



La “logica delle competenze” nella continuità tra i gradi scolastici

Maria Chiara Pettenati – dirigente di ricerca Indire

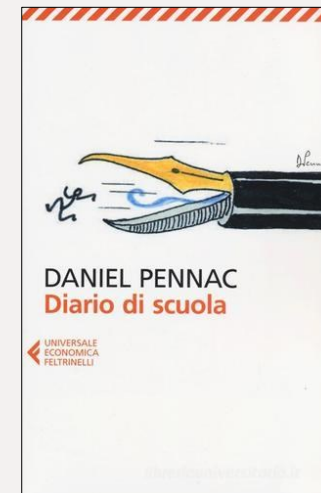
Sara Martinelli – ricercatrice Indire



Daniel Pennac

Lettura ad alta voce “Diario di scuola”

(edizione Feltrinelli, pp. 146-147)



DANIEL PENNAC

“Ho sempre pensato che la scuola fosse fatta prima di tutto dagli insegnanti. In fondo, chi mi ha salvato dalla scuola se non tre o quattro insegnanti?”

Costrutto di «competenza»

Una competenza è la **capacità di rispondere a richieste complesse** e di portare a termine compiti complessi, mobilitando risorse psicosociali (comprese conoscenze e abilità) in un contesto particolare. (Progetto sperimentale OCSE, DeSeCo - Definition and Selection of Competencies, 1997)

Le competenze chiave sono una **combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto**. Sono necessarie a tutti gli individui per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e l'occupazione. (Commissione Europea 2006 - Quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

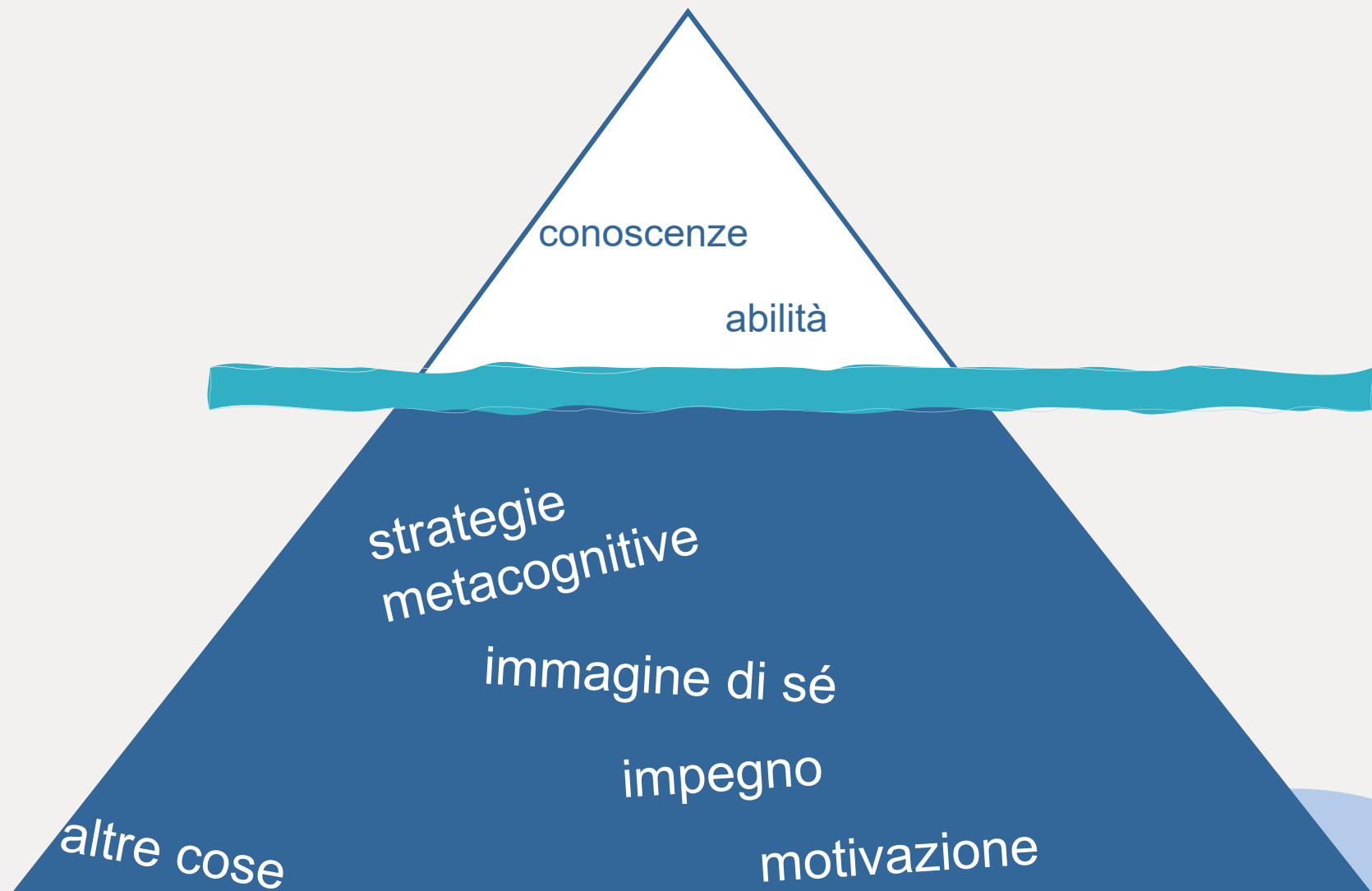
Una competenza è la capacità di **agire efficacemente** in una famiglia di situazioni, mobilitando risorse cognitive, affettive e sociali. (Philippe Perrenoud, Costruire competenze a partire dalla scuola 1999)

La competenza è la "**capacità di far fronte ad un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo**" (Michele Pellerey, Le competenze individuali e il portfolio, 2004)

Per competenze si intendono le capacità di utilizzare conoscenze e abilità per **affrontare situazioni problematiche, significative e complesse, in modo autonomo e responsabile**. (MIUR, Indicazioni Nazionali 2012 e 2018)

Iceberg della competenza

*(Lyle e Signer Spencer,
1993 e 1995)*



Complessità: dimensioni essenziali della competenza

- 1. Cognitiva
- 2. Attiva
- 3. Situata
- 4. Metacognitiva
- 5. Affettiva
- 6. Sociale
- 7. Dinamica

Saper fare: eseguire una operazione prescritta (situazioni di lavoro caratterizzate dalla ripetizione, dalla routine, dalla semplicità, dall'esecuzione di consegne)

Esecuzione
Ripetizione
Semplicità

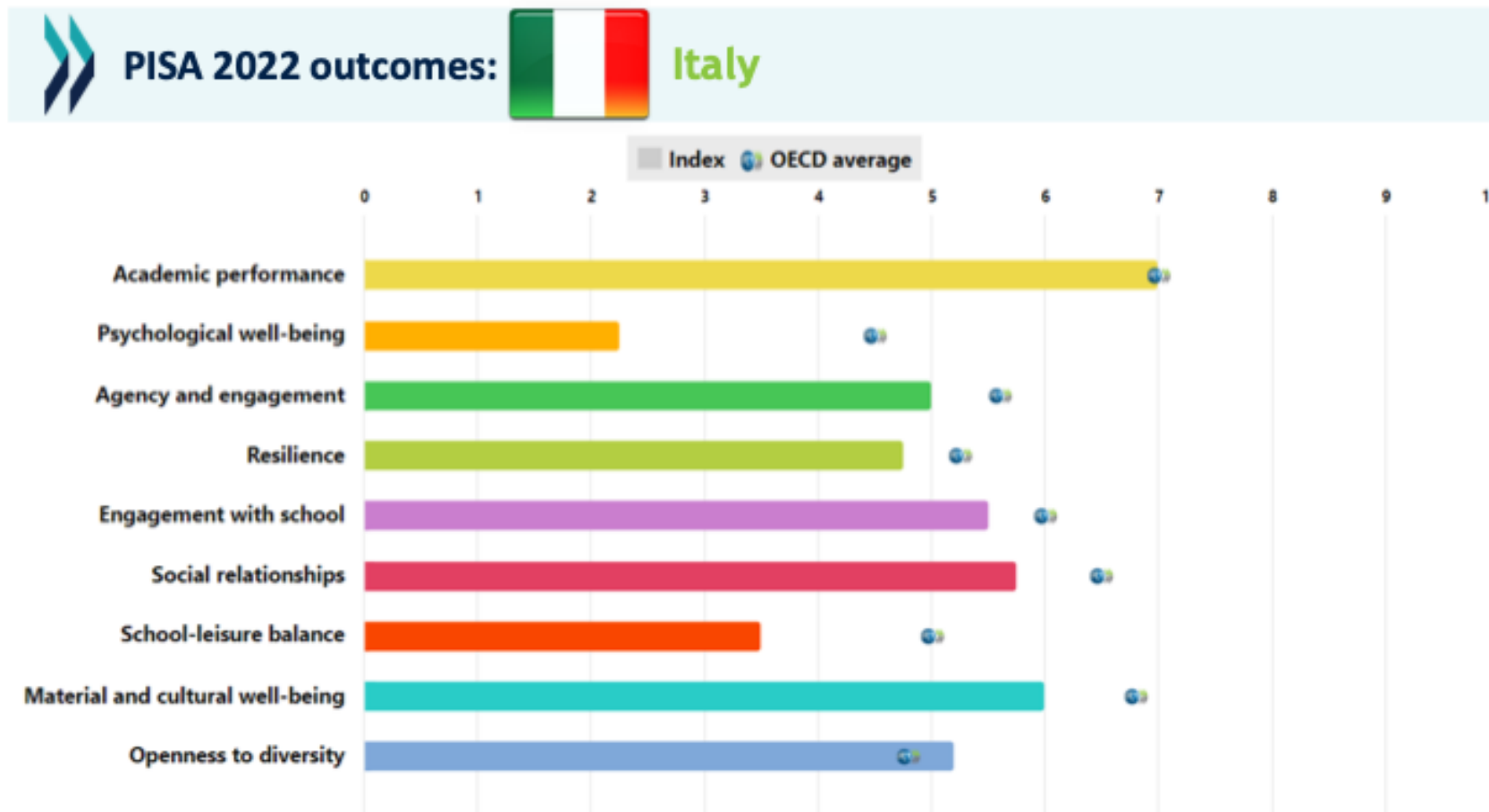
Saper agire: gestire situazioni complesse e impreviste, prendere iniziative (contesti caratterizzati da incertezza, innovazione, complessità).

Iniziativa
Innovazione
Complessità

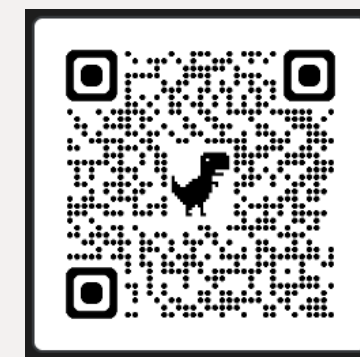
G. Le Boterf, Construire les compétences individuelles et collectives, 2000. Rielaborazione a cura di Cristiano Corsini, intervento Didacta 2025, *Progettare e valutare per competenze chiave attraverso eTwinning*

L'indagine OCSE sulle competenze socio-emotive

Presentazione



Source: OECD, PISA 2018 Database and PISA 2022 Database.



Video

Le competenze sociali ed emotive predicono esiti fondamentali nella vita

- **Maggiori competenze sociali ed emotive sono associate a risultati migliori in matematica, lettura e arti.**
- Gli studenti con più elevate competenze di apertura mentale, capacità di portare a termine i compiti ed empatia tendono ad avere aspirazioni più alte.
- Le ragazze e i ragazzi valutano le proprie competenze in modo diverso...
- Gli studenti svantaggiati riportano in media livelli più bassi in tutte le competenze.
- Gli ambienti scolastici possono plasmare le competenze sociali ed emotive degli studenti.

Un maggior numero di feedback da parte degli insegnanti è associato a livelli più alti di creatività, motivazione al successo, ottimismo, socievolezza e fiducia, in tutti i contesti analizzati.



I Modelli di certificazione delle competenze nel tempo

«Il termine *sviluppo* ha un carattere dinamico, proattivo e ci ricorda che è fondamentale nella scuola di base incentivare partecipazione, motivazione, tensione verso l'apprendimento permanente e non solo acquisire abilità» (Cerini, 2012).

DPR 275/1999

Introduce per la prima volta l'idea di certificare non solo i voti, ma le "conoscenze, competenze e capacità".

Definiscono la certificazione per l'obbligo di istruzione (16 anni) con una scala a 3 livelli: *non raggiunto, base, intermedio, avanzato*

**DPR 122/2009
e il D.M.
9/2010**

DM n. 564/2012

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum (infanzia e primo ciclo) introducono i "traguardi per lo sviluppo delle competenze", spostando il focus sul processo di crescita dell'alunno.

**CIRCOLARE
3/2015 e DM
742/2017**

SPERIMENTAZIONE: Oltre 3.000 scuole testano nuovi modelli per il primo ciclo. Questo percorso culmina nel D.M. 742/2017, che adotta ufficialmente i modelli a 4 livelli (*Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato*).

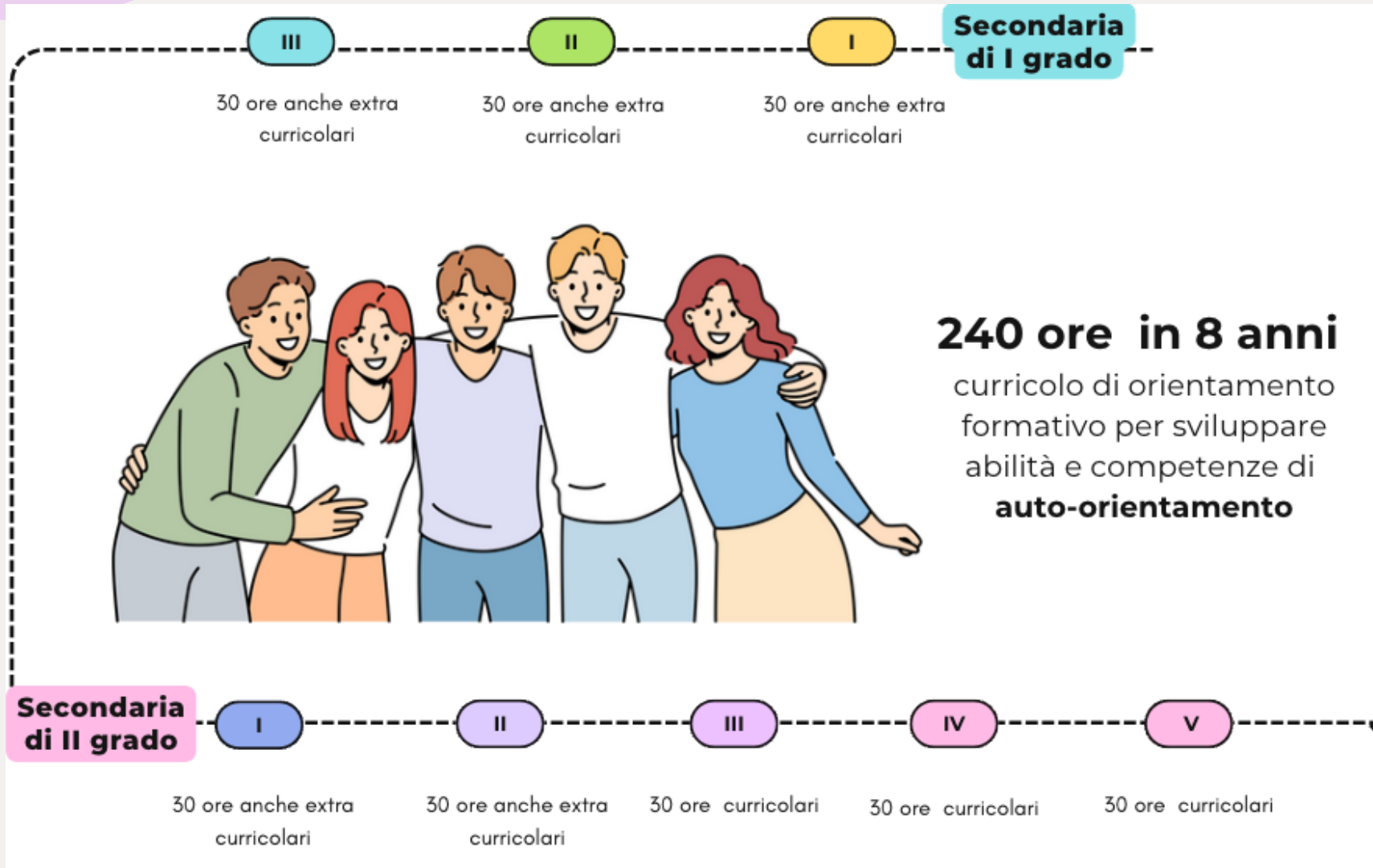
D.M. 14/2024

Unifica i modelli per primaria, sec. I grado, biennio sec. II grado e istruzione adulti, basati sulla Raccomandazione UE del 2018 a 4 livelli (*Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato*).

In generale, le scuole che hanno provato i nuovi modelli esprimono un apprezzamento positivo, soprattutto perché **ragionare di certificazione di competenze richiede di ripensare molte pratiche valutative (come osservare e documentare le competenze?), di interrogarsi sulle didattiche più efficaci (di taglio operativo, partecipato, collaborativo), di approfondire il significato del termine competenza (come si collega con le conoscenze che la scuola propone, con le abilità che vuole consolidare, con gli atteggiamenti civico-sociali che vuole sviluppare?)**. Partendo dalle competenze si può rimettere in moto una riflessione su un "fare scuola" che sia coerente con il progetto pedagogico delle Indicazioni/2012 (Cerini, 2016).

DM328/2022

- Necessità di armonizzare i Modelli di certificazione
- Favorire la continuità verticale tra I e II ciclo



La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Secondaria di I grado

III

30 ore anche extra
curricolari

II

30 ore anche extra
curricolari

I

30 ore anche extra
curricolari

In parallelo c'è la **“Didattica orientativa”** che, **insieme ai traguardi di apprendimento previsti dalle singole discipline** ed enumerati nei profili in uscita dei diversi gradi e ordini di scuola, **deve anche contribuire in modo intenzionale allo sviluppo di competenze orientative**

Secondaria di II grado

I

30 ore anche extra
curricolari

II

30 ore anche extra
curricolari

III

30 ore curricolari

IV

30 ore curricolari

V

30 ore curricolari

Sviluppo delle competenze (1/3)



Nella sezione «Sviluppo delle competenze»

Gli STUDENTI potranno:

- visualizzare le competenze sviluppate e le certificazioni conseguite anche nell'ambito di attività di arricchimento dell'offerta formativa, PCTO ecc.
- inserire le attività svolte e le certificazioni conseguite in ambito extrascolastico
- identificare le competenze che ritengono di aver maturato in ambito extrascolastico



Sviluppo delle competenze (1/3)



Nella sezione «Sviluppo delle competenze»

Gli STUDENTI potranno:

- visualizzare le competenze sviluppate e le certificazioni conseguite anche nell'ambito di attività di arricchimento dell'offerta formativa, PCTO ecc.
- inserire le attività svolte e le certificazioni conseguite in ambito extrascolastico
- identificare le competenze che ritengono di aver maturato in ambito extrascolastico



Autovalutazione (1/2)

Lo studente, sulla base di quanto inserito nelle sezioni Sviluppo delle competenze e Capolavoro, autovaluta il livello raggiunto con riferimento alle 8 competenze chiave europee

Autovalutazione di Michele Micheli

0/500

Competenze

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Autovalutazione (2/2)

Lo studente inserisce le sue **riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e sulle sue prospettive future

Scrivi qui la tua riflessione

Inserisci la tua riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future.

0/500

Scrivi qui

[Salva in bozza](#)

[Indietro](#)

[Avanti](#)



Perché le competenze chiave?

Nell'ambito della Union of Skills la Commissione Europea ha lanciato nel 2025 **Action Plan on Basic Skills** che definisce azioni a breve e medio termine per migliorare le competenze di base in:

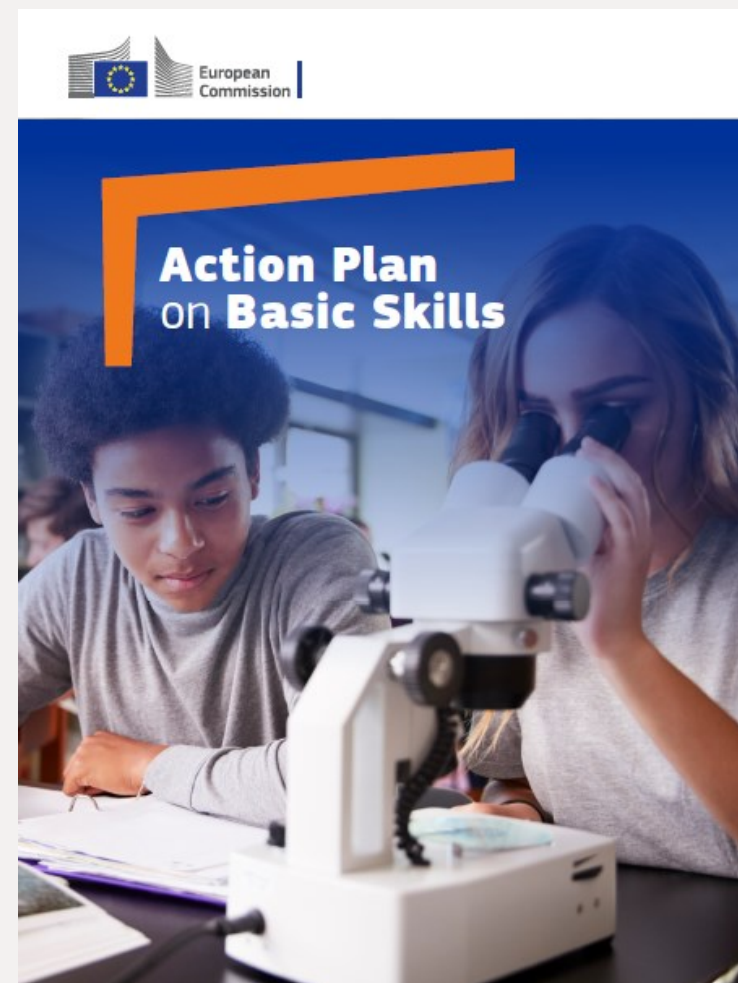
lettura, matematica, scienze, digitale e cittadinanza

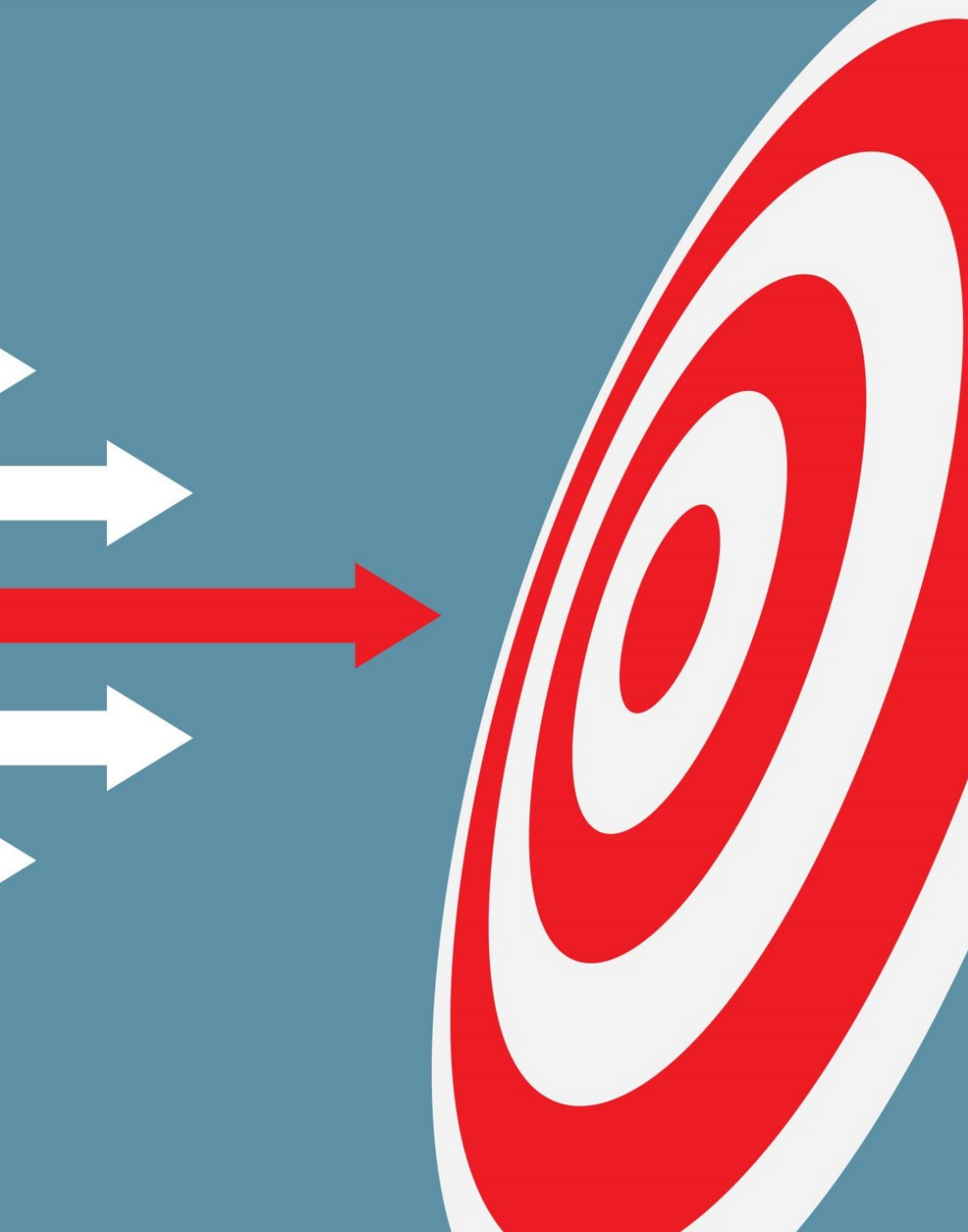
Obiettivi principali dell'Action Plan:

- potenziare l'insegnamento e l'apprendimento delle **competenze di base**
- creare ambienti favorevoli
- **sostenere gli educatori.** Tra le tante azioni previste:

2025-2026: 7.000 nuove collaborazioni eTwinning dedicate alle competenze di base

Entro il 2026: avvio di un sistema di **mentoring** per docenti neoassunti, per supportarli nell'integrare in modo efficace l'insegnamento delle **competenze di base nella pratica quotidiana**





Quali obiettivi di competenze?

Decreto Ministeriale 14/2024 «Adozione dei modelli di certificazione delle competenze»

Definizione delle competenze in uscita rispetto alle competenze chiave

- 4 livelli A-D (Avanzato - Iniziale)

primaria, secondaria di I, obbligo di istruzione, IdA primo livello



A cosa serve un quadro di competenze?

01

Guidare lo sviluppo del curriculum: Le competenze identificate nel framework possono aiutare a determinare quali argomenti e abilità dovrebbero essere inclusi nel curriculum.

02

Valutazione: Il framework può fornire una base per la valutazione studenti, aiutando gli insegnanti a capire in quale misura gli studenti hanno acquisito le competenze richieste.

03

Formazione degli insegnanti: Il framework può essere utilizzato per formare gli insegnanti su quali competenze dovrebbero cercare di sviluppare nei loro studenti.

04

Comunicare: Il framework può aiutare a comunicare le aspettative ai genitori e agli altri stakeholder della scuola

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Modelli unici di certificazione delle competenze DM 14/24

- primaria, secondaria di I, **obbligo di istruzione**, IdA primo e secondo periodo



8 competenze chiave EU

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente scolastico ¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore.

DM 14/24 (Art. 1)

“La certificazione descrive, ai fini dell’orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l’apprendimento permanente, a cui l’intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.”



I quadri "Comp" Europei nel tempo



LifeComp

Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e imparare ad imparare



GreenComp

Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità



DigComp 3.0

Quadro delle competenze digitali per i cittadini

2018



RFCDC

Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia



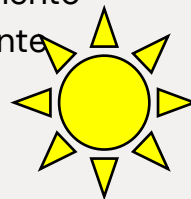
EntreComp

Quadro europeo per la competenza imprenditoriale



Key Comp

Competenze chiave per l'apprendimento permanente



2020



2022



2025



Competenze chiave vs Quadri di competenze EU

DigComp



LifeComp



EntreComp



COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	

Competenze vs quadri di competenze

		COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
RFCDC		Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
		Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
GreenComp		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
LifeComp		Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
LifeComp		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
GreenComp		Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
EntreComp		Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
RFCDC		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	

La sfida della verticalità

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empattare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue studiate Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) specificare la lingua: Lingua:	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	

L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti: Lingua: Lingua: Lingua:	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscerne nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi, osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse, mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.	
Competenza in materia di cittadinanza	Ricerare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare, scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
Lo studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

COMPETENZE CHIAVE	TERMINE I CICLO	TERMINE OBBLIGO ISTRUZIONE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

Verticalità non è coordinamento: è intenzionalità comune.

1. Avere un riferimento condiviso (le 8 competenze chiave UE).
2. Sapere che ogni segmento certifica lo stesso impianto.
3. Considerare la certificazione non come atto finale, ma come architettura del curriculum.



Domande professionali per la verticalità

In che modo la mia disciplina contribuisce allo sviluppo delle 8 competenze chiave?

Quale competenza chiave rende più leggibile il senso formativo della mia disciplina?

Come deve proseguire la competenza nel grado successivo?

Quale linguaggio comune usiamo per descrivere i livelli?

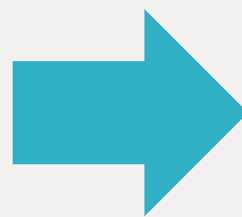
Il modello unico non è un adempimento: è un acceleratore di coerenza.

Se mettiamo al centro le competenze chiave:

✓ Educazione civica

✓ Orientamento

✓ Formazione Scuola-lavoro



Non dobbiamo
aggiungere.
Dobbiamo allineare.

Verso un curriculum verticale

Anno	Obiettivi di competenza	Attività	Contributo disciplinare	Strumenti per la valutazione
Anno I				
Anno II				
Anno III				

In pratica (micro-attività per iniziare)

[Individualmente] Scegli una sola competenza chiave (tra le 8).

Rispondi per iscritto:

- Dove la intercetto già nella mia disciplina?
- Dove la potrei rendere più esplicita?
- In quale momento del percorso verticale cresce di complessità?

[A piccoli gruppi] Confrontatevi:

- Avete scelto competenze diverse?
Oppure la stessa con sguardi diversi?
- Cosa dovrebbe trovare il collega del grado successivo come base già costruita?

[Nel prossimo Dipartimento] Scegliete 2 competenze chiave:

Definite per ciascuna:

- Cosa significa livello Iniziale?
- Cosa significa livello Base?
- Cosa significa livello Intermedio?
- Cosa significa livello Avanzato in uscita?

Individuate 1 evidenza osservabile per ogni livello.



Se non pensiamo per competenze

la verticalità diventa coordinamento
burocratico.

Se pensiamo per competenze

la verticalità diventa progetto educativo
comune.

Grazie per la vostra attenzione