell'esperienza formativa"*): il contributo ripercorre le tappe salienti del progetto, illustrandone le fasi operative e valorizzando il ruolo attivo dei diversi attori coinvolti;
- l'analisi dell'impatto e del gradimento (*"I questionari di gradimento"*): il testo offre una disamina puntuale dei feedback raccolti tra i partecipanti, fornendo una fotografia dettagliata dell'efficacia percepita e dei punti di forza del percorso;
- alcuni strumenti elaborati dalla Cabina di Regia a conclusione dell'iniziativa, a partire dagli output dei Laboratori svolti.

I dati emersi e le valutazioni dei corsisti non costituiscono soltanto un bilancio dell'esperienza conclusa, ma rappresentano un patrimonio informativo fondamentale: le evidenze raccolte faranno infatti da base empirica per la taratura e il perfezionamento della seconda edizione del progetto, già programmata per l'anno scolastico 2026/2027.

Bologna, ottobre 2026